

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PLAN DE RECUPERACIÓN

1º BACHILLERATO

| | |
|---|--|
| ALUMNO/A: | |
| BLOQUE DE APRENDIZAJE I y III: EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. | |
| UNIDAD DIDÁCTICA 1 ANTIGUO RÉGIMEN Y REVOLUCIONES LIBERALES | |
| <p>1. Identificar y caracterizar los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen así como sus transformaciones más relevantes, valorando el papel desempeñado por los procesos revolucionarios y describir las relaciones internacionales bajo los efectos de la Ilustración, el Liberalismo de comienzos del siglo XIX y la idea de equilibrio europeo, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas, mediante la utilización de diferentes tipos de herramientas y el empleo de un vocabulario histórico preciso y contextualizado</p> <p>3. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y del pensamiento durante el último tercio del siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX para explicar las causas, fases y consecuencias de la Revolución Francesa, expansión del Imperio Napoleónico, Congreso de Viena, Restauración y Revoluciones Burguesas, así como la Unificación de Italia y Alemania y la emancipación de Hispanoamérica. Deberán explicarse los procesos implicados, distinguiendo y ubicando los hechos, los personajes y los símbolos, así como las principales manifestaciones artísticas de la etapa con la finalidad de valorar su trascendencia histórica mediante el manejo de fuentes gráficas, bibliográficas e iconográficas y su presentación en cualquier contexto.</p> | |
| TRABAJAMOS LOS APARTADOS | CONTENIDOS |
| Lectura, subrayado, resumen o esquema de los apartados de las Unidades Didácticas 1 y 2 del libro de texto | <ol style="list-style-type: none"> 1. El Antiguo Régimen 2. El pensamiento en el Siglo XVIII <ol style="list-style-type: none"> 1. La independencia de EEUU <ol style="list-style-type: none"> 1.3 Consecuencias 2. La Revolución francesa (solo causas y consecuencias) 3. Restauración y revoluciones liberales <ol style="list-style-type: none"> 3.1 La Restauración y el Congreso de Viena 3.3 Las revoluciones de 1820, 1830 y 1848 |
| BLOQUE DE APRENDIZAJE II: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES | |
| UNIDAD DIDÁCTICA 2 LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL | |
| <p>2. Describir las características, causas y consecuencias de las revoluciones industriales del S. XIX y enumerar y localizar los países y las regiones en los que se inician y se desarrollan, a través del tratamiento de información bibliográfica, cartográfica, iconográfica, etc., para explicar cómo se originan y desarrollan los rasgos de la economía capitalista y sus crisis cíclicas, identificar las principales ideas defendidas por las corrientes de pensamiento obreras del S. XIX, y analizar el desarrollo político del movimiento obrero, partiendo del análisis de textos e imágenes y usando el vocabulario histórico pertinente.</p> | |
| TRABAJAMOS LOS APARTADOS | CONTENIDOS |
| Lectura, subrayado, resumen o esquemas de las Unidades Didácticas 3 y 4 del libro de texto | <ol style="list-style-type: none"> 1. La I Revolución industrial 2. La II Revolución industrial |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Los nuevos países industriales 2.2 El gran capitalismo 3. Consecuencias de las revoluciones industriales 2. El movimiento obrero <ul style="list-style-type: none"> 2.1 El comienzo del movimiento obrero 2.2 El socialismo utópico (el socialismo utópico francés no) 3. Marxismo y anarquismo <ul style="list-style-type: none"> 3.1 El marxismo 3.2 el anarquismo 4. Las internacionales <ul style="list-style-type: none"> 4.2 Nuevas formas de lucha obrera |
|--|---|

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL

UNIDAD DIDÁCTICA 3 IMPERIALISMO Y I GUERRA MUNDIAL

4. Analizar y describir la evolución política, social y económica de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX, las transformaciones y los conflictos que se producen en este periodo, su desarrollo y causas desencadenantes, destacando el expansionismo imperialista y sus consecuencias, junto con los distintos sistemas de alianzas del periodo de Paz Armada, como causas de la Primera Guerra Mundial. Asimismo, distinguir otros factores desencadenantes de este conflicto y estudiar sus etapas y consecuencias, a través de la búsqueda, obtención, selección y análisis de información en fuentes primarias y secundarias ofrecidas por las bibliotecas, internet y otros medios, valorando críticamente su fiabilidad y utilizando el vocabulario preciso.

| TRABAJAMOS LOS APARTADOS | CONTENIDOS |
|---|--|
| Lectura, subrayado, resumen o esquema de las Unidades Didácticas 5, 6 y 7 | <ul style="list-style-type: none"> 2. Las relaciones internacionales del siglo XIX y comienzos del XX 3. las potencias extranjeras emergentes <ul style="list-style-type: none"> 1. Motivaciones del imperialismo 3. Los grandes imperios <ul style="list-style-type: none"> 3.1 El imperio británico 3.2 Francia 4. Consecuencias históricas del imperialismo <ul style="list-style-type: none"> 1. Factores de la I Guerra Mundial 3. Consecuencias de la guerra 4. Tratados de paz y reajuste internacional: La Sociedad de Naciones |

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: EL PERIODO ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 4 REVOLUCIÓN RUSA Y PERIODO ENTREGUERRAS

5. Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales del periodo de Entreguerras, reconocer la trascendencia de los tratados de Paz, de los fascismos y de la Revolución Rusa y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión y la II Guerra Mundial, analizando y valorando cómo ambos hechos afectan y transforman la vida cotidiana, mediante la obtención y selección de información escrita y gráfica relevante utilizando fuentes primarias o secundarias relativas tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y a la posguerra.

| TRABAJAMOS LOS APARTADOS | CONTENIDOS |
|---------------------------------|-------------------|
|---------------------------------|-------------------|

| | |
|--|---|
| Lectura ,subrayado, resumen o esquema de las Unidades Didácticas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Régimen zarista 2. La revolución de 1917 3. La Unión Soviética: de Lenin a Stalin <ol style="list-style-type: none"> 3.1 La etapa de Lenin 1917-1924 3.3 La primera etapa de Stalin 1928_1941 1. La economía en los años veinte 2. El crash de 1929 y la Gran Depresión 3. Los intentos de solución <ol style="list-style-type: none"> 3.3 Estados Unidos: el New Deal 4. Consecuencias <ol style="list-style-type: none"> 1. Los problemas de las democracias en el período de Entreguerras 1919-1939 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 La Crisis de las democracias 1.5 Alemania: La República de Weimar 2. El ascenso de los totalitarismos |
|--|---|

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: EL PERIODO ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 5 LA II GUERRA MUNDIAL

5. Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales del periodo de Entreguerras, reconocer la trascendencia de los tratados de Paz, de los fascismos y de la Revolución Rusa y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión y la II Guerra Mundial, analizando y valorando cómo ambos hechos afectan y transforman la vida cotidiana, mediante la obtención y selección de información escrita y gráfica relevante utilizando fuentes primarias o secundarias relativas tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y a la posguerra.

| TRABAJAMOS LOS APARTADOS | CONTENIDOS |
|---|--|
| Lectura ,subrayado, resumen o esquema de la Unidad Didáctica 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los orígenes y las causas del conflicto 3. Consecuencias de la II Guerra Mundial |

CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGÍA DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

La prueba escrita extraordinaria de septiembre responderá a las siguientes características y tipología:

- Preguntas de desarrollo.
- Preguntas cortas.
- Preguntas de construcción, identificación, interpretación, análisis y aplicación (mapas, gráficos, textos, imágenes...).

Todas las preguntas y la tipología de las mismas se basarán en los criterios de evaluación los estándares de aprendizaje trabajados a lo largo del curso y recogidos en la Programación Didáctica Curso 2017-18 .