

**OBJETIVOS DE MEJORA DEL CENTRO**
*Curso2020-21*

**Objetivo 1: Mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano, impulsando el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y matemática a través de acciones transversales e interdisciplinares relacionadas con su integración en todos los programas educativos.**

COMPETENCIAS/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	NIVEL DE LOGRO (Cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
				Indicadores de evaluación	Responsable/s	Toma de decisiones
<b>Plan de Recuperación del alumnado repetidor</b> <b>Plan de Recuperación de materias pendientes</b> <b>Regulación curricular excepcional</b>	CCP Jefatura de Estudios Departamento de Orientación Departamentos didácticos Profesorado tutor	Durante todo el curso	Planificación de acciones conducentes a la recuperación del alumnado repetidor y con materias pendientes de otros cursos,; así como, regulación de los contenidos no impartidos debido al confinamiento.	Aumenta el porcentaje alumnado aprobado. Número de suspensos por falta de interés o abandono del área, absentismo, en cada trimestre	CCP Departamentos didácticos Equipos docentes	Programaciones, Reuniones de departamento didáctico, reuniones de cada equipo educativo y valoraciones cuantitativas y cualitativas trimestrales.
<b>Plan de Comunicación Lingüística</b> de Centro 1º y 2º ESO (Tareas lectoras: Realización de comentarios de texto relacionados con los contenidos de las materias y graduados en dificultad en los diferentes niveles que imparte el departamento) Realización de debates en distintas situaciones de aprendizaje en los que el alumnado aprenderá a respetar las opiniones contrarias a las suyas, así como establecer un ambiente de respeto y convivencia adecuado para que se sientan cómodos/as para participar. <b>Maratón de cuentos</b> 1º ESO, PMAR y POSPMAR.	CCP Jefatura de Estudios Departamentos didácticos Docente coordinadora de BIBESCAN (eje de comunicación lingüística)	Durante todo el curso	Mediante rúbrica. Diseño de las SA y actividades planteadas.  Manejo del lenguaje científico: Lo comprende, reconoce y emplea.	Rúbricas, antes, durante y después de la lectura Evaluación de las SA propuestas por los departamentos didácticos. Reconoce y emplea de forma adecuada lenguaje científico. Entiende de manera autónoma mensajes de carácter científico	CCP Departamentos didácticos	Reuniones: _ CCP _ Departamentos didácticos.
<b>Radio Escolar</b> Comunicación a través de este medio de las exposiciones y manifestaciones artísticas que se realicen en el centro.	Jefatura de Estudios Departamentos didácticos Coordinador Radio Escolar (eje de comunicación lingüística)	Durante todo el curso	Índice participación, motivación y elaboración de guiones escritos. Mejora de la oralidad Textos desarrollados para esta actividad.	Preparación del guión. Grabación. Escucha y evaluación de los productos.	CCP  Departamentos didácticos  Coordinador Radio Escolar	Reuniones: -CCP -Departamentos didácticos.

<p>La participación en clase utilizando el inglés como <del>herramienta</del> herramienta de comunicación.</p> <p>Exposiciones orales en inglés.</p> <p>Tratamiento multidisciplinar utilizando la lengua extranjera como vehículo de transmisión.</p> <p>Actividades lúdicas y orales con la auxiliar de conversación</p>	<p>Departamento didáctico de Primera Lengua extranjera ( Inglés) y Segunda Lengua extranjera(Francés)</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>Nivel de participación en clase utilizando el inglés y valoración de las producciones del alumnado.</p>	<p>Mediante rúbricas teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje establecidos en e currículo de lenguas extranjeras.</p>	<p>Departamento didáctico de Primera Lengua extranjera ( Inglés) y Segunda Lengua extranjera (Francés)</p>	<p>Tras los resultados de la 1º evaluación, hacer las modificaciones pertinentes, tales como darle más peso a la participación en la nota final de la evaluación o presentar actividad para que fomente la comunicación en inglés, y proponer actividades para reforzar la expresión oral.</p>
<p><b>Formación del profesorado en metodologías innovadoras, especialmente enfocadas a la posibilidad de enseñanza no presencial</b></p>	<p>Claustro profesorado</p>	<p>El curso académico</p>	<p>Planificación de cursos orientados al conocimiento de nuevas metodologías</p>	<p>Porcentaje de asistencia del profesorado a los cursos de formación.</p>	<p>Claustro profesorado</p>	<p>CCP Claustro profesorado</p>

<p>Realización de <b>prácticas virtuales de Laboratorio en 3º y 4º ESO</b> que ayudan a la motivación e interés del alumnado en materias de ciencias, en especial de la Física y Química, apoyando los contenidos de carácter teórico.</p>	<p>Departamento de Física y Química.</p>	<p>Anual</p>	<p>Participa, reflexiona y realiza experiencias prácticas sencillas en el ámbito de la Física y Química. Participa en actividades en grupos cooperativos. Respeto las opiniones, el trabajo propio y del resto del alumnado.</p>	<p>Participa en las actividades de forma activa. Respeto y cumple las indicaciones y normas en laboratorio en todo momento. Respeto al resto del alumnado, su trabajo y sus opiniones. Muestra interés por las ciencias.</p>	<p>Profesorado del departamento de Física y Química.</p>	<p>Se adecuarán las experiencias diseñadas al nivel e implicación observado en el alumnado participante en cada trimestre.</p>
<p>Trabajo en el aula de la competencia matemática, en cada nivel se trabajarán algunos aspectos de la competencia, que se irán recogiendo y evaluando.</p>	<p>Departamento de Física y Química.</p>	<p>Anual</p>	<p>Reconoce y trabaja operaciones básicas matemáticas.</p>	<p>Opera con autonomía en las operaciones básicas matemáticas. Comprende operaciones básicas matemáticas.</p>	<p>Profesorado del Departamento de Física y Química.</p>	<p>Como mínimo un aspecto concreto por evaluación y nivel.</p>

**Objetivo 2: Favorecer un clima de convivencia positiva en los centros educativos, aceptando la diversidad como elemento enriquecedor y fuente de aprendizaje.**

COMPETENCIAS/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	NIVEL DE LOGRO (Cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
				Indicadores de evaluación	Responsable/s	Toma de decisiones
<b>Celebración de efemérides</b> relacionadas con los distintos ejes de la red Innovas con el objetivo de promover mejoras en los aprendizajes y promocionar prácticas educativas más inclusivas.	Coordinadores ejes temáticos	Todo el curso	Eficacia de las actividades diseñadas	Nivel de participación del alumnado y docentes	Departamentos didácticos	Ajustar las situaciones de aprendizaje a estos eventos
<b>ApS (Aprendizaje Servicio), Radio escolar</b>	Vicedirección Jefatura Estudios Docentes coordinadores	Todo el curso	Crear dentro del grupo de APS un comité de Radio Escolar.	Participar en eventos de Radio Escolar. Producción de difusión de eventos y apoyo a las Redes y proyectos del centro. Apoyo técnico y organizativo para los departamentos didácticos.	Docentes coordinadores	En reunión de coordinación con el alumnado
<b>Plan de Formación de Centro: Itinerario TAF (Tutorías afectivas)</b> Se pretende mejorar la competencia emocional del alumnado a través de las tutorías afectivas. Además, en este marco en el que nos encontramos actualmente, donde el COVID ha condicionado en gran medida la vida de nuestro alumnado, generando en ellos miedos, ansiedad, incertidumbre, etc, se hace imperativo el desarrollo de este itinerario, ya que más que nunca necesitan de la figura de un adulto que les ayude a entender y a gestionar sus emociones.	Coordinadora TAF Docentes participantes	Durante todo el curso.	Mejora en el rendimiento académico y descenso de la conflictividad. Acercamiento individualizado para detectar las causas de la desafección. Disminución del absentismo y AET.	Mejora en el rendimiento académico a través de la atención individualizada	Jefatura de estudios Coordinadora TAF	Seguimiento, evaluación y reajustes en las intervenciones individualizadas.

Realización de <b>debates</b> en distintas situaciones de aprendizaje donde el alumnado aprenderá a respetar otras opiniones distintas a las suyas y entenderá que todas son válidas.	Departamentos didácticos	Durante el curso escolar	Grado de participación en la actividad	Nivel de participación del alumnado	Departamentos didácticos	Trimestralmente
Diseño de actividades relacionadas con el <b>PAT</b> diseñadas para los distintos niveles que facilitarán la integración del alumnado en su grupo y en el conjunto de la vida escolar y que además fomentarán en ellos el desarrollo de actitudes participativas fomentando la mediación para la resolución de conflictos.	Departamento de Orientación Profesorado tutor Docente coordinador de mediación	Todo el curso	- Adecuación de las actividades propuestas a las necesidades del alumnado - Participación del alumnado	-Grado de participación. - Cuestionarios - Grado de consecución de los objetivos propuestos	Profesorado tutor Departamento de Orientación	Revisión de PAT
Contribución a la <b>adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa</b> : profesorado, alumnado, familias y entorno social.	Profesorado tutor con la colaboración del resto del profesorado y el Departamento de Orientación	Todo el curso	- Eficacia de las actividades diseñadas	- Grado de participación.	- Tutor/a - Departamento de Orientación	Revisión de PAT

**Objetivo 3: Implementar un modelo educativo desde los principios de la coeducación que dé respuesta a las necesidades del desarrollo integral del alumnado desde una visión multidimensional que contemple la igualdad como un valor de primer orden, fomentando la capacidad emprendedora y empresarial e incentivando y potenciando la vocación científica de los alumnos y alumnas del centro.**

COMPETENCIAS/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	NIVEL DE LOGRO (Cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
				Indicadores de evaluación	Responsable/s	Toma de decisiones
La integración de la perspectiva de género en las Programaciones Didácticas en los distintos niveles y materias, visibilizando la contribución de las mujeres a la cultura y la sociedad e integrando los contenidos referentes a la educación afectiva-sexual.	Agente de Igualdad y coordinadora Igualdad Comisión Igualdad, Ejes temáticos, Departamentos didácticos	Durante todo el curso.	Implicación de la Comunidad educativa, mejora de la convivencia en el Centro, disminución conflictividad. Todos los dptos diseñan acciones y actividades para todos los niveles educativos	Utilización de manera coloquial por parte del alumnado de lenguaje inclusivo. Valoración del papel de las mujeres. Nivel de participación del profesorado.	Departamento Comisión Igualdad	Departamento, grupos de clase.
Programa STEAM de fomento de vocaciones científicas en especial de las alumnas, fomentando su participación	Departamento de Física y Química.	Curso completo	Participa, reflexiona y realiza experiencias prácticas sencillas en el ámbito de las ciencias como Física y Química, Biología y Geología, Tecnología. Participa en actividades en grupos cooperativos. Respeta las opiniones, el trabajo propio y del resto del alumnado.	Participa en las actividades de forma activa. Respeta y cumple las indicaciones y normas en laboratorio en todo momento. Respeta al resto del alumnado, su trabajo y sus opiniones. Muestra interés por las ciencias. Rúbricas para auto y coevaluación del alumnado participante.	Profesorado participante de diferentes departamentos. Alumnado participante.	Reflexión-análisis-evaluación de la actuación STEAM por parte del profesorado participante.

<p>Uso de <b>programación coeducadora</b>, en todas sus actividades y en su peso específico, el valor de la igualdad se promoverá en todas las actividades, de forma práctica y como dinámica habitual.</p>	<p>Departamento de Educación Física</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Se medirá el nivel de participación de todos los integrantes de los grupos.</p>	<p>Participación en actividades y sesiones.</p>	<p>Profesores de Educación Física.</p>	<p>En cada sesión de clase.</p>
<p>Realización de proyectos donde el alumnado deberá resolver situaciones o problemas técnicos, lo que conlleva tomar decisiones de manera individual y de acuerdo con su grupo de trabajo, implicando fomentar hábitos de trabajo, desarrollar el espíritu crítico y emprendedor, ser tolerante con las opiniones de los demás, valorar las aportaciones del resto del grupo, tener actitudes que fomenten la cooperación en el grupo de trabajo evitando cualquier forma de discriminación en definitiva, adquirir una conciencia cívica y social que le permita incorporarse a una sociedad más justa e igualitaria.</p>	<p>Profesorado del departamento de Tecnología</p>	<p>Anual.</p>	<p>A través de los instrumentos de evaluación y rúbricas.</p>	<p>Los instrumentos utilizados para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado son los productos elaborados por el propio alumnado; como herramientas se utilizarán las rúbricas y el cuaderno del profesorado.</p>	<p>Profesorado del departamento de Tecnología.</p>	<p>A partir del análisis de los resultados obtenidos.</p>

**Objetivo 4: Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.**

COMPETENCIAS/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	NIVEL DE LOGRO (Cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
				Indicadores de evaluación	Responsable/s	Toma de decisiones
Tratamiento, en las situaciones de aprendizaje, de <b>contenidos canarios, acercando al alumnado su realidad más próxima.</b> Realización de actividades contextualizadas en el entorno canario en diferentes unidades de programación. <b>Estudio de las influencias de la cultura y la sociedad en el individuo.</b>	Departamentos didácticos	A lo largo de todo el curso	Grado de satisfacción con las actividades orales o escritas realizadas. A través de los instrumentos de evaluación y rúbricas. La eficacia de la realización de los trabajos.  - Argumentación que expone en los trabajos escritos.	Participación en la actividad Los instrumentos utilizados para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado son los productos elaborados por el propio alumnado; como herramientas se utilizarán las rúbricas y el cuaderno del profesorado.	Profesores participantes	Reajustar las actividades según la realidad del aula. A partir del análisis de los resultados obtenidos.
Manifestaciones artísticas: <b>pintaderas canarias</b> y las figuras geométricas principales que aparecen en las pintaderas. Exposición de los trabajos realizados para el Día de Canarias.	Profesorado de 1º de la ESO de Matemáticas.	Tercer trimestre.	El alumnado es capaz de representar con barro algunas de las principales pintaderas canarias y calcular su perímetro y su área.	Reconoce las formas geométricas utilizadas en las representaciones naturales y artísticas de la cultura canaria. Búsqueda de información.	Departamento de Matemáticas.	Reuniones del departamento.
<b>Visita virtual a una Necrópolis:</b> cálculo de áreas y perímetros.	Profesorado de Pmar y 3º de la ESO.	Primer trimestre.	El alumnado es capaz de calcular áreas y perímetros de las figuras geométricas representadas en dicha necrópolis.	Reconoce las formas geométricas utilizadas en las representaciones naturales y artísticas de la cultura canaria.	Departamento de Matemáticas.	Reuniones del departamento.
Realización de unidad de programación específica de <b>juegos y deportes tradicionales canarios sin contacto directo</b>	Departamento de Educación Física	Tercer trimestre	Participación en las sesiones	Participación en actividades y sesiones	Profesores de Educación Física.	En las sesiones de clase.



<p>Análisis de las costumbres de distintos tipos de culturas con la finalidad de que el alumnado pueda acercarse a otras realidades distintas a la suya. De este modo, valorando otros puntos de vista podrá aceptar las diferencias culturales. Se realizarán visitas virtuales.</p>	<p>Departamentos didácticos</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Grado de satisfacción con las reflexiones y análisis realizados por el alumnado.</p>	<p>Grado de satisfacción con los resultados de expresión oral o escrita sobre aspectos comparativos entre culturas. Aprovechamiento de la salida que se evaluará a través de material gráfico (fotos y dibujos) realizado y posteriormente expuesto en el aula.</p>	<p>Profesores participantes</p>	<p>Reajustar las actividades según la realidad del aula.</p>
---	---------------------------------	------------------------------------	---	---	---------------------------------	--

**Objetivo 5: Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos.**

COMPETENCIAS/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	NIVEL DE LOGRO (Cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
				Indicadores de evaluación	Responsable/s	Toma de decisiones
<b>Plan de Formación de Centro: Itinerario TIC</b>	Coordinadora TIC Docentes participantes	Durante todo el curso.	Mejora en el rendimiento académico. Disminución del absentismo y AET.	Mejora en el rendimiento académico	Jefatura de estudios Coordinadora Tic	Seguimiento, evaluación y reajustes trimestrales
Uso de la plataforma EVAGD, favoreciendo la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje y como herramienta para atender la diversidad del alumnado. Uso de tablets. Uso del <b>Geogebra</b> . Uso del " <b>kahoot</b> " o " <b>Socrative</b> ". Uso de <b>Jitsi, Zoom, Google Meet</b> .	Departamentos didácticos	Anual	Grado de participación a través de la plataforma Utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas de manera autónoma las TIC para seleccionar, producir e intercambiar información extraída de diferentes fuentes.	En cada evaluación en el seno del departamento análisis- evaluación- reflexión actividades planteadas y su adecuación al objetivo planteado.	Departamentos didácticos	Tras los resultados de la 1º evaluación, reajustar las actividades según la realidad del aula.
Trabajos individuales y grupales que utilicen las <b>TICs</b> como herramienta (Power point, videos, etc.) Búsqueda de información a través de la Web Uso y manejo de las herramientas ofimáticas (procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones digitales, base de datos) Uso de la plataforma EVAGD.	Departamentos didácticos	Anual	Calidad y manejo de las herramientas utilizadas Grado de satisfacción con los resultados de la búsqueda. - Participación de los miembros del grupo. - Autonomía a la hora de conseguir la información	Mediante rúbrica Entrega de los trabajos en forma y fecha adecuada.	Departamentos didácticos	Tras los resultados de la 1º evaluación, reajustar las actividades según la realidad del aula.

<b>Prácticas con laboratorios virtuales.</b>	Anual	Autonomía en el uso de TICs y aplicaciones web.	Rúbricas propias de cada trabajo-actividad-tarea.	Profesorado del Departamento de Física y Química.	En el seno del departamento análisis- evaluación- reflexión actividades planteadas y su adecuación al objetivo planteado, cada trimestre.	Seguimiento, evaluación y reajustes trimestrales
Entrega del temario/actividades a través de la plataforma EVAGD.	Anual	Uso de la plataforma EVAGD.			Dependiendo del grado de utilización de la plataforma.	Seguimiento, evaluación y reajustes trimestrales

**Objetivo 6: Sentimiento de pertenencia europea. Potenciar la participación de los centros educativos en acciones de internacionalización, fomentando la cooperación educativa y las movilidades como herramientas para el Enriquecimiento y desarrollo personal, académico y profesional de alumnado y profesorado.**

COMPETENCIAS/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	NIVEL DE LOGRO (Cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
				Indicadores de evaluación	Responsable/s	Toma de decisiones
Exposición oral de un país de la Unión Europea	Segunda Lengua extranjera (Francés)	1º evaluación	Tarea: exposición oral e individual de un país de la UE Exposición en el hall	Mediante rúbrica	Segunda Lengua extranjera (Francés)	Tras los resultados de la 1º evaluación, reajustar las actividades según la realidad del aula.
Exposición de la francophonía y los países de la Unión Europea	Segunda Lengua extranjera (Francés)	2º evaluación	Tarea: exposición oral e individual de un país de la UE Exposición en el hall		Segunda Lengua extranjera (Francés)	Seguimiento, evaluación y reajustes trimestrales
Erasmus + KA 1	Departamento didáctico de Primera Lengua extranjera ( Inglés) y Segunda Lengua extranjera (Francés) Departamento de Lengua Castellana y Literatura. Departamento de Ciencias Naturales	A partir del segundo trimestre	Evaluación del proyecto			