

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA CURSO 2019/20

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 1º BACH

Docente responsable: Clara Donate Hernández

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El primero de bachillerato es un grupo mixto de Ciencias y humanidades. Está constituido por 35 alumnos y alumnas, de los que 21 son chicos, y 14 son chicas, una mayoría significativa de chicos respecto a las chicas, lo que debemos tener en cuenta desde una perspectiva coeducativa, para dar respuesta a los intereses de las chicas hacia la materia.

En general, Las expectativas hacia la materia son buenas aunque la mayoría no demuestra tener el grado de autonomía que se requiere para un bachillerato. Se trabajarán estrategias metodológicas que fomenten precisamente la autonomía, y la adopción de la actividad físico-deportiva como parte de un estilo de vida saludable.

En las instalaciones deportivas carecemos de vestuarios, lo que implica, que el alumnado no puede asearse después de las clases de Educación Física, lo que supone un importante problema.

Justificación de la programación didáctica

La Educación Física pretende el desarrollo integral del alumnado a partir de la competencia motriz, entendida como el conjunto de capacidades, conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones que intervienen en las múltiples interacciones que los individuos realizan en su medio y con los demás, y que les permiten resolver diferentes problemas motores que requieren de una conducta motriz adecuada y cuya transferencia a otros contextos contribuye a una mejor calidad de vida y a su desarrollo social en comunidad.

El carácter propedéutico del Bachillerato exige que los contenidos de la materia sirvan a una doble vertiente: la primera, para profundizar en los conocimientos y prácticas según principios disciplinares de corte epistemológico y, la segunda, para que el aprendizaje le sirva de orientación al alumnado hacia estudios académicos y profesionales vinculados al campo de la Educación Física. Durante el Bachillerato se debe insistir en la consolidación de las capacidades adquiridas en la etapa anterior, particularmente profundizar en la reflexión, análisis y sentido crítico, respecto a los aprendizajes y procesos, tanto individuales como sociales. Adquisición, perfeccionamiento y autonomía son los ejes fundamentales de la acción educativa en esta etapa postobligatoria. Las iniciativas promovidas en la confluencia de estos ejes tratan de contribuir a la formación general y específica de las conductas motrices del alumnado fomentando un mayor disfrute de las prácticas motrices, la mejora de las capacidades físicas, la mejora de la salud y de la calidad de vida, y el uso responsable que se deriva de la autonomía. Por otra parte, habremos de orientar a elecciones de estudios posteriores en este campo de conocimiento y práctica.

Educación Física, a través de la competencia motriz, está comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, emocional y social posible en un ambiente saludable. Así mismo, contribuye al desarrollo de las competencias contempladas en el currículo, y al desarrollo de los objetivos generales de esta etapa.

Nuestra programación será partícipe de los objetivos del centro y de los proyectos que en el mismo se desarrollen. La programación pretende además ser coherente con El Proyecto Educativo del centro apoyando las iniciativas y estrategias pedagógicas que desde éste se promueven: Estimular la motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia, favorecer el ejercicio del derecho al estudio y reducir el absentismo.

Contribución de los Objetivos de Etapa al curso

la Educación física contribuye el desarrollo de los Objetivos de Etapa en bachillerato respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora. A través de la convivencia en el desarrollo de las tareas motrices, el alumnado deberá asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo.

Atención a la diversidad

El desarrollo didáctico de los contenidos debe contribuir al desarrollo de las competencias a partir de la generación de entornos de aprendizaje inclusivos orientados a que las tareas estén al alcance de todo el alumnado en su diversidad, de forma que el alumnado participe activa y significativamente en la práctica con independencia de su competencia motriz de partida. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo.

Para facilitar este proceso de inclusión, se ofrecerán situaciones motrices en contextos variados, desde situaciones en las que únicamente se trata de controlar los propios movimientos en un medio estable o de conocer mejor las propias posibilidades, hasta otras en las que las acciones deberán responder a estímulos externos y coordinarse con las actuaciones de cooperación u oposición y en las que las características del medio pueden ser cambiantes para asegurar la participación activa y significativa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades. Por tanto, se propone el principio de *inclusión* como modelo educativo.

Orientaciones Metodológicas Generales:

En general, los procesos de enseñanza y aprendizaje han de seguir una metodología que permita integrar distintos modelos, métodos, estrategias y técnicas pedagógicas con las que plantear las tareas al alumnado. El grado de apertura de estas estrategias marcará su orientación hacia la instrucción, la participación y la emancipación en función del objetivo, su dificultad, el momento o la situación de enseñanza en que se encuentre, así como las variables de organización de las actividades, recursos y agrupamientos. En este curso, se pretende adoptar modelos y estrategias que favorezcan la autonomía y el desarrollo personal y social vinculado a una vida sana y activa.

Desde nuestra materia nos proponemos dar respuesta a las iniciativas estratégicas del centro: *la motivación hacia el aprendizaje, la mejora de la convivencia y la reducción del absentismo* proponiendo situaciones de aprendizaje que requieran un gran compromiso motor y que respondan a las necesidades y motivaciones del alumnado, este mismo tipo de acciones puede contribuir al interés por la asistencia y participación activa en las clases. El trabajo cooperativo y colaborativo en la realización de actividades físicas sociomotrices la asunción o la elaboración de normas, la aceptación tanto de las diferencias como de las posibilidades y limitaciones propias y ajenas, la promoción de la igualdad de oportunidades, la incorporación del diálogo y la mediación en la resolución de conflictos partiendo del respeto a la autonomía personal. Son aspectos que podemos trabajar desde nuestra materia, enfatizando el desarrollo de la Competencia Social y Ciudadana.

Método de trabajo

El trabajo cooperativo o colaborativo y por proyectos, se proponen como recursos metodológicos. Ello implica el trabajo en grupo para la consecución de objetivos comunes en los que el alumnado debe asumir diferentes roles y responsabilidades, incluyendo el liderazgo, la dirección o el arbitraje; constituye una oportunidad para incidir sobre capacidades de inserción social.

La función del docente será la de facilitar, guiar y orientar el proceso de aprendizaje. Los estilos de enseñanza se adecuarán a las tareas y situaciones propuestas progresando desde una enseñanza más directiva hacia estilos que fomenten una mayor autonomía, estimulando la participación y la creación en las situaciones propuestas.

Actividades de enseñanza/aprendizaje

Irán encaminadas a la consolidación de las habilidades y destrezas motrices de las actividades físico deportivas y lúdico expresivas, favoreciendo el desarrollo competencial de bachillerato y sobre todo la competencia motriz, específica de nuestra materia. Se implicará al alumnado en el diseño de situaciones de aprendizaje aplicando las habilidades específicas y el conocimiento de la estructura de los juegos y deportes practicados para ser capaces de transferirlos a contextos reales. Se pretende pues un aprendizaje experiencial. No obstante, Existe un marco teórico que debe enriquecer al aprendizaje procedimental en las distintas unidades didácticas o de programación. Para ello, se proporcionarán los conocimientos teóricos a través de breves explicaciones teóricas al inicio de las sesiones, y se utilizarán además con otros recursos (documentos, vídeos, tutoriales, webs, apps,...) que se proporcionarán al alumnado bien sea por la vía tradicional o sobre todo, utilizando el aula virtual de la materia.

El tipo de tareas o actividades que se proponen serán: experimentar el trabajo de las capacidades condicionales y coordinativas, aplicar habilidades específicas y estrategias de resolución de problemas en situaciones lúdico motrices, experimentar y aplicar técnicas propias de comunicación y expresión corporal, elaboración y presentación de productos (presentaciones en formato digital, presentación de informes, elaboraciones coreográficas, activación y vuelta a la calma,...) las tareas serán especificadas en sus unidades de programación correspondientes.

Agrupamientos, tiempo, espacios recursos

En función de los objetivos propuesto y de las características de las tareas se utilizará un tipo de agrupamiento u otro que variará desde el trabajo en parejas o en grupos heterogéneos (GHET), agrupamiento individual (TIND). También se utilizará el trabajo en gran grupo (GGRU).

La materia se impartirá en dos sesiones semanales. Los espacios que utilizaremos serán el gimnasio, las canchas, la ciudad deportiva, y otras instalaciones del centro cuya utilización se requiera de manera no habitual (aula medusa, salón de actos...).

Los recursos utilizados serán los propios de nuestra materia (material deportivo) además de los recursos didácticos y tecnológicos que nos permitan el desarrollo de los contenidos de la materia.

Actividades extraescolares y complementarias

La Evaluación Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

Como principios de evaluación se asumen la individualización, el carácter formativo, la participación de los agentes, el seguimiento y el ajuste del programa. Para favorecer el ajuste y la búsqueda de fórmulas de mejora la evaluación formativa, la coevaluación y la heteroevaluación ofrecen numerosas ventajas.

Instrumentos de Evaluación

Escalas de valoración, sobre la realización de tareas, interés y esfuerzo en las actividades propuestas.

Pruebas prácticas (test de condición física y pruebas de habilidades motrices específicas).

Rúbricas y planillas de evaluación de producciones lúdico deportivas o artístico expresivas.

Informes individuales, proyectos en grupo, exposiciones de las situaciones de aprendizaje propuestas.

Observación sistemática del trabajo de clase (registro anecdótico, listas de control o escalas de calificación...),

Créditos de participación en las actividades y proyectos del centro (recreos cooperativos, juegos de maridaje, muestra artística, día de Canarias...).

Pruebas teóricas (escritas y orales)

Entrevistas en los casos en que se requiera.

App *IDOCEO* cuaderno para el seguimiento de actividades docentes.

Criterios de calificación

Se calificará al alumnado con nota numérica entre 1 y 10, hallando la media aritmética de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

Las posibles reclamaciones que pueda presentar el alumnado se corresponderá con lo establecido en la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Planes de Recuperación

El sistema de recuperación se establecerá, atendiendo a los criterios de evaluación correspondientes al nivel no superado y se informará de manera individualizada.

Recuperación durante el curso.

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones anteriores siempre que en la media aritmética de las notas de la evaluación o evaluaciones no superadas y la siguiente obtenga una calificación de cinco o superior a cinco. Si la nota media fuera inferior a cinco habiendo aprobado alguna de las evaluaciones, se tendrá en cuenta para poder obtener una calificación positiva, el desarrollo de las competencias de Aprender a Aprender, y Espíritu e iniciativa emprendedora. Esto se aplicará siempre que el alumno o alumna evaluado no se niegue a trabajar algún criterio o parte del mismo, en cuyo caso realizará una prueba específica para la superación del criterio y/o de la materia.

Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio.

Si la calificación obtenida al final de curso es de suspenso, se presentará a la prueba extraordinaria de septiembre.

Sistemas de Evaluación Alternativos (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre):

La evaluación tiene un carácter *inclusivo* por lo que debemos adecuar los instrumentos de evaluación para responder a las necesidades del alumnado.

En educación física podemos encontrarnos con situaciones en las que el alumnado no pueda por motivos de salud, desarrollar los contenidos de la materia como el resto del grupo. En estos casos se evaluarán aquellos criterios y estándares de evaluación correspondientes que sí puedan ser trabajados.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante el aula virtual, correo electrónico o contacto directo con la familia a través del tutor o tutora) actividades y tareas para su realización en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- **Inasistencia prolongada no informada previamente** (menores de 16 años): Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía al centro:** podrá superar los criterios correspondientes a la materia una vez se incorpore a la dinámica del curso. Si hubiera algún criterio o parte del mismo, que fuera imprescindible para superar la materia, se plantearía un plan de recuperación específico.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	1. ME MUEVO POR UNA VIDA SANA Métodos y técnicas de relajación. Propuestas de intervención sobre hábitos y estilos de vida. <i>Estándares evaluables:</i> 1, 2, 13, 14,15, 19, 20, 21, 22, 23, 24. 29, 30.	BEFIO1C01, BEFIO1C04 CMCT, CD, AA, CSC, SIEE -Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	END Enseñanza no directiva INVG Investigación guiada ICIE Indagación científica	GGRU Gran Grupo, TIND Trabajo individual GHOM Grupos homogéneos GHET Grupos Heterogéneos GEXP Grupos de Expertos	Aula y cancha deportiva exterior e interior, Ciudad deportiva.	Aula virtual Material deportivo, instrumentos de evaluación, Webs, Apps, Aula virtual classroom google	La elaboración de propuestas de análisis, valoración e intervención sobre hábitos y prácticas individuales y sociales, tanto beneficiosas como nocivas para la salud.	Red Escuelas para la Salud RECEPS
Periodo implementación:		1er y 3er trimestre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales,						
Valoración del ajuste:	Desarrollo Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	2. MI PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA Autoevaluación condición física Aplicación métodos y sistemas para la mejora de la condición física. Elaboración programas. vinculados a la actividad física. <i>Estándares evaluables</i> 16,17,18, 19, 20, 27,28, 29,30,31,32.	BEFIO1C01 BEFIO1C04 CMCT, CD, AA, CSC, SIEE. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Rúbrica evaluación programa condición física. - Plantilla evaluación recíproca. -Cuestionario de autoevaluación.	EDIR Enseñanza directiva END Enseñanza no directiva INVG Investigación guiada ICIE Indagación científica	GGRU Gran Grupo, TIND Trabajo individual GHOM Grupos homogéneos GHET Grupos Heterogéneos GEXP Grupos de Expertos	Aula Gimnasio Cancha deportiva Ciudad deportiva	Aula virtual, Webs, Apps Material deportivo, Instrumentos de evaluación	Se desarrollan estrategias motivacionales basadas en la tarea en las que el alumnado demostrará autonomía en la aplicación e interpretación de test, y en la elaboración de un programa, anhelo de autoexigencia y superación.	RED CANARIA DE ESCUELAS PARA LA SALUD (RECEPS)
Periodo implementación:		1er trimestre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Biología						
Valoración del ajuste:	Desarrollo Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	3. ELIJO MI DEPORTE: ORGANIZACIÓN DE TORNEOS:	BEFIO1C02 BEFIO1C03 BEFIO1C04 CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC	SPORT EDUCATION	GEXP Grupos de Expertos.	Aula Gimnasio Cancha	Aula virtual, Webs, Apps Material deportivo, Instrumentos de evaluación	El modelo propuesto Sport Educacion promueve la autonomía en el diseño y organización de tareas, así como la	RECREOS ACTIVOS LAS CHICAS TAMBIÉN JUEGAN

deportes sociomotrices y psicomotrices propuestos por el alumnado. <i>Estándares evaluables: 1,2, 3, 10, 11, 20,23, 27,31,32,</i>		Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escalas de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios				asunción responsable de roles. Se facilita la consolidación de actitudes de interés, de disfrute, de respeto, de solidaridad y cooperación, así mismo, se propicia la valoración crítica sobre las manifestaciones sociales que la práctica deportiva conlleva, tanto si se ejerce un rol activo, siendo el alumnado partícipe, como si ejerce un rol pasivo o de expectante.	RED DE IGUALDAD (RCEI) RED ESCUELAS PARA LA SALUD (RCEPS)
Periodo implementación:		2º y 3er trimestre					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:					
Valoración del ajuste:	Desarrollo						
	Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	4. DEPORTES ADAPTADOS: Fútbol adaptado. <i>Estándares evaluables: 3, 9, 10, 11, 23, 24, 26, 27, 31, 32</i>	BEF101C02 BEF101C03 BEF101C04 CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escalas de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios	EDIR Enseñanza directiva END Enseñanza no directiva INVG Investigación guiada ICIE Indagación científica	GHOM Grupos homogéneos GHET Grupos Heterogéneos	Aula Gimnasio Cancha	Aula virtual, Webs, Apps Balón de cascabeles, Vendas para los ojos.	Se proponen tareas que promueven el fomento de valores inclusivos, vivenciando las dificultades y posibilidades de disfrute de quienes tienen capacidades diferentes.	RED CANARIA ESCUELAS SOLIDARIAS (RCES) RED CANARIA ESCUELAS PARA LA SALUD (RCEPS)
Periodo implementación:		3er trimestre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	5. MUESTRA ARTÍSTICA Coreografías, comparsa, Acrosport, cuerdas <i>Estandares evaluables:</i>	BEF101C03 BEF101C04 CL, CD, AA, CSC, SIEE, CEC. Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. Planillas y rúbricas de evaluación de las producciones del alumnado.	EDIR END	GGRU Gran Grupo, GHOM Grupos homogéneos GHET Grupos Heterogéneos	Aula Gimnasio Cancha Lugar de celebración de la muestra.	Soporte musical, disfraces, materiales varios. Dispositivo para grabar.	Las tareas planteadas pretenden fomentar la sensibilización estética, artística y creativa, el respeto, compromiso cooperativo y la desinhibición.	
Periodo implementación:		Febrero, Marzo, Junio						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: música, EPV, Artes escénicas.						
Valoración del ajuste:	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	---------------------------	-----------------------------	--	--	--	---------------

		Crterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	6. NUESTRAS TRADICIONES: Juegos y deportes y bailes tradicionales (Isa, lucha canaria) <i>Estándares de aprendizaje evaluables: 2,4,5,9,10, 23, 32.</i>	BEF101C02 BEF101C03 BEF101C04	EDIR END	GGRU Gran Grupo, GHOM Grupos homogéneos GHET Grupos Heterogéneos	Aula Gimnasio Cancha	Tatami soporte musical.	Respeto y valoración por las manifestaciones culturales propias de nuestra comunidad.	
		AA, CSC, SIEE, CEC, CD						
		Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios.						
	Periodo implementación:	Mayo						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Artes escénicas						
	Valoración del ajuste:	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Crterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
	7. SENDEROS DE MI ISLA Planificación y Organización de una actividad de senderismo para su puesta en práctica. <i>Estándares evaluables :7, 20,21,23, 25, 27, 31,32,</i>	CIME, AA. AIP.	END INVG ICIE	GHOM Grupos homogéneos GHET Grupos Heterogéneos	El medio natural,	Transporte para traslado, brújulas. Dispositivo móvil, Apps wikiloc, u otras,	Sensibilización con la valoración cuidadosa y preservación del medio natural.	RED CANARIA ESCUELAS PARA LA SALUD (RCEPS)
		- Listas de control de asistencia y retrasos, participación activa, interés y esfuerzo. -Escala de valoración sobre realización de tareas. -Informes, trabajos, exposiciones Planillas y rúbricas de evaluación de las tareas. Cuestionarios						
	Periodo implementación:	17-21Dic ó 8-11Abril (propuesta)						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias naturales, Ciencias sociales.						
	Valoración del ajuste:	Desarrollo						
		Mejora						

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 1ºBACH

UNIDAD PROGRAMACIÓN UP	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SESIONES	PERIODO IMPLEMENTACIÓN
UP1 <i>Me muevo por una vida sana</i>	Presentación. Base curricular de la Efi en BACH	2	16-20sep
UP3 <i>Practico el espíritu de juego ULTIMATE</i>	Organizamos un torneo de Ultimate.	4	23 – 30 Sept
UP2 <i>Mi Programa de actividad física</i>	<i>¿Cómo estoy de forma?</i> Reto profesional Valoración condición física, aplicar batería test. Seleccionar pruebas comunes a oposiciones.	4	1-11 Oct
UP2 <i>Mi Programa de actividad física</i>	Sistemas de entrenamiento capacidades vinculadas con la salud Resistencia, fuerza, flexibilidad Propuestas alternativas fitness sala)	4	14-25oct
UP2 <i>Mi Programa de actividad física</i>	Diseño mi programa de actividad física.	2	28-31oct
UP2 <i>Mi Programa de actividad física. Reto atlético</i>	Preparando las miniolimpiadas (100, 200, 400, 800,1.500,3000)	4	10-20Dic
UP2/UP5	Fitness sala	4	3-14 Dic
UP4 <i>Deportes adaptados</i>	Investigación y práctica de deportes adaptados	4	17-21Dic.
UP5 <i>Muestra artística</i>	Muestra artística: Acrosport, cuerdas, patines sketches, coreografías...	6	8 Enero- 1Feb.
UP3	Ultimate	4	3-14Feb
UP5 <i>Muestra artística</i>	Carnaval: creamos una comparsa	3	18 Feb-1Marz
UP3 <i>Elijo mi deporte: Organización de torneos</i>	Elijo mi deporte: organización de torneos	10	11Marzo- 4 Abril/22Abril-3 Mayo torneos
UP1 <i>Me muevo por una vida sana</i>	Relajación muscular: técnicas básicas de masaje.	4	6-10Mayo
UP7 <i>Senderos de mi isla</i>	Proyecto Senderismo,	3	10-13Dic/1-3Abril* *Sujeto a cambios según metereorología
UP6 <i>Nuestras tradiciones</i>	Lucha canaria / Isa	6	7-29Mayo
UP1 <i>Me muevo por mi futuro</i>	Actividad física y futuro profesional.	4	1-15 junio

