

Criterios Evaluación 4º ESO	Criterios de calificación
<p>SBIG04_C01.- Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con el medio natural en los que se elaboren hipótesis y se contrasten mediante la experimentación y la argumentación, aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo. (*)</p>	<p>En la materia de <b>Biología y Geología</b> en el nivel de 4º de ESO se evalúa atendiendo a criterios de evaluación, que recogen aprendizajes asociados a procesos cognitivos y habilidades competenciales. Cada criterio tiene un valor máximo de calificación de 10, y un mínimo de 1. Se trata de valorar, a través de rúbricas que se organizan en columnas que representan escalas de valoración, el aprendizaje esperado y observable a través de diferentes instrumentos.</p> <p>Para determinar el nivel de aprendizajes competenciales alcanzados en cada criterio, el alumnado llevará a cabo una serie de <b>productos</b>. La calificación de cada uno de esos productos, asociados a cada criterio, tendrán un peso diferente (%), en función de los estándares evaluables que se asignen a cada uno de ellos.</p> <p>La <b>media ponderada</b> de los productos asociados a cada criterio, determinará la calificación final de este, y se reflejará en valor numérico de 1 a 10 en el boletín de notas.</p> <p><b>Productos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales, parejas y en equipo</li> <li>Portfolio</li> <li>Cuaderno de trabajo</li> <li>Pruebas objetivas</li> <li>Maquetas</li> <li>Investigaciones</li> <li>Actividades complementarias</li> <li>Otros productos</li> </ul> <p>(*) El criterio 1 se valorará de manera longitudinal a lo largo del curso, dado que se trata del método científico, y por tanto de aplicación en todos los criterios de la materia.</p>
<p>SBIG04_02.- Determinar a través de la observación directa o indirecta, las semejanzas y diferencias en la estructura de los diferentes tipos celulares, relacionar las fases del ciclo celular con la organización del núcleo, describiendo los procesos que ocurren en la mitosis y en la meiosis, comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos y explicar sus funciones y en qué consisten las mutaciones, con el fin de comprender el funcionamiento básico de la herencia biológica y la evolución.</p>	
<p>SBIG04_C03.- Aplicar las leyes de Mendel y los conocimientos adquiridos acerca de los mecanismos de la herencia para la resolución de problemas sencillos, incluyendo los relativos a la herencia del sexo y la ligada al sexo, e investigar la transmisión de algunos caracteres hereditarios en el ser humano, especialmente los relativos a enfermedades, su prevención y problemática. Describir las técnicas, procesos y aplicaciones más relevantes de la ingeniería genética, mediante el análisis de información de diferentes fuentes para formarse una opinión crítica sobre estos avances.</p>	
<p>SBIG04_C04.- Comparar y contrastar las principales teorías evolutivas actuales a partir de la información contenida en diferentes fuentes y del análisis de los mecanismos de la evolución, destacando la importancia de la mutación y la selección natural, con el fin de debatir de manera crítica acerca de las controversias científicas y religiosas suscitadas por estas teorías..</p>	
<p>SBIG04_C05.- Identifica, recopila y contrasta información en diferentes fuentes mediante procesos de investigación dirigidos a reconstruir y datar algunos de los sucesos más notables ocurridos a lo largo de la historia de nuestro planeta, asociándolos con su situación actual, y a resolver problemas simples de datación relativa aplicando los procedimientos y principios básicos de la Geología, con el fin de reconocer a la Tierra como un planeta cambiante..</p>	
<p>SBIG04_C06.- Reconocer que el relieve terrestre es el resultado de la interacción de los procesos geológicos internos y externos, analizar y comparar los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra e interpretar las principales manifestaciones de la dinámica interna aplicando el modelo dinámico y la teoría de la tectónica de placas con el fin de relacionar los fenómenos geológicos con sus consecuencias.</p>	
<p>SBIG04_C07.- Analizar a través de ejemplos cercanos los componentes de un ecosistema y los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos, interpretando las adaptaciones a diferentes condiciones y las relaciones que establecen con el medio y otros seres vivos de igual o distinta especie, y explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica, con el fin de deducir las consecuencias prácticas de la gestión sostenible y proponer medidas para la protección y conservación del patrimonio natural de Canarias.</p>	
<p>SBIG04_C08 Contrastar la influencia de las actuaciones humanas sobre el medio, valorar sus impactos y argumentar la necesidad del uso responsable de los recursos, del tratamiento de los residuos a nivel familiar y social y de la utilización de energías renovables con el fin de conseguir un desarrollo más sostenible.</p>	