

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS 2º ESO

Centro educativo: IES GENETO

Estudio (nivel educativo): 2º ESO

Docentes responsables: Pedro Adrián Delgado García, José Luis Zamora Delgado y Rosa Ana Betancort Cabrera

Matemáticas es una materia troncal de 2º de la ESO. Su currículo queda establecido en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio).

### **Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

Esta programación tiene como finalidad la ordenación y sistematización del plan de trabajo, así como el desarrollo y distribución del currículo oficial a impartir a lo largo del curso escolar.

#### **ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

Al inicio del curso, se informará al alumnado de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación de la asignatura, así como los materiales necesarios, con el fin de mostrar el método de trabajo que se seguirá y de garantizar el derecho a valorar el rendimiento escolar conforme a criterios objetivos.

En esta programación didáctica se ha organizado y planificado un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones contextualizadas al IES Geneto, que favorezcan el desarrollo de las iniciativas estratégicas del centro (motivación por el aprendizaje, mejorar la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio y reducción del absentismo). En este sentido, se plantea una metodología activa y significativa, buscando la implicación del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, respetando su ritmo de trabajo, su nivel competencial, estilo de aprendizaje, sus propias experiencias y motivaciones, sus características y necesidades individuales, recordando que siempre partiremos del conocimiento previo de nuestro alumnado.

Por otra parte, se limitará mucho el aprendizaje memorístico, potenciando la planificación de tareas con fines concretos, el trabajo cooperativo, el reparto de responsabilidades, el razonamiento, la discusión, la puesta en común de posturas y la sucesión de argumentos.

El alumnado de 2º ESO se encuentra en un punto fundamental del desarrollo de su personalidad hacia la vida adulta, por ello, aunque la mayor parte del trabajo se realice de forma grupal y con trabajos colaborativos, en todas nuestras sesiones tendremos momentos de reflexión individual sobre los temas tratados, fomentando la toma de decisiones y el razonamiento de las opciones elegidas.

La lectura, expresión escrita y oral serán pilares fundamentales en el desarrollo de la materia, favoreciendo el protagonismo del alumnado en el aula y su autonomía.

Por último, en relación con la iniciativa estratégica 2 del Centro (mejora de la convivencia proponiendo soluciones para respetar el ejercicio del derecho al estudio), se procurará hacer un mínimo uso del aula de convivencia, gracias al diálogo y la resolución de conflictos con el grupo. En caso de que la situación no se resuelva y/o se perturbe al resto de alumnos/as, se procederá a solventar la problemática mediante dicho espacio de convivencia.

#### **Estrategias metodológicas:**

Las estrategias metodológicas fomentarán el buen clima en el aula, indispensable para lograr la asimilación de los contenidos por parte del alumnado y otras a la consecución de un aprendizaje significativo:

- Se fomentará el trabajo cooperativo, utilizando grupos heterogéneos.
- Se propondrán trabajos y proyectos fuera del aula sobre temas concretos y también trabajos abiertos, para que cada grupo o alumno/a tenga la libertad de realizarlo como considere más adecuado. Con ello, se fomentará la cooperación, la autonomía del grupo, la creatividad y la motivación del alumnado.
- Se fomentará el uso de preguntas abiertas por parte del profesorado, generando la búsqueda de información, curiosidad, creatividad y autonomía del alumnado.

- Se emplearán y proporcionarán recursos y materiales diversos y atractivos, incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para fomentar el interés y la motivación.
- Se utilizarán contenidos y actividades próximos e interesantes al alumnado, para que perciba la utilidad de los mismos.
- Se potenciarán actividades orientadas a aprender a razonar y argumentar de modo crítico y autónomo.
- Se llevará a cabo el proyecto Newton para mejorar la resolución y la comprensión de problemas.

### **Modelos de enseñanza**

Se planteará **una metodología tanto directiva como no directiva**. En cualquier caso, se minimizará lo más posible la clase magistral, dedicando por lo general poco tiempo a la explicación, de forma que quede en un segundo término la parte teórica, para así dar mayor énfasis al entendimiento de los contenidos mediante la realización de ejemplos prácticos. Se empleará el aprendizaje basado en problemas, aula inversa, aprendizaje no directivo y aprendizaje directivo.

**Agrupamientos:** Los dos grupos de 2º de ESO se han distribuido en tres grupos de desdoble atendiendo a criterios de idoneidad según el conocimiento previo que se tenía del curso pasado, así como de repartir los alumnos con adaptación curricular, alumnos repetidores, con propuesta de Informe Psicopedagógico. Dentro de cada grupo se realizará trabajos en gran grupo, grupos heterogéneos y trabajo individual.

**Recursos** Libro, cuaderno de clase, Thatquizz, Kahoot, diversos materiales para realización de murales, proyector...

**Espacios** Aula ordinaria, casa y aula medusa.

**Distribución del tiempo:** La mayor parte del tiempo se dedicará a la corrección de ejercicios, planteamiento de nuevos retos y cuestiones que puedan surgir, atendiendo siempre a la parte competencial y trabajando con el alumnado NEAE dentro del aula.

### **Atención a la diversidad:**

Para atender a la diversidad, además de plantear diversos agrupamiento que favorezcan la cooperación y colaboración, se trabajará siguiendo las siguientes pautas:

- Se adaptarán los ejemplos y casos prácticos a su experiencia.
- Se partirá del nivel de desarrollo de los alumnos y de sus ideas previas.
- Se procurará incrementar su motivación y curiosidad para cada uno de los temas.
- Se procurará la participación de todos, creando un clima agradable y de respeto.
- Se abordarán los contenidos desde diversos puntos de vista y de distinta forma.
- Se fomentará la realización de preguntas y las diversas respuestas.

En este nivel de Educación Secundaria los grupos presentan, no solo ritmos de aprendizaje diferentes sino desfases curriculares que requieren una mayor atención por parte del profesorado para evitar que cualquier alumno pueda quedar atrás en el ritmo de la clase, es por ello, que en cada actividad se facilitará al alumnado, atendiendo a su nivel competencial y a sus características de aprendizaje, actividades adaptadas. Por último y para facilitar al alumnado la comprensión de la materia se comenzará con una introducción que oriente sobre el desarrollo de los contenidos en el aula.

### **EVALUACIÓN** (Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

A. La evaluación será continua, formativa e integradora. Se llevará a cabo mediante la lista de control de asistencia y retrasos a clase del alumno, la escala de valoración de su participación, trabajo e interés en el aula, la escala de valoración sobre la realización de tareas para casa, y la escala de valoración sobre la adecuación del cuaderno de clase. Además, en diferentes momentos de curso, preferentemente una o dos veces en cada trimestre, se dará la oportunidad al alumnado para que participe de la evaluación, cumplimentando cuestionario y/o lista de control, tanto para evaluar su marcha y conocimientos (autoevaluación), como el desempeño de los compañeros (coevaluación). Esto aportará información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a tener en cuenta por el profesor.

B. Evaluación sumativa. Junto a la información obtenida con las herramientas reseñadas en el párrafo anterior, la heteroevaluación requerirá de la medición de ciertos instrumentos de evaluación gracias a los cuales se extraerá información válida para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado. Constará de:

- Pruebas escritas. En cada trimestre se llevarán a cabo varias, dependiendo de la duración del trimestre. El contenido de las pruebas girará en torno a uno o varios criterios de evaluación y, por ello, incluirá cuestiones referidas a la resolución de problemas en contexto cuyo proceso implique del uso de los contenidos y estrategias trabajadas en clase.

- Productos y trabajos. Referidos a trabajos o productos reseñables en las diferentes tareas y proyectos. Para su elaboración, siempre se facilitarán al alumno con antelación sus características, indicaciones, condiciones y plazo de tiempo. La evaluación se realizará mediante la rúbrica relacionada con las competencias clave correspondientes a los criterios asociados a la tarea encomendada. La entrega de los productos será en formato papel o digital.

### **Criterios de calificación**

Para calificar al alumno, con nota numérica entre 1 y 10, se tendrá en cuenta:

Se hallará la media aritmética de las calificaciones de todos los criterios de evaluación obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación especificados con anterioridad.

Se emplearán las rúbricas que la Consejería de Educación pone a disposición del profesorado para la calificación de los criterios de evaluación correspondientes a los criterios de evaluación de las materias de la Educación Secundaria Obligatoria cuyo currículo queda establecido en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016), publicadas en la Resolución de 24 de octubre de 2018, por la que se establecen las rúbricas de los criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, para orientar y facilitar la evaluación objetiva del alumnado en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 218, de 12 de noviembre).

### **ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN**

- **Recuperación de pendientes:** Dado el carácter continuo, para recuperar las Matemáticas pendientes, basta con superar el primer semestre.

Si no queda acreditada la superación de dichos criterios se realizará una prueba escrita en el mes de mayo (evaluación ordinaria de pendientes) elaborada por el Departamento.

Al finalizar el primer trimestre se les proporcionará, si el alumno/a lo solicita, en papel o email, un plan de recuperación con un listado de ejercicios como material de trabajo, que no será requisito entregar.

En la evaluación extraordinaria de septiembre podrá superar la materia pendiente aquél alumnado que no lo haya hecho en mayo, a partir de una prueba escrita del nivel actual, dado el carácter continuo de la materia.

- **Recuperación durante el curso:** Al tratarse de una materia con carácter continuo, el alumno/a que suspenda una evaluación tendrá la posibilidad de recuperarla al aprobar la/s siguiente/s, ya que se incluirán en ésta/s algunos ejercicios de los criterios de cada evaluación. En caso de que no se pudiera realizar para un criterio en concreto, se facilitará algún medio (prueba escrita, trabajo puntual, preguntas en clase...) para que se acredite su recuperación. Además, al finalizar cada trimestre se entregará a las familias, junto con el boletín de calificaciones, un documento informativo con los criterios de evaluación suspendidos, las dificultades encontradas y las medidas de recuperación de cada criterio que serán el estudio o repaso de todos los recursos y materiales trabajados a lo largo de dicha evaluación para poder aprobar la/s siguiente/s y, por consiguiente, superar la actual.

Al finalizar el tercer trimestre, aquellos/as alumnos/as que no hayan superado la materia podrán realizar una prueba escrita o proyecto en la que se incluyan todos los criterios de evaluación trabajados a lo largo del curso. Para orientar al alumnado en esa prueba, se les facilitarán los estándares de aprendizaje evaluables correspondientes a dichos criterios de evaluación. El alumno/a que suspenda la evaluación final, tendrá la posibilidad de superar los objetivos de la materia en la prueba extraordinaria de septiembre, para la cual también se facilitará un documento, en condiciones similares a las descritas antes, que comprenda todo el curso, así como un plan de recuperación con ejercicios para preparar dicha prueba y que no es necesario entregar a la profesora. Esta prueba extraordinaria de septiembre será de los contenidos

mínimos de la materia y tendrá como referencia todos los criterios de evaluación. Si el alumno/a suspende algún criterio, pero aprueba por la nota media, se le considerará aprobado y no deberá recuperar dicho criterio.

Aquellos alumnos que se ausenten de forma notoria por motivos de salud o de otra índole justificada, igualmente tendrán la posibilidad de aprobar la materia mediante las medidas antes mencionadas.

**Sistemas de evaluación alternativos** (Art. 2.5, Orden de 3 de septiembre de 2016, BOC n.º 177, de 13 de septiembre): Cuando la inasistencia reiterada a clase del alumnado impida la aplicación de la evaluación continua, se emplearán sistemas de evaluación alternativos, que garanticen rigor y transparencia en la toma de decisiones sobre la evaluación.

- **Inasistencia prolongada informada previamente:** se enviarán (mediante correo electrónico o contacto directo con los padres a través del tutor/a) actividades y tareas para que el alumno las realice en casa durante la ausencia. Deberá enviarlas a la docente para que realice su corrección y seguimiento. Se harán pruebas escritas en cada trimestre y/o cuando corresponda. Todo esto quedará recogido en un compromiso escrito y firmado por el alumnado y por los docentes responsables.

- **Inasistencia prolongada no informada previamente** (menores de 16 años): Se pondrá en conocimiento de los responsables en los ayuntamientos para actuar en consecuencia y que el alumno se incorpore al centro en la mayor brevedad.

- **Incorporación tardía:** se enviarán (mediante correo electrónico o papel) actividades y tareas correspondientes al periodo en el que no pertenecía al centro, de los criterios de evaluación que no trabajó. Deberá hacerlas llegar a la docente para proceder a su corrección.

En todos los casos, tras el retorno al aula se evaluarán los criterios de evaluación correspondientes a lo trabajado, empleando instrumentos de evaluación cuyas actividades estarán graduadas con diferentes niveles de dificultad, atendiendo a las características y circunstancias del alumno/a

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:** “Matemagia” en el primer trimestre  
“Komando matemático” en el tercer trimestre.

### CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
12. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### PROYECTOS DE CENTRO Y OTRAS ACTIVIDADES

- Proyecto Newton (Todo el curso)
- Escuelas promotoras de salud
- Escuelas para la igualdad
- Escuelas solidarias

## Matemáticas 2º ESO

Los criterios de evaluación 1 y 2 y sus correspondientes estándares serán trabajados de modo longitudinal a lo largo de todo el curso

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
1º	<b>1. Los números no mienten.</b> - Conocer los términos que intervienen en un estudio estadístico - Clasificar las variables estadísticas - Organizar los datos en tablas de frecuencias, - Realizar representaciones gráficas y calcular medidas de centralización y dispersión.	C11	Aprendizaje basado en problemas Enseñanza directiva	GGRU TIND GHET	Aula grupo.	Guion con las pautas de los trabajos. Ordenador y proyector de aula.	Esta unidad proporciona una buena oportunidad para trabajar el buen uso de las redes sociales y de internet y valorar su potencial para contribuir en la promoción de campañas solidarias.	Escuelas promotoras de salud
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE						
		-Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación. - Prueba escrita o producto final						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 13/09/10 al 04/10/19						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:						
<b>Valoración</b>		Desarrollo						
T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
1º	<b>2. La historia de los números</b> - Interpretar y operar con números enteros - Conocer el significado de valor absoluto.	C03	Aprendizaje basado en problemas Enseñanza directiva Aula inversa	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula medusa	Guion con las pautas de los trabajos. Ordenador y proyector de aula. Kahoot Thatquizz	Con el trabajo colaborativo y la corrección en la pizarra te trabajará el respeto por el compañero y la tolerancia.	Escuelas Para la igualdad. Plan lector
		CL, CMCT, CD, AA, SIEE						
		-Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación. - Prueba escrita o producto final						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 07/10/19 al 01/11/19						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:						
<b>Valoración del ajuste:</b>		Desarrollo Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
1	<b>3. Recorriendo el sistema solar</b> - Operar con potencias - Conocer la notación científica - Operar con raíces.	C03	Aula inversa Aprendizaje basado en proyectos. Enseñanza no directiva.	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula Medusa.	Guion con las pautas de los trabajos. Ordenador y proyector de aula. Lecturas. Videos Thatquizz	Según se indica resto de unidades	Proyecto Newton
		CL, CMCT, CD, AA, SIEE -Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. - Debates. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación.						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 04/11/19 al 22/11/19						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo</b>							
	<b>Mejora</b>							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
1 <sup>o</sup> /2 <sup>o</sup>	<b>4. La tarta de cumpleaños</b> Operar con fracciones y decimales Representar en la recta real.	C03	Aprendizaje basado en proyectos. Enseñanza no directiva Aula inversa	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula Medusa.	Guion con las pautas de los trabajos. Ordenador y proyector de aula. Enlaces web. Lecturas. Videos	Según se indicó unidades previas	Proyecto Newton
		CL, CMCT, CD, AA, SIEE -Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación. Productos- prueba escrita						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 25/11/2019 al 10/01/20						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:						
<b>Valoración juste:</b>	<b>Desarrollo</b>							
	<b>Mejora</b>							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
2 <sup>a</sup>	<b>5. La piedra Rosetta</b>  Conocer el lenguaje algebraico Calcular el valor numérico de expresiones algebraicas Operar con polinomios Resolver ecuaciones de primer y segundo grado.	C05	Aprendizaje basado en problemas. Enseñanza directiva	GGRU TIND Parejas	Aula grupo. Aula Medusa.	Guion con las pautas de los trabajos.	Con la elaboración de un mural trabajaremos la cooperación, la tolerancia y el respeto.	
		CL, CMCT, AA						
		-Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación. - Proyecto final.						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 13/01/20 al 21/02/20						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo</b>							
	<b>Mejora</b>							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
2 <sup>a</sup>	<b>6. El lenguaje de las curvas</b> - Conocer el concepto de función - Reconocer sus formas de representación - Analizar e interpretar funciones lineales - Resolver sistemas de ecuaciones gráfica y analíticamente.	C05 C09 C10	Aprendizaje basado en problemas Enseñanza directiva	GGRU TIND GHET	Aula grupo.	Guion con las pautas de los trabajos. Ordenador y proyector de aula.	Según se indica en unidades previas.	
		CL, CMCT, CD, AA,						
		-Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación. - Prueba escrita o producto final						
<b>Periodo implementación:</b>		Del 02/03/20 al 27/03/20						
<b>Tipo:</b>		Áreas o materias relacionadas:						
<b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Desarrollo</b>							
	<b>Mejora</b>							



T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
3º	<b>7.El precio Justo, prestamos cristianos.</b>  - Realizar porcentajes: aumento y disminución porcentual - Diferenciar magnitudes directa e inversamente proporcionales - Manejar diversos métodos de resolución de problemas.	C03 C04  CL, CMCT, CD, AA, SIEE  -Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación. - Prueba escrita o producto final	Aprendizaje basado en problemas Enseñanza directiva Aula inversa	GGRU TIND GHET	Aula grupo.	Guion con las pautas de los trabajos. Ordenador y proyector de aula.	Según se indica en unidades previas.	Mi científica favorita.
	<b>Periodo implementación:</b> <b>Tipo:</b> <b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Del 30/03/20 al 01/04/20</b> <b>Áreas o materias relacionadas:</b> Desarrollo Mejora						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	Proyectos de Centro
3º	<b>8. Proyecto de jardinería</b>  - Reconocer figuras semejantes. - Calcular razones de semejanza-escalas. - Aplicar el Teorema de Pitágoras. - Clasificar poliedros. - Calcular longitudes y superficies. - Reconocer diferentes cuerpos geométricos Cálculo de volúmenes.	C06 C07 C08  CL, CMCT, CD, AA, CEC, SIEE  -Lista de control de asistencia y retrasos. -Escala de valoración de participación, trabajo e interés. -Escala de valoración sobre realización de tareas en casa. -Escala de valoración del cuaderno. -Cuestionario de autoevaluación. -Lista de control de coevaluación. - Prueba escrita o producto final.	Aprendizaje basado en proyectos. Enseñanza directiva	GGRU TIND GHET	Aula grupo. Aula medusa	Guion con las pautas de los trabajos. Ordenador y proyector de aula.	Según se indica en unidades previas	
	<b>Periodo implementación:</b> <b>Tipo:</b> <b>Valoración del ajuste:</b>	<b>Del 04/05/2019 al 19/06/2019</b> <b>Áreas o materias relacionadas:</b> Desarrollo Mejora						

Materia: MATEMÁTICAS 2º ESO						Curso 2019/2020
Semana			Mes	Temporalización		Observaciones
nº	Del lunes	al viernes		Contenidos	Horas	
1	-	13	SEP			
2	16	20		LOS NÚMEROS NO MIENTEN	4	
3	23	27		LOS NÚMEROS NO MIENTEN	4	
4	30	4	OCT	LOS NÚMEROS NO MIENTEN	4	
5	7	11		LA HISTORIA DE LOS NÚMEROS	4	
6	14	18		LA HISTORIA DE LOS NÚMEROS	4	
7	21	25		LA HISTORIA DE LOS NÚMEROS	4	
8	28	1	NOV	LA HISTORIA DE LOS NÚMEROS	4	
9	4	8		RECORRIENDO EL SISTEMA SOLAR	4	
10	11	15		RECORRIENDO EL SISTEMA SOLAR	4	
11	18	22		RECORRIENDO EL SISTEMA SOLAR	4	
12	25	29		LA TARTA DE CUMPLEAÑOS	4	
13	2	6	DIC	LA TARTA DE CUMPLEAÑOS	4	
14	6	13		LA TARTA DE CUMPLEAÑOS	4	
15	16	20		LA TARTA DE CUMPLEAÑOS	4	
--	23	7	DIC-ENE	NAVIDAD		
16	-	10	ENE	LA TARTA DE CUMPLEAÑOS	4	
17	13	17		LA PIEDRA DE ROSETTA	4	
18	20	24		LA PIEDRA DE ROSETTA	4	
19	27	31		LA PIEDRA DE ROSETTA	4	
20	3	7	FEB	LA PIEDRA DE ROSETTA	4	
21	10	14		LA PIEDRA DE ROSETTA	4	
22	17	21		LA PIEDRA DE ROSETTA	4	
--	24	28		CARNAVALES		
23	2	6	MAR	EL LENGUAJE DE LAS CURVAS	4	
24	9	13		EL LENGUAJE DE LAS CURVAS	4	
25	16	20		EL LENGUAJE DE LAS CURVAS	4	
26	23	27		EL LENGUAJE DE LAS CURVAS	4	
27	30	3	ABR	EL PRECIO JUSTO, PRÉSTAMOS CRISTIANOS	4	
-	6	10		SEMANA SANTA		
28	13	17		EL PRECIO JUSTO, PRÉSTAMOS CRISTIANOS	4	
29	20	24	EL PRECIO JUSTO, PRÉSTAMOS CRISTIANOS	4		
30	27	1	MAYO	EL PRECIO JUSTO, PRÉSTAMOS CRISTIANOS	4	
31	4	8		PROYECTO DE JARDINERÍA	4	
32	11	15		PROYECTO DE JARDINERÍA	4	
33	18	22		PROYECTO DE JARDINERÍA	4	
34	25	29	PROYECTO DE JARDINERÍA	4		
35	1	5	JUN	PROYECTO DE JARDINERÍA	4	
36	8	12		PROYECTO DE JARDINERÍA	4	
37	15	19		PROYECTO DE JARDINERÍA	4	
38	22	-				

