

UNIDAD DIDÁCTICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS	
<b>1.-ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO</b>	<b>01 y 02</b>	<p><b>01.-</b>Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con la salud aplicando las destrezas y habilidades del trabajo científico, interpretación de información y comunicación con vocabulario científico.</p> <p><b>02.-</b> Reconocer que los S.V están formados por células, diferenciar estructuras celulares/función, catalogar los niveles de organización, reconocer tejidos/función y desarrollar hábitos de promoción de la salud</p>	<p><b>01,03,99,100</b></p> <p><b>41,42,43</b></p>	<p><b>01.-</b>Identifica términos del vocabulario científico, expresándose de forma correcta por escrito y oral.</p> <p><b>03.-</b> Trasmite la información correctamente.</p> <p><b>99.-</b> Utiliza fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus trabajos</p> <p><b>100.-</b> Participa, valora y respeta el trabajo grupal e individual.</p> <p><b>41.-</b> Interpreta los diferentes niveles de organización en el S.V.</p> <p><b>42.-</b> Diferencia distintos tipos celulares, describiendo la función de orgánulos importantes..</p> <p><b>43.-</b> reconoce los principales tejidos que forman el cuerpo humano y asocia su función.</p>
<b>2.-LA ALIMENTACIÓN HUMANA</b>	<b>01,04</b>	<p><b>01.-</b> Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con la salud aplicando las destrezas y habilidades del trabajo científico, interpretación de información y comunicación con vocabulario científico</p> <p><b>04.-</b> Establecer diferencias entre nutrición y alimentación, distinguir tipos de nutrientes y sus funciones, relacionando las dietas con la salud. Investigar trastornos alimentarios y enfermedades más habituales de los aparatos relacionados con la función de nutrición así como su anatomía y fisiología</p>	<p><b>01,03,99,100</b></p> <p><b>53,54,55,56,57,58,59</b></p>	<p><b>01,03,99,100</b> Idem unidad 1.</p> <p><b>53.-</b>Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación</p> <p><b>54.-</b> Relaciona nutriente/función</p> <p><b>55.-</b> Elabora dietas equilibradas utilizando tablas de diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales y su valor calórico.</p> <p><b>56.-</b> Valora una dieta equilibrada para una vida saludable</p> <p><b>57.-</b> Determina e identifica los órganos y aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición.</p> <p><b>58.-</b> Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en la función de nutrición.</p> <p><b>59.-</b> Diferencia enfermedades frecuentes implicadas en la nutrición.</p>

<b>3.-NUTRICIÓN HUMANA.</b> <b>I A.DIGESTIVO-RESPIRATORIO</b> <b>II CIRCULATORIO-EXCRETOR</b>	<b>01,04</b>	<p><b>01.-</b> Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con la salud aplicando las destrezas y habilidades del trabajo científico, interpretación de información y comunicación con vocabulario científico</p> <p><b>04.-</b> Anatomía , fisiología y patologías más características de los aparatos relacionados con la función de nutrición. Necesidad de adoptar hábitos de vida que favorezcan el buen funcionamiento del organismo y contribuyan a mantener un buen estado de salud.</p>	<p><b>01,03,05,97,99,100,102</b></p> <p><b>57,58,59,60</b></p>	<p><b>01,03,05,97,99,100,102</b> Idem</p> <p><b>05.-</b> Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respeta y cuida el material de prácticas</p> <p><b>97.-</b> Integra y aplica destrezas del método científico.</p> <p><b>102.-</b>Expresa con precisión y coherencia tanto verbal como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p> <p><b>57.-</b> Determina e identifica los órganos de aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.</p> <p><b>58.-</b> Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en la función de nutrición.</p> <p><b>59.-</b>Diferencia enfermedades de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor</p> <p><b>60.-</b> Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su fisiología.</p>
<b>4.-RELACIÓN Y COORDINACIÓN HUMANA</b> <b>I.S. NERVIOSO Y HORMONAL</b>	<b>01,05,06</b>	<p><b>01.-</b>Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con la salud aplicando las destrezas y habilidades del trabajo científico, interpretación de información y comunicación con vocabulario científico</p> <p><b>05.-</b> Construir una visión global de la misión y coordinación del sistema nervioso y endocrino relacionándolos, describir sus alteraciones más frecuentes, indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten</p>	<p><b>01,03,05,95,97,99,100,102</b></p> <p><b>61,62,63,64,65,66,67,68,69</b></p>	<p><b>01,03,05,95,97,99,100,102</b> Idem .</p> <p><b>61.-</b> Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la función de relación.</p> <p><b>62.-</b> Describe proceso identificando el órgano o estructura responsable del proceso en la función relación.</p> <p><b>63.-</b> Clasifica tipos de receptores sensoriales relacionándolos con los órganos de los sentidos</p> <p><b>64.-</b> Identifica enfermedades del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y prevención</p>

		negativamente en la salud, identificar conductas de riesgo y consecuencias, elaborar propuestas de prevención y control.		<p><b>65.-</b> Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ella las hormonas segregadas y su función</p> <p><b>66.-</b> Reconoce algún proceso en el que se evidencia la integración neuro-endocrina</p> <p><b>67.-</b> Localiza principales huesos y músculos del cuerpo humano</p> <p><b>68.-</b> Diferencia tipos de músculos y los relaciona con el sistema nervioso que los controla</p> <p><b>69.-</b> Identifica factores de riesgo que afectan al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p>
<b>REPRODUCCIÓN</b>	<b>01,07</b>	<p><b>01.-</b> Planificar y realizar de manera individual pequeños proyectos relacionados con la salud aplicando las destrezas y habilidades del trabajo científico, interpretación de información y comunicación con vocabulario científico</p> <p><b>07.-</b> Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir del desarrollo de esquemas mudos, belorcios etc. Investigar técnicas de reproducción asistida y de los métodos anticonceptivos para evitar la ITS con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad</p>	<p><b>01,03,05,97,99,100,102</b></p> <p><b>70,71,72,73,74,75</b></p>	<p><b>01,03,05,97,99,100,102</b> Idem .</p> <p><b>70.-</b> Identifica en esquemas los distintos órganos del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función</p> <p><b>71.-</b> Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y hormonas participan en su regulación.</p> <p><b>72.-</b> Discrimina los distintos métodos anticonceptivos.</p> <p><b>73.-</b> Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p> <p><b>74.-</b> Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes</p> <p><b>75.-</b> Actúa, decide y defiende su sexualidad y de las personas del entorno.</p>
		<b>01.-</b> Planificar y realizar de manera	<b>01,03,97,99,100,</b>	<b>01,03,97,99,100,102</b> Idem

<p><b>SALUD Y ENFERMEDAD</b></p>	<p><b>01,03</b></p>	<p>individual pequeños proyectos relacionados con la salud aplicando las destrezas y habilidades del trabajo científico, interpretación de información y comunicación con vocabulario científico</p> <p><b>03.-</b> Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas, sus causas, prevención y tratamientos. Describir el funcionamiento del sistema inmune Transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, con el fin de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad.</p>	<p><b>102</b></p> <p><b>44,45,46,47,48,49,50,51,52</b></p>	<p><b>44.-</b> Argumeta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual o colectivamente</p> <p><b>45.-</b> Reconoce enfermedades e infecciones relacionándola con las causas</p> <p><b>46.-</b> Distingue mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas</p> <p><b>47.-</b> Conoce y describe hábitos de vida saludable, como medio de promoción de su salud y de la de los demás.</p> <p><b>48.-</b> Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas.</p> <p><b>49.-</b> Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas cómo método preventivo.</p> <p><b>50.-</b> Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos</p> <p><b>51.-</b> Detecta situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de drogas, tabaco, alcohol</p> <p><b>52.-</b> Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, ra el individuo y la sociedad.</p>
----------------------------------	---------------------	--	--	---

**INSTRUMENTO DE CALIFICACIÓN**

El alumno desarrollará prueba escrita de 10 cuestiones, con diversos apartados, atendiendo a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables , que han sido trabajados a lo largo del curso.

El valor de cada pregunta será de un punto, dividiéndose en partes proporcionales para aquellas preguntas con apartados.

El alumno debe de conseguir una nota de 5 puntos para poder aprobar.

