

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

**Centro educativo:** IES GENETO.

**Estudio (nivel educativo):** 2º ESO

**Docente responsable:** M<sup>ª</sup> Isabel Quevedo Apolinario y M<sup>ª</sup> Manuela Muño Gámez.

Geografía e Historia, es una materia troncal de 2º ESO. Su currículo queda establecido en el **DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias** (BOC n.º 136, de 15 de julio).

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):**

El alumnado de 2º de ESO está distribuido en dos grupos, distribuidos de la siguiente manera:

- En 2ªA tenemos 25 alumnos matriculados, de los cuales 2 son repetidores, 2 con AC, 1 ALCAIN, 3 ECOPHE. Hay 6 alumnos con con la materia pendiente de Geografía e Historia de 1º ESO.
- En 2ªB, tenemos 22 alumnos, de los cuales 4 son AC, 1 alumno ACUS, 1 TGC-TDH y 4repetidores. Hay 4 alumnos con materia pendiente de Geografía e Historia de 1º ESO.

Considerando las características del alumnado, tras consultar su historial académico y el desarrollo de las primeras sesiones de clase, la situación es la siguiente:

- Los dos grupos tienen alumnado de ACUS, AC, repetidores y alumnos con niveles competenciales de partida muy diferentes.

Las principales carencias detectadas hasta el momento en una gran parte del alumnado son:

Dificultades de expresión y comprensión oral y escritas.

Falta de hábitos de trabajo y estudio.

Escasa autonomía a la hora de trabajar.

Problemas de atención y concentración.

Algunos problemas de actitud.

Niveles curriculares diversos.

El tipo de alumnado que acude al IES Geneto pertenece, en términos generales, a clase media-baja y clase baja. Muchos viven en viviendas sociales y es normal que las familias tengan problemas económicos, lo que implica riesgos de desestructuración social y familiar, así como los derivados de los bajos ingresos de las familias, basados en prestaciones y ayudas sociales. Por tanto el contexto socio-económico y familiar es bajo, poco favorecedor, para el aprendizaje.

### **Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad y estrategias para el refuerzo, planes de recuperación, etc.):**

Para la elaboración de este documento, se ha tenido en cuenta toda la normativa al respecto, tanto a nivel estatal como a nivel autonómico, partiendo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), y del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato; así como su concreción autonómica; el Decreto 83/2016, de 4 de julio. Para la organización de la misma, hemos tomado como referencia los parámetros dispuestos en el artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, incluyendo todos los aspectos allí recogidos.

La adopción de una metodología adecuada y acorde a las características de nuestro alumnado es el punto de partida esencial para nuestra programación didáctica, ya que será ésta la que nos permitirá establecer los pasos adecuados que posibiliten su aprendizaje, de acuerdo a sus condicionantes sociales, económicos y culturales, sus bagajes previos y diferentes grados de madurez. En definitiva, la que nos posibilitará llevar a la práctica una educación inclusiva y de calidad, en la que se favorezca la adquisición de las competencias, tal y como nos indica la legislación al respecto.

Así mismo, señalamos que esta programación es un documento flexible, que nos servirá de punto de partida, pero que será valorada, analizada y puesta a prueba durante el presente año académico, pudiendo ser modificada según los resultados de la práctica diaria, la respuesta de nuestro alumnado, y las circunstancias que pudieran surgir durante el curso. De esta manera podrían plantearse cambios, incorporaciones o remodelaciones en algunos aspectos, con el objetivo de mejorar la práctica y la experiencia docente del día a día, y acomodarnos a la realidad de nuestro entorno y a la diversidad del aula.

### **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

Al inicio del curso, el profesor informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación de la asignatura, así como los materiales necesarios, con el fin de mostrar el método de trabajo que se seguirá y de garantizar el derecho a valorar el rendimiento escolar conforme a criterios objetivos. Además, en cada una de las unidades se indicará claramente cuáles serán los aprendizajes imprescindibles, a fin de orientar el estudio debidamente. En todo momento, el docente intentará que el grupo se integre, participe y alcance los objetivos planteados.

Dada la escasa capacidad de trabajo y autonomía del alumnado que acude a este Centro y la información que se ha podido extraer de sus expedientes académicos y del profesorado que ya le ha impartido clases, se trabajará con una mezcla metodológica acorde a sus características, al momento del proceso de enseñanza aprendizaje y del criterio a evaluar. Se insistirá, así mismo, en la correcta gradualidad y progresión de las actividades programadas, conectando con sus conocimientos previos a la hora de planificar toda la secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Además, en esta programación didáctica se ha organizado y planificado un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones contextualizadas al IES Geneto, que favorezcan el desarrollo de las iniciativas estratégicas del centro (motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio y reducción del absentismo). En este sentido, se plantea una metodología preferentemente activa y participativa, que incida en la funcionalidad del aprendizaje, pero sin rechazar el modelo expositivo y el memorístico, necesario para la adquisición de conocimientos de carácter conceptual y factual y para orientar al alumnado. Se tratará de buscar en todo momento la implicación de los alumnos/as en su proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando su ritmo de trabajo, su nivel competencial, estilo de aprendizaje, sus propias experiencias y motivaciones, sus características y necesidades individuales. Para ello, el profesorado diseñará experiencias y actividades de aprendizaje variadas, contextualizadas y que atiendan la diversidad e inclusión, además de facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, partiendo de sus conocimientos previos para construir nuevos conocimientos ante las nuevas situaciones reales.

**Estrategias metodológicas:** La adquisición de los aprendizajes contemplados en la materia de Geografía e Historia requiere un marco metodológico sustentado en la integración de distintos modelos de enseñanza, con una estrategia que partirá de los conocimientos previos del alumno/a, prestando atención a su funcionalidad, y asegurando la construcción de aprendizajes significativos. A su vez, se programarán actividades que promuevan el dinamismo, la participación, la interactividad y la reflexión personal y colectiva. Dentro de este esquema, se intentará que nuestro papel como docente sea el de guía y facilitador, rompiendo con el papel tradicional de mero transmisor, y favoreciendo en lo posible la autonomía de los alumnos, su curiosidad y su capacidad para llegar a conclusiones por sí mismos, siguiendo un enfoque competencial.

El manejo de fuentes históricas de distinta naturaleza, el trabajo de campo y el análisis del patrimonio cultural en contextos tanto virtuales como

reales constituirá el eje vertebrador de los aprendizajes de esta materia. Esto requerirá del alumnado el desarrollo de un conjunto de capacidades que le permitan identificar qué información necesitan, cómo y dónde buscarla, cómo tratarla, gestionarla y evaluarla de manera crítica, transformándola en conocimiento y pudiendo comunicarla después. Dado que nuestra programación está adaptada a nuestro nivel de 2º de ESO, favoreceremos un acercamiento progresivo a estos métodos, propios de la disciplina histórica, de modo que puedan conocer la manera de investigar el pasado manejando técnicas propias de la materia, aspecto en el que se profundizará y se perfeccionará en los siguientes cursos. En este aspecto, aprovecharemos en lo posible las posibilidades que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, integrándolas en las diferentes situaciones de aprendizaje.

A la hora de diseñar nuestra metodología didáctica, adoptar diferentes estrategias y organizar las actividades, hemos tenido en cuenta tres principios fundamentales:

- Su adecuación al alumnado y su contexto
- Su adecuación a los objetivos: buscando una formación integral y la adquisición de aprendizajes significativos.
- Su adecuación a los contenidos: variando las estrategias y actividades para que se trabajen los diferentes contenidos y las competencias, ajustándonos al nivel competencial inicial de nuestro alumnado.
- Su flexibilidad: de forma que puedan realizarse cambios si vemos que nuestra elección metodológica no se ajusta al día a día del aula y nuestro alumnado no responde como debería.

#### **Modelos de enseñanza:**

En nuestra materia se combinarán diferentes modelos y estrategias metodológicas, dependiendo del momento y la respuesta del alumnado, y bajo la premisa de la flexibilidad. Son especialmente interesantes en nuestra materia los modelos de procesamiento de información; como la investigación guiada, la indagación científica, el modelo inductivo, el deductivo, el memorístico y el expositivo. Como modelo social, tiene especial interés para nosotros la investigación grupal (trabajos de investigación y proyectos), el jurisprudencial (debates en clase, tomas de decisión en determinadas cuestiones), y en algunos momentos el conductual, con la instrucción directa.

#### **Agrupamientos:**

El uso de metodologías activas y variadas, lleva aparejada la concepción del aula como un elemento vivo y en constante cambio, por lo que no trabajaremos con un único tipo de agrupamiento, ni con una única distribución del espacio, sino que lo modificaremos según la tarea o actividad a realizar. Dependiendo del momento y/o la actividad se trabajará con el grupo-clase (GGRU), pequeños grupo, habitualmente heterogéneo (GHET), parejas o trabajo individual.

#### **Espacios:**

La mayoría de las sesiones están previstas que transcurran en el aula ordinaria, aunque también se trabajará, en la medida de nuestras posibilidades, en el aula Medusa, en la Biblioteca, sin descartar otras localizaciones del centro.

#### **Recursos:**

Los recursos estarán adaptados a los contenidos. De forma general, utilizaremos recursos audiovisuales (documentales, películas...), informáticos (ordenador, cañón, programas de presentación de diapositivas, aplicaciones...), impresos (libro de texto de la asignatura, atlas de geografía e historia, fichas de trabajo, material de elaboración propia), humanos (posible colaboración de otros agentes en el aula)

**Actividades complementarias y extraescolares:** El alumnado de este nivel deberá realizar algunas actividades extraescolares y/o complementarias, organizadas desde esta materia o en colaboración con otras. Dichas actividades, espacios y organizadores se especifican en la programación del Departamento de Ámbito Sociolingüístico. Las actividades ya programadas no excluyen que puedan llevarse a cabo algunas otras no consignadas en este apartado, previa información y petición al equipo directivo para su incorporación, y aprobación en los programas del Consejo Escolar. En ningún caso se llevará a cabo actividad alguna, tanto dentro como fuera del centro, sin la aprobación expresa del Consejo Escolar o, en su caso, la dirección del centro.

#### **Temporalización:**

Los criterios de evaluación del curso que nos ocupa, 2º de la ESO se enmarcan todos dentro del Bloque III, dedicado a la Historia, siendo el primer contacto del alumnado con este tipo de contenidos desde su entrada en Secundaria.

El Decreto 83/2016, que establece el currículo de la Educación Secundaria y el Bachillerato para la Comunidad Autónoma Canarias, organiza estos contenidos en nueve criterios de evaluación, con sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluable, que han sido distribuidos en 12 unidades de programación, para facilitar su manejo por parte del alumnado, siguiendo criterios de gradación cronológica, de temática y área cultural.

1ª Evaluación: unidades 1, 2, 3, 4

2ª Evaluación: unidades 5, 6, 7, 8

3ª Evaluación: unidades 9, 10, 11, 12

#### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La diversidad en las aulas es una realidad palpable en el día a día de la enseñanza, siendo ésta inherente a la propia diversidad que poseemos como seres humanos. Nuestras distintas realidades, capacidades y las circunstancias que nos rodean, condicionan nuestra manera de asimilar nuevos conocimientos y aprender nuevas destrezas y habilidades. Por tanto, el amoldarnos en lo posible a las características del alumnado es fundamental para poder garantizar una educación de calidad y que favorezca la igualdad de oportunidades, tal y como viene recogido en la normativa vigente. Teniendo todo lo anterior presente, a lo largo de nuestra secuencia didáctica prestaremos atención tanto a la diversidad general, derivada fundamentalmente de aspectos personales (intereses, motivaciones, historia personal, ambiente cultural...) y de perfiles de aprendizaje, como a la diversidad específica, derivada de las necesidades educativas. Cuando hablamos de la metodología, ya insistimos en el enfoque inclusivo que se ha tenido en cuenta para la elaboración de esta programación, que apuesta por la utilización de métodos, modelos, técnicas y estrategias variadas durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando movilizar y tener presentes las diferentes capacidades y formas de aprender. Los distintos tipos de agrupamientos, recursos y materiales, y la elaboración de productos variados para su evaluación, entran también dentro de esta estrategia, así como las actividades de **refuerzo y ampliación** para el alumnado que lo requiera. En líneas generales, hemos incidido a la hora de diseñar nuestra programación didáctica, en una serie de cuestiones que buscan dar una respuesta real y ajustada a la diversidad de nuestros alumnos y alumnas:

- Identificar lo que sabe y conoce el alumnado antes de cualquier tema o tarea a realizar, especialmente antes de cada unidad, de manera que se consiga un aprendizaje significativo, detectando y/o proporcionándole esa base previa.
- Proporcionar instrucciones claras y detalladas acerca de lo que se espera de ellos antes de cada tarea, incluyendo el mostrarles previamente las rúbricas, u otras herramientas de evaluación, correspondientes a cada producto que deban elaborar.
- Establecer una propuesta metodológica flexible capaz de adaptarse a las diferentes

circunstancias. – Generar en el alumnado una predisposición positiva hacia el aprendizaje mediante el uso de diferentes estrategias motivadoras. – Potenciar la interactividad y la interrelación, agrupando a los alumnos de forma coherente de tal manera que puedan complementarse y ayudarse unos a otros, y combinando el trabajo individual y en equipo. – En cuanto a las actividades y tareas, éstas irán secuenciadas según un orden creciente de dificultad. Aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) recibirán una especial atención, de acuerdo a las indicaciones del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del centro; encargado de la elaboración de los correspondientes informes y las adaptaciones curriculares, en el caso del alumnado que pueda necesitarlas.

En cualquier momento del proceso de aprendizaje, podrán personalizarse **planes de refuerzo** para alumnos que muestren dificultades en determinadas unidades o en parte de las mismas (que impidan la consecución de ciertos criterios de evaluación), o **planes de ampliación** para alumnos que alcancen con holgura los criterios de evaluación y muestren interés por continuar aprendiendo más.

Si hubiera alumnos/as en los que se diera la situación de **repetición de nivel habiendo suspendido la materia en el curso anterior** bajo la metodología actual, se plantean dos supuestos: si se detecta progreso en el aprendizaje con respecto al curso anterior, no es necesario aplicar medidas adicionales; si se percibe que no progresa, se facilitará material de refuerzo (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) que contenga actividades y contenidos elementales sobre los que el alumno debe trabajar en casa. Se hará firmar al alumno un recibí de dicho material.

Aquellos alumnos con **necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)** recibirán una especial atención, de acuerdo a las indicaciones del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica del centro; encargado de la elaboración de los correspondientes informes y las adaptaciones curriculares.

## EVALUACIÓN

(Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

El proceso de evaluación del alumnado se amoldará a lo establecido en la Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre.

Ésta será continua, formativa, integrada y diferenciada. En nuestra programación didáctica distinguiremos tres momentos especialmente significativos para llevarla a cabo:

1. La **evaluación inicial**, que se realizará al principio del curso para detectar el nivel individual de preparación del alumnado. También se analizará el nivel general antes de cada unidad didáctica para apreciar los conocimientos reales de los que hay que partir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. La evaluación **formativa o continua**, que se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso, para detectar posibles dificultades en el aprendizaje, comprobar el progreso del alumnado, permitir la toma de decisiones y hacer ajustes de ser necesario.

3. La **evaluación sumativa o final**, que sirve para identificar los aprendizajes alcanzados y los que aun quedan por lograr. De esta evaluación sumativa saldrá la calificación.

En cuanto al agente evaluador distinguiremos la **heteroevaluación** (docente-alumnado), la **coevaluación** (entre los propios compañeros) y la **autoevaluación** (como reflexión acerca de su evolución dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje)

La **heteroevaluación** requerirá de la medición, por parte de la profesora, de ciertos **instrumentos** de evaluación gracias a los cuales se extraerá información válida para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado. Serán:

- Pruebas escritas. En cada trimestre se llevarán a cabo varias, dependiendo de la duración del trimestre. El contenido de las pruebas girará en torno a uno o varios criterios de evaluación y sus correspondientes estándares.

- Productos y trabajos. Tanto en formato papel, virtual o cualquier otro.

- Cuaderno/portfolio del alumnado

Los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán a determinar el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos en los criterios de evaluación, con sus estándares y también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave.

En cuanto a las **herramientas**, tomaremos como referencia las rúbricas derivadas de los criterios de evaluación, con sus descriptores de competencias, facilitados por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, pero teniendo en cuenta que, si bien dichas rúbricas holísticas pueden orientarnos a la hora de calificar, consideramos que se trata de una herramienta demasiado general y poco operativa a la hora de identificar los diferentes aprendizajes implicados en cada criterio, por lo que utilizaremos otras rúbricas y herramientas que se ajusten específicamente a cada instrumento que vayamos a evaluar y a nuestro contexto, teniendo en cuenta la valoración de los distintos estándares de aprendizaje asociados a cada criterio, y su relación con las diferentes competencias.

### Criterios de calificación:

Para calificar al alumno, con nota numérica entre 1 y 10, se tendrá en cuenta:

-Primer trimestre: Se hallará la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

-Segundo y tercer trimestre: En el caso de aquellos criterios de evaluación que se hayan trabajado también en el primer (y, en su caso, segundo) trimestre, para su calificación se realizará una media ponderada que refleje la evolución del alumnado a lo largo del curso. Con estas calificaciones de los criterios de evaluación, se obtendrá la nota final del trimestre.

Los diferentes instrumentos se calificarán de diferente manera:

- Producciones: Pruebas escritas (exámenes), pruebas orales, trabajos (trabajos monográficos; exposiciones; comentario de mapas, gráficos, textos, líneas del tiempo...), donde se incluyan diferentes ejercicios tales como completar frases, relacionar conceptos, corregir expresiones incorrectas, comentar textos, comentar imágenes, comentar mapas, etc.: Se podrá aplicar un máximo de **4**.

- Cuaderno con todas las producciones/ portfolio del alumno o alumna correspondientes al criterio de evaluación: Se podrá aplicar un máximo de **2**

- Realización en casa de tareas cortas y corrección de actividades y exposiciones referentes al criterio de evaluación, y entrega de éstas en tiempo y forma: Se podrá aplicar un máximo de **1**

- Resolución de cuestiones en el aula virtual (tanto de actividades de refuerzo como de ampliación), lecturas, mapas: Se podrá aplicar un máximo de **1'5**

- Situaciones de Aprendizaje/Tareas: Se podrá aplicar un máximo de **1'5**

La nota del semestre se calculará hallando la media de la suma de la nota de primer trimestre y la de los criterios trabajados en el segundo trimestre. La nota del curso será la media de la suma de la nota del semestre y la de los criterios trabajados durante el tercer trimestre.

Para que la nota de un criterio de evaluación participe en el cálculo de la nota media de la evaluación, será necesario que en dicho criterio se obtenga un mínimo de 3,5 puntos. Una calificación inferior en uno de los criterios implicará el suspenso de la evaluación.

Si durante la evaluación correspondiente (primera, segunda o tercera) el alumno o alumna tuviese sólo un criterio con nota inferior a 3'5 puntos, tendrá derecho a que se le haga una prueba de recuperación del mismo antes de la evaluación trimestral. En el caso de que fuesen más criterios, la recuperación se hará en la evaluación siguiente:

Se aprobará la evaluación cuando todos los criterios de evaluación trabajados en la misma logren una calificación igual o superior a 3'5 y la nota media de los criterios de esa evaluación sea 5 o superior.

Las herramientas de evaluación, la valoración de los instrumentos de evaluación, así como las rúbricas y calificaciones del alumnado, constarán en el cuaderno de aula de la asignatura con el cual se hará el seguimiento diario de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

#### **ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

- **Recuperación de pendientes:** Las materias pendientes de 1º de ESO se recuperarán mediante la realización de un dossier de actividades que se les entregará a principios de curso, vinculando la misma a la evolución positiva del alumnado en el curso presente, contemplando la evaluación continua. Una segunda opción para recuperar la materia pendiente, consistirá en superar la convocatoria extraordinaria de abril-mayo consistente en una prueba escrita que abarque todos los criterios de evaluación.

#### **- Recuperación durante el curso:**

Al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio. Las evaluaciones suspendidas se recuperarán a medida que el alumnado cumpla los criterios de evaluación establecidos a veces de forma continua, a veces a través de pruebas específicas y/o la entrega de un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre, así como el cuaderno de clase debidamente elaborado si no lo hubiera entregado; todo ello inmediatamente después de cada evaluación trimestral.

En el caso de no recuperación por el sistema citado, un segundo sistema alternativo para recuperar los criterios de evaluación suspendidos, será la realización de un trabajo-resumen de los temas trabajados que abarque los criterios de evaluación correspondientes, comprobando a través de preguntas orales si el alumno ha alcanzado dichos criterios. En el caso de suspender la materia en junio, la prueba extraordinaria de septiembre consistirá en una prueba escrita correspondiente a los criterios de evaluación suspendidos. Los criterios de calificación de dichas pruebas consistirán en una calificación numérica que valorará la exactitud de las respuestas.

#### **- Sistemas de evaluación alternativos**

(Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre): Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor/a) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas a la docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- **Inasistencia prolongada no informada previamente (menores de 16 años):** Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar a la docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas actividades estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno/a.

#### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

Esta programación de 2º ESO contribuirá a la consecución de los objetivos de la etapa relacionados con la práctica de la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas; los hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual o en equipo; el tratamiento de la información; el conocimiento científico; la comprensión y la expresión oral y escrita y la apreciación de las creaciones artísticas. El carácter integrador y global de la materia de Geografía e Historia, a pesar de que se encuentre especialmente vinculado a determinados puntos, contribuye en sus diversos aspectos a facilitar la adquisición y desarrollo prácticamente de cada uno de los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria. Sin embargo, hemos de tener en cuenta que para el nivel al que está dirigida esta programación, dichos objetivos se encuentran en desarrollo; de ninguna manera puede entenderse que éstos estarán plenamente adquiridos a finales de este curso.

Así mismo, esta programación didáctica también incidirá en aquellos aspectos relacionados con los aspectos culturales e históricos de nuestra Comunidad Autónoma.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>UNIDAD 1:</b> <b>-LA PREHISTORIA</b> En esta unidad se realizará un recorrido a lo largo de nuestro pasado más lejano; desde la aparición de los primeros homínidos al descubrimiento y desarrollo de la metalurgia; pasando por la llamada Revolución Neolítica y sus cambios económicos, sociales y tecnológicos. Se incidirá en que el alumno comprenda el proceso de hominización, conozca el modo de vida en cada una de estas etapas y aprenda a valorar las fuentes materiales (arqueológicas) para la reconstrucción del modo de vida de nuestros antepasados.	C1, C2		END EDIR MEM SIM	GGRU TINDT EMOV	AULA GRUPO	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
	CMCT, CD, AA,CEC,CL-CSC						
	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, línea del tiempo, otras producciones del alumnado.						
Periodo implementación	Del 17 de septiembre al 14 de octubre de 2019						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>UNIDAD 2:</b> <b>-LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO.</b> A lo largo de esta unidad nos centraremos en todas aquellas cuestiones relacionadas con el surgimiento de las primeras civilizaciones fluviales; en Egipto y Mesopotamia, señalando su relación con los cambios que se produjeron desde finales del neolítico. La aparición de las grandes ciudades y la estructura estatal, con todo lo que supone en la organización política, la economía y la sociedad. La aparición de la propiedad privada, el control de la producción y los excedentes agrícolas, así como la importancia de la aparición de la escritura y su relación con estos procesos. Por otra parte, los elementos culturales y artísticos, tan llamativos en esta etapa, contribuirán a que el alumnado enriquezca su visión del mundo y valore el patrimonio legado por otras culturas.	C3		END EDIR IBAS IGRU	GGRU TINDT EMOV	AULA GRUPO, AULA MEDUSA, OTROS	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
	CMCT, CD, AA,,CEC						
	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, mapas, otras producciones del alumnado, murales y línea del tiempo						
Periodo implementación	DeL 15 de octubre al 4 de noviembre 2019						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
<b>UNIDAD 3:</b> <b>-LA CIVILIZACIÓN GRIEGA</b> .La civilización griega posee para la cultura occidental un especial significado en cuanto a que se la considera precursora de todo un universo cultural y unos valores que perviven hasta nuestros días. Se realizará un recorrido por la historia de la civilización griega, apoyados en las distintas fuentes, tanto escritas como no escritas (arqueológicas, iconográficas, cartográficas) con especial atención a aquellos aspectos de su civilización que han influido en la nuestra, y al desarrollo de la democracia ateniense como precursora de nuestro sistema actual, incidiendo en las diferencias y similitudes entre una y otra.	C4		EDIR END MEM IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO  AULA MEDUSA	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto	
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO							
	CL, CMCT, CD, CSC, CEC.							
	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, otras producciones del alumnado.							
Periodo implementación	Del 4 de Noviembre al 25 de noviembre de 2019							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos		
<b>UNIDAD 4:</b> <b>-LA CIVILIZACIÓN ROMANA.</b> El legado de Roma traspasó la barrera de siglos para llegar hasta nuestros días. En esta unidad se trata el desarrollo de la civilización romana en todas sus etapas: crecimiento, esplendor y crisis. Las transformaciones sufridas y todas sus posibles causas, así como el legado dejado a nuestra civilización,	C5		Mezcla Varios:  EDIR END MEM IBAS ORGP.	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO AULA MEDUSA OTROS	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto	
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO							
	CL, CEC, CD, AA., CSC.							
	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, mapas							
Periodo implementación	Del 26 de Noviembre al 21 de Diciembre de 2019							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>UNIDAD 5:</b> <b>-EL TERRITORIO DE ESPAÑA EN LA ANTIGÜEDAD</b> Dentro de la expansión territorial romana, la Península Ibérica constituyó un marco propicio para la difusión de la cultura y el modo de vida romano, dejando un importante legado tanto en forma de un rico patrimonio arqueológico, como en otros muchos aspectos de la cultura (lenguas romances, Derecho...)	C5	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO	EDIR END IBAS GGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para tolerancia y el respeto
	CL, CEC, CD, AA.,CSC.	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, mapas					
	Periodo implementación	Del 8 de Enero al 27 de Enero 2020					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>UNIDAD 6:</b> <b>-CANARIAS PREHISPÁNICA.</b> El conocimiento del pasado de las islas y de sus antiguos pobladores, es fundamental para el desarrollo de nuestra identidad y la valoración de nuestro legado patrimonial. Su significación y cercanía al alumnado lo convierte en un tema muy atractivo, en el que es relativamente fácil captar el interés de los alumnos/as. A lo largo de esta unidad se tratarán los diversos aspectos y características de las diferentes culturas insulares, sus elementos comunes y la importancia de las distintas fuentes para la reconstrucción del modo de vida aborígen.	C6.	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO	Mezcla Varios:  EDIR END IBAS IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO AULA MEDUSA OTROS	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto
	CSC, AA.,CL, CMCT,	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, Actividades y tareas					
	Periodo implementación	Del 28 de Enero al 17 de Febrero 2020					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>UNIDAD 7:</b> <b>-INICIO DE LA EDAD MEDIA.</b> Esta unidad nos sitúa en los últimos momentos del Imperio Romano y la llegada de la Alta Edad Media. Los cambios que trajo consigo la caída del Imperio Romano de Occidente, sus intentos de restauración, la evolución diferente que tuvo el Imperio Romano de Oriente, sus relaciones con el comercio, son aspectos fundamentales a la hora de entender la Edad Media.	C7		EDIR END IBAS GRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
	CSC, AA,SIEE,CL, CEC						
	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita,Actividades y tareas						
Periodo implementación	Del 18 de Febrero al 17 de Marzo 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>UNIDAD 8 :</b> <b>-LA EUROPA FEUDAL</b> En este tema acercaremos al alumnado a aquella nueva realidad que se irá gestando desde la caída del Imperio Romano, en el que una serie de vínculos personales e instituciones autónomas ocuparán el lugar que antes ocupaba el Estado. El feudalismo es el modelo socioeconómico y político que se impondrá tras la descomposición del Imperio Romano en la zona occidental. El estudio de estas nuevas relaciones y los cambios en el modo de vida y en la estructura social, totalmente injusta y con clases sociales totalmente cerradas, con una riqueza basada en la propiedad y la explotación de la tierra nos puede servir para abordar las condiciones de trabajo, el poder que da la riqueza y las relaciones que ese establecen entre los seres humanos en función de sus necesidades.	C8.		EDIR END IBAS IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO						
	CL, CEC, AA.,CSC,SIEE						
	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita,Actividades y tareas						
Periodo implementación	Del 18 de Marzo al 31 de Marzo 2020						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
<b>UNIDAD 9 : -EL DESARROLLO DE LAS CIUDADES EN LA EDAD MEDIA.</b> En esta unidad se tratarán las causas del desarrollo urbano medieval a partir del siglo XII, la estructura de las ciudades y quiénes eran y cómo vivían sus habitantes.	C8	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CEC, AA.,CSC,SIEE  Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita,Actividades y tareas Mapas.	EDIR END IBAS IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO AULA MEDUSA OTROS	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto	
	Periodo implementación							Del 1 de Abril al 20 de abril 2020
	Tipo:							Áreas o materias relacionadas
	Valoración del Ajuste							Desarrollo Mejora

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
<b>UNIDAD 10 : -LA CULTURA Y EL ARTE EN LA EDAD MEDIA.</b> En esta unidad se profundizará en el estudio del arte románico y el gótico en sus diferentes vertientes, enseñando al alumnado la manera de distinguirlo y describirlo.	C8.	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CEC, AA.,CSC,SIEE  Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, Actividades y tareas del proceso en cuaderno Prueba Escrita Mapas.	EDIR END IBAS IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO AULA MEDUSA OTROS	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto	
	Periodo implementación							Del 22 de Abril al 12 de Mayo 2020
	Tipo:							Áreas o materias relacionadas
	Valoración del Ajuste							Desarrollo Mejora

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN				
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
<b>UNIDAD 11 : -AL –ANDALUS.</b> En esta unidad hablaremos de las particularidades que presenta la Edad Media en la Península Ibérica, centrándonos de manera específica en la zona islámica, que conocemos como Al Andalus.	C9	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO CL, CEC, AA.CSC,SIEE  Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita,Actividades y tareas del proceso en cuaderno Prueba Escrita Mapas.	EDIR END IBAS IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO AULA MEDUSA	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto	
	Periodo implementación							Del 13 de Mayo al 1 de junio 2020
	Tipo:							Áreas o materias relacionadas
	Valoración del Ajuste							Desarrollo Mejora

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	
<b>UNIDAD 12 : -LOS REINOS CRISTIANOS HISPÁNICOS.</b> La presente unidad nos sitúa en el otro ámbito de la Edad Media peninsular; la zona dominada por los cristianos, estudiando su evolución a lo largo del tiempo.	C9	EDIR END IBAS IGRU	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO	Escritos, audiovisuales, informáticos. Lecturas imágenes, esquemas, actividades del libro Internet	Educación para la paz. Educación para la igualdad. Tolerancia y respeto por el cambio de mentalidad. Diálogo constructivo para la tolerancia y el respeto
	ESTÁNDARES/RÚBRICAS ORIENTATIVO					
	CL, CEC, AA.CSC,SIEE					
	Acorde a los contenidos tratados. Cuaderno de clase ejercicios del libro, prueba escrita, Actividades y tareas del proceso en cuaderno Prueba Escrita Mapas.					
Periodo implementación	Del 3 de Junio al 21 de Junio 2020					
Tipo:	Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo					
	Mejora					