

Pruebas extraordinarias CURSO 2016/2017
ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO 1º PMAR

1. **Características y tipología de las pruebas:** la prueba tendrá una duración total de dos horas. El alumno/a deberá disponer de calculadora, bolígrafos y reglas. La prueba contendrá una parte con preguntas de ciencias y otra con preguntas de matemáticas.

2. **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. Diseñar y realizar experiencias sencillas contextualizadas al entorno, que permitan clasificar sistemas materiales en sustancias puras y mezclas, separar los componentes de una mezcla, preparar disoluciones acuosas, distinguir entre cambios físicos y químicos, y la formación de nuevas sustancias. Valorar la importancia, las aplicaciones y las implicaciones que tienen algunas mezclas de especial interés y las reacciones químicas en la vida cotidiana y en el medioambiente con el fin de proponer acciones que contribuyan a un presente sostenible.	93. Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando en este último caso si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.
	108. Distingue entre cambios físicos y químicos en acciones de la vida cotidiana en función de que haya o no formación de nuevas sustancias.
	109. Describe el procedimiento de realización experimentos sencillos en los que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de cambios químicos.
	110. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
3. Identificar y utilizar los números, sus operaciones y propiedades, y las relaciones de proporcionalidad numérica, para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa, realizar investigaciones, y resolver problemas de la vida cotidiana y relativos a la alimentación y la nutrición, enjuiciando de manera crítica la solución obtenida.	36. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros, decimales y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de números naturales y exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.
	35. Expresa el resultado de un problema, utilizando la unidad de medida adecuada, en forma de número decimal, redondeándolo si es necesario con el margen de error o precisión requeridos, de acuerdo con la naturaleza de los datos.
	220. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
4. Interpretar fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos de la vida cotidiana y relacionarlos con las fuerzas que los producen, con la finalidad de valorar la contribución de la investigación en estos campos en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo tecnológico y científico de la humanidad.	131. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.
	132. Reconoce que la fuerza de gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los dos cuerpos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
5. Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas, simbolizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de disciplinas de carácter científico mediante el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, utilizando para su resolución métodos algebraicos.	41. Suma, resta y multiplica polinomios, expresando el resultado en forma de polinomio ordenado y aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana.
	45. Formula algebraicamente una situación de la vida cotidiana mediante ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, las resuelve e interpreta críticamente el resultado obtenido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
6. Interpretar y analizar las gráficas funcionales en un contexto real, reconocer sus propiedades más características y manejar las diferentes formas de presentación de una función, pasando de unas formas a otras y eligiendo la más adecuada, así como aplicarlo, entre otras, a las propiedades generales y específicas de la materia, especialmente la densidad, y a relacionar las variables de las que dependen diferentes magnitudes físicas, como el estado de los gases, a partir de los resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones virtuales.	57. Identifica las características más relevantes de una gráfica, interpretándolos dentro de su contexto.
	60. Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de la recta a partir de una dada (ecuación punto-pendiente, general, explícita y por dos puntos) e identifica puntos de corte y pendiente, y las representa gráficamente.
	84. Distingue entre propiedades generales y propiedades características de la materia, utilizando estas últimas para la caracterización de sustancias.
	86. Describe la determinación experimental del volumen y de la masa de un sólido y calcula su densidad.
	87. Justifica que una sustancia puede presentarse en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.
	90. Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
7. Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos; planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con características de interés de una población; así como, organizar los datos en tablas, construir gráficas, calcular los parámetros relevantes y obtener conclusiones a partir de los resultados obtenidos con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y actitudes y hábitos de responsabilidad para la salud y el consumo	64. Distingue población y muestra justificando las diferencias en problemas contextualizados.
	66. Distingue entre variable cualitativa, cuantitativa discreta y cuantitativa continua y pone ejemplos.
	67. Elabora tablas de frecuencias, relaciona los distintos tipos de frecuencias y obtiene información de la tabla elaborada.
	68. Construye, con la ayuda de herramientas tecnológicas si fuese necesario, gráficos estadísticos adecuados a distintas situaciones relacionadas con variables asociadas a problemas sociales, económicos y de la vida cotidiana.
	69. Calcula e interpreta las medidas de posición de una variable estadística para proporcionar un resumen de los datos.
	210. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente
	211. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
	212. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
	213. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
215. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	
217. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
8. Identificar las fuerzas que intervienen en situaciones del entorno y reconocerlas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones de los cuerpos, identificar las características que definen el movimiento y las magnitudes necesarias para describirlo a	120. En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la

partir de ejemplos; reconocer, representar y analizar las funciones lineales, presentes en las diferentes situaciones reales, apoyándose en el uso de las herramientas TIC de representación y simulación, para obtener información y resolver problemas relacionados con situaciones de la vida cotidianas.	alteración del estado de movimiento de un cuerpo
--	--

3. Criterios específicos de calificación: se calificará la prueba de 1 a 10 usando como baremo las rúbricas existentes para el PMAR.

Cada parte se valorará de 0 a 10, es decir, la parte de ciencias se valorará de 0 a 10, al igual que la de Matemáticas, y para aprobar la prueba se han de aprobar cada una de esas partes.

4.- Actividades de refuerzo para verano:

Las actividades de verano le servirán al alumno/a para reforzar los contenidos trabajados en las diferentes Situaciones de Aprendizaje desarrolladas durante este curso, y alcanzar por lo tanto los Criterios de Evaluación que se detallan en este documento.