

 <p>Gobierno de Canarias Consejería de Educación y Universidades</p>  <p>INSTITUTO GENETO</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN</b> <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b> <b>2019-2020</b></p>	
---	--	---

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS

**Centro educativo:** IES GENETO

**Estudio (nivel educativo):** 4º ESO A Y B

**Docentes responsables:** M<sup>a</sup> CANDELARIA PÉREZ AFONSO

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El grupo de partida DE 4ºA cuenta con 11 alumnos. En 4ºB hay 10 alumnos.

**Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

**Orientaciones Metodológicas:**

En este nivel los contenidos están centrados en la defensa de la participación activa como ciudadanos y ciudadanas que respetan los valores éticos en los que debe fundamentarse la convivencia y la participación democrática, y en la reflexión sobre los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología. Proponemos un aprendizaje funcional, significativo y sustentado en el principio de inclusividad, de modo que motive al alumnado a adquirir sus aprendizajes para afrontar los retos de la vida y desenvolverse en la sociedad actual. En este sentido, el tratamiento de los contenidos discurrirá de lo más práctico, de situaciones o realidades cercanas al alumnado, a lo más teórico o abstracto por lo que tendremos en cuenta sus situaciones y preocupaciones cotidianas, pues las cuestiones morales se encuentran en nuestro entorno inmediato, y cualquier incidencia humana puede constituir una fuente de temas y consideraciones. Así, el cine, la televisión, las injusticias sociales, los problemas familiares y hasta las propias vicisitudes del colegio pueden proporcionar una gama interminable de ejemplos altruistas y egoístas, de valores y contravalores, de hábitos positivos y negativos, de problemas y soluciones morales, capaces, por sí solos, de llenar un curso completo.

**Atención a la Diversidad:**

Se trabajará en grupos heterogéneos y en equipo para determinadas actividades; en otras, el trabajo será individual.

**Evaluaciones:**

Procedimientos e **instrumentos de evaluación:**

La evaluación del alumnado en esta materia se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos:

- a) **Actividades:** Respecto al trabajo diario tanto a nivel individual como en grupo se valorará la realización de actividades, entendiendo por ellas: resúmenes, redacciones, cuestionarios, exposición de ideas, realización y exposición de trabajos en grupo, realización de mapas conceptuales, actividades de las fotocopias o libro... así como la presentación y revisión de todas ellas. Se entiende por trabajos todos los ejercicios, actividades y tareas encomendadas por el profesor.
- b) **Observación Directa:** Dentro de este apartado se valorarán los siguientes aspectos: puntualidad, respeto y cumplimiento de las normas, atención e interés manifestados, grado de ejecución o finalización de las tareas, responsabilidad al traer los materiales necesarios para la realización de las tareas en el aula, puntualidad en la entrega de trabajos en los plazos que se determinen.
- c) **Material complementario** aportado por la profesora debidamente trabajado.
- d) **Otros aspectos que se tendrán en cuenta es la aportación del alumno como ayudante de biblioteca.**

**Crterios de calificación**

En cada trimestre valoraremos aquellos criterios establecidos en las unidades de programación aplicando las rúbricas publicadas por la Consejería de Educación. La nota de cada criterio será la resultante de la media de las notas obtenidas en todos aquellos trabajos y tareas que evalúan dicho criterio. La nota de cada evaluación será la media aritmética de todos los instrumentos de evaluación calificados. Si la prueba es igual o superior a 5, el alumno figurará aprobado (aún cuando algún/algunos criterio(s) no superen el 5). Solo deberán recuperar el/los criterio(s) suspendidos, los alumnos que no obtengan de media de todos los criterios evaluados una nota igual o superior a 5. Para dicha recuperación, la profesora convocará una fecha para la realización de una prueba que los englobe.

**Concreción de los objetivos al curso:**

**OBJETIVOS DE ETAPA DESARROLLADOS:**

- **OBJETIVO A:** Conocer y asumir los derechos y deberes ejerciendo el respeto a las demás personas, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad. Con esta intención se utiliza el diálogo como vía, tanto para consolidar los derechos humanos y los valores comunes de una sociedad plural, como para la participación responsable de la ciudadanía democrática.
- **OBJETIVO B:** Realizar trabajos individuales y de equipo en la realización de tareas como vía para el desarrollo personal y social del alumnado.
- **OBJETIVO C:** Valorar y respetar la igualdad de derechos y oportunidades entre sexos, con independencia de la identidad y orientación sexual y de los modelos familiares. Rechazar la discriminación hacia las personas de cualquier condición sexual o circunstancia personal o social, así como los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres y cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- **OBJETIVO D:** Fortalecer las capacidades afectivas y de relaciones con las demás personas, y especialmente se insiste en la resolución pacífica de los

 <b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades	 <b>INSTITUTO GENETO</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b> <b>2019-2020</b>	
--	--	---	---

conflictos y en el rechazo a la violencia de género, y de los comportamientos sexistas y prejuicios de cualquier tipo.

- OBJETIVO E: Utilizar las fuentes de información para investigar y presentar proyectos individuales y cooperativos con sentido crítico y ético.
- OBJETIVO F: buscar posibles soluciones a problemas derivados de la investigación científica.
- OBJETIVO H: Comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos y lograr una comunicación efectiva.
- OBJETIVO L: Fomentar la utilización de diversos medios de expresión y representación artística para el desarrollo de la creatividad.

Referente a los **OBJETIVOS DE CENTRO**, se recuerda que para este curso **2019-2020** son los siguientes: (véase con mayor detalle en la PROGRAMACIÓN GENERAL DEL DEPARTAMENTO DEL ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO).

**INICIATIVA ESTRATÉGICA 1: MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE.**

**INICIATIVA ESTRATÉGICA 2: MEJORAR LA CONVIVENCIA PROPONIENDO SOLUCIONES PARA MEJORAR EL EJERCICIO DEL DERECHO AL ESTUDIO.**

**INICIATIVA ESTRATÉGICA 3: MEJORA DEL ABSENTISMO.**

Desde esta materia se procurará cumplir con dichos OBJETIVOS a través de múltiples acciones, entre otras:

- Incrementar el interés por la materia a través de noticias de actualidad del mundo.
- Acercar los temas a la realidad e intereses del alumnado, dando un enfoque eminentemente práctico.
- Trabajar en ocasiones en equipos cooperativos en torno a temas de interés del alumnado.
- Variar la metodología de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que muchas veces el alumno aprenda por sí mismo a través de hipótesis o descubrimientos. Aplicar técnicas de estrategias cooperativas simples y compuestas.
- Enseñar a trabajar en equipos para posteriormente exponer el proyecto y/o tarea (en casi todas las unidades hay un trabajo de exposición en equipo).
- Incidir en la importancia de los valores y de ser, principalmente, un ciudadano cívico, educado, comprometido y solidario.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>UNIDAD 1. VALORES ÉTICOS, DERECHOS Y POLÍTICA</b> El alumnado interpretará y valorará la importancia de la dignidad de la persona y sus atributos esenciales (la razón, la conciencia y la libertad) analizando textos de la DUDH en diferentes formatos y es capaz de comunicarlo	SVAO4C1 SVAO4C6 SVAO4C7  Estándares orientativos. AA, CSC, SIEE, CD, CL, CEC	EDIR ORGP	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO  Biblioteca		Participación en las celebraciones de jornadas o de días internacionales celebradas en el centro como	BIBLIOTECA

 	<p><b>PROGRAMACIÓN</b>  <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b>  <b>2019-2020</b></p>	
---	--	---

<p>mediante proyectos grupales y presentaciones creativas empleando exposiciones audiovisuales, paneles informativos, artículos de opinión, etc. Además identificará el deber de la ciudadanía y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos y los derechos humanos para una sociedad más justa, solidaria, tolerante, respetuosa, honesta, pacífica, dialogante, ecológica, etc. contrarrestar el peligro que puede suponer el fenómeno de la globalización</p>	<p>Observación Directa. Murales, carteles. Cuestionarios. Debate.</p>					<p>reivindicación del respeto a la dignidad personal y la garantía de ellos en las leyes y normativas internacionales y nacionales.</p>	
<p><b>Periodo de implementación</b></p>	<p>Del 18 de septiembre al 13 de noviembre de 2019</p>						
<p><b>Tipo:</b></p>	<p>Áreas o materias relacionadas</p>						
<p>Valoración del Ajuste</p>	<p>Desarrollo</p>						
	<p>Mejora</p>						


T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	JUSTIFICACIÓN
---	------------------------	----------------	-----------------------------	---------------

 <b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades	 <b>INSTITUTO GENETO</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b> <b>2019-2020</b>	
--	--	---	---

		CURRICULAR						
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
<b>UNIDAD 2. ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO ACTUAL</b> Se trata que el alumnado explique, basándose en los artículos 12 al 21 de la DUDH, los derechos del individuo que el Estado debe respetar, así como las libertades de los ciudadanos y ciudadanas que este debe proteger.  Además se pretende que el alumnado distinga a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos filosóficos, localizados en la biblioteca escolar, internet, etc., la ética autónoma, universal y racional de Kant (su imperativo categórico) y la ética del discurso de J. Habermas y K. O. Apel como éticas formales, y las diferencia de las éticas materiales. Además, reconocerá y valorará que estas éticas, incluyen el valor del diálogo y el consenso en la comunidad y son una aportación importante para llegar a conformar una ética justa y universalizable susceptible de ser asumida por la sociedad y los individuos.		SVAO4C2 SVAO4C3 SVAO4C4  Estándares orientativos. AA, CL, CSC, SIEE, CD  Presentaciones digitales y/o murales. Observación directa. Debates. Disertaciones Resúmenes	EDIR IBAS	GHET GGRU TIND	AULA GRUPO  Biblioteca	Prensa,  Internet  Recursos de biblioteca	El alumnado valorará y defenderá la necesidad de que el Estado se convierta en garante de la organización sobre bases éticas justas fruto del diálogo y consenso de todos de modo que sea asumida por todos y todas.	BIBLIOTECA
<b>Periodo implementación</b>		Del 20 de noviembre al 29 de enero de 2020						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

 <b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades	 <b>INSTITUTO GENETO</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b> <b>2019-2020</b>	
--	--	---	---

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>UNIDAD 3: DERECHOS HUMANOS: DEFICIENCIAS Y RETOS HUMANOS SIN SUPERAR</b> En esta unidad se trabajarán los retos aún por superar, especialmente en el ejercicio de los derechos económicos y sociales como la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc. También se abordarán las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, como el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, el no cumplimiento de acuerdos internacionales, etc.	<b>SVAO4C8</b>  Estándares orientativos. SIEE, CSC, CD, CEC	EDIR	GHET GGRU TIND	AULA GRUPO  Biblioteca	1. Carteles de campañas de sensibilización sobre la necesidad de participación en la vida pública. 2. Material fotocopiado. 3. Recopilación de noticias de prensa escrita. 4. Revistas. 5. Vídeos  Lecturas comprensivas	Fomentar la utilización del diálogo y la capacidad de argumentar las opiniones personales respetando las normas básicas del debate en la reclamación de la necesidad de que se respeten y priorice el cumplimiento de los mismos especialmente en materia social y económica.  Desarrollar sentimientos y actitudes de solidaridad con grupos desfavorecidos y las víctimas de la violencia	BIBLIOTECA

 <b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades	 <b>INSTITUTO GENETO</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b> <b>2019-2020</b>	
--	--	---	---

<b>Periodo implementación</b>		Del 5 de febrero al 15 de abril de 2020						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>UNIDAD 4. LA DEMOCRACIA: REFLEXIÓN COMO SISTEMA POLÍTICO IDEAL REAL</b> Se pretende que el alumnado sea consciente que la democracia no es solo la forma de gobierno, sino sobre todo el estilo de vida ciudadana deseable.	<b>SVAO4C5</b>  Estándares orientativos. AA, CSC, CD  Carteles. Producciones (Resúmenes-esquemas-Presentaciones-exposiciones-monografías,...) Debate. Observación directa.	END EDIR IGRU JURI	TIND GHET GGRU	AULA GRUPO	1. Carteles de campañas de sensibilización sobre la necesidad de participación en la vida pública.  2. Material fotocopiado.  3. Recopilación	Impulsar en el alumnado la necesidad de participar como miembro activo en la vida política reconociendo la utilidad personal y social de defender y difundir los derechos	BIBLIOTECA

 <b>Gobierno de Canarias</b> Consejería de Educación y Universidades	 <b>INSTITUTO GENETO</b>	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b> <b>2019-2020</b>	
--	--	---	---

								<p style="text-align: center;">         ón de          noticias de          prensa          escrita.           4.          Revistas.       </p>	<p style="text-align: center;">         humanos y          los valores          éticos y          cívicos          asociados,          además de          cumplir       </p>
<b>Periodo implementación</b>		Del 22 de abril al 6 de mayo de 2020							
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo								
	Mejora								

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	<b>UNIDAD 5. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y ÉTICA</b>  En esta unidad se abordarán los análisis de viabilidad a la que deben someterse los proyectos científicos y tecnológicos actuales, considerando la idoneidad ética de los objetivos pretendidos y la evaluación de los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales derivados de su aplicación.	<b>SVAO4C9</b>  Estándares orientativos. CL, CSC, SIEE, CMCT  Debate. Cuestionario. Observación directa. Informes críticos	EDIR IGRU	GHET TIND	AULA GRUPO	Canciones.  Recursos de Internet.	Conciencia sobre la necesidad de establecer unos códigos éticos que dirijan la investigación en ciencia y tecnología poniéndola al servicio	RCES

 	<p><b>PROGRAMACIÓN</b>  <b>4º ESO – VALORES ÉTICOS</b>  <b>2019-2020</b></p>	
---	--	---

		Exposición paneles					del bien común y bajo unos		
	<b>Periodo implementación</b>	Del 13 de mayo al 17 de junio de 2020					parámetros		
	<b>Tipo:</b>	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo								
	Mejora								