

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 4º ESO

Docente responsable: Clara Donate Hernández

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El alumnado de 4º ESO está distribuido en dos grupos el A con el itinerario científico en el que hay un total de 15 (12 chicos y 3 chicas) en este grupo hay una amplia mayoría de chicos. Y el B, con el itinerario de humanidades con un total de 19 en el que hay proporción entre chicos y chicas.

La predisposición hacia la materia es adecuada, aunque ambos grupos manifiestan inquietudes y motivaciones diferentes a las que habrá que dar respuesta en las situaciones de aprendizaje propuestas.

Las instalaciones no cuentan con vestuarios por lo que el trabajo sobre los hábitos de aseo e higiene después de las clases de educación física, no puede ser aplicado de manera adecuada, y es una demanda del alumnado sobre todo en este nivel de la secundaria.

La patología más común es el asma, aunque no afecta al desarrollo general de los contenidos de la materia.

Justificación de la programación didáctica

En la etapa de Secundaria Obligatoria, La Educación Física a partir de la acción motriz se configura con una intencionalidad múltiple adecuándose a los principios educativos, los objetivos generales de etapa, y el enfoque competencial en el que se sustenta el currículo. Como finalidad la educación física en la Educación Secundaria pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la competencia motriz.

En esta etapa, los estudiantes experimentan importantes cambios personales, emocionales y sociales. La Educación Física, contribuye a adecuar las referencias de sí mismo, de los demás y del medio desde su competencia motriz, para construir una autoimagen positiva y asumir la mejora de la salud como responsabilidad individual y como construcción social. Por otra parte, los estudiantes se enfrentan a la riqueza y diversidad del ámbito de las situaciones motrices y a la consecución de nuevos aprendizajes que les permitan mayor eficiencia en las mismas, sean de índole competitiva, creativa, lúdica o de superación de retos. Ello permite la transferencia desde nuestras situaciones de aprendizaje, hacia contextos reales y a la adquisición de hábitos de práctica habitual de actividad física incluida en un estilo de vida saludable.

La programación pretende además ser coherente con El Proyecto Educativo del centro apoyando las iniciativas y estrategias pedagógicas que desde éste se promueven: Estimular la motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia, favorecer el ejercicio del derecho al estudio y reducir el absentismo

El currículo de Educación física está recogido en Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

Concreción de los Objetivos de Etapa al curso

La Educación Física contribuye en el desarrollo de los objetivos generales de esta etapa en tanto participa de una educación inclusiva. Sobre todo al conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora.

A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices, el alumnado deberá asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Con el conocimiento y la práctica de juegos, deportes y bailes de canarias, contribuimos desde nuestra materia al conocimiento, valoración y respeto por el patrimonio artístico y cultural.

Orientaciones Metodológicas

Tal y como refleja el currículum, en general, los procesos de enseñanza y aprendizaje seguirán una metodología que permita integrar distintos modelos, métodos, estrategias y técnicas pedagógicas con las que plantear las tareas al alumnado. El grado de apertura de estas estrategias marcará su orientación hacia la instrucción, la participación y la emancipación en función del objetivo, su dificultad, el momento o la situación de enseñanza en que se encuentre, así como las variables de organización de las actividades, recursos y agrupamientos. La tendencia será que a lo largo de la etapa se vaya logrando un mayor grado de autonomía en el desarrollo de las tareas propuestas;

Las pautas fundamentales que guían nuestro planteamiento metodológico son: partir de las competencias y los criterios de evaluación; incorporar métodos activos y novedosos tanto desde el punto de vista pedagógico como en el ámbito específico de la educación física; propuesta de atención a la diversidad inclusiva, también desde una perspectiva motriz (ARRÁEZ); desarrollo de trabajo interdisciplinar mediante situaciones de aprendizaje integradas;

enfoque coeducativo, promoviendo la no discriminación en función de género en la práctica de actividad física; utilización de recursos tecnológicos de la información y la comunicación app, móviles, blog, aula digital, redes...

Atención a la diversidad

El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo.

Para facilitar este proceso de inclusión, se ofrecerán situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deberán responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio de inclusión como modelo educativo.

Método de trabajo

El trabajo cooperativo se propone que sea recurso metodológico básico. La función del docente será la de facilitar, guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Los estilos de enseñanza se adecuarán a las tareas y situaciones propuestas progresando desde una enseñanza más directiva hacia estilos que fomenten una mayor autonomía, estimulando la participación y la creación en las situaciones propuestas.

A Las iniciativas estratégicas del centro: la motivación hacia el aprendizaje, la mejora de la convivencia y la reducción del absentismo pretendemos dar respuesta desde nuestra materia proponiendo situaciones de aprendizaje que requieran un gran compromiso motor y que respondan a las necesidades y motivaciones del alumnado, este mismo tipo de acciones puede contribuir al interés por la asistencia y participación activa en las clases. El trabajo cooperativo y colaborativo y la resolución positiva de conflictos, son las estrategias que proponemos para contribuir a la mejora de la convivencia.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Irán encaminadas al desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de las actividades físico deportivas y lúdico expresivas, favoreciendo el desarrollo competencial de secundaria y sobre todo la competencia motriz, específica de nuestra materia. Se partirá de situaciones lúdicas de aprendizaje para progresar hacia el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas aplicando las habilidades específicas y el conocimiento de la estructura de los

juegos y deportes practicados para ser capaces de transferirlos a contextos reales. Se pretende pues un aprendizaje experiencial. No obstante, Existe un marco teórico que debe enriquecer al aprendizaje procedimental en las distintas unidades didácticas o de programación. Para ello, se proporcionarán los conocimientos teóricos a través de breves explicaciones teóricas al inicio de las sesiones, y se utilizarán además con otros recursos (documentos, vídeos, tutoriales, webs, apps,...) que se proporcionarán al alumnado bien sea por la vía tradicional o sobre todo, utilizando el aula virtual de la materia.

El tipo de tareas o actividades que se proponen serán: experimentar el trabajo de las capacidades condicionales y coordinativas, aplicar habilidades específicas y estrategias de resolución de problemas en situaciones lúdico motrices, experimentar y aplicar técnicas propias de comunicación y expresión corporal, elaboración y presentación de productos (presentaciones en formato digital , presentación de informes, elaboraciones coreográficas , activación y vuelta a la calma,... las tareas serán especificadas en sus unidades de programación correspondientes.

Agrupamientos, tiempo, espacios recursos

En función de los objetivos propuesto y de las características de las tareas se utilizará un tipo de agrupamiento u otro que variará desde el trabajo en parejas o en grupos heterogéneos (GHET), agrupamiento individual (TIND). También se utilizará el trabajo en gran grupo (GGRU).

La materia se impartirá en dos sesiones semanales. Los espacios que utilizaremos serán el gimnasio, las canchas, la ciudad deportiva, y otras instalaciones del centro cuya utilización se requiera de manera no habitual (aula medusa, salón de actos...).

Los recursos utilizados serán los propios de nuestra materia (material deportivo) además de los recursos didácticos y tecnológicos que nos permitan el desarrollo de los contenidos de la materia.

Actividades extraescolares y complementarias

Ver ANEXO actividades complementarias y extraescolares de la materia de Educación Física.

La Evaluación (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

En la evaluación nos ceñimos a lo establecido en la orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria.

La evaluación tendrá un carácter formativo y compartido.

Según los momentos se realizará una evaluación *diagnóstica*, al inicio del proceso, *procesual*, durante el mismo, y *final*.

Para realizar una evaluación compartida tenemos que favorecer la participación de los agentes implicados mediante *autoevaluación*, *coevaluación*, *heteroevaluación*...

Instrumentos de Evaluación

Listas de Control de asistencia, retrasos, participación, ...

Escalas de valoración, sobre la realización de tareas, interés y esfuerzo en las actividades propuestas.

Pruebas prácticas (test de condición física y pruebas de habilidades motrices específicas).

Rúbricas y planillas de evaluación de producciones lúdico deportivas o artístico expresivas.

Informes individuales o proyectos en grupo de las situaciones de aprendizaje propuestas.

Observación sistemática del trabajo de clase (registro anecdótico, listas de control o escalas de calificación...),

Créditos de participación en las actividades y proyectos del centro (recreos cooperativos, juegos de maridaje, muestra artística, día de Canarias...).

Pruebas teóricas (escritas y orales)

Entrevistas en los casos en que se requiera.

App *IDOCEO* cuaderno para el seguimiento de actividades docentes.

Criterios de calificación

Se calificará al alumnado con nota numérica entre 1 y 10, se hallando la media aritmética de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad. Las posibles reclamaciones que se presenten corresponderán con lo establecido en la Orden 3 de septiembre de 2016.

Planes de Recuperación

El sistema de recuperación se establecerá, atendiendo a las siguientes posibilidades y se informará de manera individualizada.

Recuperación de pendientes

En la ESO, al ser una materia de continuidad se podrá recuperar la materia pendiente del curso anterior habiendo superado los criterios de evaluación del curso actual.

Otra opción es presentarse a la prueba de recuperación de pendientes cuando lo establezca la administración para aprobar los criterios de evaluación de evaluación del curso no superado, mediante pruebas prácticas y/o teóricas, y/o mediante la presentación de un plan de recuperación establecido.

Cuando se trate de alumnado de 2º de Bachillerato con la materia de Educación física suspendida, al no tener continuidad, tendrá que optar por la segunda opción para superar la misma.

Recuperación durante el curso.

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones anteriores siempre que en la media aritmética de las notas de la evaluación o evaluaciones no superadas y la siguiente obtenga una calificación de cinco o superior a cinco. Si la nota media fuera inferior a cinco habiendo aprobado alguna de las evaluaciones, se tendrá en cuenta para poder obtener una calificación positiva, el desarrollo de las competencias de Aprender a Aprender, y Espíritu e iniciativa emprendedora. Esto se aplicará siempre que el alumno o alumna evaluado no se niegue a trabajar algún criterio o parte del mismo, en cuyo caso realizará una prueba específica para la superación del criterio y/o de la materia. Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio.

Si calificación obtenida al final de curso es de suspenso, se presentará a la prueba extraordinaria de septiembre.

Sistemas de Evaluación Alternativos (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre):

La evaluación tiene un carácter *inclusivo* por lo que debemos adecuar los instrumentos de evaluación para responderá las necesidades del alumnado.

En educación física podemos encontrarnos con situaciones en las que el alumnado no pueda por motivos de salud, desarrollar los contenidos de la materia como el resto del grupo. En estos casos se evaluarán aquellos criterios y estándares de evaluación correspondientes que sí puedan ser trabajados.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con la familia través del tutor o tutora) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- **Inasistencia prolongada no informada previamente** (menores de 16 años): Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

| T | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | JUSTIFICACIÓN | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación | Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar la educación en valores | Proyectos de Centro |
| 1. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | Investigación sobre actividades físicas saludables y no saludables Análisis de los efectos de los hábitos nocivos para la salud (tabaco, alcohol, sedentarismo... consumo de sustancias estimulantes) <i>Estándares evaluables: 19, 24, 25, 26, 34, 35</i> | SEFIO1C03 SEFIO1C04 SEFIO1C05 | AT GR TI | MAD GRAF GREQI GRACT | Aula y cancha deportiva exterior e interior | Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación | Estrategias cooperativas | RECEPS |
| | | AA. CL, CMCT, CSC -Listas de control de asistencia y participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones -Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios | | | | | | |
| Periodo implementación: | | Del 18 al 22 septiembre | | | | | | |
| Tipo: | | Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales | | | | | | |
| Valoración del ajuste: | Desarrollo Mejora | | | | | | | |

| T | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | JUSTIFICACIÓN | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------|---|--|--|---------------------|
| | | Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación | Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar la educación en valores | Proyectos de Centro |
| 2. MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA. | Control intensidad del esfuerzo y carrera continua. Mejora de las capacidades físicas previa valoración. Aplicación de métodos y sistemas para su desarrollo. El boom del TABATA <i>Estándares evaluables 14, 18, 20, 21, 22, 23</i> | SEFIO1C01 SEFIO1C04 SEFIO1C05 | MD AT PI ER RP | MAD GRAF GRACT | Aula Gimnasio Cancha deportiva Ciudad deportiva | Aula virtual Material deportivo, Instrumentos de evaluación | Estrategias cooperativas Carrera solidaria. | RECEPS LLSM |
| | | AA.CL,CMCT,CSC -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Rúbricas evaluación de procesos y productos. - Plantilla evaluación recíproca. -Cuestionario de autoevaluación. | | | | | | |
| Periodo implementación: | | 25 sep-5 oct; 30 oct-3nov; 20Nov-15 Dic ;8-1 Enero. | | | | | | |
| Tipo: | | Áreas o materias relacionadas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Biología | | | | | | |
| Valoración del ajuste: | Desarrollo Mejora | | | | | | | |

| T | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | JUSTIFICACIÓN | |
|---|------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|--|--|---------------|--|
|---|------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|--|--|---------------|--|

| | Crterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación | Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar la educación en valores | Proyectos de Centro |
|--|--|---|----------------------|----------------------------|---|--|------------------------|
| 3. PRACTICO DEPORTES FEDERADOS Aplicación de gestos técnicos elementos tácticos y estratégicos y conocimiento de la estructura interna de los deportes propuestos. Organización de torneos. <i>Estándares evaluables:</i> 27,28,30,31,35 | SEFIO1C02 SEFIO1C04 SEFIO1C05 | MD AT PI ER RP | MAD GRAF GRACT | Aula Gimnasio Cancha | Aula virtual Material deportivo, Instrumentos de evaluación | Estrategias cooperativas. | RCOOI |
| | AA, CL,CMCT ,CSC | | | | | | |
| | Listas de control de, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios | | | | | | |
| Periodo implementación: | 9-27 Octubre; 19Feb2 Marzo; 15-30Marzo. | | | | | | |
| Tipo: | Áreas o materias relacionadas: | | | | | | |
| Valoración del ajuste: | Desarrollo | | | | | | |
| | Mejora | | | | | | |

| T | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | JUSTIFICACIÓN | |
|--------------------------------|---|---|---|----------------------|----------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|
| | | Crterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación | Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar la educación en valores | Proyectos de Centro |
| | 4. MÁS JUEGOS Juegos cooperativos , alternativos: <i>Touch/Últimate</i> de maridaje "Rugbicesto". <i>Estándares evaluables</i> 1,4, 27,28, 29,30,31. | SEFIO102 SEFIO104 SEFIO1C05 | MD AT PI RP | MAD GRAF GRACT | Aula Gimnasio Cancha | Material alternativo | Trabajo cooperativo y colaborativo. | LLSE (La laguna se mueve) |
| | | CL, CMCT, AA, CSC | | | | | | |
| | | Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios | | | | | | |
| Periodo implementación: | 22-31 Enero; 16-20Abril; 1-15 junio. | | | | | | | |
| Tipo: | Áreas o materias relacionadas: | | | | | | | |
| Valoración del ajuste: | Desarrollo | | | | | | | |
| | Mejora | | | | | | | |

| T | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | JUSTIFICACIÓN | |
|---|--|---|---|----------------------|--|--|--|------------------------|
| | | Crterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación | Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar la educación en valores | Proyectos de Centro |
| | 5. MUESTRA ARTÍSTICA Coreografías (cuerdas, acroport, aerobic...) Comparsa, dramatizaciones, Bailes tradicionales... <i>Estándares evaluables:</i> 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35. | SEFIO1C04 SEFIO1C02 SEFIO1C05 | MD AT PI RP | MAD GRAF GRACT | Aula Gimnasio Cancha Lugar de celebración de la muestra. | Soporte musical, disfraces, materiales varios. | Sensibilización estética, artística y creativa. | LLSM |
| | | CCA, AA, AIP | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Periodo implementación: | | 2-9 Febrero; 5-14 Marzo; 23 Abril-4 Mayo; | | | | | |
| Tipo: | | Áreas o materias relacionadas: | | | | | |
| Valoración del ajuste: | Desarrollo | | | | | | |
| | Mejora | | | | | | |

| T | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | JUSTIFICACIÓN | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------|
| | | Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación | Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar la educación en valores | Proyectos de Centro |
| | 6. NUESTRAS TRADICIONES: <i>Lucha Canaria</i> <i>El baile de la Isa</i> <i>Estándares de aprendizaje evaluables 1,2,3,4,14,36,37.</i> | SEFI01C02 SEFI01C05 CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC, CD Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escalas de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios. | MD AT PI RP | MAD GRAF GRAC | Aula Gimnasio Cancha | Picas, aros, conos, soporte musical. | Las tradiciones como manifestación de la identidad de los pueblos. | |
| Periodo implementación: | | 7-29 Mayo ; 22-31 Enero | | | | | | |
| Tipo: | | Áreas o materias relacionadas: música | | | | | | |
| Valoración del ajuste: | Desarrollo | | | | | | | |
| | Mejora | | | | | | | |

| T | UNIDAD DE PROGRAMACIÓN | FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR | FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA | | | | JUSTIFICACIÓN | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---|---------------------|
| | | Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación | Modelos de enseñanza y metodologías | Agrupamientos | Espacios | Recursos | Estrategias para desarrollar la educación en valores | Proyectos de Centro |
| | 7. PROYECTO SENDERISMO Investigación diseño y planificación de una ruta de senderismo para su puesta en práctica. <i>Estándares evaluables 1, 5, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36</i> | SEEF10101 SEFI01C02 SEFI01C04 SEFI01C05 CIMF, AA, AIP. - Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escalas de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios | MD AT PI RP | MAD GRAF GRAC | El medio natural | Transporte para traslado, brújulas. | Sensibilización con la valoración cuidado y preservación del medio natural. | |
| Periodo implementación: | | 8-12 Enero | | | | | | |
| Tipo: | | Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales, Ciencias sociales. | | | | | | |
| Valoración del ajuste: | Desarrollo | | | | | | | |
| | Mejora | | | | | | | |

| ESTILOS DE ENSEÑANZA | | |
|--------------------------|---------------|---------------|
| Mod. Delgado, M.A (1991) | | |
| MD | MANDO DIRECTO | TRADICIONALES |

| | | |
|-----------|--------------------------|-----------------------|
| AT | ASIGNACIÓN DE TAREAS | |
| EM | ENSEÑANZA MODULAR | |
| PI | PROGRAMAS INDIVIDUALES | |
| ER | ENSEÑANZA RECÍPROCA | FAV. PARTICIPACIÓN |
| GR | GRUPOS REDUCIDOS | |
| MIC | MICROENSEÑANZA | |
| DG | DESCUBRIMIENTO GUIADO | COGNOSCITIVOS |
| RP | RESOLUCION DE PROBLEMAS | |
| SINE C | SINECTICA | CREATIVOS |
| ROLES | JUEGO DE ROLES | SOCIALIZACIÓN |
| TI | TORMENTA DE IDEAS | |
| P66 | PHILLIPS 66 | |
| | AGRUPAMIENTOS | |
| MAL | MASIVA LIBRE | |
| MAD | MASIVA DIRIGIDA | |
| GRNI | MASIVA POR NIVELES | |
| GRE QI | GRUPOS POR EQUIPAMIENTOS | |
| GRAC T | GRUPOS POR ACTIVIDAD | |

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 4ºESO

| UNIDAD PROGRAMACIÓN UP | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | SESIONES | PERIODO IMPLEMENTACIÓN |
|---|--|----------|---|
| UP1: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD C03, C04, C05 <i>Estándares evaluables: 19, 24, 25, 26, 34, 35</i> CCBB: AA, CL, CMCT, CSC | Control Intensidad del esfuerzo en Situaciones lúdico deportivas y en carrera continua (ZA) | 2 | 17-21 Sept |
| UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables: 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 33, 34, 35</i> | Mejora de las capacidades físicas previa valoración. Aplicación de métodos y sistemas para su desarrollo. El boom del TÁBATA | 4 | 24sep-11Oct |
| UP1 ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | Investigación sobre actividades físicas saludables y no saludables Análisis de los efectos de los hábitos nocivos para la salud (tabaco, alcohol, sedentarismo... consumo de sustancias estimulantes) | 2 | 5-9 Nov (Presentación de informes) |
| UP3 PRACTICO DEPORTES FEDERADOS C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables: 27, 28, 30, 31, 35</i> CCBB: C02, C04, C05 | Futbolmanía IV | 4 | 15-31 oct |
| UP2 MEJORO MI CONDICIÓN FÍSICA | Total training | 4 | 2- 16 Nov |
| UP3 PRACTICO DEPORTES FEDERADOS | Somos atletas IV <i>Miniolimpiada</i> | 4 | 19 nov-14 Dic |
| UP7 PROYECTO SENDERISMO C01, C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables 1, 5, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36</i> CCBB: CIMF, AA, AIP. | Proyecto Senderismo | 2 | 7-11 Enero Presentación proyecto 1 Marzo salida |
| UP4 MÁS JUEGOS C02, C04, C05 <i>Estándares evaluables 1, 4, 27, 28, 29, 30, 31.</i> CCBB: CL, CMCT, AA, CSC | Juegos de maridaje: <i>Rugbicesto</i> | 4 | 8-18 Enero |
| UP5 MUESTRA ARTÍSTICA C02, C04, C05 <i>Estandares evaluables: 6, 7, 8, 9, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35.</i> CCBB: CCA, AA, AIP | Acrosport (figuras de 5 y más) Otras creaciones artísticas | 4 | 21 Enero-1 Feb |
| UP3 PRACTICO DEPORTES FEDERADOS | Balonmano | 4 | 4-15 Feb |
| UP5 | Carnaval, carnaval: <i>formamos una comparsa</i> | 2 | 18-28 Feb |
| UP3 | Deportes de raqueta: tenis, bádminton | 4 | 11-22 Marz |
| UP4 | Ultimate/Touch | 4 | 25 Marz-4 Abril |
| UP2 | Siento la relajación | 3 | 8-12 Abril |
| UP5 | Saltar, saltar, cuerdas largas, dobles y más. Coreografía. Otras creaciones artísticas. | 4 | 22 Abril-3 Mayo |
| UP6 NUESTRAS TRADICIONES C02, C05 <i>Estándares de aprendizaje evaluables 1, 2, 3, 4, 14, 36, 37.</i> CCBB: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE, CEC, CD | Lucha Canaria El baile de la Isa | 6 | 2-10 Mayo 27-31 Mayo |
| UP3, UP4 | Organización de torneos deportivos. | 4 | 13-24 Mayo 27-7 Junio |