

**PLAN DE RECUPERACIÓN PARA SEPTIEMBRE
3º ESO DE MATEMÁTICAS ACADÉMICAS - CURSO 18-19**

En la evaluación extraordinaria de septiembre el instrumento de evaluación será una prueba escrita referida tanto a los contenidos desarrollados durante el curso, como a los criterios de evaluación trabajados. El grado de dificultad será similar al que se ha trabajado a lo largo del curso.

Se permitirá el uso de calculadora, aunque no aquellas que puedan tener grabadas imágenes o archivos en memoria (como por ejemplo el móvil).

En los ejercicios de la prueba se deben expresar los pasos seguidos para la resolución. No se valorarán aquellos en los que solamente se responda el resultado final.

Todos los ejercicios de esta prueba tendrán el mismo valor, salvo que se especifique en el propio examen lo contrario.

CONTENIDOS	
A continuación se detallan los contenidos dados a lo largo del curso 2018-2019, clasificados por temas y asociados a los criterios y estándares de evaluación recogidos en la Programación Anual del Centro.	
Tema 1: Números reales	Operaciones con fracciones y decimales aplicando la jerarquía de operaciones. Significado y uso de las potencias de números racionales con exponente entero. Aplicación de las potencias de base 10 para la expresión de números muy pequeños. Transformación de expresiones radicales y operaciones entre ellas. Cálculo aproximado y redondeo.
Criterio 3	
Estándares: 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39.	
Tema 2: Polinomios	Transformación de expresiones algebraicas. Uso de la igualdad notables. Operaciones elementales con polinomios: Suma, resta, multiplicación y división en general y utilizando la Regla de Ruffini. Factorización de polinomios
Criterio 4	
Estándares: 44, 45, 46, 47.	
Tema 3: Ecuaciones	Resolución de ecuaciones sencillas de grado superior a dos. Planteamiento y resolución de problemas reales mediante la utilización de ecuaciones. Análisis crítico de las soluciones. Uso y evaluación crítica de diferentes estrategias para la resolución de ecuaciones
Criterios: 1, 4	
Estándares: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 44, 45, 46, 47.	
Tema 4: Sistemas de ecuaciones	Uso de diferentes estrategias para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
Criterio 4	
Estándares : 47	
Tema 5: Funciones	Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. Análisis
Criterios: 1, 7	

Estándares: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 60, 61, 62, 63.	de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados.
Tema 6: Funciones lineales y cuadráticas	Utilización de modelos lineales para el estudio de situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. Cálculo de la ecuación de una recta. Representación de parábolas.
Criterios: 1, 8	
Estándares: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 64, 65, 66, 67, 68.	
Tema 7: Estadística descriptiva	Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Significado y distinción de población y muestra. Reconocimiento de variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. Métodos de selección de una muestra estadística. Estudio de la representatividad de una muestra. Obtención de frecuencias absolutas y relativas. Agrupación de datos en intervalos. Elaboración e interpretación de gráficas estadísticas. Cálculo, interpretación y propiedades de parámetros de posición y de dispersión. Planificación y realización de estudios estadísticos. Comunicación de los resultados y conclusiones.
Criterios 1, 2, 9	
Estándares: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 77, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; asimismo, analizar y describir de forma oral o mediante informes, el proceso seguido, los resultados, las conclusiones, etc., a través del lenguaje matemático. Además, comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, reflexionando sobre la validez de las mismas y su aplicación en diferentes contextos, valorar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, buscando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes para elaborar documentos propios, mediante exposiciones y argumentaciones y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas para realizar cálculos numéricos y estadísticos; realizar representaciones gráficas y geométricas y elaborar predicciones, y argumentaciones que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos, a la resolución de problemas y al análisis crítico de situaciones diversas.
3. Utilizar los números (enteros, decimales y fracciones), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Aplicar la jerarquía de las operaciones, elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas con la notación y la unidad de medida adecuada y según la precisión exigida (aproximaciones por exceso o defecto, redondeo, truncamiento, notación científica...) calculando el error cometido cuando sea necesario.
4. Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas y obtener los

patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos recurrentes como las sucesiones numéricas, identificándolas en la naturaleza; todo ello con la finalidad de resolver problemas contextualizados mediante el uso de las progresiones y el planteamiento y resolución de ecuaciones y sistemas, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.

7. Interpretar y analizar los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y gráficas de fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias.

8. Reconocer, identificar y describir relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante funciones lineales o cuadráticas, valorar la utilidad de los modelos, y calcular sus parámetros y características.

9. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorar su representatividad y fiabilidad, y comparar distribuciones estadísticas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población, y calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística.

MATERIAL DE APOYO

Para preparar la prueba extraordinaria de septiembre pueden recurrir al libro de texto que se ha seguido a lo largo del curso, así como material extra que se ha enviado por email o fotocopiado.