

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO2019/20

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 3º ESO

Docente responsable: Clara Donate Hernández

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El alumnado de 3º ESO está distribuido en dos grupos el A y el B la ratio es baja en ambos aunque en nuestro centro el flujo de alumnado que se incorpora durante todo el curso suele ser constante. Esta variable suele ser un elemento distorsionador en la cohesión grupal pues los alumnos y alumnas que se incorporan, en la mayoría de los casos vienen expulsados de otros centros, y tienen escasa o nula motivación por los estudios. Debemos tener esto en cuenta para fortalecer la cohesión grupal durante todo el curso.

No existe una desproporción entre el número de chicos y chicas en ambos grupos.

La situación socioeconómica de muchas familias de nuestro centro es delicada, por lo que será tenido en cuenta a los efectos oportunos.

Las expectativas del alumnado hacia la materia son buenas.

No contamos con vestuarios en las instalaciones lo que supone una importante limitación para la adquisición de hábitos de higiene después de las clases de Educación Física, estándar de aprendizaje que podría ser transferible a una situación real, in situ, y que sin embargo no puede ser abordado de manera adecuada.

Justificación de la programación didáctica

En la etapa de Secundaria Obligatoria, La Educación Física a partir de la acción motriz se configura con una intencionalidad múltiple adecuándose a los principios educativos, los objetivos generales de etapa, y el enfoque competencial en el que se sustenta el currículo. Como finalidad la educación física en la Educación Secundaria pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la competencia motriz.

En esta etapa, los estudiantes experimentan importantes cambios personales, emocionales y sociales. La Educación Física, contribuye a adecuar las referencias de sí mismo, de los demás y del medio desde su competencia motriz, para construir una autoimagen positiva y asumir la mejora de la salud como responsabilidad individual y como construcción social. Por otra parte, los estudiantes se enfrentan a la riqueza y diversidad del ámbito de las situaciones motrices y a la consecución de nuevos aprendizajes que les permitan mayor eficiencia en las mismas, sean de índole competitiva, creativa, lúdica o de superación de retos. Ello permite la transferencia desde nuestras situaciones de aprendizaje, hacia contextos reales y a la adquisición de hábitos de práctica habitual de actividad física incluida en un estilo de vida saludable.

La programación pretende además ser coherente con El Proyecto Educativo del centro y las iniciativas y estrategias pedagógicas que desde éste se promueven: Estimular la motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia, favorecer el ejercicio del derecho al estudio y reducir el absentismo.

El currículo de Educación física está recogido en Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Concreción de los Objetivos de Etapa al curso.

A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices, el alumnado deberá asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal y social.

Orientaciones Metodológicas

Tal y como refleja el currículo, en general, los procesos de enseñanza y aprendizaje seguirán una metodología que permita integrar distintos modelos, métodos, estrategias y técnicas pedagógicas con las que plantear las tareas al alumnado. El grado de apertura de estas estrategias marcará su orientación hacia la instrucción, la participación y la emancipación en función del objetivo, su dificultad, el momento o la situación de enseñanza en que se encuentre, así como las variables de organización de las actividades, recursos y agrupamientos. La tendencia será que a lo largo de la etapa se vaya logrando un mayor grado de autonomía en el desarrollo de las tareas propuestas;

Las pautas fundamentales que guían nuestro planteamiento metodológico son: partir de las competencias y los criterios de evaluación; incorporar métodos activos y novedosos tanto desde el punto de vista pedagógico como en el ámbito específico de la educación física; propuesta de atención a la diversidad inclusiva, también desde una perspectiva motriz (ARRÁEZ); desarrollo de trabajo interdisciplinar mediante situaciones de aprendizaje integradas;

enfoque coeducativo, promoviendo la no discriminación en función de género en la práctica de actividad física; utilización de recursos tecnológicos de la información y la comunicación app, móviles, blog, aula digital, redes...

Método de trabajo

El trabajo cooperativo se propone que sea recurso metodológico básico. La función del docente será la de facilitar, guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Los estilos de enseñanza se adecuarán a las tareas y situaciones propuestas progresando desde una enseñanza más directiva hacia estilos que fomenten una mayor autonomía, estimulando la participación y la creación en las situaciones propuestas.

A Las iniciativas estratégicas del centro: la motivación hacia el aprendizaje, la mejora de la convivencia y la reducción del absentismo pretendemos dar respuesta desde nuestra materia proponiendo situaciones de aprendizaje que requieran un gran compromiso motor y que respondan a las necesidades y motivaciones del alumnado, este mismo tipo de acciones puede contribuir al interés por la asistencia y participación activa en las clases. El trabajo cooperativo y colaborativo y la resolución positiva de conflictos, son las estrategias que proponemos para contribuir a la mejora de la convivencia.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Irán encaminadas al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de las actividades físico deportivas y lúdico expresivas, favoreciendo el desarrollo competencial de secundaria y sobre todo la competencia motriz, específica de nuestra materia. Se partirá de situaciones lúdicas de aprendizaje para progresar hacia el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas aplicando las habilidades específicas y el conocimiento de la estructura de los juegos y deportes practicados para ser capaces de transferirlos a contextos reales. Se pretende pues un aprendizaje experiencial. No obstante, Existe un marco teórico que debe enriquecer al aprendizaje procedimental en las distintas unidades didácticas o de programación. Para ello, se proporcionarán los conocimientos teóricos a través de breves explicaciones teóricas al inicio de las sesiones, y se utilizarán además con otros recursos (documentos, vídeos, tutoriales, webs, apps ...) que se proporcionarán al alumnado bien sea por la vía tradicional o sobre todo, utilizando el aula virtual de la materia.

El tipo de tareas o actividades que se proponen serán: experimentar el trabajo de las capacidades condicionales y coordinativas, aplicar habilidades específicas y estrategias de resolución de problemas en situaciones lúdico motrices, experimentar y aplicar técnicas propias de comunicación y expresión corporal, elaboración y presentación de productos (presentaciones en formato digital , presentación de informes, elaboraciones coreográficas , activación y vuelta a la calma,... las tareas serán especificadas en sus unidades de programación correspondientes.

Agrupamientos, tiempo, espacios recursos

En función de los objetivos propuesto y de las características de las tareas se utilizará un tipo de agrupamiento u otro que variará desde el trabajo en parejas o en grupos heterogéneos (GHET), agrupamiento individual (TIND). También se utilizará el trabajo en gran grupo (GGRU).

La materia se impartirá en dos sesiones semanales. Los espacios que utilizaremos serán el gimnasio, las canchas, la ciudad deportiva, y otras instalaciones del centro cuya utilización se requiera de manera no habitual (aula medusa, salón de actos...).

Los recursos utilizados serán los propios de nuestra materia (material deportivo) además de los recursos didácticos y tecnológicos que nos permitan el desarrollo de los contenidos de la materia.

Actividades extraescolares y complementarias

(Ver ANEXO Actividades complementarias y extraescolares de la materia de Educación Física)

Atención a la diversidad

El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo.

Para facilitar este proceso de inclusión, se ofrecerán situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deberán responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio de inclusión como modelo educativo.

La Evaluación (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

En la evaluación atendemos a lo establecido en la orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación tendrá un carácter formativo y compartido.

Según los momentos se realizará una evaluación *diagnóstica*, al inicio del proceso, *procesual*, durante el mismo, y *final*.

Para realizar una evaluación compartida tenemos que favorecer la participación de los agentes implicados mediante *autoevaluación*, *coevaluación*, *heteroevaluación*...

Instrumentos de Evaluación

Escalas de valoración, sobre la realización de tareas, interés y esfuerzo en las actividades propuestas.

Pruebas prácticas (test de condición física y pruebas de habilidades motrices específicas).

Rúbricas y planillas de evaluación de producciones lúdico -deportivas o artístico expresivas.

Informes individuales, *proyectos en grupo*, *exposiciones* de las situaciones de aprendizaje propuestas.

Observación sistemática del trabajo de clase (registro anecdótico, listas de control o escalas de calificación,...).

Créditos de participación en las actividades y proyectos del centro (recreos cooperativos, juegos de maridaje, muestra artística, día de Canarias...).

Pruebas teóricas (escritas y orales)

Entrevistas en los casos en que se requiera.

App *IDOCEO* cuaderno para el seguimiento de actividades docentes.

Criterios de calificación

Se calificará al alumnado con nota numérica entre 1 y 10, hallando la media aritmética de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

Las posibles reclamaciones que pueda presentar el alumnado se corresponderán con lo establecido en la Orden 3 de septiembre de 2006.

Planes de recuperación

El sistema de recuperación se establecerá, atendiendo a las siguientes posibilidades y se informará de manera individualizada.

Recuperación de pendientes

En la ESO, al ser una materia de continuidad se podrá recuperar la materia pendiente del curso anterior habiendo superado los criterios de evaluación del curso actual.

Otra opción es presentarse a la prueba de recuperación de pendientes cuando lo establezca la administración para aprobar los criterios de evaluación de evaluación del curso no superado, mediante pruebas prácticas y/o teóricas, y/o mediante la presentación de un plan de recuperación establecido.

Cuando se trate de alumnado de 2º de Bachillerato con la materia de Educación física suspendida, al no tener continuidad, tendrá que optar por la segunda opción para superar la misma.

Recuperación durante el curso.

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones anteriores siempre que en la media aritmética de las notas de la evaluación o evaluaciones no superadas y la siguiente obtenga una calificación de cinco o superior a cinco. Si la nota media fuera inferior a cinco habiendo aprobado alguna de las evaluaciones, se tendrá en cuenta para poder obtener una calificación positiva, el desarrollo de las competencias de Aprender a Aprender, y Espíritu e iniciativa emprendedora. Esto se aplicará siempre que el alumno o alumna evaluado no se niegue a trabajar algún criterio o parte del mismo, en cuyo caso realizará una prueba específica para la superación del criterio y/o de la materia.

Si calificación obtenida al final de curso es de suspenso, se presentará a la prueba extraordinaria de septiembre.

Sistemas de Evaluación Alternativos (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre):

La evaluación tiene un carácter *inclusivo* por lo que debemos adecuar los instrumentos de evaluación para responder a las necesidades del alumnado.

En educación física podemos encontrarnos con situaciones en las que el alumnado no pueda por motivos de salud, desarrollar los contenidos de la materia como el resto del grupo. En estos casos se evaluarán aquellos criterios y estándares de evaluación correspondientes que sí puedan ser trabajados. Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante el aula virtual, correo electrónico o contacto directo con la familia a través del tutor o tutora) actividades y tareas para su realización en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- Inasistencia prolongada no informada previamente (menores de 16 años): Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía:** se enviarán (mediante el aula virtual, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.



T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN					
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro				
1.ª	1. MI CUERPO EN ACCIÓN Activación general y específica y vuelta a la calma. Prevención de accidentes y lesiones durante la actividad física. Hábitos saludables y actividad física. <i>Estándares evaluables: 19, 24, 25, 26, 34, 35</i>	SEFI01C03 SEFI01C04 SEFI01C05	Tradicional Mando directo Individualizadores Trabajo por niveles y programas individuales Participativos Enseñanza recíproca y grupos reducidos Socializadores Trabajo por grupos Cognitivos Descubrimiento guiado y resolución de problemas	Trabajo Individual Parejas Grupos reducidos Grupo Clase Grupos por niveles Equipos	Gimnasio Aula y cancha deportiva exterior e interior	Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas	RECEPS				
		AA. CL, CMCT, CSC										
Periodo implementación:		Del 16 al 21 septiembre										
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales,										
Valoración del ajuste:		<table border="1"> <tr> <td>Desarrollo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mejora</td> <td></td> </tr> </table>							Desarrollo		Mejora	
Desarrollo												
Mejora												

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN					
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro				
	2. MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD. Trabajo de las capacidades físicas y coordinativas vinculadas a la salud. La frecuencia cardíaca como indicador para el control de la intensidad del esfuerzo. Métodos continuos y sistemas de desarrollo de las capacidades físicas. Hábitos saludables vinculados a la actividad física. <i>Estándares evaluables 14, 18, 20, 21, 22, 23</i>	SEFI01C01 SEFI01C04 SEFI01C05	Tradicional Mando directo Individualizadores Trabajo por niveles y programas individuales Participativos Enseñanza recíproca y grupos reducidos Socializadores Trabajo por grupos Cognitivos Descubrimiento guiado y resolución de problemas	Trabajo Individual Parejas Grupos reducidos Grupo Clase Grupos por niveles Equipos	Aula Gimnasio Cancha deportiva Ciudad deportiva	Aula virtual Material deportivo, Instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas Carrera solidaria.	RECEPS LLSM				
		AA.CL,CMCT,CSC										
Periodo implementación:		23 sep-4 oct; 28oct-8nov; 25Nov-3Dic ;8-18 Enero.										
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Biología										
Valoración del ajuste:		<table border="1"> <tr> <td>Desarrollo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mejora</td> <td></td> </tr> </table>							Desarrollo		Mejora	
Desarrollo												
Mejora												

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------

		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	3. PRACTICO DEPORTES Juegos y deportes sociomotrices (fútbol III, Baloncesto, y psicomotrices : (Badminton, atletismoIII) <i>Estándares evaluables:</i> 27,28,30,31,35	SEFIO1C02 SEFIO1C04 SEFIO1C05 AA, CL, CMCT ,CSC Listas de control de, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	Tradicional Mando directo Individualiza dores Trabajo por niveles y programas individuales Participativos Enseñanza recíproca y grupos reducidos Socializadore s Trabajo por grupos Cognitivos Descubrimiento guiado y resolución de problemas.	Trabajo Individual Parejas Grupos reducidos Grupo Clase Grupos por niveles Equipos	Aula Gimnasio Cancha	Aula virtual Material deportivo, Instrumentos de evaluación	Estrategias cooperativas.	RCOOI
	Periodo implementación:	Octubre, nov, Feb , Marzo, Junio						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas:						
	Valoración del ajuste:	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	4. JUEGO MÁS Juegos cooperativos , alternativos: <i>Touch</i> de maridaje " <i>Cinco en raya</i> ". <i>Estándares evaluables</i> 1,4, 27,28, 29,30,31.	SEFIO102 SEFIO104 SEFIO1C05 CL, CMCT, AA, CSC Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	Tradicional Mando directo Individualiza dores Trabajo por niveles y programas individuales Participativos Enseñanza recíproca y grupos reducidos Socializadore s Trabajo por grupos Cognitivos Descubrimiento guiado y resolución de problemas.	Trabajo Individual Parejas Grupos reducidos Grupo Clase Grupos por niveles Equipos	Aula Gimnasio Cancha	Material alternativo	Trabajo cooperativo y colaborativo.	LLSE (La laguna se mueve)
	Periodo implementación:	Enero, Abril, Mayo, junio.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas:						
	Valoración del ajuste:	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	5. RETO ARTÍSTICO Coreografías dramatizaciones, Habilidades gimnásticas. <i>Estándares evaluables:</i> 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35.	SEFIO1C04 SEFIO1C02 SEFIO1C05 CCA, AA, AIP	Tradicional Mando directo Individualiza dores Trabajo por niveles y programas individuales	Trabajo Individual Parejas Grupos reducidos Grupo Clase	Aula Gimnasio Cancha Lugar de celebración de la muestra.	Soporte musical, disfraces, materiales varios.	Sensibilización estética, artística y creativa.	LLSM

			Participativos Enseñanza recíproca y grupos reducidos Socializadores Trabajo por grupos Cognitivos Descubrimiento guiado y resolución de problemas	Grupos por niveles Equipos				
Periodo implementación:		25 Febrero; 22 Marzo; 3-14 Junio						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	6. NUESTRAS TRADICIONES: Juegos y deportes y bailes tradicionales (Seguidilla de Gran Canaria) juego del palo. <i>Estándares de aprendizaje evaluables 1,2,3,4,14,36,37.</i>	SEFI01C02 SEFI01C05 CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC, CD Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios.	Tradicionales Mando directo Individualizadores Trabajo por niveles y programas individuales Participativos Enseñanza recíproca y grupos reducidos Socializadores Trabajo por grupos Cognitivos Descubrimiento guiado y resolución de problemas	Trabajo Individual Parejas Grupos reducidos Grupo Clase Grupos por niveles Equipos	Aula Gimnasio Cancha	Picas, aros, conos, soporte musical.	Las tradiciones como manifestación de la identidad de los pueblos.
Periodo implementación:		20-31 Mayo					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: música					
Valoración del ajuste:	Desarrollo						
	Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	7. DISFRUTAMOS NUESTRO ENTORNO Senderismo <i>Estándares evaluables 1, 5, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36</i>	SEEF10101 SEFI01C02 SEFI01C04 SEFI01C05 CIMF, AA, AIP. - Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	Tradicionales Mando directo Individualizadores Trabajo por niveles y programas individuales Participativos Enseñanza recíproca y grupos reducidos Socializadores Trabajo por grupos Cognitivos Descubrimiento guiado y resolución de problemas	Trabajo Individual Parejas Grupos reducidos Grupo Clase Grupos por niveles Equipos	El medio natural	Transporte para traslado, brújulas.	Sensibilización con la valoración cuidadosa y preservación del medio natural.
Periodo implementación:		5-8 nov / 8-11 Abril					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales, Ciencias sociales.					
Valoración del ajuste:	Desarrollo						
	Mejora						

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 19/20

UNIDAD PROGRAMACIÓN UP	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES	PERIODO IMPLEMENTACIÓN
UP1 MI CUERPO EN ACCIÓN C03,C04,C05 <i>Estándares evaluables:</i> 19, 24,25,26,34,35 CCBB: AA, CL, CMCT, CSC	Bienvenida. Presentación currículo EFI Definición, características "Ser EFI PREMIUM" Activación general y específica y Vuelta a la calma. Hábitos saludables y actividad física.	2	16 - 20sept
UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD. C01,C04,C05 <i>Estándares evaluables</i> 14,18, 20,21,22,23 CCBB: AA,CL,CMCT,CSC	Control FC, mi zona de actividad. Circuito actividades aeróbicas Valoración condición física, test. Mi cuerpo: sistemas y aparatos.	4	23sep-40oct
UP3 PRACTICO DEPORTES C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables:</i> 27,28,30,31,35 CCBB: AA, CL,CMCT, CSC	Futbolmano	4	7oct- 18 oct
UP4 JUEGO MÁS C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables:</i> 1,4, 27,28, 29,30,31	Juegos de maridaje: <i>Cinco en Raya</i>	2	21-31oct (M29oct encuentro maridaje)
UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD.	Acondicionamiento físico y salud. Aplicación. Método de entrenamiento natural	4	28 oct -8Nov
UP3 PRACTICO DEPORTES	Somos atletas III (Salto vertical, Lanzar disco, relevos 100,200,400,1000m)	4	10-18Dic Semana 16-20 Dic, III miniolimpiada IES Geneto.
UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA Y MI SALUD.	GAP Trabajo de glúteos, abdominales y piernas, con soporte musical.	4	8-17 Enero
UP2	Control postural, respiración, relajación.	2	20-24Enero
UP4 JUEGO MÁS C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables:</i> 1,4, 27,28, 29,30,31	Inventamos un juego		27-31 Enero
UP3	Badminton	4	1-15 Febrero
UP5 RETO ARTÍSTICO C02, C04, C05 <i>Estandares evaluables:</i> 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35 CCBB: CCA, AA, AIP	Carnaval, carnaval	2	17-21feb
UP5	Reto artístico (coreografías, acrobacias, acrosport ...)	5	2-13Marzo Muestra artística intercentros 19 Marzo
UP3	Baloncesto	6	16-31Marzo
UP7 DISFRUTAMOS NUESTRO ENTORNO C01, C02, C03, C04, C05 <i>Estándares evaluables</i> 1, 5, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36 CCBB: CIME, AA, AIP	Senderismo	1	senderismo Pendiente confirmar
UP3 ,UP4	Diseño y desarrollo sesiones de EFI (con su estructura inicial, principal y final y con tareas lúdica deportivas elegidas).	4	13-24Abril
UP5	Saltar saltar, cuerdas largas coreografía.	4	4-15Mayo
UP6 NUESTRAS TRADICIONES C02, C05 <i>Estándares de aprendizaje evaluables</i> 1,2,3, 4,14,36, 37. CCBB: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC, CD	Juego del Palo. seguidillas de Gran Canaria.	4	18-29Mayo

UP3, UP4	Multideporte Voley, beisbol, ...	4	1-12 junio