

Módulo Profesional: TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I

Nivel Educativo : Bachillerato **Curso :** Primer. (1º BACH)

Docentes responsables: D. Francisco Garrido Martín

Punto de partida. (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Grupo heterogéneo.

Necesidad de afianzar operativa matemática. Ajuste a situaciones reales.

Motivación por la materia.

INICIATIVAS ESTRATÉGICAS DEL CENTRO Y ACCIONES A REALIZAR.

Motivación para aprender.-

- Elaborar situaciones de aprendizajes basados en casos reales.
- Desarrollar trabajos a través de la indagación y búsqueda de información.
- Priorizar los contenidos prácticos.
- Realización de jornadas técnicas relacionadas con el sector.
- Reconocimiento personal por los logros conseguidos.
 - Volumen de tareas adecuado.
 - Tareas preferentemente procedimentales. Dedicar el final de la clase.
 - Trabajo en equipo (virtual o presencial).
 - Favorecer la participación (también de forma individual)
 - Aprendizaje por descubrimiento.
 - Enseñar a preparar y exponer temas.
 - Respetar el ejercicio del derecho al estudio.

Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio.

- Aula de convivencia. Establecer horarios, aulas disponibles, normas de uso y ampliarlo a cursos inferiores a bachillerato.
- Mediación del alumnado y del profesorado destinado a ello.
- Implicación de todo el profesorado en la convivencia.
- Libro de incidencias de guardia

Mejora del absentismo.

- Hacer un seguimiento del alumnado que abandona total o parcialmente el curso. Mayor comunicación con las familias y con servicios sociales en los casos más relevantes.
- Tutorizar y facilitar la enseñanza a alumnos con problemas justificados de asistencia.
- Prevención a partir del desempeño de una enseñanza más motivadora.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA AL CURSO:

- **Los objetivos g), i), j) y k), son los más directamente relacionados.**
- **El primero de ellos, el objetivo g), hace referencia al uso y conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
- **los objetivos i) y j), se relacionan con los conocimientos científicos y tecnológicos, los métodos de trabajo usados en Ciencia y Tecnología, así como la influencia de este desarrollo en la sociedad y en el medio ambiente, y por último.**
- **El objetivo k) vincula esta materia con la necesidad de tener un espíritu emprendedor, fomentar la creatividad, tener iniciativa, promover el trabajo en equipo y desarrollar la confianza en sí mismo y el sentido crítico.**
- **El carácter integrador de la materia, contribuye de manera sustancial a la consecución de los objetivos a), b) y c), ya que desde la propia concepción de la asignatura y la metodología empleada, se hace necesario el desarrollo de actitudes responsables y autónomas, de mantener un espíritu crítico, de impulsar la resolución de conflictos de forma pacífica, fomentando la igualdad de género y evitando toda forma de discriminación para alcanzar una sociedad más justa y equitativa.**
- **De la misma forma, la necesidad de mantener una serie de criterios estéticos en la elaboración de proyectos propios del área hace referencia al objetivo l).**
- **Desde el punto de vista del desarrollo científico y tecnológico, también se contribuye al objetivo h)**

valorando la contribución de estos avances en la sociedad y desarrollando una actitud crítica sobre la influencia de los mismos en el entorno social, económico y medioambiental.

- **Aunque los objetivos d) y e) no son específicos de la materia, son indispensables para el desarrollo integral de la misma, pues ésta no se entiende si no se adquiere la capacidad de expresarse correctamente y con fluidez, y no se desarrollan hábitos de lectura y estudio para conseguir un aprendizaje autónomo e individualizado.**

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS

La contribución de la Tecnología Industrial a la adquisición de las competencias es primordial debido al carácter experimental de la materia.

Competencia en Comunicación lingüística (CL): desde la necesidad que tiene el alumnado de recibir y emitir mensajes claros, coherentes y concretos haciendo uso del vocabulario adecuado al nivel en el que se encuentra y a los aprendizajes realizados.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): debido a la propia naturaleza de la misma, pues el alumnado debe abordar y resolver los problemas y situaciones que se le planteen relacionados, en la medida de lo posible, con la vida cotidiana y actuar frente a ellos para obtener una solución factible siguiendo los métodos científicos y tecnológicos.

Competencia digital (CD): los aprendizajes que se consiguen están directamente relacionados con el mundo industrial, los procesos de producción tecnológica y las herramientas de comunicación.

Competencia de Aprender a aprender (AA): ya que el planteamiento que se ha hecho pasa porque el alumnado sea capaz, de manera autónoma, de buscar estrategias organizativas y de gestión para resolver situaciones que se le plantean, de manera que tome conciencia de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias sociales y cívicas (CSC): se realiza a través de varias vías, siendo una de ellas el trabajo en equipo y colaborativo en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual y en relación con el entorno industrial y productivo.

Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): la capacidad de planificar, organizar y gestionar para transformar las ideas en resultados, se trabaja de manera casi constante en esta materia.

Competencia Conciencia y expresiones culturales (CEC): el alumnado, a través de las situaciones que se le plantean, es capaz de desarrollar y plasmar su capacidad estética y creadora en los diferentes contextos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los criterios de evaluación que se han definido para la materia de Tecnología Industrial y que se han repartido entre los dos cursos de bachillerato pretenden ser una orientación tanto para el profesorado como para el alumnado.

Se detallan en cada situación de aprendizaje.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.
2. Explica qué nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.
3. Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.
4. Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.
5. Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información.
6. Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.
7. Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes las funciones que realiza.
8. Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.
9. Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.

10. Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario.
11. Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.
12. Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.
13. Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.
14. Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.
15. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible.
16. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos.
17. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.
18. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.
19. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.
20. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.
21. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas.
22. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
23. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.
24. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.

Justificación de la programación didáctica.

a) Orientaciones metodológicas.-

El desarrollo de la materia TIC, ha de tener un enfoque práctico y competencial, de manera que ayude a alcanzar los objetivos planteados y a adquirir las competencias necesarias.

Esta finalidad se consigue a través de situaciones de aprendizaje en las que se aplican metodologías diversas, cuya finalidad sea la manipulación, el descubrimiento y la obtención de resultados, poniendo en práctica los conocimientos y las orientaciones necesarias.

- Realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.
- Atención a la diversidad y respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- Desarrollo de simulaciones, diseño y montaje de circuitos, exposiciones, búsquedas de información...

Con esta intención se utilizarán todos los recursos disponibles, teniendo en cuenta las posibilidades que presenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para utilizar software de aplicación adecuado como para realizar investigaciones y elaborar y desarrollar exposiciones y planteamientos determinados

a) Atención a la diversidad.-

Teniendo en cuenta la procedencia y evolución del curso y que será el alumno debido a sus características, quién irá marcando las pautas y necesidades a lo largo de cada unidad temática, se tratará de que la temporalización, objetivos a alcanzar y actividades a desarrollar sean flexibles.

Se considera que no existen alumnos con dificultades significativas en ningún aspecto, estimando que tienen unas capacidades aceptables, por lo que, inicialmente, no se hará preciso el desarrollo de alguna medida de atención a la diversidad.

Las dificultades en cuanto a operativa, desarrollo de contenidos resolución de problemas se irán abordando en el aula en la medida que se presenten.

El docente cuenta con horario en turno de tarde para resolver dudas al alumnado y orientarlo en las dificultades planteadas.

b) Estrategias para el refuerzo.-

- Aprendizaje colaborativo, en equipo.
- Fomentar la participación del alumnado y el trabajo en casa para plantear las dudas necesarias.
- Combinar el trabajo individual con el grupal flexible, según las actividades y nivel del alumnado.
- Búsqueda de información para la autonomía del aprendizaje. Experimentación e investigación.
- Apoyo del alumnado más aventajado.
- Variar los tiempos, las técnicas y los procesos del desarrollo de los trabajos.
- Adecuar la complejidad de los trabajos a las dificultades del aprendizaje del alumno.
- Realizar trabajos de búsqueda de información y adecuación a los tiempos actuales.

a) Planes de recuperación.-

- Prueba global de igual característica que las pruebas ordinarias realizadas durante la evaluación.
- Prueba final de todos los contenidos a realizar de la misma manera que el resto de las pruebas.
- Entrega correcta de todos los trabajos realizados durante el curso.
- Desarrollo ineludible en los trabajos de los contenidos mínimos establecidos.

a) **Sistemas de evaluación alternativos.**

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor/a) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas a la docente para que realice su corrección y seguimiento.
- **Inasistencia prolongada no informada previamente:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor/a) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar a la docente para proceder a su corrección.
- **Incorporación tardía:** se enviarán (mediante EVAGD, correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar a la docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno/a

Planificación Unidades Temáticas.

Se desarrollan a partir de la siguiente página las unidades de programación que conforman los contenidos del módulo profesional.

1 Sociedad de la información		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA		
SECUENCIA y TEMPORALIZACIÓN	<p>1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción para la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>- Colaborativa. - Participativa. - Indagatoria e investigadora.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados (1,2)</p> <p>1. Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento. 2. Explica qué nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>Metodología.-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del docente de contenidos y aportación de información. - Búsqueda de datos a título individual o en grupo. - Promoción continua de la motivación e inquietudes. - Trabajo en equipo.
	<p>Competencias : CL, CSC, SIEE, CEC</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>- Gran Grupo. - Pequeño grupo. - Individual.</p>
	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.-</p> <p>Presentación digital. Entradas en su blog Test</p>	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula medusa</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>a) La sociedad de la información. Difusión e implantación de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. b) Historia de la informática. La globalización de la información. c) Descubrimiento de los nuevos sectores laborales. La fractura digital. La globalización del conocimiento.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Centro / Departamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cañón. - Equipos y programas informáticos. <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -
<p>Periodo implementación</p>	<p>Del Lunes 16 de septiembre al Viernes 27 de octubre</p>	
<p>Observaciones:</p>		

2	Hardware y S.O.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	<p>Criterios de Evaluación.-</p> <p>2. Identificar los distintos elementos físicos que componen un equipo informático, describiendo sus características y relaciones entre ellos para poder configurarlo con las prestaciones más adecuadas a su finalidad e identificar los diferentes tipos de memoria reconociendo su importancia en la custodia de la información y en su aportación al rendimiento del conjunto.</p> <p>3. Conocer la estructura de un sistema operativo e instalar y utilizar sistemas operativos y software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.</p>	<p>Modelos de enseñanza.-</p> <p>- Colaborativa. - Participativa. - Indagatoria e investigadora.</p>
	<p>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados (3,4,5,6,7,8)</p> <p>3. Describe las características de los subsistemas que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.</p> <p>4. Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.</p> <p>5. Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información.</p> <p>6. Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.</p> <p>7. Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes las funciones que realiza.</p> <p>8. Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.</p>	<p>Metodología.-</p> <p>- Explicación del docente de contenidos y aportación de información.</p> <p>- Búsqueda de datos a título individual o en grupo.</p> <p>- Promoción continua de la motivación e inquietudes.</p> <p>- Trabajo en equipo.</p>
	<p>Competencias : CD, AA, SIEE</p>	<p>Agrupamientos.-</p> <p>- Pequeño grupo. - Individual.</p>
	<p>Instrumentos de evaluación.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes esquemáticos. • Elaboración de exposiciones • Test 	<p>Espacios.-</p> <p>- Aula medusa</p>
	<p>Contenidos:</p> <p>a) Conocimiento de los elementos que componen un equipo informático y sus funciones dentro del conjunto:La unidad central de proceso. La unidad aritmético-lógica y el registro. La memoria caché. Las bases de datos, de direcciones y de control. La placa base. Conectores internos y puertos. La memoria. Los periféricos.</p> <p>b) Distinción sobre qué equipos ofrecen mejores prestaciones en función de los elementos que lo componen y en función del uso al que esté destinado.</p> <p>c) Unidades de almacenamiento internas y externas.</p> <p>d) Relación y diferencias de los distintos sistemas operativos en función de su estructura.</p> <p>e) Manejo de los entornos gráficos de diferentes sistemas operativos, realizando operaciones básicas de gestión de archivos y configuración básica: archivos ejecutables. Extensión de un archivo. Archivos ocultos. Gestión de archivos, carpetas y discos. Opciones de carpetas. Compresión de archivos y carpetas.</p> <p>f) Instalación de sistemas operativos y software de propósito general (antivirus, firewall...).</p> <p>g) Restauración de equipos: formateo, particiones, copias de seguridad.</p>	<p>Recursos.-</p> <p>Centro / Departamento:</p> <p>Cañón.</p> <p>- Equipos y programas informáticos.</p> <p>Alumno:</p>
Periodo implementación	Del Lunes 30 de octubre al Viernes 22 de diciembre	

Observaciones:	
----------------	--

3	Ofimática y aplicaciones informáticas	
	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	Criterios de Evaluación.- 4. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web para resolver problemas específicos.	Modelos de enseñanza.- - Colaborativa. - Participativa. - Indagatoria e investigadora.
	Estándares de aprendizaje evaluables relacionados (9,10,11,12,13,14) 9. Diseña bases de datos sencillas y /o extrae información, realizando consultas, formularios e informes. 10. Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en cuenta el destinatario. 11. Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado. 12. Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos. 13. Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas. 14. Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.	Metodología.- Explicación del docente de contenidos y aportación de información. - Búsqueda de datos a título individual o en grupo. - Promoción continua de la motivación e inquietudes. - Trabajo individual
	Competencias : CL, CD, AA, SIEE, CEC	Agrupamientos.- - Individual.
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.- <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de ofimática publicados en el blog • Actividades graduadas de nivel básico a avanzado de ofimática 	Espacios.- - Aula medusa
	Contenidos: a) Utilización de los gestores de bases de datos como herramientas para el manejo de gran información. Diseño de una base de datos. Los registros y los campos. Ordenación y selección de registros. Los filtros. Tablas, consultas, formularios e informes. Campos clave. Relaciones entre tablas. Integridad referencial. Normalización. b) Edición de texto. Fuentes. Formato. Tabulaciones. Estilos y plantillas. Inserción de imágenes. Tablas de contenido e índices. Encabezados y pies de página. Maquetación. Conversión de documentos de texto al formato de documento portátil (PDF). c) Elaboración de presentaciones. Creación de diapositivas. Inserción de elementos multimedia. Botones de acción. Efectos. Transiciones. d) Utilización de las hojas de cálculo para resolver problemas. Operadores. Fórmulas. Funciones. Referencias relativas y absolutas. Búsqueda de objetivos. Confección de gráficos. e) Edición de imágenes digitales. Dibujos vectoriales. Dibujos de mapas de bits. Herramientas de dibujo. Compresión de dibujos. Formatos. Paso de unos formatos a otros. Animaciones. f) Edición de sonidos y vídeos digitales. Compresión de los archivos de audio y vídeo. Formatos más utilizados. Los codificadores-decodificadores (códecs).	Recursos.- Centro / Departamento: Cañón. - Equipos y programas informáticos. Alumno: - Cuaderno de notas. Blog personal

	Periodo implementación	Del Lunes 8 de enero al Viernes 30 de marzo
	Observaciones:	

4 REDES INFORMÁTICAS		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
SECUENCIA y TEMPORALIZACIÓN	Criterios de Evaluación.- 5. Analizar las principales topologías del diseño de redes de ordenadores, relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas, la función de los equipos de conexión e interconexión y describir los modelos OSI relacionándolos con sus funciones en una red informática.	Modelos de enseñanza.- - Colaborativa. - Participativa. - Indagatoria e investigadora.
	Estándares de aprendizaje evaluables relacionados (15, 16, 17, 18, 19) 15. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible. 16. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos. 17. Realiza un análisis comparativo entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes. 18. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales. 19. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.	Metodología.- - Explicación del docente de contenidos y aportación de información. - Búsqueda de datos a título individual o en grupo. - Promoción continua de la motivación e inquietudes. - Trabajo individual
	Competencias : CD, AA	Agrupamientos.- - Individual.
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.- <ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes esquemáticos. • Elaboración de exposiciones 	Espacios.- - Aula medusa
	Contenidos: a) Tipos de redes. Redes de área local. Topología de una red. Configuración. Mantenimiento. Compartición de recursos. Grupos de trabajo y dominios. Usuarios y grupos. Permisos. Conexiones inalámbricas entre dispositivos móviles. Seguridad en redes. b) Medios de transmisión guiados y no guiados. c) Elementos típicos de una red LAN: concentradores, conmutadores, repetidores, Bridge, router, ... d) Protocolos de comunicación. e) Redes WAN. f) El modelo OSI. Capas o niveles del modelo.	Recursos.- Centro / Departamento: - Cañón. - Equipos y programas informáticos. Alumno:
	Periodo implementación	Del Lunes 2 de abril al Viernes 27 de abril
Observaciones:		

5	INICIOACIÓN A LA PROGRAMACIÓN.	
SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA
	Criterios de Evaluación.- 6. Analizar los problemas de tratamiento de la información más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos, y definir y aplicar algoritmos que los resuelvan dividiéndolos en subproblemas. 7. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación, analizar su estructura identificando y relacionando sus elementos característicos y realizar pequeños programas en un lenguaje de programación determinado para aplicarlos a la solución de problemas reales.	
	Estándares de aprendizaje evaluables relacionados (20,21, 22, 23, 24.) 20. Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes. 21. Escribe programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que implique la división del conjunto en parte más pequeñas. 22. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones. 23. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado. 24. Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	
	Competencias : CMCT, CD, AA, SIEE	
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.- <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de programación en Scratch y Alice • Diagrama de flujo sencillos 	
	a) Fases del proceso de programación: Algoritmos. b) Tipos de datos. c) Operadores. d) Programación estructurada. e) Aproximación a la programación orientada a objetos. f) Introducción a un lenguaje de programación: Bloques de código, funciones, declaración de las variables, tipos de datos, comentarios, operadores y abreviaturas específicas. g) Creación de aplicaciones informáticas sencillas.	
Periodo implementación Del Lunes 30 de abril al Viernes 15 de junio de 2018.		

Modelos de enseñanza.-

- Colaborativa.
- Participativa.
- Indagatoria e investigadora.

Metodología.-

- Explicación del docente de contenidos y aportación de información.
- Búsqueda de datos a título individual o en grupo.
- Promoción continua de la motivación e inquietudes.
- Trabajo en equipo.

Agrupamientos.-

- Pequeño grupo.
- Individual.

Espacios.-

- Aula medusa

Recursos.-

Centro / Departamento:

- Cañón.
 - Equipos y programas informáticos.
- Alumno:**

	Observaciones:	
--	-----------------------	--

