



PROGRAMACIÓN 3º ESO – VALORES ÉTICOS



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE VALORES ÉTICOS CURSO 2019/20

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 3º DE ESO B

Docentes responsables: Victoria Rodríguez Casimiro

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Grupo de 15 alumnos con buena disposición para el trabajo individual y en equipo.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Justificación: Esta programación basada en el currículo oficial, se adapta en general a lo que se pretende que el alumnado de 3º de ESO debe conseguir, si bien, el grado de consecución de los criterios de evaluación y competencias relacionadas se adaptará a las circunstancias contextualizadas del alumnado, del Centro y del entorno y del momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su desarrollo se ha priorizado la conexión de los criterios de evaluación y los contenidos con el entorno del alumnado y la temática que le preocupa. Se contemplan en esta programación las Iniciativas Estratégicas establecidas en el Proyecto Educativo del Centro (Mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio, Motivación por el aprendizaje, Mejora del absentismo) llevando a cabo acciones encaminadas a su consecución y valorándolas en su justa medida, dichas acciones se encuentran recogidas en la Programación del Departamento de Ámbito Socio-Lingüístico. de Ámbito Socio-Lingüístico.

Orientaciones metodológicas: La mayoría de unidades de programación se llevarán a cabo a través de trabajos de investigación y descubrimiento (IGRU – END), solo en aquellas unidades que no se pueda vincular los criterios a evaluar con los intereses del alumnado, se empleará una enseñanza más directiva (EDIR). Se incide por tanto en el trabajo grupal, en parejas e individual, en el uso de las TIC y en el uso de espacios como la biblioteca dotada de material bibliográfico de consulta y recursos informáticos. El alumnado de esta materia deberá realizar algunas actividades extraescolares y/o complementarias, con su grupo/clase las cuales se especifican en la Programación del Departamento de Ámbito Socio-Lingüístico

Criterios de calificación: Los Criterios de Calificación establecidos por el Departamento de Geografía e Historia para este nivel se concretan de forma general para cada criterio de evaluación de la siguiente manera:

- Cuaderno con todas las producciones del alumno o alumna correspondientes al criterio de evaluación.
- Realización en casa de tareas cortas (búsqueda de información necesaria para la continuidad del trabajo en el aula) referentes al criterio de evaluación, y entrega de éstas en tiempo y forma, hasta 1 punto, según rúbrica especificada en la programación de aula.
- Esfuerzo y la responsabilidad en la entrega de tareas en tiempo con el objetivo de fomentar hábitos de trabajo diario en un alumnado con alto porcentaje de carencias en este aspecto.
- Interés y participación en el aula, puntuable a través de la observación directa, hasta 1 punto. Este criterio está relacionado con la respuesta que el Departamento ha planteado para el desarrollo en el alumnado de aptitudes relacionadas con el esfuerzo, la motivación y el interés en consonancia con una de las Iniciativas Estratégicas.

Atención a la Diversidad

Teniendo en cuenta la dimensión del grupo (15 alumnos) se atenderá a la diversidad individualizadamente, atendiendo al ritmo de trabajo y aprendizaje de cada alumno o alumna, con actividades de refuerzo y ampliación. Al plantearse la mayoría de las sesiones de forma grupal, los mismos alumnos se ayudarán en la comprensión de los conocimientos.

Recuperaciones: la evaluación será continua, formativa e integradora. Las evaluaciones suspensas se

recuperarán a medida que el alumnado cumpla los criterios de evaluación establecidos a través de pruebas específicas y/o la entrega de un dossier con las actividades trabajadas durante el trimestre, así como el cuaderno de clase debidamente elaborado si no lo hubiera entregado; todo ello inmediatamente después de cada evaluación trimestral. En el caso de no recuperación por el sistema citado, un segundo sistema alternativo para recuperar los criterios de evaluación suspensos, será la realización de un trabajo-resumen de los temas trabajados que abarque los criterios de evaluación correspondientes, comprobando a través de preguntas orales si el alumno ha alcanzado dichos criterios. En el caso de suspender la materia en junio, la prueba extraordinaria de septiembre consistirá en una prueba escrita o trabajo correspondiente a los criterios de evaluación suspensos. Los criterios de calificación de dichas pruebas consistirán en una calificación numérica que valorará la exactitud de las respuestas o la perfección del trabajo.

Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación. Los criterios para la aplicación de la evaluación continua y los porcentajes de faltas para los citados sistemas de evaluación alternativos se contemplan en la PGA del centro.

- *Inasistencia prolongada informada previamente*: se enviarán (mediante correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas al docente para que realice su corrección y seguimiento.

- *Inasistencia prolongada no informada previamente*: se enviarán (mediante correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor) actividades y tareas para que el alumno recupere en casa lo que no ha trabajado por la ausencia. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

- *Incorporación tardía*: se enviarán (mediante correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar al docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas preguntas estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno.

No existe alumnado con esta materia 2º ESO pendiente. En el caso de que por matrícula tardía se diera esta circunstancia, la materias pendiente de 2º de ESO se recuperarán a través de la realización de un dossier de actividades, vinculando la misma a la evolución positiva del alumnado en el curso presente, contemplando la evaluación continua. Una segunda opción para recuperar la materia pendiente consistirá en superar la convocatoria extraordinaria de abril-mayo consistente en una prueba escrita que abarque todos los criterios de evaluación.

Los criterios de calificación para los dossiers de actividades serán los siguientes:

- Presentación en tiempo y forma (portada, márgenes, redacción, ortografía, bibliografía...).
- Contestación completa y con el rigor y precisión adecuados de todas las cuestiones del mismo.
- Contestación correcta a preguntas orales sobre dicho dossier.

Los criterios de calificación para las pruebas escritas y pruebas extraordinarias:

- Rúbricas oficiales pero adaptadas al entorno sociocultural del alumnado.

Concreción de los objetivos al curso:

Teniendo en cuenta los acuerdos del Proyecto Educativo de nuestro Centro, la finalidad última es conseguir que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales y proporcionar el acceso racional a las tecnologías de la información y comunicación, para ello en el nivel de 3º de ESO se intentará:

- Continuar trabajando con las estrategias aplicadas en el uso de las TIC.
- Priorizar el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y social y cívica, que son las que se plasman claramente en los principios y valores del P. E. del Centro: respeto, tolerancia, sociabilidad, empatía, perdón, no violencia, comunicación, comprensión. ser corresponsables, motivación, esfuerzo, voluntad, superación, responsabilidad. ser ciudadanos, participación, compromiso, democracia, cooperación, perseverancia, felicidad.
- Trabajar los contenidos de manera dinámica, atendiendo a los objetivos y los criterios de la materia de Valores Éticos de 3º de ESO.

- Realizar una evaluación del alumnado coherente con la metodología y el planteamiento didáctico. Todos estos principios y valores se incluyen en los Objetivos Generales de la Etapa y se contextualizan al Centro.

Desde la materia de Valores Éticos se pretende alcanzar los Objetivos Generales de Etapa que se trabajarán de forma sistemática y constante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y que deberán estar presentes en todas las sesiones de clase, en las actividades complementarias y en las extraescolares del Centro, estos son de forma muy somera los siguientes:

- Conocer derechos, asumir deberes y practicar la tolerancia y solidaridad.
- Crear hábitos de estudio y disciplina.
- Respetar la igualdad.
- Fortalecer la autoestima.
- Conocer, valorar con sentido crítico la cultura y respetar el Patrimonio.
- Ser partícipe y tener iniciativa personal (autonomía y responsabilidad).
- Expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita.
- Adquirir hábitos saludables.
- Usar y manejar fuentes de información. Concebir el conocimiento de manera interdisciplinar, para identificar, plantear alternativas y resolver problemas.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 1: LA PERSONA COMO SER MORAL. LA IDENTIDAD PERSONAL	VE03C1 VE03C2	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS	Educación para la convivencia. Educación moral y cívica.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos. AA, CSC, SIEE CD, AA, CSC, SIEE						
	Elaboración de un trabajo sobre las causas de la crisis de identidad personal en la adolescencia contenidos C1 Presentación del trabajo anterior, uso de Las tics C2							
	Periodo implementación	Del 20 de septiembre al 20 de octubre de 2019						

Tipo:		Áreas o materias relacionadas	
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 2: DISTINCIÓN ENTRE ÉTICA Y MORAL. EMOCIONES Y SENTIMIENTO	VE03C3 - VE03C4	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS.	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos.						
		CL, AA, CSC, SIEE CL, AA, CSC, SIEE Emociones y sentimientos del ser humano. Honestidad, responsabilidad. Actividades con textos C3 Distinción entre ética y moral. Necesidad de normas éticas como guías de comportamiento. Exposición oral C4						
	Periodo implementación	Del 23 de octubre al 22 de noviembre de 2019						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 3: EL EUDEMONISMO ARISTOTÉLICO RELACIÓN ENTRE ÉTICA, POLÍTICA Y JUSTICIA	VE03C5 - VE03C6	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS.	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos.						
		CL, CD, AA, CSC CD, AA, SIEE						
		Características del eudemonismo aristotélico. Coloquio/debate C5 Análisis de las relaciones entre ética, política y justicia. Elaboración de un power point C6						
	Periodo implementación	Del 27 de noviembre al 20 de diciembre de 2019						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 4: LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA: VALORES ÉTICOS DESTACADOS	VE03C7	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS.	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos.						
		CL, CSC, CEC						
		Fundamentos de la constitución española de 1978 y valores éticos más destacados. Actividades con textos adaptados C7						
	Periodo implementación	Del 10 de enero al 31 de enero de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 5: EL ESTADO DE DERECHO. DIVISIÓN DE PODERES POLÍTICOS. LA DEMOCRACIA	VE03C8	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS	Educación para la convivencia Educación moral y cívica	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos.						
		CL, AA, CSC, SIEE						
		Trabajo de investigación: Características del estado de derecho, división de los poderes políticos, la democracia (frente a otras formas de gobierno) y la participación ciudadana C8						
	Periodo implementación	Del 7 de febrero al 28 de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
		Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 6: LA ÉTICA Y EL DERECHO	VE03C9	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos.						
		CL, CD, AA, SIEE						
		Semejanzas y diferencias entre ética y derecho. Lecturas dialogadas y actividades C9						
	Periodo implementación	Del 7 de marzo al 4 de abril de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 7: LA JUSTICIA. LOS DERECHOS HUMANOS. LA DUDH.	VE03C10	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS.	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos.						
		CL, CSC, SIEE, CEC						
		Los derechos humanos: la DUDH, problemas (infancia, mujeres...) ONG. Coloquio/debate/textos C10						
	Periodo implementación	Del 11 de abril al 9 de mayo de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	U. P. 8: EL CÓDIGO ÉTICO APLICADO A LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.	VE03C11	Mezcla Varios: END EDIR IGRU	TIND GGRU	BIB	ORDENADORES CON CONEXIÓN A INTERNET CAÑÓN TEXTOS FOTOCOPIAS.	Educación para la convivencia Educación moral y cívica.	Red Canaria de Escuelas Solidarias.
		Estándares orientativos.						
		CL, CMCT, CD, CSC						
		El código ético aplicado a la ciencia y la tecnología. Los límites de la investigación tec y cient. Trabajo de investigación C11						
	Periodo implementación	Del 16 de mayo al 13 de junio de 2020						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo Mejora						