

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA TECNOLOGÍA DE PRIMERO DE LA ESO – Curso 2019-2020

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 1º ESO

Docentes responsables: FRANCISCO MANUEL GARRIDO MARTÍN

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

El alumnado de primero de la ESO no ha trabajado específicamente mediante el **método de proyectos** que es propio de esta materia, excepto los alumnos repetidores que sí lo deberían conocer.

Considerando las características del alumnado, tras consultar su historial académico y el desarrollo de las primeras sesiones de clase, la situación es la siguiente:

- Un 26% del grupo es repetidor.
- La percepción que presentan por la materia, en general influenciada en su mayoría por las descripciones del alumnado repetidor, es la de trabajos meramente manuales en el aula taller.
- En los primeros días del curso se aprecia pocas o ninguna gana de trabajar desde el cuaderno, se reiteran en su deseo de acudir al taller o al aula medusa para usar los ordenadores.
- La comprensión lectora no es muy fluida.

Los grupos-clase de primero de la ESO se encuentran con ratios próximas a 19 alumnos-as/aula, que (según se refleja en las programaciones de cursos anteriores) suele elevarse durante el curso por la incorporación de alumnos-as una vez avanzado el mismo. Igualmente, la existencia de diferentes ritmos de aprendizaje e incluso de distintos niveles de competencia curricular (por la presencia de alumnado de NEAE con alguna adaptación curricular en materias instrumentales del currículo), suponen un reto permanente para nosotros, el profesorado.

Justificación de la programación didáctica (iniciativas estratégicas, orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

INICIATIVAS ESTRATÉGICAS: ACCIONES A REALIZAR

Motivación para aprender.-

- Elaborar situaciones de aprendizajes basados en casos reales.
- Desarrollar trabajos a través de la indagación y búsqueda de información.
- Priorizar los contenidos prácticos.
- Realización de jornadas técnicas relacionadas con el sector.
- Reconocimiento personal por los logros conseguidos.
- Volumen de tareas adecuado.
- Tareas preferentemente procedimentales. Dedicar el final de la clase.
- Trabajo en equipo (virtual o presencial).
- Favorecer la participación (también de forma individual)
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Enseñar a preparar y exponer temas.
- Respetar el ejercicio del derecho al estudio.

Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio.

- Aula de convivencia. Establecer horarios, aulas disponibles, normas de uso y ampliarlo a cursos inferiores a bachillerato.
- Mediación del alumnado y del profesorado destinado a ello.
- Implicación de todo el profesorado en la convivencia.
- Libro de incidencias de guardia

Mejora del absentismo.

- Llevar un control diario de la asistencia del alumnado, pudiendo contactar con las familias y así prevenir ausencias prolongadas.
- Hacer un seguimiento del alumnado que abandona total o parcialmente el curso. Mayor comunicación con las familias y con servicios sociales en los casos más relevantes.
- Tutorizar y facilitar la enseñanza a alumnos con problemas justificados de asistencia.
- Prevención a partir del desempeño de una enseñanza más motivadora.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS AL CURSO

En virtud de los criterios de evaluación y los objetivos de la ESO para este nivel, pretendemos que nuestro alumnado:

- Aprenda a utilizar el método de proyectos para abordar problemas de la vida cotidiana que pueden abordarse desde la óptica del proceso tecnológico, en especial aquellos que se relacionan con el empleo de materiales técnicos tales como la madera, metal (estructuras) y plásticos.
- Aprenda a representar la realidad utilizando los documentos técnicos adecuados a cada contexto, aplicando los conocimientos adquiridos sobre vistas y perspectivas a objetos y sistemas técnicos sencillos, aplicando criterios de normalización.
- Aprenda a diseñar un plan de trabajo y ejecutar las operaciones técnicas previstas manteniendo criterios de eficiencia, seguridad y respeto al Medio Ambiente.
- Reconozca y aprenda a utilizar adecuadamente los diferentes periféricos de un ordenador.
- Manejar con soltura el sistema operativo y las aplicaciones informáticas necesarias para ayudar a desarrollar los aprendizajes previstos en la materia que se apoyen en el uso de las TIC, fundamentalmente en el uso adecuado de los recursos que nos ofrece Internet.
- Familiarizarse con las propiedades y características de la madera y metales en diferentes formas comerciales, entre otros materiales de uso técnico, y aplicar diferentes técnicas de conformado, unión y acabado durante la ejecución de proyectos tecnológicos sencillos.

- Aprenda a elaborar documentos con información textual y gráfica y que respete las normas de **Netiquette** en sus comunicaciones electrónicas con el profesorado y sus iguales.
- Aprenda a reconocer los diferentes elementos de un circuito eléctrico y conozca las diferentes magnitudes que se relacionan con él, el uso básico del multímetro y que aprenda a simular mediante software y montar circuitos eléctricos sencillos.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS

La adquisición de las competencias debe permitir al alumnado al final de la etapa incorporarse satisfactoriamente a la vida adulta. La materia de Tecnología por su capacidad de dar respuesta a problemas reales y, dado su carácter integrador y de iniciación profesional, contribuirá a su consecución desde los distintos niveles.

Competencia en Comunicación lingüística (CL): es evidente desde la necesidad que tiene el alumnado de recibir y emitir mensajes claros, coherentes y concretos haciendo uso del vocabulario adecuado, y en ocasiones técnico y específico, al nivel en el que se encuentra y a los aprendizajes desarrollados. Para ello, además de las situaciones de enseñanza-aprendizaje diarias que se trabajan en el aula, el alumnado debe enfrentarse a situaciones concretas y contextualizadas en las que debe comunicarse y que le obligarán regularmente a elaborar documentos técnicos para documentar los trabajos prácticos realizados, realizar exposiciones o presentaciones específicas de determinados aprendizajes relacionados, argumentar y convencer sobre los productos diseñados o elaborados, realizar búsquedas de información y, por lo tanto, establecer técnicas adecuadas para conseguir un tratamiento de la información satisfactorio.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): se refleja tanto en que el lenguaje de la materia se nutre de disciplinas científicas como la Física o las Matemáticas, como en que en el desarrollo de los contenidos procedimentales de la materia se requieren destrezas y habilidades en la manipulación de herramientas y máquinas, así como la necesidad previa del conocimiento de datos y procesos científicos que permitan identificar los problemas tecnológicos y afrontar su solución con el apoyo de conocimientos científicos (medir, manejar magnitudes básicas, dibujar, utilizar aplicaciones informáticas de diversa índole, etc.), aplicando a esas soluciones el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y al respeto al medio ambiente, a la vez que se aplican criterios éticos estrechamente vinculados a la ciencia y la tecnología. En la resolución de un problema tecnológico el alumnado debe además, como en cualquier actividad científica o tecnológica, documentar el proceso haciendo uso de medios que actualmente se basan en aplicaciones TIC, por su versatilidad, potencia y alcance.

En base a esta última referencia, se ve la necesidad del manejo fluido de las TIC no ya como fin sino como medio para poder investigar, documentar e informar de cuantos proyectos y soluciones se den a las necesidades que se deseen cubrir. Todo ello reflejado en la necesidad de adecuarse a unas herramientas basadas en las tecnologías de la información y la comunicación que están en continuo cambio, requiriendo continuamente reciclar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de forma que se garantice el "ser competente" en un entorno que actualmente es eminentemente digital.

Competencia digital (CD): a través del estudio y uso de procesadores de texto, hojas de cálculo, software de presentaciones, navegadores (y su aplicación en la búsqueda, filtrado y tratamiento posterior de información), aplicaciones CAD (2D o 3D), simuladores, aplicaciones móviles, etc.

Aprender a aprender (AA): el uso de esas aplicaciones TIC y su carácter innovador, así como su vertiente de autonomía de cara a la autoformación y el autoaprendizaje del alumnado, permite que su uso en los procesos de resolución de problemas, tal y como se trabajan en la materia. En ellas se desarrollan estrategias de búsqueda, obtención, selección y análisis de información, para aplicarlas a la construcción de objetos y sistemas, así como para justificar y documentar cada uno de los procesos.

Las Competencias sociales y cívicas (CSC) se alcanzan a través del trabajo en equipo, fomentando valores como la tolerancia, la igualdad de oportunidades, la no discriminación, el respeto de las normas de seguridad y salud en el trabajo en el taller, el desarrollo sostenible, etc. A su vez, el trabajo colaborativo favorece la capacidad de comunicarse de una manera asertiva y constructiva, expresando y comprendiendo puntos de vista diferentes y ayudando a desarrollar a su vez destrezas para negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): en esta materia, las características del método de proyectos utilizado, en el que se planifica, organiza y gestiona para alcanzar un resultado es un claro ejemplo de cómo se contribuye a la adquisición de esta competencia. La metodología activa y participativa, el trabajo en grupo de forma colaborativa, el reparto de tareas en condiciones de igualdad, la aparición de liderazgos naturales y la asunción de responsabilidades que son propias del método de proyectos, van a ser garantía para formar a nuestro alumnado en la toma de decisiones individual o colectivamente, asumiendo roles de liderazgo, analizando sus fortalezas y debilidades, contribuyendo, con determinación y firmeza a tomar medidas en la resolución de un problema determinado.

Competencia Conciencia y expresiones culturales (CEC): en la medida en que el alumnado, a través de las situaciones que se le plantean, es capaz de desarrollar y plasmar su capacidad estética y creadora en los diferentes contextos. En este punto, desarrolla su imaginación y creatividad con el diseño y mejora de los productos técnicos ante el problema tecnológico planteado, adecuando el producto final a las tendencias estéticas y de uso de cada momento, analiza su evolución según la influencia en los modelos sociales, cambiantes en distintas etapas históricas y comunica sus ideas y experiencias buscando las formas y cauces de expresión adecuados. Con el trabajo colaborativo desarrolla actitudes en las que toma conciencia de la importancia de apoyar tanto sus producciones como las ajenas, de reelaborar sus ideas, de ajustar los procesos para conseguir los resultados deseados y de apreciar las contribuciones del grupo con interés, respeto y reconocimiento del trabajo realizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación propuestos para Tecnología, que se han repartido entre los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, pretenden servir de orientación tanto al profesorado como al alumnado.

Existe un eje vertebrador a todos los criterios de evaluación de cualquier materia y que se pueden observar en las referencias a aspectos sociales, cívicos y medioambientales. Se han definido a partir de los estándares de aprendizaje e integrando en ellos la adquisición de las competencias, buscando potenciar aspectos como la funcionalidad y motivación de los aprendizajes de forma que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando cabida a una metodología abierta, integradora e inclusiva y pretendiendo alcanzar una formación técnica básica que permita al alumnado desenvolverse con soltura en la sociedad actual.

Dichos criterios de evaluación que se han definido para la materia de Tecnología en 1º de la ESO son los detallados en cada situación de aprendizaje.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria

1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
2. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.
3. Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.
4. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.
5. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.
6. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.
7. Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
8. Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.
9. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.
10. Describe apoyándose en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.
11. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.
12. Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.
13. Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.
14. Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.
15. Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.
16. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.
17. Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.
18. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.
19. Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.
20. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.
21. Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.
22. Instala y maneja programas y software básicos.
23. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.
24. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.
25. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.
26. Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.

Justificación de la programación didáctica.

a. Orientaciones metodológicas.-

Al inicio del curso, el docente informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y de calificación, con el fin de garantizar el derecho a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios objetivos. Además, en cada una de las unidades se indicará claramente cuáles serán los aprendizajes imprescindibles, a fin de orientar el estudio debidamente. En todo momento, el docente intentará que el grupo se integre, participe y alcance los objetivos planteados.

Esta finalidad se consigue a través de situaciones de aprendizaje en las que se aplican metodologías diversas, cuya finalidad sea la manipulación, el descubrimiento y la obtención de resultados, poniendo en práctica los conocimientos y las orientaciones necesarias.

En esta programación didáctica se ha organizado y planificado un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones contextualizadas al IES Geneto, que favorezcan el desarrollo de las iniciativas estratégicas del centro (motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio y mejora del absentismo).

El desarrollo de la materia ha de tener un enfoque práctico y competencial, de manera que ayude a alcanzar los objetivos

planteados y a adquirir las competencias necesarias.

Esta finalidad se consigue a través de situaciones de aprendizaje en las que se aplican metodologías diversas, cuya finalidad sea la manipulación, el descubrimiento y la obtención de resultados, poniendo en práctica los conocimientos y las orientaciones necesarias.

Método de trabajo

Esta programación didáctica se organiza en torno a aproximadamente 66 sesiones de 55 minutos de trabajo excepto los miércoles que son de 50 minutos durante el curso 2018-2019.

El método de proyectos presenta unos elementos pedagógicos nítidamente definidos que se basan en el *trabajo colaborativo* y en el *aprendizaje por descubrimiento guiado*, siguiendo unos pasos previamente establecidos por el profesorado. Por tanto, la materia tiene un carácter eminentemente orientado a la práctica, a aprender "haciendo", sin dejar de lado el necesario conocimiento científico que la técnica requiere para conformar el trasfondo tecnológico de la materia: saber (ciencia) y hacer (técnica) para saber hacer (Tecnología).

Por tal razón, el profesorado del departamento que imparte en este nivel combina metodologías clásicas, como son la exposición magistral enriquecida con diferentes recursos textuales, gráficos y multimedia -tanto en soporte físico como digital- con metodologías que fomentan la participación activa y continua del alumnado.

En cada unidad de programación se contemplan diferentes y variados instrumentos de evaluación que nos permitirán saber si el alumnado está aprendiendo. Cada profesor-a del departamento contemplará la realización de actividades de activación, demostración, aplicación e integración (proyectos) durante el desarrollo de esta programación didáctica anual. También se contemplan actividades de refuerzo, repaso y recuperación, de modo que el alumnado se beneficie de una auténtica evaluación continua, que valora el esfuerzo por aprender.

A pesar de la reducida carga lectiva semanal, el profesorado tratará de que el alumnado trabaje en casa con frecuencia, dicho trabajo debe suponer siempre un refuerzo de lo visto en el aula para favorecer la adquisición de los conocimientos. Se valorará el esfuerzo por superarse y mejorar los rendimientos académicos y el desempeño personal, cumpliendo con los compromisos que se marcan en clase.

Modelos de enseñanza: Dentro de este marco metodológico, se integraran diversos modelos de enseñanza: Siempre que lo permita la dificultad y novedad de los contenidos tratados, se planteará un modelo de enseñanza no directiva (END), por organizadores previos (ORGP) o por simulación (SIM). En esos casos, el rol del docente consistirá en guiar, orientar y corregir, haciendo participar a los alumnos mediante comentarios y preguntas frecuentes, que se entremezclen con explicaciones y aclaraciones. Para el resto de sesiones, en algunos casos utilizando como apoyo un libro de texto o materiales y recursos digitales disponibles en el aula virtual, se utilizará la enseñanza directiva (EDIR). Otros modelos: Indagación científica (ICIE), investigación grupal (IGRU) e investigación guiada (INVG).

Agrupamientos: Los tipos de agrupamientos serán variados y acordes al tipo de actividad a realizar. Para aprendizajes cooperativos, es ideal el trabajo en parejas o en grupos heterogéneos (GHET), pero en determinados momentos en los que se requiere cierta reflexión y autoevaluación es preferible el agrupamiento individual (TIND). También se utilizará el trabajo en gran grupo (GGRU).

Espacios: La mayoría de las sesiones transcurrirán en el aula ordinaria y en el aula taller con ayuda de recursos manipulativos (herramientas y materiales) y de recursos TIC; pudiéndose hacer uso, puntualmente, de otras en distintos espacios del centro (canchas, hall, etc.) y en casa.

Recursos: Internet, paquete ofimático (de software libre), otros programas informáticos, simuladores digitales, calculadoras, folletos, prensa, tablets, libros y vídeos.

Distribución del tiempo.

En sesiones convencionales, los primeros minutos se dedicarán a revisar/corregir la tarea que se mandó para casa o que no se ha podido terminar en la sesión anterior en clase. A continuación, en algunas sesiones se hará uso de una metodología expositiva y al finalizar ésta, el grupo deberá realizar el trabajo o tareas asignadas durante el tiempo restante, mientras que en otras sesiones se darán instrucciones sobre lo que se debe trabajar. En los últimos minutos, se establecerán conclusiones sobre la sesión y se comenzará a realizar la tarea.

En otras sesiones de trabajo diferentes (Método de proyectos, actividades autónomas, dinámicas con materiales específicos, en aula de informática...) solamente se darán instrucciones al inicio y el resto del tiempo será de trabajo.

Actividades de enseñanza/aprendizaje.

Con el fin de alcanzar los objetivos de etapa, habrá diferentes tipos de actividades a realizar en el aula. Básicamente, serán: *situaciones en contexto para el comentario grupal* en voz alta, que sirven para plantear determinados tópicos, *actividades de introducción* para averiguar el nivel de conocimientos del alumnado, actividades de activación, demostración, aplicación e integración, *resolución de ejercicios, ejercicios prácticos, trabajos y situaciones de aprendizaje utilizando las TIC*, individuales o grupales (cooperativas) y, fundamentalmente, el *Método de proyectos*, que se basa en el trabajo colaborativo (aprender "haciendo"), metodología que fomenta la participación activa y continua del alumnado. También la *realización de pruebas escritas*, así como actividades de refuerzo, repaso y recuperación, de modo que el alumno se beneficie de una evaluación continua, que valora el esfuerzo por aprender.

Evaluación.

En una SA competencial se concretan y evalúan los aprendizajes por tareas, útiles y contextualizados.

Estos son los instrumentos de evaluación mediante los cuales se evaluará el proceso de aprendizaje del alumno, que plasmarán de manera objetiva los estándares de aprendizaje evaluables vinculados a cada criterio de evaluación:

- *Actitud y motivación (Observación) del alumno en clase.*

- *Trabajos y tareas a entregar.* Se trata de situaciones de aprendizaje o pequeños trabajos cuyos objetivos y plazo de entrega se especifica con suficiente antelación, y que dan un sentido aplicado a la materia trabajada en clase. Se entregarán

en diferentes formatos.

- **Pruebas escritas.** En cada evaluación se llevarán a cabo una o dos pruebas escritas. Su contenido estará formado por cuestiones prácticas, similares a las trabajadas en el aula y en casa.
- **Proyectos.** Se trabajarán en el aula-taller, en grupos de 3-4 alumnos, de forma cooperativa asignándose roles.
- **Informe técnico.** Se presentará un documento-memoria por grupo al finalizar el proyecto técnico, donde se reflejarán las fases del proyecto realizado.
- **Cuaderno y actividades diarias.**
- **Fichas**
- **Presentaciones orales.** Exposiciones en pareja de trabajos con soporte digital(Powerpoint o Impress o prezi) sobre un tema.
- **Actividades TIC.** Realizadas en el aula de informática empleando aplicaciones como simuladores (el Crocodile, SketchUp, ..), plataforma Tecno 12-18, procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.

Los **criterios de calificación** responden a lo especificado en las **rúbricas** que describen el resultado de la evaluación de los aprendizajes que establecen los criterios de evaluación de la materia de Tecnología y la adquisición de las competencias. Finalmente, y atendiendo a las rúbricas de la materia, la calificación numérica de cada alumno (de 1 a 10) será la **media aritmética o ponderada** de las calificaciones de los instrumentos de evaluación descritos anteriormente y que se especifican en cada una de las unidades de programación.

b. **Atención a la diversidad.-**

Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad:

Teniendo en cuenta la procedencia y evolución del curso y que será el alumno debido a sus características, quién irá marcando las pautas y necesidades a lo largo de cada unidad temática, se tratará de que la temporalización, objetivos a alcanzar y actividades a desarrollar sean flexibles.

Se considera que no existen alumnos con dificultades significativas en ningún aspecto, estimando que tienen unas capacidades aceptables, por lo que, inicialmente, no se hará preciso el desarrollo de alguna medida de atención a la diversidad.

Las dificultades en cuanto a operativa, desarrollo de contenidos resolución de problemas se irán abordando en el aula en la medida que se presenten.

En cualquier momento del proceso de aprendizaje, podrán personalizarse planes de refuerzo para alumnos que muestren dificultades en determinadas unidades o en parte de las mismas (que impidan la consecución de ciertos criterios de evaluación), o planes de ampliación para alumnos que alcancen con holgura los criterios de evaluación y muestren interés por continuar aprendiendo más.

Si hubiera alumnos/as en los que se diera la situación de **repetición de nivel** habiendo suspendido la materia en el curso anterior bajo la metodología actual, se plantean dos supuestos: si se detecta progreso en el aprendizaje con respecto al curso anterior, no es necesario aplicar medidas adicionales; si se percibe que no progresa, se facilitará material de refuerzo (mediante EVAGD, correo electrónico o papel como última opción) que contenga actividades y contenidos elementales sobre los que el alumno debe trabajar en casa.

Se hará firmar al alumnado un recibí de dicho material.

Medidas extraordinarias de Atención a la Diversidad:

En el caso de que sea necesaria una adaptación más compleja, nos remitiremos al Departamento de Orientación para contar con el correspondiente Informe Psicopedagógico que determine el nivel de competencia curricular del alumnado y así poder programar específicamente para él, modificando los elementos prescriptivos del currículo. En el caso de que nos encontremos con alumnado con necesidades educativas específicas (NEE), también recurriremos al Departamento de Orientación del Centro ya que es posible que no sea necesaria una adaptación del currículo sino una serie de adaptaciones físicas para soslayar el déficit que presenta el alumnado.

En todos estos casos, la filosofía que este departamento adoptará sobre la atención a aquel alumnado que precise cualquier tipo de adaptación sobre los contenidos ya sea significativamente o no, se asentará sobre el principio de normalización del currículo, es decir, trataremos de que todo el alumnado alcance los contenidos mínimos marcados y que tengan los medios adecuados para lograr los objetivos y aprendizajes previstos. Para ello, en ocasiones se recurrirá a fichas didácticas que se centrarán en un solo concepto y proporcionan todas las actividades necesarias para comprenderlo. En otros casos, las fichas didácticas abarcarán contenidos más amplios y trabajarán no sólo los conceptos, sino también las técnicas básicas de aprendizaje, como son la comprensión lectora, la interpretación de esquemas, la expresión escrita, etc. En cualquier caso, se plantearán actividades de repaso y refuerzo de aquellos conceptos que, por su nivel de complejidad, nivel de abstracción o importancia en el contexto de la Tecnología se, consideran clave para el alumnado.

c. **Evaluación.-** (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

La evaluación será continua, formativa e integradora. Se llevará a cabo mediante la lista de control de asistencia del alumno, la escala de valoración de su participación, trabajo e interés en el aula y la escala de valoración sobre la realización de tareas para casa.

Además, en diferentes momentos de curso, se dará la oportunidad al alumnado para que participe de la evaluación, cumplimentando cuestionario y/o lista de control, tanto para evaluar su marcha y conocimientos (**autoevaluación**), como el desempeño de los compañeros (**coevaluación**). Esto aportará información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a tener en cuenta por el profesor.

Evaluación sumativa. Junto a la información obtenida con las herramientas reseñadas en el párrafo anterior, la **heteroevaluación** requerirá de la medición, por parte de la profesora, de ciertos instrumentos de evaluación gracias a los cuales se extraerá información válida para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado. Serán:

* Pruebas escritas. En cada trimestre se llevarán a cabo varias, dependiendo de la duración del trimestre. El contenido de las pruebas girará en torno a uno o varios criterios de evaluación y, por ello, incluirá cuestiones referidas a la resolución de problemas en contexto cuyo proceso implique del uso de los contenidos y estrategias trabajadas en clase.

* Productos y trabajos. Referidos a trabajos o subproductos reseñables en las diferentes tareas y proyectos, y sobre todo al producto final de cada uno. Para su elaboración, siempre se facilitarán al alumno con antelación sus características, indicaciones, condiciones y plazo de tiempo. La entrega de los productos será en formato papel o mediante el aula virtual, ya sea individual o en grupo.

Los instrumentos de evaluación seleccionados contribuirán a determinar el grado de adquisición de los aprendizajes contenidos

en los criterios de evaluación, con sus estándares y también el grado de adquisición y desarrollo de las competencias clave. **Las técnicas de evaluación empleadas por el profesorado serán variadas y acordes con las herramientas, que se apoyarán en las rúbricas derivadas de los criterios de evaluación, con sus descriptores de competencias, facilitados por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.**

- d. **Sistemas de evaluación alternativos.-** Art. 2.5 (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor/a) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas a la docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- **Inasistencia prolongada no informada previamente (menores de 16 años):** Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar a la docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas actividades estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno/a.

- e. **Criterios de calificación.-**

Se puntuará de acuerdo a lo establecido a continuación:

- Las cuestiones y actividades serán razonadas correctamente, poniendo especial atención a la capacidad de análisis y relación.
- En la resolución de problemas numéricos se tendrá en cuenta el planteamiento, el desarrollo y el resultado.
 - El planteamiento debe considerar la aplicación y exposición correcta de los conceptos relacionados.
 - Los resultados numéricos deben tener sentido y estar expresados correctamente.
 - Se valora el empleo de las unidades adecuadas, así como que sean rigurosos al usar símbolos de magnitudes
- En las producciones escritas y/o digitales se valorará la correcta expresión y presentación, así como la claridad de comprensión y exposición de conceptos.
- En las pruebas orales se valorará la fluidez verbal, el uso de vocabulario específico y el rigor científico empleado.
- En la representación gráfica se valorará la disposición correcta de los elementos, la limpieza y la claridad.
- En las actividades se tendrá en cuenta el uso correcto de la formulación, nomenclatura, simbología y lenguaje específico adecuado.
- En los documentos digitales, se valorará que respete las normas de NETIQUETTE en sus comunicaciones electrónicas con el profesorado y sus iguales:
 - Respete a los demás y a su privacidad.
 - No abuse de las ventajas que pueda tener en el uso de la informática.
 - Excuse los errores de otros.
 - Respete el tiempo y el ancho de banda de los demás.
 - Sepa en qué lugar del ciberespacio se encuentra y cómo desenvolverse en él.
 - Escriba sobre lo que sabe y sea coherente en sus argumentaciones.
 - No publique lenguaje o material ofensivo.
 - Comparta su conocimiento y/o de los expertos con sus compañeros.
 - En el trabajo grupal, colabore con el equipo y siga las normas correctas de la red.

Se realizarán, siempre que sea posible, al menos, dos pruebas cada trimestre, cuya calificación será la media aritmética, siempre que no se haya obtenido en alguna de ellas una calificación inferior a 4 puntos. En caso contrario el alumno tendrá que recuperar los estándares de aprendizaje no superados en las pruebas de recuperación que se propongan al respecto.

Se puntuará la intervención del alumnado, realización de actividades propuestas y la exposición de trabajos propuestos.

Para calificar al alumno, con nota numérica entre 1 y 10, se tendrá en cuenta:

-Primer trimestre: Se hallará la media ponderada de las calificaciones de todos los criterios de evaluación obtenidas a partir de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

-Segundo y tercer trimestre: En el caso de aquellos criterios de evaluación que se hayan trabajado también en el primer (y, en su caso, segundo) trimestre, para su calificación se realizará una media ponderada que refleje la evolución del alumnado a lo largo del curso. Con estas calificaciones de los criterios de evaluación, se obtendrá la nota final del trimestre como se describió en el apartado anterior.

- f. **Estrategias para el refuerzo y Planes de recuperación.-**

Alumnado que tiene suspendida la materia de cursos anteriores

No procede. La materia es nueva en 1º ESO

Alumnado que suspende alguna, o varias, evaluación/es del presente curso escolar

El alumnado que suspende la primera y/o segunda evaluación parcial del presente curso escolar debe recuperar los contenidos de aprendizaje mediante la realización de las tareas de recuperación programadas en las distintas unidades de programación y la realización de pruebas escritas cuya forma y fecha determinará el profesor titular de la materia con la debida antelación. La no superación de la primera y/o segunda evaluación no presupone el fracaso en la evaluación ordinaria de junio. El alumnado, gracias a la Evaluación Continua, tiene la posibilidad de recuperar los contenidos durante el transcurso del año académico.

Además, al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio que serán el estudio o repaso de todos los recursos y materiales trabajados a lo largo de dicha evaluación para poder aprobar la/s siguiente/s y, por consiguiente, superar la actual.

Alumnado que pierde el derecho a la evaluación continua

El alumnado absentista que pierde el derecho a la evaluación continua debido a la reiteradas faltas injustificadas conforme a los criterios establecidos y aprobados por el Consejo Escolar del centro (>15% faltas injustificadas), se examinará de todos los contenidos de la materia en la evaluación extraordinaria, sin que se le reserve la nota de ningún examen parcial anterior. Los contenidos mínimos exigibles, así como los criterios de calificación y de evaluación serán los reflejados en esta misma programación didáctica.

Alumnado que requiere un procedimiento extraordinario de evaluación

Para el alumnado que se ausenta del centro por razón justificada (enfermedad, etc.), el profesorado del departamento, bajo la coordinación del profesorado-tutor del alumnado afectado, preparará cuadernillos de actividades que el alumnado deberá completar fuera del centro (en casa, en el hospital, etc.) y que deberá entregar al profesorado del departamento una vez se incorpore al centro. En ese momento se acordará la fecha o fechas para que el alumnado realice las pruebas que se estime oportunas. Si no fuera posible realizar exámenes escritos, se convocará al alumnado para la realización de pruebas orales que permitan valorar el grado de adquisición de los objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación de la materia.

Plan de recuperación para la evaluación extraordinaria

El alumno/a que suspenda la evaluación final, tendrá la posibilidad de superar los objetivos de la materia en la prueba extraordinaria de septiembre, para la cual también se facilitará un documento, en condiciones similares a las descritas en el segundo apartado, que comprenda a todo el curso, así como un plan de recuperación con ejercicios para preparar dicho examen y que es necesario entregar el día de dicha prueba. Esta prueba extraordinaria de septiembre será de los contenidos mínimos de la materia y tendrá como referencia todos los criterios de evaluación. Si el alumno/a suspende algún criterio, pero aprueba por la nota media, se le considerará aprobado y no deberá recuperar dicho criterio.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

En el momento de redacción del presente documento no se establecen ninguna actividad extraescolar específica de la materia para el alumnado del presente curso.

PLANIFICACIÓN UNIDADES TEMÁTICAS:

Se desarrollan a partir de la siguiente página las unidades de programación que conforman los contenidos de la materia.

1 ¿Qué es la Tecnología? El proceso tecnológico		Trimestre: 1°
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>1. Diseñar y crear un producto tecnológico sencillo de forma guiada, identificando y describiendo las etapas necesarias; y realizar las operaciones técnicas previstas en el plan de trabajo para investigar su influencia en la sociedad y proponer mejoras, tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social y medioambiental.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado es capaz de diseñar y crear un prototipo que dé solución a un problema técnico, en el taller y de forma guiada y colaborativa, distribuyendo tareas y responsabilidades; de proponer y realizar las operaciones técnicas previstas, siguiendo criterios de seguridad e higiene, manteniendo en condiciones adecuadas el entorno de trabajo, y documentando su construcción. Para ello deberá identificar, describir y desarrollar cada una de las etapas del proceso de resolución de problemas tecnológicos, acorde a los medios disponibles (herramientas, materiales, etc.), utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios seguridad y respeto al medio ambiente; y buscar, analizar y seleccionar información, usando bibliografía o las herramientas TIC necesarias en cada caso, para proponer mejoras, tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social y medioambiental.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>Metodología expositiva-participativa. Metodología cooperativa.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados : 1, 2.</p> <p>1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos. 2. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.</p>	<p>Metodología.-</p> <p>- Explicación del docente de contenidos y aportación de información. Búsqueda de datos a título individual o en grupo. Promoción continua de la motivación e inquietudes. Trabajo en equipo e individual.</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CD, AA, CSC, SIEE</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>- Gran Grupo. - Pequeño grupo. - Individual.</p>
	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.-</p> <p>Cuaderno, fichas de trabajo, pruebas de contenidos (escritas o digitales), observación del alumnado en clase</p>	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula convencional y aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Reconocimiento de las fases del proyecto técnico. 2. Elaboración de ideas y búsqueda de soluciones. Distribución de tareas y responsabilidades, cooperación y trabajo en equipo. 3. Elaboración de documentos técnicos como complemento a la construcción de un prototipo. 5. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en las distintas fases de los proyectos. 6. Evaluación de construcción. Importancia de mantener en condiciones adecuadas el entorno de trabajo.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cañón, presentaciones digitales, equipos y programas informáticos, plataforma digital Tecno 12-18,Actividades y apuntes.</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>8 SESIONES (Del 17 Sept. al 12 Octubre 2018)</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores intentando desarrollar el gusto por la creatividad, la confianza de las propias capacidades, la superación en las labores que se realizan, así como el gusto por presentar con limpieza y orden los trabajos, respetando el resultado y las creaciones de los demás</p>	

2 DIBUJAMOS CON EL ORDENADOR. TINKERCAD		Trimestre: 1°
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>2. Elaborar la documentación técnica y gráfica necesaria para explicar las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización, con el fin de utilizarla como elemento de información de productos tecnológicos, mediante la interpretación y representación de bocetos y croquis.</p> <p>Con este criterio se busca que el alumnado sea capaz de elaborar la documentación técnica necesaria para definir y explicar completamente la fase de diseño de un prototipo, mediante la representación e interpretación de bocetos y croquis como elementos de información haciendo uso de los útiles de dibujo necesarios (reglas, escuadra, cartabón, transportador,...) y de software específico de apoyo.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>- Enseñanza no directiva.(END) - Transmisivos: magistral/expositivo (END)</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados :</p> <p>4. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo. 5. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.</p>	<p>Metodología.-</p> <p>- Explicación del docente de contenidos y aportación de información. - Búsqueda de datos a título individual o en grupo. - Personalizada: según ritmos y capacidades - Trabajo individual.</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CL,CMCT, CD, CEC</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>- Individual. (TIND)</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Ficha boceto/croquis, Fichas Vistas, Prueba de Contenidos, Cuaderno, Observación del alumno en clase</p>	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula convencional y aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Utilización de instrumentos de dibujo y aplicaciones de diseño asistido por ordenador (CAD o similares), para la realización de bocetos y croquis. 2. Conocimiento y aplicación de la terminología y procedimientos básicos de los procesadores de texto, hojas de cálculo y las herramientas de presentaciones. Edición y mejora de documentos. 3. Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cañón, presentaciones digitales, equipos y programas informáticos, plataforma digital Tecno 12-18, actividades y apuntes.</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>10 SESIONES (Del 15 Octubre al 16 Nov.)</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores intentando desarrollar el gusto por la creatividad, la confianza de las propias capacidades, la superación en las labores que se realizan, así como el gusto por presentar con limpieza y orden los trabajos, respetando el resultado y las creaciones de los demás</p>	

2-1 Costruimos con la impresora 3D		Trimestre: 1°
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación: 1,2,4</p> <p>4. Emplear, manipular y mecanizar materiales convencionales en operaciones básicas de conformado, asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto respetando sus características y propiedades, empleando las técnicas y herramientas necesarias en cada caso y prestando especial atención a las normas de seguridad, salud e higiene.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado manipule y mecanice materiales convencionales (madera, metales, plásticos, etc.) en el taller, manteniendo sus características y propiedades específicas, con el fin de construir un prototipo, asociando la documentación técnica al proceso de producción de este objeto, identificando y manipulando las herramientas y técnicas adecuadas en cada caso, trabajando en igualdad de condiciones y trato con sus compañeros o compañeras, valorando el proceso creativo y de diseño, respetando las normas de salud, seguridad e higiene, a la vez que prestando atención a la necesidad de mantener el entorno de trabajo en condiciones adecuadas y economizando los recursos materiales utilizados y aplicando criterios medioambientales.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>- Colaborativa. - Participativa. - Indagatoria e investigadora.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados :</p> <p>1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>2. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.</p> <p>4. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p> <p>5. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.</p> <p>8. Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.</p> <p>9. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>	<p>Metodología.-</p> <p>Investigación Grupal(IGRU) Enseñanza no directiva(END) Método de proyectos</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CD, CSC, CL, CMCT, CEC, AA, SIEE</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>Grupos Heterogéneos(GHET)</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Avión construido e informe del proyecto</p>	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.</p> <p>2. Trabajo en el taller con materiales comerciales y reciclados, empleando las herramientas de forma adecuada y segura.</p> <p>3. Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones óptimas de orden y limpieza el entorno de trabajo.</p> <p>4. Construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cartón-pluma pegamento, cinta adhesiva, tijeras, reglas, lápiz, goma, rotuladores. Web de apuntes de tecnología de la ESO, Blog del Profesor Brandon, Esquema de trabajo/ Plantillas, Palataforma EVAGD</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>6 SESIONES (Del 19 Nov. al 7 Dic.2018)</p>
	<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores fomentando el reciclaje del papel/cartón incidiendo en el respeto al medioambiente. A través del método de proyectos se fomenta el trabajo cooperativo y el reparto de tareas.</p>

3 Investigando los materiales técnicos: la madera		Trimestre: 2°
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación: 1,3</p> <p>3. Conocer, analizar, describir y relacionar las propiedades y características de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, con el fin de reconocer su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.</p> <p>Con este criterio se evalúa que el alumnado debe ser capaz de reconocer, analizar, describir, relacionar y comparar las propiedades mecánicas, térmicas, eléctricas, funcionales y estéticas de los materiales de uso técnico utilizando distintas fuentes de información a su alcance (libros, tecnologías de información y comunicación, experimentación, observación directa), así como de aplicar estos conocimientos para la elección de uno u otro material según la finalidad a la que esté destinado. Deberá, asimismo, tenerlas en cuenta en la propuesta de fabricación de objetos comunes tecnológicos, considerar el impacto ambiental generado por su fabricación y su uso, valorando medidas de ahorro económico y fomentando la reducción de la huella ecológica.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza no directiva (END) - Investigación Grupal (IGRU)
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados :</p> <p>6. Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.</p> <p>7. Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.</p> <p>8. Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.</p>	<p>Metodología.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del docente de contenidos y aportación de información. - Búsqueda de datos a título individual o en grupo. - Promoción continua de la motivación e inquietudes. - Trabajo individual y en equipo.
	<p>Competencias :</p> <p>CL, CMCT, AA, CSC</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gran Grupo. - Pequeño grupo. - Individual.
	<p>Instrumentos de evaluación.-</p> <p>Prueba escrita, Cuaderno, Mural/Presentaciones, Fichas, Observación del alumno</p>	<p>Espacios.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula convencional y aula taller
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Clasificación de las propiedades de los materiales.</p> <p>2. Obtención, propiedades y características de madera, metales, materiales plásticos, cerámicos y pétreos.</p> <p>3. Técnicas básicas e industriales empleadas en la construcción y fabricación de objetos.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cañón, presentaciones digitales, equipos y programas informáticos, plataforma digital Tecno 12-18, actividades y apuntes.</p>
	<p>Periodo implementación</p>	6 SESIONES (Del 8 Enero al 25 Enero)
<p>Observaciones:</p>	Educación en valores fomentando el reciclaje de la madera incidiendo en el respeto al medioambiente y la sostenibilidad	

3-1 Avión de madera de balsa		Trimestre: 2°
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación: 1,2,4</p> <p>4. Emplear, manipular y mecanizar materiales convencionales en operaciones básicas de conformado, asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto respetando sus características y propiedades, empleando las técnicas y herramientas necesarias en cada caso y prestando especial atención a las normas de seguridad, salud e higiene.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado manipule y mecanice materiales convencionales (madera, metales, plásticos, etc.) en el taller, manteniendo sus características y propiedades específicas, con el fin de construir un prototipo, asociando la documentación técnica al proceso de producción de este objeto, identificando y manipulando las herramientas y técnicas adecuadas en cada caso, trabajando en igualdad de condiciones y trato con sus compañeros o compañeras, valorando el proceso creativo y de diseño, respetando las normas de salud, seguridad e higiene, a la vez que prestando atención a la necesidad de mantener el entorno de trabajo en condiciones adecuadas y economizando los recursos materiales utilizados y aplicando criterios medioambientales.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>- Colaborativa. - Participativa. - Indagatoria e investigadora.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados :</p> <p>1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.</p> <p>2. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.</p> <p>4. Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.</p> <p>5. Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.</p> <p>8. Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.</p> <p>9. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.</p>	<p>Metodología.-</p> <p>Investigación Grupal(IGRU) Enseñanza no directiva(END) Método de proyectos</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CD, CSC, CL, CMCT, CEC, AA, SIEE</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>Grupos Heterogéneos(GHET)</p>
	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <p>Avión construido e informe del proyecto</p>	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.</p> <p>2. Trabajo en el taller con materiales comerciales y reciclados, empleando las herramientas de forma adecuada y segura.</p> <p>3. Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones óptimas de orden y limpieza el entorno de trabajo.</p> <p>4. Construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cartón-pluma pegamento, cinta adhesiva, tijeras, reglas, lápiz, goma, rotuladores. Web de apuntes de tecnología de la ESO, Esquema de trabajo/ Plantillas,</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>6 SESIONES (Del 25 Enerov. Al 11 febrero)</p>
	<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores fomentando el reciclaje del papel/cartón incidiendo en el respeto al medioambiente. A través del método de proyectos se fomenta el trabajo cooperativo y el reparto de tareas. RED GLOBE (RECICLAJE)</p>

4 Las estructuras que nos rodean		Trimestre: 2º
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación: 1,5</p> <p>5. Diseñar prototipos sencillos de estructuras para, por medio de la experimentación, analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas y reconocer la tipología y estabilidad de las mismas en objetos cotidianos de su entorno más inmediato, en Canarias y en general.</p> <p>Con este criterio se busca que el alumnado sea capaz, construyendo un prototipo sencillo de estructura y realizando las comprobaciones necesarias en él, de identificar, analizar y describir los cinco tipos de esfuerzos a los que pueden estar sometidas y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura, manteniendo criterios de estabilidad; todo esto debe realizarse bajo criterios de no discriminación, respeto mutuo y teniendo en cuenta las normas básicas de seguridad, salud e higiene y de ahorro de material. Además, debe reconocer, clasificar y describir las características propias que configuran las tipologías de estructura presentes en su entorno, próximo y lejano, apoyándose en información escrita, audiovisual o digital.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>Enseñanza no directiva(END) Transmisivos: magistral/expositivo(EDIR).</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados :</p> <p>10. Describe apoyándose en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.</p> <p>11. Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.</p>	<p>Metodología.-</p> <p>Personalizado: según ritmos, capacidades, motivación e intereses</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CL, CMCT, AA, SIEE, CEC</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>TIND, GHET</p>
	<p>Instrumentos de evaluación.-</p> <p>Fichas de trabajo, Cuaderno, Observación del alumno, Prueba escrita, test ordenador</p>	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula convencional y aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Descripción de los elementos resistentes de una estructura y esfuerzos a los que están sometidos. Análisis de la función que desempeñan.</p> <p>2. Análisis de las estructuras articuladas. Identificación de los tipos de apoyo.</p> <p>3. Diseño, planificación y construcción de estructuras.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cañón, presentaciones digitales, equipos y programas informáticos, plataforma digital Tecno 12-18, actividades y apuntes.</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>6 SESIONES (Del 11 Febrero al 1 Marzo)</p>
	<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores intentando desarrollar el gusto por la creatividad, la confianza de las propias capacidades, la superación en las labores que se realizan, así como el gusto por presentar con limpieza y orden los trabajos, respetando el resultado y las creaciones de los demás</p>

5 Introducción a los mecanismos		Trimestre: 2°
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación: 1,6</p> <p>6. Observar y describir los operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos en máquinas y sistemas cotidianos integrados en una estructura, para comprender su funcionamiento, cómo se transforma o transmite el movimiento y la relación existente entre los distintos elementos presentes en una máquina.</p> <p>Con este criterio se busca que a través de la observación e identificación de los operadores mecánicos así como de su manipulación, el alumnado debe describir y explicar la función de los distintos elementos que configuran una máquina o sistema, desde el punto de vista estructural y mecánico, describiendo la transformación y transmisión del movimiento por los distintos mecanismos presentes, mediante información escrita y gráfica (animaciones, croquis, presentaciones, modelos).</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>Enseñanza directiva (EDIR) Enseñanza no directiva (END) Transmisivos: magistral/expositivo Individualizados: trabajo en fichas</p> <p>- Personalizado: según ritmos, capacidades, motivación e intereses</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados :</p> <p>12. Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.</p> <p>14. Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.</p>	<p>Metodología.-</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CL, CMCT, CD, AA</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>Individual (TIND) Parejas de alumnos/as. Grupos heterogéneos. (GHET)</p>
	<p>Instrumentos de evaluación.-</p> <p>Fichas de trabajo, Cuaderno, Prueba escrita, Observación del alumno, Presentaciones TIC</p>	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula convencional y aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Estudio de las máquinas simples (palanca, polea, rueda dentada). 2. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de su función.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cañón, presentaciones digitales, equipos y programas informáticos, plataforma digital Tecno 12-18, actividades y apuntes.</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>6 SESIONES (Del 11 Marzo al 29 Marzo 2019)</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores trabajando el uso de las máquinas/herramientas en el taller, teniendo en cuenta las normas de seguridad en su empleo y los riesgos que conllevan su uso inapropiado</p>	

6 Y se hizo la luz		Trimestre: 3º
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>7. Analizar y describir la naturaleza de la corriente eléctrica y sus efectos, así como diseñar y simular circuitos eléctricos con operadores elementales, utilizando la simbología adecuada para analizar su funcionamiento.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado sea capaz de describir la naturaleza de la energía eléctrica y sus efectos (luz, calor, electromagnetismo), asimismo, ser consciente de su uso masivo en nuestro modo de vida y de los riesgos y efectos que sobre los seres humanos conlleva ese uso. También, que sea capaz de diseñar y simular circuitos utilizando software específico y simbología adecuada con operadores básicos (lámparas, zumbadores, motores, baterías y conectores, etc.), así como de comprobar y analizar su funcionamiento.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>Enseñanza directiva(EDIR) Transmisivos: magistral/expositivo (EDIR) Individualizados: trabajo en fichas.</p> <p>Personalizado: según ritmos, capacidades, motivación e intereses.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados :</p> <p>16. Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión. 18. Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.</p>	<p>Metodología.-</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CMCT, CD, AA, CSC</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>Individual(TIND)</p> <p>Parejas de alumnos/as. Grupos heterogéneos (GHET)</p>
	<p>Instrumentos de evaluación.-</p> <p>Fichas de trabajo, Cuaderno, Prueba escrita, Observación del alumno, simulador eléctrico, test ordenador</p>	<p>Espacios.-</p> <p>Aula convencional y aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Descripción de corriente eléctrica y sus efectos: luz, calor y electromagnetismo. 2. Identificación y descripción, mediante el uso de la simbología normalizada, de diferentes componentes de un sistema eléctrico (pilas, baterías, acumuladores), de control (interruptores, pulsadores, conmutadores) y de salida (motores, zumbadores, timbres, lámparas). 3. Empleo de simuladores para la comprobación del funcionamiento de diferentes circuitos eléctricos.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Cañón, presentaciones digitales, equipos y programas informáticos, plataforma digital Tecno 12-18, actividades ESERO y apuntes.</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>8 SESIONES (Del 1 Abril al 3 mayo)</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores trabajando el uso racional de la electricidad y su consumo en la sociedad actual, potenciando el uso de energías alternativas para la producción de electricidad</p>	

6 Proyecto eléctrico (preguntas y respuestas) y/o estructuras con circuitos sencillos que la iluminen (modificable)		Trimestre: 3º
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Criterios de evaluación: 1,2,7	Modelos de enseñanza.- Organizadores previos. Enseñanza no directiva. Globalizadores: método de proyecto. Socializadores: trabajo en equipo. Aula taller de Tecnologías.
	Estándares de aprendizaje evaluables relacionados : 1,2,8,9,20 1. Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos. 2. Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo. 8. Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico. 9. Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud. 20. Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.	Metodología.-
	Competencias : CMCT, CD, AA, CSC	Agrupamientos.- Grupos heterogéneos (GHET)
	Instrumentos de evaluación.- Informe del Proyecto, Objeto construido, Fichas de los juegos.	Espacios.- Aula taller
	Contenidos: 1. Diseño, planificación y construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas. 2. Trabajo en el taller con materiales comerciales y reciclados, empleando las herramientas de forma adecuada y segura. 3. Evaluación del proceso creativo, de diseño y de construcción. Importancia de mantener en condiciones óptimas de orden y limpieza el entorno de trabajo. 4. Construcción de prototipos o maquetas mediante el uso de materiales, herramientas y técnicas adecuadas.	Recursos.- Cartón, cables, fuente de alimentación (cargadores de móviles antiguos), tubos de rotuladores viejos, tapas de envases, bombillas, tornillos, pistola de silicona y cola. Papel, reglas, lápiz, revistas. Fichas de información que aporta el profesor
	Periodo implementación	6 SESIONES (Del 6 Mayo al 24 Mayo)
Observaciones:	Educación en valores a través del método de proyectos se fomenta el trabajo cooperativo y el reparto de tareas.	

7 Descubriendo el entorno del ordenador		Trimestre: 3°
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>8. Identificar y distinguir las partes de un equipo informático y hacer un uso adecuado para elaborar y comunicar proyectos técnicos utilizando el software y los canales de búsqueda e intercambio de información necesarios, siguiendo criterios de seguridad en la red.</p> <p>Con este criterio se busca que el alumnado sea capaz de identificar y distinguir los componentes de un ordenador y de sustituir piezas clave en caso necesario (RAM, disco duro, fuente de alimentación,...), y también, debe ser capaz de elaborar proyectos técnicos, presentarlos y difundirlos haciendo uso de las TIC, siguiendo criterios de búsqueda e intercambio de información y almacenamiento adecuados y teniendo en cuenta las medidas de seguridad aplicables en la red.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>Enseñanza no directiva. Transmisivos: magistral/expositivo. Individualizados: trabajo en fichas. Personalizado: según ritmos, capacidades, motivación e intereses.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados : 21,23,24,25,26</p> <p>21. Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave. 23. Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos. 24. Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información. 25. Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo. 26. Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.</p>	<p>Metodología.-</p>
	<p>Competencias :</p> <p>CL, CD, AA, CSC</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>Individual(TIND) Parejas de alumnos/as. Grupos heterogéneos (GHET)</p>
	<p>Instrumentos de evaluación.-</p> <p>Fichas de trabajo, Cuaderno, Prueba escrita/tipo test, Observación del alumno, presentaciones</p>	<p>Espacios.-</p> <p>Aula convencional y aula taller</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>1. Estudio de los elementos de un ordenador y otros dispositivos electrónicos relacionados. Funcionamiento, manejo básico y conexión de los mismos. 2. Empleo del sistema operativo. Organización, almacenamiento y recuperación de la información en soportes físicos. 3. Acceso a recursos compartidos y puesta a disposición de los mismos en redes locales. 4. Herramientas y aplicaciones básicas para la búsqueda, descarga, intercambio y publicación de la información. 5. Actitud crítica y responsable hacia la propiedad y la distribución del software y de la información: tipos de licencias de uso y distribución. Medidas de seguridad en la red. 6. Creación de una cuenta de correo electrónico y uso de la misma.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Piezas de ordenadores: placas base, disco duro... Cables, Cañón, presentaciones digitales, equipos y programas informáticos, plataforma digital Tecno 12-18, actividades y apuntes.</p>
	<p>Periodo implementación</p>	<p>6 SESIONES (Del 27 Mayo al 14 Junio 2019)</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Educación en valores potenciando el uso correcto y educativo de las nuevas tecnologías: en este caso, el uso adecuado del ordenador y el intercambio de información siguiendo criterios de seguridad en la red.</p>	