

Criterios Evaluación 1º ESO	Criterios de calificación
<p>SBIG01C01.- Planificar y realizar de manera individual o colaborativa pequeños proyectos de investigación relacionados con el medio natural canario aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de presentar y defender los resultados, utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo. (*)</p>	<p>En la materia de Biología y Geología en el nivel de 1º de ESO se evalúa atendiendo a criterios de evaluación, que recogen aprendizajes asociados a procesos cognitivos y habilidades competenciales. Cada criterio tiene un valor máximo de calificación de 10, y un mínimo de 1. Se trata de valorar, a través de rúbricas que se organizan en columnas que representan escalas de valoración, el aprendizaje esperado y observable a través de diferentes instrumentos.</p>
<p>SBIG01C02.-Identificar las ideas principales sobre el origen y evolución del Universo y contrastar algunas de las concepciones que sobre el mismo se han tenido a lo largo de la historia. Exponer la organización del Sistema Solar comparando la posición de los planetas con sus características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra, así como establecer la relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales con el apoyo de modelos, con el fin de reconocer la importancia de los estudios astronómicos para el conocimiento del Universo.</p>	<p>Para determinar el nivel de aprendizajes competenciales alcanzados en cada criterio, el alumnado llevará a cabo una serie de productos. La calificación de cada uno de esos productos, asociados a cada criterio, tendrán un peso diferente (%), en función de los estándares evaluables que se asignen a cada uno de ellos.</p>
<p>SBIG03C03.-Adquirir una idea global acerca de la estructura interna de la Tierra y de la distribución de los materiales terrestres según su densidad, describir las propiedades y características de minerales y rocas, así como de sus aplicaciones cotidianas más frecuentes, mediante la indagación en diversas fuentes, con la finalidad de valorar el uso responsable y sostenible de los recursos minerales.</p>	<p>La media ponderada de los productos asociados a cada criterio, determinará la calificación final de este, y se reflejará en valor numérico de 1 a 10 en el boletín de notas.</p>
<p>SBIG01C04.-Analizar, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, la composición y estructura de la atmósfera, así como su papel protector y determinar, mediante pequeñas investigaciones, las repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de la atmósfera con el fin de desarrollar y divulgar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente.</p>	<p>La media ponderada de los productos asociados a cada criterio, determinará la calificación final de este, y se reflejará en valor numérico de 1 a 10 en el boletín de notas.</p>
<p>SBIG01C05.- Explicar, a partir del análisis de las propiedades del agua, su importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible.</p>	<p>Instrumentos de evaluación/ Productos:</p>
<p>SBIG01C06.-Deducir que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia.</p>	<p>Trabajos individuales, parejas y en equipo</p>
<p>SBIG01C07.-Reconocer las características que permiten establecer el concepto de especie, indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p>Portfolio</p>
<p>SBIG01C08.- Discriminar las características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas y animales (vertebrados e invertebrados) más comunes, mediante el uso de claves, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la nutrición autótrofa, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>
<p>SBIG01C09.-Identificar los componentes de los ecosistemas acuáticos y terrestres, así como las interacciones que se establecen entre ellos, con especial relevancia a los que afectan al recurso suelo, para determinar, a partir de supuestos prácticos, los factores desencadenantes de desequilibrios y planificar acciones preventivas y paliativas relacionadas con los impactos generados por el ser humano, con el fin de adoptar una postura crítica ante las alteraciones del medio natural.</p>	<p>Pruebas objetivas</p> <p>Maquetas</p> <p>Investigaciones</p> <p>Actividades complementarias</p> <p>Otros productos</p> <p>(*) El criterio 1 se valorará de manera longitudinal a lo largo del curso, dado que se trata del método científico, y por tanto de aplicación en todos los criterios de la materia.</p>