

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS APLICADAS II



Centro educativo: IES Geneto

Estudio (nivel educativo): 2º Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica.

Docentes responsables: D. David Alexis Ponce González

Este curso se encuentra cofinanciado por el Fondo Social Europeo (Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020).

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Tras la evaluación inicial se destacan los siguientes aspectos:

- Un alumno presenta dificultades significativas en la expresión y comprensión del lenguaje.
- El alumnado presenta, en general, carencias notables en las operaciones básicas, acudiendo como primer recurso a la calculadora para realizarlas, antes incluso de haberlas intentado.
- En general, carecen de motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de tareas, y en algunos casos, incluso de motivación en la consecución de sus objetivos. Además, la mayoría presenta una actitud negativa hacia la materia al haber tenido dificultades para aprobar asignaturas de Ciencias durante toda su trayectoria escolar.

Justificación de la programación didáctica (iniciativas estratégicas, orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

INICIATIVAS ESTRATÉGICAS: ACCIONES A REALIZAR

Motivación por el aprendizaje

- Volumen de tareas sea adecuado.
- Tareas preferentemente procedimentales. Dedicar el final de la clase.
- Trabajo cooperativo.
- Favorecer la participación (también de forma individual).
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Enseñar a preparar y exponer temas (Presentaciones utilizando las TIC).
- Respetar el ejercicio del derecho al estudio.

Mejora de la convivencia

- Aula de convivencia. Establecer horarios, aulas disponibles, normas de uso y ampliarlo a cursos inferiores a bachillerato.
- Mediación del alumnado y del profesorado destinado a ello.
- Implicación de todo el profesorado en la convivencia.
- Libro de incidencias de guardia.

Mejora del absentismo

- Hacer un seguimiento del alumnado que abandona total o parcialmente el curso. Mayor comunicación con las familias y con servicios sociales en los casos más relevantes.
- Tutorizar y facilitar la enseñanza a alumnos con problemas justificados de asistencia.
- Prevención a partir del desempeño de una enseñanza más motivadora.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES (Modelo de enseñanza, agrupamientos, recursos y espacios. Integración de las actividades extraescolares.)

Al inicio del curso, el docente informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y de calificación, con el fin de garantizar el derecho a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios objetivos. Además, en cada una de las unidades se indicará claramente cuáles serán los aprendizajes imprescindibles, a fin de orientar el estudio debidamente. En todo momento, el docente intentará que el grupo se integre, participe y alcance los objetivos planteados.

Método de trabajo

Esta programación didáctica se organiza en torno a aproximadamente ----- sesiones de 55 minutos de trabajo excepto los miércoles que son de 50 minutos con alumnado de 2º CFFPB durante el curso 2017-2018.

Por tal razón, el profesorado del departamento que imparte en este nivel combina metodologías clásicas, como son la exposición magistral enriquecida con diferentes recursos textuales, gráficos y multimedia -tanto en soporte físico como digital- con metodologías que fomentan la participación activa y continua del alumnado.

En cada unidad de programación se contemplan diferentes y variados instrumentos de evaluación que nos permitirán saber si el alumnado está aprendiendo. Se contemplará la realización de actividades de activación, demostración, aplicación e integración durante el desarrollo de esta programación didáctica. También se contemplan actividades de refuerzo, repaso y recuperación, de modo que el alumnado se beneficie de una auténtica evaluación continua, que valora el esfuerzo por aprender.

Para conseguir generar motivación en el alumnado, se plantearán actividades contextualizadas en su entorno habitual, y en el desempeño de las funciones correspondientes al ámbito de su Ciclo de Formación Profesional Básica, programándolas además con un nivel de dificultad progresivo, que vaya haciendo adquirir confianza en sus propias capacidades basada en los resultados obtenidos a través de ellas.

Se propondrán pequeñas investigaciones como aplicación de los conceptos tratados en cada unidad de aprendizaje, que les permitirán obtener conclusiones de manera reflexiva y analítica. Se alternará una metodología expositiva y constructivista, haciendo hincapié en la resolución de problemas y bajo modelos de enseñanza directiva/no directiva e indagación científica. En ocasiones se trabajará cooperativamente y en otras individualmente. También los recursos serán variados, principalmente manipulativos y digitales.

Distribución del tiempo.

En sesiones convencionales, los primeros minutos se dedicarán a revisar/corregir la tarea que se mandó para casa o que no se ha podido terminar en la sesión anterior en clase. A continuación, en algunas sesiones se hará uso de una metodología expositiva y al finalizar ésta, el grupo deberá realizar el trabajo o tareas asignadas durante el tiempo restante, mientras que en otras sesiones se darán instrucciones sobre

lo que se debe trabajar. En los últimos minutos, se establecerán conclusiones sobre la sesión y se comenzará a realizar la tarea. En otras sesiones de trabajo diferentes (Tareas manipulativas y grupales, actividades autónomas, dinámicas con materiales específicos, en aula de informática...) solamente se darán instrucciones al inicio y el resto del tiempo será de trabajo.

Actividades de enseñanza/aprendizaje.

Con el fin de alcanzar los objetivos de etapa, habrá diferentes tipos de actividades a realizar en el aula. Básicamente, serán: *situaciones en contexto para el comentario grupal* en voz alta, que sirven para plantear determinados tópicos, *actividades de introducción* para averiguar el nivel de conocimientos del alumnado, actividades de activación, demostración, aplicación e integración, *resolución de ejercicios, ejercicios prácticos, trabajos y situaciones de aprendizaje utilizando las TIC*, individuales o grupales (cooperativas). También la *realización de pruebas escritas*, así como actividades de refuerzo, repaso y recuperación, de modo que el alumno se beneficie de una evaluación continua, que valora el esfuerzo por aprender.

Evaluación.

En una SA competencial se concretan y evalúan los aprendizajes por tareas, útiles y contextualizados.

Estos son los instrumentos de evaluación mediante los cuales se evaluará el proceso de aprendizaje del alumno, que plasmarán de manera objetiva los estándares de aprendizaje evaluables vinculados a cada criterio de evaluación:

- *Actitud y motivación (Observación) del alumno en clase.*
- *Trabajos y tareas a entregar.* Se trata de situaciones de aprendizaje o pequeños trabajos cuyos objetivos y plazo de entrega se especifica con suficiente antelación, y que dan un sentido aplicado a la materia trabajada en clase. Se entregarán en diferentes formatos.
- *Pruebas escritas.* En cada evaluación se llevarán a cabo pruebas escritas sobre contenidos específicos para verificar si el alumnado ha adquirido los aprendizajes y competencias necesarios en cada tarea. Su contenido estará formado por cuestiones prácticas, similares a las trabajadas en el aula y en casa.
- *Cuaderno y actividades diarias.*
- *Fichas*
- *Presentaciones orales.* Exposiciones en pareja de trabajos sobre un tema.
- *Actividades TIC.* Realizadas en el aula de informática empleando aplicaciones como el hojas de cálculo sencillas, procesadores de texto, etc.

Los **criterios de calificación** responden a lo especificado en las *rúbricas* que describen el resultado de la evaluación de los aprendizajes que establecen los criterios de evaluación de la materia de Tecnología y la adquisición de las competencias. Finalmente, y atendiendo a las rúbricas de la materia, la calificación numérica de cada alumno (de 1 a 10) será la media aritmética de las calificaciones de los instrumentos de evaluación descritos anteriormente y que se especifican en cada una de las unidades de programación.

TRATAMIENTO INCLUSIVO A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIONES CURRICULARES

Al existir ciertos alumnos cuya competencia en el área es superior a la del resto, se plantearán actividades susceptibles de ser ampliadas en dificultad que permitan desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones, promoviendo además la motivación de este tipo de alumnado por afrontar situaciones que le resulten novedosas.

Si hubiera alumnos en los que se diera la situación de repetición de nivel habiendo suspendido la materia en el curso anterior bajo la metodología actual, se plantean dos supuestos: si se detecta progreso en el aprendizaje con respecto al curso anterior, no es necesario aplicar medidas adicionales; si se percibe que no progresa, se facilitará material de refuerzo (mediante correo electrónico o papel como última opción) que contenga actividades y contenidos elementales sobre los que el alumno debe trabajar en casa. Se hará firmar al alumno un recibí de dicho material.

MEDIDAS PARA EL REFUERZO, RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN

Para comunicar a tiempo, preventivamente, el inadecuado proceso de aprendizaje de un alumno, se contactará con la familia y/o tutor. Llegado el caso de un alumno que no supere una evaluación, o el curso completo, tendrá a su disposición un plan de recuperación que reoriente su aprendizaje, compuesto por una serie de ejercicios y problemas de refuerzo, similares a los trabajados en clase y a los que encontrará en la prueba escrita a realizar. Estas actividades deberán ser entregadas previamente a la prueba.

Además, dicho examen será la única opción de recuperación cuando, por circunstancias de enfermedad muy prolongada o absentismo, no proceda la evaluación continua o ésta no posibilite el acceso al aprobado.

En cualquier caso, los planes se podrán utilizar en cualquier momento del proceso de aprendizaje, personalizándose como refuerzo en aquellos casos de alumnos que muestren dificultades en determinadas unidades o en parte de las mismas, las cuales impidan la consecución de ciertos criterios de evaluación. Análogamente, si se diera el caso, podrán elaborarse planes de ampliación para alumnos que superen los criterios de evaluación y requieran continuar superándose.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVOS

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- *Inasistencia prolongada informada previamente:* se enviarán (mediante correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento.

- *Inasistencia prolongada no informada previamente:* se enviarán (mediante correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

- *Incorporación tardía:* se enviarán (mediante correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Ver las actividades complementarias propuestas en la materia en la tabla Anexo AA.EE.

Concreción de los objetivos al curso:

1. Comprender el entorno natural mediante el conocimiento científico y conocer y aplicar métodos para resolver problemas en diversos campos.
2. Desarrollar habilidades de resolución de situaciones, aplicando el razonamiento matemático para desenvolverse en su entorno laboral y gestionar sus recursos.

3. Identificar el funcionamiento básico del cuerpo humano, relacionarlo con la salud individual y colectiva, y valorar la higiene y la salud, afianzando hábitos saludables de vida.
4. Desarrollar hábitos acordes con la conservación del patrimonio natural, y valorar las consecuencias de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
5. Manejar las distintas fuentes de información utilizando adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación para el intercambio de información en su entorno.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
1º	1. Números naturales y enteros. Se comienza a introducir estrategias de resolución de problemas (simplificar datos, esquematizar con un dibujo, diseccionar en varios pasos situaciones más complejas), aplicándolas en supuestos reales que requieran el uso de números naturales y enteros (economías domésticas, temperaturas, alturas y profundidades).	Resultado de aprendizaje 1. FPBCCAA0II-1-C01 FPBCCAA0II-1-C02 FPBCCAA0II-1-C03 FPBCCAA0II-1-C04 FPBCCAA0II-1-C05	IGRU END	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos, prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web	En la resolución de problemas se potenciará distintas alternativas o formas de hacer que ofrezcan los alumnos, favoreciendo la convivencia participativa.
		CMCT, CD, AA					
		Hoja de ejercicios. Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.					
	Periodo implementación Del 18/09/19 al 05/10/19						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora	Dificultades asociadas a problemas de falta de base.				
			Realizar más actividades en grupo.				
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
1º	2. Números decimales, fraccionarios y reales. Se tratan los decimales partiendo de su uso cotidiano, afianzando su aritmética, y se introducen las fracciones como partes de unidades, relacionándolas posteriormente con su decimal equivalente. Se plantean y resuelven situaciones, eligiendo adecuadamente el tipo de número a utilizar.	Resultado de aprendizaje 1. FPBCCAA0I-1-C01 FPBCCAA0I-1-C02 FPBCCAA0I-1-C03 FPBCCAA0I-1-C06	ORGP END	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos, prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web	Se propondrán actividades en contextos sociales y económicos, que permitan realizar un análisis crítico sobre hábitos de vida y consumo, potenciando la educación al consumidor.
		CMCT, CD, AA					
		Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.					
	Periodo implementación Del 06/10/19 al 28/10/19						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora	Dificultades asociadas a problemas de falta de base.				
			Realizar más actividades en grupo. Realizar más actividades competenciales.				
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
1º	3. Proporcionalidad y porcentajes. Se buscan relaciones entre magnitudes cercanas formalizando con razón y proporción,	Resultado de aprendizaje 1. FPBCCAA0I-1-C02 FPBCCAA0I-1-C03 FPBCCAA0I-1-C07 FPBCCAA0I-1-C08 FPBCCAA0I-1-C09	ORGP EDIR END	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos, prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador	Se propondrán actividades en contextos sociales y económicos, que permitan realizar un

	<p>y se introducen los porcentajes. Se contextualiza al entorno, planteando y dando solución a situaciones relacionadas con el medio profesional y social del alumnado, utilizando herramientas y procedimientos relacionados con proporciones y porcentajes.</p>	FPBCCAA01-1-C10 CMCT, CD, AA Trabajo sobre %: "Violencia de género". Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.				Calculadora. Enlaces web	análisis crítico sobre hábitos de vida y consumo, potenciando la educación al consumidor. Red de escuelas para la igualdad
Periodo implementación		Del 29/10/19 al 15/11/19					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora	Dificultades asociadas a problemas de falta de base.					
		Realizar más actividades en grupo. Realizar más actividades competenciales.					
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
19	4. El laboratorio. Se introduce el método científico como medio para dar respuesta a interrogantes y problemas relacionados con la vida cotidiana y con las ciencias experimentales. Se identifica el material de laboratorio y su correcta manipulación, aplicando adecuadamente las normas de seguridad e higiene en el trabajo.	Resultado de aprendizaje 2. FPBCCAA01-2-C01 FPBCCAA01-2-C02 FPBCCAA01-2-C03	ORGP EDIR SIM	TIND GHET	Aula grupo. Aula medusa. Laboratorio.	Folletos, Fotocopias con contenidos y ejercicios y problemas. Ordenador Enlaces web. Material de laboratorio (imágenes).	Se trabaja la valoración del trabajo meticulado y la correcta aplicación de las normas de seguridad e higiene, promoviendo en el alumnado el gusto por el trabajo bien hecho.
		CMCT, AA, SIEE, CL Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.					
Periodo implementación		Del 16/11/19 al 04/12/19					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora	Esta UD llevó más sesiones de las programadas, sobre todo por la existencia de actividades complementarias en el centro.					
		Posibilidad de realizar prácticas en el laboratorio.					
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
19	5. Magnitudes y unidades. Se estudian las magnitudes físicas de la materia y las unidades que se usan para medirlas, apoyándonos en el sistema métrico decimal, y afianzando el cálculo de áreas de figuras y volúmenes de cuerpos.	Resultado de aprendizaje 3. FPBCCAA01-3-C01 FPBCCAA01-3-C02 FPBCCAA01-3-C03 FPBCCAA01-3-C04 FPBCCAA01-3-C05 FPBCCAA01-3-C06 FPBCCAA01-3-C07 FPBCCAA01-3-C08 FPBCCAA01-3-C09 FPBCCAA01-3-C10	ORGP EDIR END	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web	Se trabajan aspectos relacionados con la educación del consumidor y la conservación del medio ambiente.
		CMCT, SIEE, AA, CL Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita. Proyecto: <i>Diseño mi casa.</i>					
Periodo implementación		Del 05/12/19 al 21/12/19					

Tipo:		Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Dificultades asociadas a problemas de falta de base. La parte de áreas y volúmenes quedó algo corta. Se realizará más adelante si da tiempo.					
	Mejora	Realizar más actividades en grupo. Realizar más actividades competenciales.					
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
2º	6. La materia. Se describen las distintas formas en que se presenta en la naturaleza, y sus propiedades. Se diferencian las mezclas y se estudian las distintas técnicas de separación de sus componentes.	Resultado de aprendizaje 4. FPBCCAA01-4-C01 FPBCCAA01-4-C02 FPBCCAA01-4-C03 FPBCCAA01-4-C04 FPBCCAA01-4-C05 FPBCCAA01-4-C06 FPBCCAA01-4-C07	ORGP EDIR END	GGRU TIND EMOV	Aula grupo. Aula Medusa.	Fotocopias con contenidos y ejercicios. Ordenador. Enlaces web.	Se trabajan aspectos relacionados con la conservación del medio ambiente
		CMCT, CD, CSC, SIEE, CL Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.					
Periodo implementación		Del 09/01/20 al 24/01/20					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Más motivación en el aula con esta UD, lo que mejoró el ajuste a lo temporalizado.					
	Mejora	Posibilidad de realizar prácticas en el laboratorio.					
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
2º	7. La energía. Se identifican las distintas formas de energía presentes en fenómenos naturales cotidianos, y las transformaciones entre ellas. Se distinguen las fuentes de energía, analizando críticamente las renovables y las no renovables, realizando además una valoración de la importancia de las mismas en el Archipiélago Canario.	Resultado de aprendizaje 5. FPBCCAA01-5-C01 FPBCCAA01-5-C02 FPBCCAA01-5-C03 FPBCCAA01-5-C04 FPBCCAA01-5-C05 FPBCCAA01-5-C06 FPBCCAA01-5-C07	ORGP EDIR END	GGRU TIND	Aula grupo. Aula Medusa.	Prensa. Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web Herramientas taller Tecnología Material reciclado Componentes eléctricos y mecanismos	Se potencia la educación medioambiental al analizar de forma crítica las fuentes de energía presentes en la actualidad, incidiendo en el uso adecuado de la energía eléctrica
		CMCT, CD, CSC, CL <i>Trabajo: Energías renovables y no renovables en Canarias.</i> Cuaderno/fichas Actividades interactivas. Exposiciones orales. Proyecto: Maqueta central eléctrica					
Periodo implementación		Del 25/01/20 al 8/02/20					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Se ajustó a lo temporalizado.					
	Mejora	Más trabajo en grupo en el aula.					
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
2º	8. Los seres vivos. Se diferencian los niveles de	Resultado de aprendizaje 6. FPBCCAA01-6-C01 FPBCCAA01-6-C02	ORGP EDIR	GGRU TIND	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos. Prensa. Fotocopias con	Se potencia el análisis crítico de hábitos de vida que

	estructuración de la materia viva, y se definen las funciones que realizan los seres vivos, identificando los sistemas involucrados en cada una y su interrelación.	CMCT, AA, CSC					ejercicios. Ordenador. Enlaces web	permitan mantener el estado saludable del cuerpo humano, permitiendo desarrollar la educación en salud.
	Periodo implementación	Del 19/02/20 al 19/03/20						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Se ajustó a lo temporalizado.						
	Desarrollo Mejora	Hacer un mayor uso de las TIC.						
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
	9. Funciones de los seres vivos. Se estudian los sistemas y aparatos encargados de las distintas funciones del ser humano, describiendo además el funcionamiento de los distintos procesos y valorando la necesidad de mantener el equilibrio entre ellos para el mantenimiento de la salud.	Resultado de aprendizaje 6. FPBCCAA01-6-C03 FPBCCAA01-6-C04 FPBCCAA01-6-C05 FPBCCAA01-6-C06 FPBCCAA01-6-C07	ORGP EDIR	GGRU TIND	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos. Prensa. Fotocopias con ejercicios. Ordenador. Enlaces web	Se potencia el análisis crítico de hábitos de vida que permitan mantener el estado saludable del cuerpo humano, permitiendo desarrollar la educación en salud.	
		CMCT, AA, CSC						
		Cuaderno. Trabajo escrito. Exposiciones orales. Prueba escrita.						
	Periodo implementación	Del 20/03/20 al 09/04/20						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Se ajustó a lo temporalizado.						
	Desarrollo Mejora	Hacer un mayor uso de las TIC.						
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
	10. Salud y enfermedad. Se introduce el concepto de salud reconociendo los factores que influyen en ella, y relacionándola con los hábitos de higiene y vida saludables. Se distingue entre enfermedades infecciosas y no infecciosas, y sus causas, vías de contagio, prevención y tratamiento. Se analiza la importancia de la donación de órganos en la sociedad actual.	Resultado de aprendizaje 7. FPBCCAA01-7-C01 FPBCCAA01-7-C02 FPBCCAA01-7-C03 FPBCCAA01-7-C04 FPBCCAA01-7-C05 FPBCCAA01-7-C06 FPBCCAA01-7-C07 FPBCCAA01-7-C08 FPBCCAA01-7-C09	ORGP END	GGRU TIND	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos. Prensa. Fotocopias con contenidos. Ordenador. Enlaces web.	Se trabaja la solidaridad a través del análisis de datos relacionados con la donación de órganos y los hábitos de vida saludable.	
		CMCT, CSC, CD, CL						
		Cuaderno. Exposiciones orales. Prueba escrita.						
	Periodo implementación	Del 10/04/20 al 04/05/20						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Se ajustó a lo temporalizado.						
	Desarrollo Mejora	Hacer un mayor uso de las TIC.						
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la	

		Instrumentos de evaluación					educación en valores
3º	11. Menús y dietas. Se distingue entre alimentación y nutrición, analizando los nutrientes presentes en cada alimento. Se relaciona la correcta alimentación y la práctica de ejercicio con una vida saludable, y se elaboran menús equilibrados para situaciones concretas, calculando inicialmente sus balances calóricos.	Resultado de aprendizaje 8. FPBCCAA01-8-C01 FPBCCAA01-8-C02 FPBCCAA01-8-C03 FPBCCAA01-8-C04 FPBCCAA01-8-C05 FPBCCAA01-8-C06 FPBCCAA01-8-C07	ORGP END	TIND GHET	Aula grupo. Aula Medusa.	Folletos. Prensa. Envases de alimentos. Fotocopias con contenidos. Ordenador. Enlaces web.	Se trabajan aspectos relacionados con el consumo y los hábitos de vida saludable.
	CMCT, CSC, CD, AA						
	Cuaderno. Exposiciones orales. Proyecto: <i>La dieta perfecta</i> . Prueba escrita.						
Periodo implementación		Del 07/05/20 al 31/05/20					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
3º	12. Ecuaciones. Se introduce el lenguaje algebraico para expresar situaciones en las que desconocemos algún dato; se plantean y resuelven dichas situaciones a través de ecuaciones de primer grado, contrastando además el resultado obtenido con la situación de partida.	Resultado de aprendizaje 9. FPBCCAA01-9-C01 FPBCCAA01-9-C02 FPBCCAA01-9-C03 FPBCCAA01-9-C04	ORGP EDIR	GGRU TIND	Aula grupo. Aula Medusa.	Fotocopias con ejercicios y problemas. Ordenador Calculadora. Enlaces web	Se trabajan aspectos relacionados con el consumo.
	CMCT, AA						
	Cuaderno. Actividades interactivas. Exposiciones orales. Prueba escrita.						
Periodo implementación		Del 04/06/20 al 14/06/20					
Tipo:		Áreas o materias relacionadas					
Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						

Materia: CIENCIAS APLICADAS I (2º Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica)						CURSO 2019/2020
Semana			Mes	Temporalización		Observaciones
nº	De lunes	a viernes		Contenidos	Horas	
1		15	SEP	1. Números naturales y enteros.	2	V15-Presentación-La Laguna
2	18	22		1. Números naturales y enteros.	5	
3	25	29		1. Números naturales y enteros.	5	
4	2	6		1. Números naturales y enteros. 2. Números decimales, fraccionarios y reales.	5	
5	9	13	OCT	2. Números decimales, fraccionarios y reales.	4	J12-Hispanidad
6	16	20		2. Números decimales, fraccionarios y reales.	5	
7	23	27		2. Números decimales, fraccionarios y reales.	5	
8	30	3	NOV	3. Proporcionalidad y porcentajes.	4	M01-Todos los Santos
9	6	10		3. Proporcionalidad y porcentajes.	5	
10	13	17		3. Proporcionalidad y porcentajes. 4. El laboratorio.	5	
11	20	24		4. El laboratorio.	5	
12	27	1	DIC	4. El laboratorio.	5	
13	4	8		5. Magnitudes y unidades.	2	M06,J07,V08-Festivos Diciembre
14	11	15		5. Magnitudes y unidades.	5	
15	18	22		5. Magnitudes y unidades.	3	1ª Evaluación
--	23	8	DIC-ENE	NAVIDAD	--	
16	8	12	ENE	6. La materia.	5	
17	15	19		6. La materia.	5	
18	22	26		6. La materia. 7. La energía.	5	
19	29	2		7. La energía.	5	V02-Candelaria
20	5	9	FEB	7. La energía.	5	
--	12	16		CARNAVALES	--	
21	19	23		8. Los seres vivos.	5	
22	26	2		8. Los seres vivos.	5	
23	5	9	MAR	8. Los seres vivos.	5	

24	12	16		8. Los seres vivos.	5	
25	19	23		9. Funciones de los seres vivos.	5	
--	26	30		SEMANA SANTA	--	
26	2	6	ABR	9. Funciones de los seres vivos.	5	2ª Evaluación
27	9	13		9. Funciones de los seres vivos.	5	
28	16	20		10. Salud y enfermedad.	5	
29	23	27		10. Salud y enfermedad.	5	
30	30	4	MAY	10. Salud y enfermedad.	4	
31	7	11		11. Menús y dietas.	5	
32	14	18		11. Menús y dietas.	5	
33	21	25		11. Menús y dietas.	5	
34	28	1		11. Menús y dietas.	4	M30-Canarias
35	4	8	JUN	12. Ecuaciones.	5	
36	11	15		12. Ecuaciones.	5	
36	18	22		12. Ecuaciones.	3	3ª Evaluación