

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

PROGRAMACIÓN

CURSO

2015 – 2016

1º DE E.S.O. ALEMÁN 2º LENGUA

2º DE E.S.O. ALEMÁN 2º LENGUA

3º DE E.S.O. ALEMÁN 2º LENGUA

4º DE E.S.O. ALEMÁN 2º LENGUA

1º DE BACHILLERATO. OPTATIVA DE LIBRE ELECCIÓN

2º DE BACHILLERATO. ALEMÁN 1ª LENGUA

I.E.S. "Viera y Clavijo"

ÍNDICE

1. Justificación
2. Contextualización
3. Concreción de objetivos
 - 3.1.1. Objetivos de la E.S.O.
 - 3.1.2. Objetivos de las lenguas extranjeras: Alemán
 - 3.1.3. Objetivos específicos
4. Unidades de programación, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables, secuenciación.
 - 1ºESO
 - 2º ESO
 - 3º ESO
 - 4º E.S.O.
5. Instrumentos y procedimientos de evaluación. Criterios de calificación.
6. Contenidos mínimos
7. Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua
8. Planes de recuperación para alumnos con materias pendientes
9. Metodología didáctica.
 - 9.1. Principios metodológicos de enseñanza para desarrollo competencial.
 - 9.2. Estilos de enseñanza-aprendizaje.
10. Materiales y recursos didácticos.
11. Medidas de atención a la diversidad
12. Temas transversales
13. Concreción de la programación con los planes, programas y proyectos del centro.

1. Justificación

El aprendizaje de una segunda lengua extranjera incide en la formación general y contribuye específicamente al desarrollo de las capacidades del lenguaje y de la comunicación a la vez que prepara al alumnado para utilizar esa lengua en sus estudios posteriores o en su inserción en el mundo del trabajo. Las lenguas extranjeras son actualmente un elemento clave en la afirmación de la identidad europea: una identidad plurilingüe y multicultural. Además, el conocimiento de varias lenguas extranjeras favorece la libre circulación de personas y facilita la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los países. La oportunidad de conocer varias lenguas extranjeras supone, en tal sentido, poder participar en los campos de las relaciones internacionales, de la cultura, de las ciencias, de la técnica y del trabajo y acceder en un plano de igualdad con personas de otros países a múltiples posibilidades personales y laborales, y prepararse para un espacio geográfico en el que el dominio de varias lenguas contribuirá a un mayor entendimiento entre los pueblos. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas extranjeras: aprendizaje, enseñanza, evaluación", que sirvió de referente para los contenidos y criterios de evaluación de la primera lengua extranjera, lo será también para la segunda lengua extranjera y, en consecuencia, se enfocará su aprendizaje hacia su uso con el fin de desarrollar la competencia comunicativa en distintos contextos y bajo distintas condiciones. Dicha competencia se pone en funcionamiento cuando se realizan distintas actividades de la lengua que comprenden la comprensión y expresión orales y escritas, y utilizando estrategias apropiadas para cada situación.

2. Contextualización

En la Educación Secundaria Obligatoria, la Segunda lengua extranjera es una materia opcional en los tres primeros cursos. Sin embargo, los alumnos que la cursan pueden haber iniciado su aprendizaje como materia optativa en cualquier curso o incluso, en la Educación Primaria. Por ello, el currículo para la segunda lengua extranjera debe ser lo suficientemente flexible como para ajustarse a la diversidad de niveles que puede presentar el alumnado que tiene la posibilidad de iniciar y finalizar su aprendizaje en cualquiera de los cursos de la etapa. Por lo tanto, este currículo desarrolla los niveles básicos tomando como referencia el currículo general de lengua extranjera que deberá ser ajustado teniendo en cuenta las características del alumnado. Por otra parte, para optimizar los aprendizajes de la segunda lengua extranjera, hay que tener en cuenta que, aunque acceda por vez primera a estudiar una Segunda lengua extranjera, el alumnado ya tiene unos conocimientos lingüísticos generales y una competencia comunicativa gracias al aprendizaje formal y al uso social de al menos tres lenguas -valenciano, castellano y una extranjera-. Además, cuenta con un bagaje de conocimientos lingüísticos concretos referidos a los aspectos formales de las tres lenguas conocidas y además unos hábitos de reflexión y unas estrategias de aprendizaje que hay que rentabilizar en el estudio de esta Segunda lengua extranjera. Se ha de construir pues el aprendizaje de esa Segunda lengua extranjera sobre la base de las capacidades que los estudiantes ya poseen y que de alguna manera facilitarán la enseñanza y el aprendizaje de la nueva lengua. Iniciar ese estudio sin tener en cuenta esta situación de partida sería desaprovechar un potencial valiosísimo para la consecución de los objetivos que se pretenden conseguir. En línea con lo anterior, la Segunda lengua extranjera contribuye al desarrollo de las competencias básicas en el mismo sentido y con la misma orientación que lo hace el estudio de la primera lengua extranjera, cuyo currículo viene recogido en la ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación, Real Decreto 1105 de 2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la ESO y el Bachillerato, Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la Ordenación de la ESO y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma Canaria, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para

la mejora de la calidad educativa (BOE nº 295 de 10 de diciembre).

La enseñanza de la Lengua extranjera, tanto como primera lengua extranjera como de optativa, tendrá en como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación, dentro y fuera del aula, de forma eficaz, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender de forma autónoma diferentes tipos de textos escritos, con el fin de extraer información general y específica y de utilizar la lectura como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento de otras culturas.
4. Escribir de forma eficaz textos sencillos con finalidades diversas, sobre distintos temas, mediante recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar de forma reflexiva y correcta los elementos básicos de la lengua: fonética, léxico, estructuras y funciones(en contextos diversos de comunicación).
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y transferir al conocimiento de la lengua extranjera los conocimientos y las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas.
7. Utilizar las estrategias de aprendizaje y los recursos didácticos a su alcance (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia) incluidas las TIC, para la obtención, selección y presentación de la información oral y escrita de forma autónoma.
8. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera y apreciarla como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando estereotipos lingüísticos y culturales o cualquier forma de discriminación.
10. Manifestar una actitud receptiva y de auto-confianza en las capacidades de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

1º ESO

3. Concreción de objetivos

3.1.1. Objetivos de la E.S.O.

De acuerdo con lo establecido en el currículo, los diez Objetivos Generales de la ESO se concretan en los siguientes puntos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes; conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás; practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos; ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las

tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.1.2 Objetivos de las lenguas extranjeras: Alemán

Los objetivos para las lenguas extranjeras hacen referencia a capacidades concretas que los alumnos deben desarrollar y adquirir a lo largo de la etapa de la E.S.O., en nuestro caso en la materia de alemán. Así pues, y de acuerdo con el currículo vigente, la enseñanza del alemán en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

a) Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

b) Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.

c) Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica. Utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

d) Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.

e) Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.

f) Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.

g) Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.

h) Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.

i) Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.

j) Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

3.1.3 Objetivos específicos

Los objetivos de cada una de las unidades de Logisch! A1 aparecen enunciados en el cuadro de contenidos de cada unidad y se corresponden con los niveles A1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Así mismo aparecen enunciados al comienzo de cada unidad y, al final de las mismas, se recopila más detalladamente lo aprendido.

4. Unidades de programación, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables, secuenciación.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

1ºESO

UNIDAD 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Hablar y comprensión - <i>Hablar y conversación</i> - Saludo típico y expresiones para pedir permiso. - Modelos de conversación basados en saludos y petición de permiso. - Formación de preguntas relacionadas con información personal. - Responder a preguntas de información personal. - Diálogos simulados basados en dar información personal. - Vocabulario de familia. Presentación de los miembros de la familia.	1. Presentarse y usar y entender saludos estándares.	1.1. Es capaz de presentarse y usar y entender saludos estándares.	CC
	2. Preguntar y dar información personal sobre uno mismo y el medio físico.	2.1. Es capaz de dar y entender la información personal y responder correctamente.	CAA
	3. Entender y seguir instrucciones, y participar en conversaciones diarias.	3.1. Es capaz de entender y seguir instrucciones y participar en conversaciones diarias.	SIEP
	4. Aprender la forma escrita y numérica de los números 1-20 y usar el ordinal numeral correctamente.	4.1. Es capaz de contar y usar los números cardinales hasta el 10 con seguridad y usar los números ordinales correctamente.	CM
		4.2. Puede escribir con letras del número 1 al 20 correctamente.	CM
	5. Leer, entender y extraer información específica de un	5.1. Es capaz de leer, entender y extraer la información	CCL

<p>- <i>Escuchar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de pronunciación y escucha de los números cardinales 1 – 20 y ordinal numera 1.º – 10.º. - Escucha y práctica de pronunciación del alfabeto <p>- <i>Fonética y sonidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y práctica de pronunciación de los sonidos fonéticos /l/ y /i:/. - Identificación de la diferencia entre los sonidos fonéticos /l/ y /i:/. <p>Lectura y escritura</p> <p>- <i>Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y ejercicios de comprensión basados en las presentaciones - Desarrollo del interés por la lectura. <p>- <i>Escritura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de tipos diferentes de escritura. - Identificación de elementos en un escrito. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. - Escritura de un correo electrónico/diálogo y documento 	texto.	específica de un texto o escrito.		
		5.2. Es capaz de tomar la iniciativa para buscar palabras desconocidas y usar el diccionario correctamente.	CCL	
			5.3. Es capaz de identificar las ideas principales en el texto y leer para la idea esencial.	
	6. Identificar tipos diferentes de texto y su objetivo.	6.1. Es capaz de identificar tipos diferentes del texto y sus objetivos.	CCL	
	7. Planificar y escribir un correo electrónico basado en un modelo sobre pasatiempos y con el vocabulario y la lengua objetivos.	7.1. Es capaz de planificar y escribir un correo electrónico basado en un modelo usando el idioma de destino correcto.	CCL	
		7.2. Tiene cuidado con la presentación a la hora de escribir y usa la puntuación correcta.	CCL	
	8. Identificar y usar correctamente el vocabulario y las estructuras objetivo.	8.1. Es capaz de identificar y utilizar correctamente el verbo “sein” y heissen” y adverbios y pronombres interrogativos	CCL	
		8.2. Es capaz de decir y usar el alfabeto correctamente.	CCL, CM	
		8.3. Entiende y usa correctamente el vocabulario objetivo (saludos, números, , información personal, pasatiempos).		

<p>basados en un modelo.</p> <p>El conocimiento de la lengua y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramática <ul style="list-style-type: none"> - El verbo <i>sein</i> y <i>heissen</i> - Pronombres personales. - Interrogativos que empiezan por <i>W</i>. - Vocabulario y fonética <ul style="list-style-type: none"> - Saludos, pedir permiso, presentaciones informales y formales, los números, el alfabeto, información personal y detalles, la familia. - Investigación de las TIC <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para buscar información usando Internet. - Reflexión en el proceso de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> - Estructuras modelo para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar puntos de gramática e información clave. - Actividades de trabajo de grupo y por parejas. <p>Aspectos socio culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura 	<p>9. Identificar y pronunciar los sonidos fonéticos /sch/ y /ei/, /eu/, /z/, /w/ /ö/, /ú/, largas y cortas.</p>	<p>9.1. Es capaz de identificar y pronunciar los sonidos fonéticos /sch/ y /ei/, /eu/, /z/, /w/ /ö/, /ú/ correctamente.</p>	CCL
	<p>10. Desarrollar una actitud positiva hacia el alemán y apreciar la importancia del aprendizaje autónomo y la autoevaluación.</p>	<p>10.1. Muestra interés, participa en la clase y aprecia la importancia del aprendizaje autónomo y la autoevaluación.</p>	SIEP
	<p>11. Usar y desarrollar el aprendizaje de estrategias y recursos TIC y presentar información.</p>	<p>11.1. Es capaz de aprender nuevas estrategias para mejorar su aprendizaje y usar los recursos de las TIC para obtener, organizar y presentar la información.</p>	CD
	<p>12. Valorar la importancia de aprender un idioma extranjero y la posibilidad que ofrece para conocer y entender culturas y tradiciones</p>	<p>12.1. Entiende la importancia de aprender un idioma extranjero y muestra una apreciación e interés por la cultura y las tradiciones de los países de habla alemana.</p>	CEC

<ul style="list-style-type: none"> - Textos sobre accidente en la calle. - Actividades para desarrollar la curiosidad y el interés por el alemán.. - Actividades para promover el respeto por las culturas y las tradiciones de otros países. 			
--	--	--	--

UNIDAD 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Hablar y comprender - <i>Hablar y conversar</i> - Modelos de conversación basados en diálogos de la vida escolar. - Preparación de preguntas y diálogos de práctica sobre rutinas escolares y vida. - Trabajo en parejas para practicar diálogos apuntados. - <i>Escuchar</i> - Diálogos para probar la comprensión auditiva. - Actividades que refuerzan la identificación de la palabra dicha con su forma escrita. - Repetición e imitación de diálogos simulados. - Instrucciones de aula y presentaciones orales.	1. Escuchar y entender instrucciones orales y audiciones grabadas.	1.1. Es capaz de entender órdenes e instrucciones orales de aula.	CL
		1.2. Es capaz de entender audiciones grabadas.	
	2. Extraer información específica de una audición a fin de contestar a preguntas.	2.1. Es capaz de entender la información de una audición y utilizarla para contestar a preguntas.	CL
		2.2. Es capaz de ordenar una conversación y de imitar modelos orales dados en una grabación.	
	3. Dar información y hacer preguntas sobre temas relacionados con ellos mismos y participar en discusiones de clase y	3.1. Puede hablar y hacer preguntas sobre horarios, vida escolar y rutinas diarias.	CCL, SIEP

<p>- <i>Fonética y sonidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y practicar la pronunciación de los sonidos fonéticos /ü/, /ö/ y /z/. - Identificación de la diferencia entre los sonidos fonéticos /ö/ y /e/. <p>Lectura y escritura</p> <p>- <i>Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lectura y de comprensión basados en la vida escolar y horarios- Desarrollo del interés por la lectura. - Asociar descripciones escritas con ilustraciones o representaciones gráficas. - Desarrollo de estrategias de deducción. - Actividades para promover la lectura de la idea esencial. <p>- <i>Escritura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar y organizar oraciones con la forma del verbo correcto. - Identificación de tipos diferentes de escritura. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p> <p>- <i>Gramática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El género. - Pronombres posesivos. - Verbos haben y lernen 	conversaciones.		
	4. Representar un diálogo en parejas.	4.1. Es capaz de representar un diálogo con un compañero sobre los objetos que le rodean.	CCL SIEP
	5. Leer, entender y extraer información específica de un texto.	5.1. Comienza a leer para extraer la idea esencial de un texto.	CCL, AA
		5.2. Usa una variedad de estrategias de aprendizaje para entender palabras en un texto, comparándolas con otras lenguas que ellos saben.	
		5.3. Puede realizar instrucciones escritas correctamente.	
	6. Reconocer la lectura como un medio inestimable de obtener información.	6.1. Es capaz de usar textos para resumir ideas y extraer la información.	CCL
	7. Analizar, identificar, planear y producir tipos diferentes de texto.	7.1. Es capaz de escribir los números.	CCL.CM, SIEP
		7.2. Tiene cuidado con la presentación a la hora de escribir y usa la puntuación y la ortografía correctas.	
8. Identificar, aprender y usar las reglas y las estructuras gramaticales	8.1. Es capaz de identificar y utilizar correctamente el	CCL CM	

<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de contestación simple. - <i>Vocabulario y fonética</i> - Vocabulario escolar, asignaturas, horarios, días de la semana. <p>Entonación y pronunciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investigación de las TIC</i> - Desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para buscar información sobre la capital Alemania usando Internet. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de gramática e información claves. - Actividades de trabajo en grupo y por parejas para promover el trabajo en equipo y comunicación. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Actividades para desarrollar la curiosidad y el interés por el alemán. - Actividades para promover el respeto 	correctamente.	presente simple afirmativo.	CSYC
		8.2. Puede usar los determinantes posesivos correctamente.	
		8.3. Puede identificar y usar los números hasta 100.	
		8.4. Puede presentarse correctamente en alemán.	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de gramática e información claves. - Actividades de trabajo en grupo y por parejas para promover el trabajo en equipo y comunicación. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Actividades para desarrollar la curiosidad y el interés por el alemán. - Actividades para promover el respeto 	9. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos fonéticos /s/, /z/ y /sch/.	9.1. Es capaz de identificar y pronunciar los sonidos fonéticos /s/, /z/ y /sch/ correctamente.	CCL
	10. Aprender y entender el vocabulario objetivo de la unidad.	10.1. Entiende y usa correctamente el vocabulario objetivo de la unidad (las asignaturas y horarios, los días de la semana, actividades y el tiempo).	CCL
	11. Usar y desarrollar estrategias de aprendizaje y los recursos digitales y presentar información.	11.1. Entiende la importancia de aprender un idioma extranjero y muestra una apreciación y comprensión de la cultura y las tradiciones de los países de habla inglesa.	CCL CSYC SIEP

por las culturas y las tradiciones de otros países	12. Valorar la importancia de aprender un idioma extranjero y la posibilidad	12.1. Es capaz de aprender nuevas estrategias de mejorar su aprendizaje y los recursos de las TIC para reunir, organizar y presentar la información.	CD AA

UNIDAD 3

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Hablar y comprender - <i>Hablar y conversar</i> - Los modelos de conversación basados en la pregunta de dónde procede la gente. - Formación de preguntas sobre intereses personales, hechos y detalles físicos. - Preparación de preguntas y diálogos de práctica. - <i>Escuchar</i> - Actividades para probar la comprensión de lo que escucha basadas en la coincidencia de países y nacionalidades. - Actividades que refuerzan la identificación de la	1. Hacer y entender preguntas y dar información geográfica sobre la posición de alguien.	1.1. Es capaz de hacer y entender preguntas sobre países, nacionalidades y posiciones.	CCL CSYC
		1.2. Puede usar las preposiciones “in” y “aus” de lugar correctamente.	CCL
	2. Expresarse usando la lengua verbal y la no verbal.	2.1. Es capaz de emplear una variedad de medios de la comunicación (gestos, señales con la mano).	CSYC SIEP
	3. Extraer información específica de actividades auditivas.	3.1. Puede entender y extraer la información de audiciones sobre la gente famosa, países y nacionalidades.	CCL CEC
	4. Ser capaz de participar en conversaciones diarias sobre temas	4.1. Es capaz de participar en conversaciones sobre temas conocidos o	CL SIEP

<p>palabra dicha con su forma escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repetición e imitación de diálogos simulados. <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fonética y sonidos</i> - Escucha y práctica de pronunciación de los sonidos fonéticos /f/ y /β/. - Identificación de la diferencia entre los sonidos fonéticos /f/ y /β/. <p>Lectura y escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura</i> - Lectura y ejercicios de comprensión basados en la gente famosa, sitios en una ciudad, ciudades del mundo. <p>Asociar descripciones escritas con ilustraciones o representaciones gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades para promover la lectura de la idea esencial. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Escritura</i> - Completar y volver a escribir oraciones con la forma del verbo correcta. - Identificación de tipos diferentes de escritura. - Identificación de elementos en un escrito. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p>	familiares.	familiares.		
			4.2. Puede hacer preguntas y hablar de nacionalidades, países.	CEC CL
	5. Leer, entender y extraer información específica de un texto.	5.1. Es capaz de leer, entender y extraer la información específica de un texto o un escrito y leer para extraer la idea esencial.	5.2. Es capaz de tomar la iniciativa de buscar palabras desconocidas y puede usar el diccionario correctamente.	CCL
	6. Producir e identificar tipos diferentes de texto.	6.1. Es capaz de reconocer la importancia de leer no solo como una forma para obtener información sino también como una forma de placer.		
			6.2. Es capaz de planificar y escribir un correo electrónico basado en un modelo usando el idioma de destino correcto.	CD CEC
			6.3. Tiene cuidado con la presentación a la hora de escribir y usa la puntuación correcta.	CCL
	7. Identificar, aprender y usar correctamente algunas reglas y estructuras gramaticales.	7.1. Es capaz de identificar y utilizar correctamente el verbo "sein" en la forma positiva y negativa.		CCL

<p>- <i>Gramática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El verbo sein y kommen – formas negativas e interrogativas. - Preposiciones de lugar. <p>- <i>Vocabulario y fonética</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los países, las nacionalidades, situar en una ciudad, pasatiempos, información personal, - Investigación de las TIC <p>- Desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para buscar información sobre la capital de Irlanda usando Internet.</p> <p>- <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de gramática e información clave. - Actividades de trabajo en grupo y por parejas para promover el trabajo en equipo y la comunicación. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cultura</i> - Textos sobre Londres y capitales europeas. - Actividades para desarrollar la curiosidad y el interés por el alemán . 		<p>7.2. Puede usar las preposiciones <i>in</i> y <i>aus</i> de lugar correctamente.</p>	CCL	
		<p>7.3. Puede identificar la forma plural y singular.</p>		
		<p>8. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos fonéticos /f/ y /v/.</p>	<p>8.1. Es capaz de identificar y pronunciar de los sonidos fonéticos /f/ y /v/ correctamente.</p>	CCL
		<p>9. Aprender y entender el vocabulario objetivo de la unidad.</p>	<p>9.1. Entiende y usa correctamente el vocabulario objetivo (los países, las nacionalidades, la posición geográfica)</p>	CEC CCL
		<p>10. Desarrollar una actitud positiva hacia el inglés y apreciar la importancia del aprendizaje autónomo y la autoevaluación.</p>	<p>10.1. Muestra interés y participa en la clase y aprecia la importancia del aprendizaje autónomo y la autoevaluación.</p>	AA CEC CCL
	<p>11. Usar y desarrollar estrategias de aprendizaje y los recursos digitales y presentar información.</p>	<p>11.1. Es capaz de aprender nuevas estrategias de mejorar su aprendizaje y los recursos de las TIC para reunir, organizar y presentar la información.</p>	CD CEC CCL	

Actividades para promover el respeto por las culturas y las tradiciones de otros países.			
--	--	--	--

<p>Hablar y comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hablar y conversar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conversación sobre rutinas cotidianas. - Actividades diseñadas para animar a los estudiantes a hablar de actividades diarias. - <i>Escuchar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de vocabulario de los días de la semana. - El diálogo simulado que incluye adverbios de frecuencia para hablar de actividades. - Actividades diarias, preguntas usando el <i>presente</i>, transportes. - Escucha y práctica de pronunciación de preguntas sobre actividades diarias y formas de transporte. - <i>Fonética y sonidos</i> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y práctica de pronunciación del sonido fonético /n/ y /m/. 	1. Reconocer vocabulario familiar relacionado con actividades y rutinas y aumentar la lista de vocabulario del estudiante con nuevas palabras y frases.	1.1. Es capaz de reconocer el vocabulario objetivo y aprender nuevas palabras usadas en el alemán diario.	
	2. Dar la respuesta a una pregunta hecha por el profesor u otro estudiante.	2.1. Es capaz de contestar a preguntas y dar la información necesaria correctamente.	

<ul style="list-style-type: none"> - Identificación del sonido fonético /n/ y /m/. Hablar y comprender - <i>Lectura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lectura y comprensión sobre un día típico para un niño y tres adultos diferentes. - El estímulo de la lectura de textos con los cuales los estudiantes pueden estar relacionados. - <i>Escritura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por tipos diferentes de escritura. - Identificación de elementos en un escrito. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. - Escritura de un artículo de revista y un folleto de información turística. - <i>Gramática</i> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos en 2ª posición. - Verbos separables. - <i>Present simple</i> en forma negativa e interrogativa. - <i>Vocabulario y fonética</i> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades diarias, días, meses, estaciones, transporte, aspecto y 	<p>3. Producir y contestar a preguntas para conseguir y proporcionar información relacionada con hábitos y rutinas.</p>	<p>3.1. Puede preguntar y contestar a preguntas para dar y encontrar la información sobre la vida diaria.</p>		
	<p>4. Entender la información de actividades de audición y prestar la atención a cómo la gente escucha con atención antes de contestar.</p>	<p>4.1. Es capaz de extraer la información correctamente de actividades de audición.</p>		
		<p>4.2. Es capaz de entender y aprender a respetar el derecho de otros de hablar y ser oído.</p>		
	<p>5. Leer y entender un texto que el estudiante puede relacionar personalmente o usar como un medio de comparación sobre el día típico de un estudiante alemán.</p>	<p>5.1. Es capaz de leer un texto y encontrar su contenido interesante.</p>		
		<p>5.2. Pueden contestar a las preguntas de comprensión correctamente sobre un texto.</p>		
		<p>5.3. Puede explicar de qué trata el texto.</p>		
	<p>6. Leer, entender y extraer información específica sobre un día en la vida de tres profesionales diferentes.</p>	<p>6.1. Es capaz de leer, entender y extraer la información específica de un texto o un escrito.</p>		
		<p>6.2. Es capaz de entender un texto con la ayuda de fotos y deduciendo la palabra.</p>		
		<p>6.3. Es capaz de identificar las ideas principales en el texto y extraer la idea esencial.</p>		
		<p>7. Animar a una lectura individual extra sobre estilos de vida en países de habla</p>	<p>7.1. Toma la iniciativa de leer solo a fin de aprender más sobre estudiantes en otros</p>	

profesiones. - <i>Investigación de las TIC</i> - Utilización de Internet para averiguar algo sobre un tema relacionado con otro estudiado en el libro del alumno.	inglesa.	países.	
- <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de gramática e información clave. - Actividades de trabajo en grupo y en parejas.	8. Usar el alemán como medio para averiguar información sobre una variedad de temas como las profesiones.	8.1. Es capaz de usar el inglés para tener acceso a la información en aquella lengua.	
- <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de gramática e información clave. - Actividades de trabajo en grupo y en parejas.	9. Usar estructuras gramaticales oralmente y en su forma escrita para preguntar y responder sobre lo que gusta y lo que disgusta.	9.1. Es capaz de usar verbos del presente en la forma negativa e interrogativa.	
- <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de gramática e información clave. - Actividades de trabajo en grupo y en parejas.	10. Identificar y pronunciar correctamente el sonido fonético /ʌ/.	10.1. Es capaz de identificar y pronunciar del sonido fonético /ʌ/.	
Aspectos socioculturales - <i>Cultura</i> - Textos sobre los horarios en un país de habla alemana	11. Animar interés por la comparación entre diferencias sociales y culturales en países de habla alemana.	11.1. Muestra interés por usar el alemán para averiguar diferencias sociales y culturales.	

	12. Usar los recursos de las TIC para conseguir la información que ellos pueden compartir más tarde con el resto de la clase y analizar su propio progreso.	12.1. Es capaz de usar los recursos de las TIC para conseguir información, compartirla con otros estudiantes y evaluar su progreso.	
--	---	---	--

UNIDAD 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Hablar y comprender - <i>Hablar y conversar</i> - Modelo de conversación sobre datos personales en una entrevista - Actividades diseñadas para la obtención de	1. Identificar el vocabulario clave relacionado con las profesiones.	1.1. Es capaz de identificar el vocabulario clave en una unidad relacionada con las profesiones.	CCL AA
	2. Hacer y contestar a preguntas sobre posesiones.	2.1. Es capaz de hacer y contestar a preguntas por parejas o en grupos sobre	CCL CSYC

<p>práctica y suministro de la información de una tarjeta de visita específica en una situación cotidiana.</p> <p>- <i>Escuchar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos simulados basados en dar y recibir información. - Actividades para comprobar la comprensión auditiva sobre los contenidos de una entrevista. - Ejercicios de audición para consolidar el uso de <i>können</i> en una conversación diaria. <p>- <i>Entrevista</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y práctica de pronunciación del vocabulario sobre profesiones y actividades de tiempo libre <p>- <i>Fonética y sonidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y práctica de la pronunciación de los sonidos fonéticos /st/ y /sp/. - Identificación de la diferencia entre los sonidos fonéticos /s/, /st/ y /sp/. <p>Lectura y escritura</p> <p>- <i>Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lectura y comprensión sobre datos personales. - Desarrollo de la apreciación por la lectura. 		posesiones.	
		2.2. Es capaz de usar el verbo "können" afirmativamente, en forma negativa e interrogativa para conseguir y proporcionar la información.	CCL SIEP
	3. Participar en una conversación corta que representa una situación diaria.	3.1. Es capaz de usar el idioma de destino y sus estructuras de gramática independientemente para hacerse entender.	CCL CSYC
	4. Extraer información específica de diálogos cortos.	4.1. Es capaz de extraer la información correctamente de escuchar y leer actividades.	CCL SIEP CEC
		4.2. Puede entender y extraer la información de ejercicios de audición basados en una entrevista.	
	5. Leer, entender y extraer información específica de una tarjeta de visita.	5.1. Es capaz de leer y entender una tarjeta de visita.	CCL
5.2. Puede extraer tanto la idea general como la información específica del texto.			
6. Planear y escribir una carta basada en un modelo, sobre la casa usando el	6.1. Es capaz de nombrar las profesiones y actividades de tiempo libre.		

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Escritura</i> - Identificación de tipos diferentes de escritura. - Ejercicios para mejorar la capacidad de usar con éxito estructuras gramaticales objetivo y puntuación. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. - Escritura de una carta y un cartel informativo basado en un modelo. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramática</i> - El verbo <i>können</i>. - Plural del presente - Negación. - 2ª persona formal - <i>Vocabulario y fonética</i> - Profesiones, actividades de tiempo libre. - Los símbolos /st/ y /sp/. Entonación y pronunciación. - <i>Investigación de las TIC</i> - El desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para comunicarse con chat con un estudiante de Alemania. - <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el 	<p>vocabulario y la lengua objetivo.</p>	6.2. Es capaz de planear y elaborar una carta basada en un modelo, usando el idioma de destino y sus estructuras gramaticales.	
		6.3. Muestra interés en presentar el trabajo con el mayor cuidado posible.	
	7. Identificar el tema de un texto tanto antes como durante lectura.	7.1. Es capaz de identificar el tema de un texto.	CCL CEC
	8. Reconocer la importancia de aprender y usar las reglas gramaticales y las estructuras correctamente.	8.1. Es capaz de utilizar correctamente el verbo <i>können</i> en la forma positiva, negativa y afirmativa.	CCL
		8.2. Puede usar pronombres personales y verbos en presente correctamente.	
		8.3. Puede formar sustantivos plurales.	
	9. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos fonéticos /st/ y /sp/.	9.1. Es capaz de identificar y pronunciar los sonidos fonéticos /st/ y /sp/.correctamente.	CCL
	10. Aprender hechos sobre qué actividades realiza la gente en un país de habla alemana.	10.1. Se entusiasma por aprender sobre cómo vive la gente en un país de habla alemana.	CEC AA CD CCL

aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de gramática e información clave. - Actividades de trabajo de grupo por parejas. Aspectos socioculturales - <i>Cultura</i> - Entrevistas a personajes de habla alemana. - Actividades para desarrollar la curiosidad y el interés por el estilo de vida en países de habla inglesa. - Actividades para crear interés por una característica histórica de un país de habla inglesa.	11. Usar y desarrollar el aprendizaje de estrategias y recursos de las TIC para ampliar el conocimiento sobre un tema específico.	11.1. Es capaz de aprender nuevas estrategias para mejorar su aprendizaje y recursos de las TIC para ensanchar su conocimiento sobre un tema específico.	CD CCL SIEP
	12. Mostrar interés por y respetar el estilo de vida de habitantes de otros países y vencer cualquier prejuicio.	12.1. Entiende la importancia de aprender un idioma extranjero y muestra interés y respeto por el estilo de vida de habitantes de otros países.	CEC AA CCL

2º ESO

1. Introducción: Este curso es una continuación de 1º de E.S.O., por lo que después de hacer un repaso se continúa con la siguiente lección del libro.

2. Contenidos

Unidad 1. Lección 5: En el instituto

Usos y formas de comunicación:

Expresar y averiguar actitudes emocionales: agrado y desagrado.

Hablar e informar sobre uno mismo y sobre otros.

Comunicarse en el aula.

Lengua oral:

Mensajes orales cotidianos: explicaciones e instrucciones.

Lenguaje para comunicarse dentro del aula y para hablar de la lengua: expresar que se ha comprendido o no el mensaje, preguntar el significado de una palabra o expresión, pedir que se repita el mensaje.

Lengua escrita:

El horario. Boletines de calificaciones. La revista escolar. Cartas personales.

Gramática

La conjugación verbal: todas las personas (presente de indicativo) de los verbos *kommen, haben, sprechen, sein, möchten*.

Numerales ordinales del 1º al 10º.

La preposición *am* + días de la semana.

Léxico:

Campos semánticos: la escuela (asignaturas, horarios), distribución del tiempo: días de la semana.

Vocabulario específico para expresar gustos y preferencias.

Aspectos socioculturales:

Introducción al sistema educativo alemán.

Sistema alemán de calificaciones escolares

Actividades de tiempo libre

Unidad 2. Lección 6: Objetos escolares

Usos y formas de comunicación:

Establecer comunicaciones básicas en un contexto de compraventa: comprar, preguntar sobre precios y productos.

Lengua oral

Mensajes orales sencillos: explicaciones e instrucciones.

Lenguaje para comunicarse dentro del aula y para hablar de la lengua.

Lengua escrita

Cartas personales y narraciones cortas.

Gramática

El determinante: Artículos indeterminados *ein (+) / kein (-)*.

El artículo determinado.

Artículos posesivos.

Formación de género y número del sustantivo.

Los pronombres personales de la 3ª persona del singular.

Léxico

Campos semánticos: el instituto, el material escolar.

Nombres compuestos.

Aspectos socioculturales:

Continuación del sistema educativo alemán.

Unidad 3. Lección 7: Gente y gente

Usos y formas de comunicación:

Preguntar y expresar opiniones sobre la gente.

Describir personas: datos y opiniones sobre el carácter.

Lengua oral:

Tratamientos sociales: usos de tú y usted. Formas de cortesía.

Diferenciar, mediante la entonación, órdenes expresadas de forma amable de otras formuladas con autoritarismo, descortesía y desdén.

Lengua escrita.

La carta personal. Ampliación.

El texto expositivo: El sindicato de estudiantes.

El cómic.

La entrevista.

Gramática:

Las declinaciones: formas de nominativo y de acusativo, del artículo determinado y del sustantivo.

La conjugación verbal: verbos con cambio de la vocal temática: geben, nehmen, vergessen. Formas verbales para expresar órdenes: el imperativo. Formas en 2ª persona singular y plural.

Léxico

Campos semánticos: adjetivos sobre cualidades personales, material escolar. Expresiones sociales de cortesía.

Aspectos socioculturales:

Órganos de representatividad del alumnado en el sistema educativo alemán. Fórmulas de relación y de tratamiento profesor-alumno.

Unidad 4. Lección 8. Gente joven

Usos y formas de comunicación:

Fórmulas de la vida social: pedir y ofrecer alguna cosa; solicitar a alguien hacer alguna cosa.

Realizar comunicaciones sencillas propias del ambiente escolar, familiar o entre amigos.

Reflexión sobre la lengua: aspectos formales

Lengua oral

Audición y expresión oral de peticiones relacionados con la comida o la bebida o de objetos.

Expresión de opiniones sobre personas, música, lugares, comida, etc.

Lengua escrita:

El texto expositivo: el anuncio.

La revista juvenil: cartas al director

La narración corta.

Gramática

Las declinaciones: formas de nominativo y de acusativo de los determinantes, del sustantivo y del pronombre personal.

La frase interrogativa: las partículas was, wer, wen.

La frase enunciativa con sujeto, verbo y complemento directo en acusativo.

Orden de los elementos de la frase.

Presente del indicativo del verbo mögen.

Léxico

Campos semánticos: alimentos y bebidas. Colores

Aspectos socioculturales:

La educación para la igualdad: Comparación y contraste entre chicas y chicos relacionados con características supuestamente típicas, tareas domésticas, gustos y preferencias.

< 3. Temporalización

Primer trimestre unidades 1 y 2

Segundo trimestre unidades 3 y 4

Tercer trimestre unidad 5

4. Criterios de evaluación

60%: participación y pruebas ocasionales como dictados, pequeños tests o representaciones improvisadas

40%: trabajo en casa

5. Actividades de recuperación

Los alumnos tendrán derecho a un examen de recuperación en cada evaluación, que se realizará al comienzo de la evaluación siguiente. Deberán presentar para aprobar los trabajos de casa.

Así mismo, los alumnos que lo soliciten podrán realizar un examen de recuperación final presentando las tareas del curso.

6. Criterios de calificación

Los mencionados en el párrafo anterior.

En caso de pérdida de escolaridad, el alumno solicitará la realización de una prueba específica, cuyos contenidos mínimos y criterios de calificación serán los correspondientes a su curso.

7. Niveles mínimos

Oraciones enunciativas e interrogativas de Infinitivo, presente de Indicativo e Imperativo.

Verbos regulares e irregulares

Nominativo, acusativo y dativo de los sustantivos y de los determinantes. Su uso.

Pronombres personales.

Adverbios interrogativos

Presente de algunos verbos modales. Su uso.

Determinantes posesivos.

3º ESO

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Unidad 1. Lección 8

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<p>Hablar y comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hablar y conversar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo de personas de distintas nacionalidades - Utilización de la estructura “kommen aus” - <i>Escuchar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y actividades de comprensión procedencia - La escucha y la práctica de pronunciación del vocabulario relacionadas medios de transporte. - Escuchar para probar la comprensión auditiva basada en rellenar la información que falta. - <i>Fonética y sonidos</i> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar y practicar la pronunciación de los sonidos fonéticos/ä/,/ö/y/ü /. - Identificar los sonidos fonéticos/ä/,/ö/y/ü /. <p>Lectura y escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lectura y comprensión relacionados con jóvenes en otros países - Informe sobre los amisches - <i>Escritura</i> 	1. Identificar, usar y entender el vocabulario de la unidad en situaciones simuladas.	1.1. Puede identificar, usar y entender el vocabulario de la unidad en situaciones simuladas. 1.2. Es capaz de entender y utilizar instrucciones de aula.	CCL CSYC CEC
	2. Dar información y hacer preguntas sobre una cuestión de temas de actualidad.	2.1. Es capaz de dar la información, preguntar y describir procedencias distintas. 2.2. Puede pedir más información sobre transportes en distintos	CSYC CCL CEC CCL CEC
	3. Hablar de experiencias que el estudiante ha tenido sin cometer errores.	3.1. Es capaz de relacionar experiencias que él/ella ha tenido sin cometer errores importantes.	CCL AA
	4. Captar la idea general en actividades de escucha basadas en tipos diferentes de textos (emisión de radio, historia).	4.1. Puede captar la idea general en actividades de escucha basadas en tipos diferentes de textos (emisión de radio, historia).	CCL CEC
	5. Aprender cada vez más a vencer cualquier interrupción o dificultades que pueden ocurrir durante actividades orales.	5.1. Aprende cada vez más a vencer cualquier interrupción o dificultad que pueda ocurrir durante las actividades 5.2. Usa estrategias de comunicación para mantener con éxito y entender interacciones en inglés.	CCL CSYC
	6. Distinguir entre hechos y opiniones en varios textos y reconocer las intenciones del	6.1. Puede distinguir entre hechos y opiniones en varios textos y reconocer las intenciones del autor.	CCL CEC
	7. Expresarse en alemán por escrito cambiando y ampliando los plazos	7.1. Puede expresarse en alemán escrito cambiando y ampliando plazos dados, límites,	CCL AA

<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de tipos diferentes de escritura. - Identificación de la información necesaria para un escrito. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. - Escritura de un final para una historia. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramática</i> <ul style="list-style-type: none"> - determinantes posesivos - mit y ohne. - deshalb. - <i>Vocabulario y fonética</i> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades diarias, días, meses, las estaciones, transporte, aspecto y vida de los escolares - Símbolos /ä/,/ö/y/ü/. - Entonación y pronunciación. - <i>Investigación de las TIC</i> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de Internet para investigar estudiantes en otros países. - <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos para organizar el 	<p>datos, límites, frases y párrafos.</p>	<p>7.2. Es capaz de leer el principio de una historia y usar la información dada para escribir un final conveniente.</p>	
	<p>8. Usar recursos diferentes; de papel, digital o multimedia a fin de obtener información y ser capaz de completar con éxito proyectos individualmente o en</p>	<p>8.1. Usa recursos diferentes: papel, digital o multimedia, a fin de obtener información y ser capaz de completar con éxito proyectos individualmente o en grupos.</p>	<p>CCL AA SIEP</p>
	<p>9. Identificar, aprender y usar las reglas y las estructuras gramaticales correctamente.</p>	<p>9.1. Puede usar correctamente las formas regulares e irregulares del pasado simple.</p>	<p>CCL CSYC</p>
		<p>9.2. Puede usar con éxito el pasado simple y el pasado compuesto para relatar acciones y acontecimientos en el</p>	
		<p>9.3. Puede usar los sufijos, sustantivos y verbos correctamente.</p>	
	<p>10. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos fonéticos/ä/,/ö/y/ü/.</p>	<p>10.1. Es capaz de identificar y pronunciar los sonidos fonéticos /ä/,/ö/y/ü/ correctamente.</p>	<p>CCL</p>
<p>11. Mejorar cada vez más la capacidad de encontrar información usando las TIC sobre temas específicos relacionados con el libro del alumno y acontecimientos</p>	<p>11.1. Muestra una mejoría de su capacidad para encontrar información usando las TIC sobre temas específicos relacionados con el libro del estudiante y acontecimientos corrientes.</p>	<p>CD CCL AA</p>	

<p>trabajo y mejorar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de la gramática e información clave. - Actividades de trabajo de grupo y en parejas. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cultura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Texto sobre los amisches en EEUU - Actividades que pretenden animar a los estudiantes a pensar en tradiciones pasadas y presentes en Alemania. - Actividades para hacer a los estudiantes pensar en sus hábitos cotidianos en su propio país y compararla con otros países. 	<p>12. Animar la curiosidad y el respeto por las diferencias culturales entre países de habla alemana y los estudiantes del propio país.</p>	<p>12.1. Muestra curiosidad y respeto por las diferencias culturales entre países de habla alemana y su propio país.</p>	<p>CCL SIEP CEC</p>
---	--	--	-----------------------------

Unidad 2. Lección 9

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<p>Hablar y comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hablar y conversar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones telefónicas simuladas. - Trabajo en parejas para hablar de preocupaciones de adolescentes usando el idioma de destino para expresar sentimientos y mostrar compasión y estímulo. - Modelo de conversación utilizando la mensajería instantánea. - <i>Escuchar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Completar un diálogo telefónico. - Aprender canciones relacionadas con el tema gramatical. - Actividad para comprobar la comprensión de una conversación informal entre dos amigos que usan la mensajería instantánea. - <i>Fonética y sonidos</i> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y práctica de pronunciación de entonación y tensión expresando sentimientos. <p>- Lectura y escritura</p>	<p>1. Identificar y usar el vocabulario clave relacionado con la unidad.</p>	<p>1.1. Puede hacer planes con un amigo.</p>	<p>CCL CD CSYC</p>
		<p>1.2. Puede comprobar lo que alguien ha dicho y clarifica un comentario que él/ella ha hecho.</p>	
		<p>1.3. Puede expresar sentimientos negativos y mostrar compasión por otras personas.</p>	
	<p>2. Representar diálogos en parejas haciendo preparativos por teléfono.</p>	<p>2.1. Es capaz de representar diálogos en parejas que hacen planes por teléfono.</p>	<p>CCL CSYC</p>

<p>- <i>Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lectura y comprensión basados en diálogos usando medios diferentes de comunicación. - El desarrollo de estrategias de deducción para adivinar de qué trata un texto antes de la lectura. <p>- <i>Escritura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de lenguaje directo y utilización de la información para escribir en indirecto frases y preguntas. - Aprendizaje del uso de SMS para enviar y recibir mensajes de texto en teléfonos móviles. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. - Escritura de un mensaje de texto y un texto sobre televisión basado en un modelo. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramática</i> - El complemento directo. 		2.2. Puede entender y dejar mensajes en un contestador automático.	
	3. Cambiar información o ideas personales con otros sobre sentimientos personales o cómo sienten los otros.	3.1. Es capaz de cambiar información o ideas personales con otros sobre sus propios sentimientos o sobre cómo sienten los otros.	SIEP CCL
	4. Participar en diálogos usando vocabulario apropiado y la gramática según la situación y el destinatario de la información.	4.1. Es capaz de participar en diálogos usando el vocabulario apropiado y la gramática adaptados a la situación, a la idea que tiene que ser transmitida y al destinatario de la	SIEP CCL
	5. Extraer información de grabaciones a fin de ser capaz de contestar a preguntas y completar textos.	5.1. Puede extraer la información de grabaciones a fin de ser capaz de contestar a preguntas y completar textos.	CCL
	6. Mostrar progreso en su capacidad para decir la diferencia entre hecho y opinión al leer un texto.	6.1. Muestra progreso en su capacidad de decir la diferencia entre hecho y opinión al leer un texto.	SIEP CEC
	7. Leer, entender y extraer información específica de un texto.	7.1. Es capaz de leer, entender y extraer la información específica de un texto o escrito.	CCL
		7.2. Es capaz de tomar la iniciativa para buscar palabras desconocidas y puede usar el diccionario.	

<ul style="list-style-type: none"> - Los géneros - <i>Vocabulario y fonética.</i> - Actividades cotidianas, hobbies, la familia, lo que gusta y lo que les disgusta, pasatiempos. - Símbolos /er/ Entonación y práctica de pronunciación. - <i>Investigación de las TIC</i> - Mejoramiento de estrategias de aprendizaje autónomo para buscar información sobre Braille usando Internet. - Reflexión sobre el proceso de aprendizaje. - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de la gramática e información clave. - Actividades de trabajo en grupo y en parejas. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cultura</i> - Canciones. - Reflexión sobre las actividades de ocio. 		7.3. Entiende claramente la información relacionada con la comunicación.	
	8. Usar nuevas tecnologías como correo electrónico, foros y mensajería instantánea para comunicarse con otros.	8.1. Es capaz de establecer y mantener relaciones personales vía correo electrónico, foros y mensajería instantánea usando tanto la comunicación escrita como la oral.	CCL CD
		8.2. Puede leer y escribir SMS utilizando abreviaturas.	
	9. Planear y escribir un texto basado en un modelo, usando el vocabulario y la lengua objetivo.	9.1. Puede planear y escribir un mensaje de texto basado en un modelo usando el idioma de destino correcto.	CCL
		9.2. Tiene cuidado con la presentación de un escrito y usa la puntuación correcta.	
	10. Identificar, aprender y usar las reglas y las estructuras gramaticales correctamente.	10.1. Es capaz de identificar y utilizar lenguaje indirecto afirmativo e interrogativo.	CCL CEC
		10.2. Reconoce el complemento directo.	
		10.3. Puede usar el acusativo correctamente acorde con el resto de la	

	11. Prestar atención a la entonación y al ritmo apropiado comprobando y clarificando información o expresando sentimientos.	11.1. Presta atención a la entonación y al ritmo apropiado comprobando y clarificando la información o expresando sentimientos.	CCL
	12. Contrastar información encontrada en Internet con la hallada por otros estudiantes.	12.1. Puede contrastar la información que ha encontrado en Internet con lo encontrado por otros estudiantes.	CD CCL CEC

Unidad 3. Lección 10

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Hablar y comprender - <i>Hablar y conversar</i> - Discusión de clase sobre festivales y celebraciones en el propio país del estudiante. - Formulación y contestación de preguntas sobre la comida en festivales.	1. Aprender y usar vocabulario objetivo y frases de la unidad.	1.1. Mostrar interés por el aprendizaje y la utilización de vocabulario objetivo y frases de la unidad relacionada con festivales y clarificación.	CCL
	2. Sacar el mayor partido posible de las oportunidades de	2.1. Participa con interés y entusiasmo en actividades orales en el aula.	SIEP CCL

<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de mensajes de contestador automático. - Trabajo de parejas para practicar preguntas apuntadas y respuestas. <p>- <i>Escuchar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades para asociar la forma hablada con la forma escrita. - Completar una nota con la información dejada en un contestador automático. - Actividad para comprobar las respuestas que faltan en una historia. <p>- <i>Fonética y sonidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha y práctica de pronunciación de los sonidos fonéticos /sch/y/z/. - Identificación de la diferencia entre los sonidos fonéticos /sch/y/z/. <p>Lectura y escritura</p> <p>- <i>Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lectura y comprensión basados en los proyectos del adolescente y el día de su cumpleaños <p>- <i>Escritura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar oraciones y diálogos usando expresiones relacionadas con hacer 	<p>aprender tanto dentro como fuera del aula usando estrategias de aprendizaje eficientes.</p>	<p>2.2. Es capaz de participar espontáneamente en trabajos de grupo y por parejas y escuchar y aprender de otros.</p>	
	<p>3. Expresarse oralmente sin ayuda excesiva o dirección.</p>	<p>3.1. Es capaz de emplear una variedad de modos de comunicación (gestos, señales de mano) a fin de expresarse.</p>	CCL SIEP
	<p>4. Identificar al locutor en grabaciones y usar la información dada para comprobar las respuestas de un texto anteriormente completado.</p>	<p>4.1. Es capaz de identificar al locutor en grabaciones.</p>	CCL
		<p>4.2. Puede usar la información dada para comprobar las respuestas de un ejercicio previamente completado.</p>	
	<p>5. Ser capaz de leer textos sobre proyectos, experiencias personales y entretenimiento en una variedad de formas.</p>	<p>5.1. Puede leer y entender la información en una carta escrita a mano, un correo electrónico y una historia.</p>	CCL SIEP
		<p>5.2. Puede leer y entender un texto corto sobre la historia de una forma conocida del entretenimiento.</p>	
		<p>5.3. Es capaz de contestar con éxito a preguntas de comprensión después de leer un texto corto.</p>	
	<p>6. Planear y escribir una revisión basada en un modelo, sobre un lugar para visitar, usando el vocabulario y la lengua objetivo.</p>	<p>6.1. Es capaz de planificar y escribir una revisión basada en un modelo usando el idioma de destino correcto.</p>	CCL SIEP
		<p>6.2. Es capaz de poner las ideas principales en una lista para la revisión y organizar los contenidos en un orden lógico.</p>	

<p>preparativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de información útil para ser incluida en un escrito. - Ejercicios para organizar y desarrollar un método de escritura. - La escritura de una revisión sobre un lugar bonito para visitar. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramática</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sustantivos contables / incontables. - Determinantes determinados, indeterminados y posesivos en acusativo. - <i>Vocabulario y fonética</i> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos y festivales, celebraciones, hacer planes (invitar, rechazar y aceptar) y actores. - Símbolos /sch/y/z/. Entonación y práctica de pronunciación. - <i>Investigación de las TIC</i> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para buscar información sobre el carnaval de Köln 	7. Identificar, aprender y usar las reglas y las estructuras gramaticales correctamente.	7.1. Puede reconocer sustantivos contables e incontables.	CCL	
		7.2. Puede usar determinantes posesivos en acusativo.		
		7.3. Sabe cuándo usar el acusativo.		
		7.4. Puede usar fórmulas de felicitación.		
		8. Identificar y pronunciar correctamente los sonidos	8.1. Es capaz de identificar y pronunciar los sonidos fonéticos /sch/y/z/.	CCL
		9. Expresar interés por llegar a conocer a la gente de otras culturas y verlo como una forma de enriquecimiento y crecimiento personal.	9.1. Expresa interés en llegar a conocer a la gente de otras culturas y lo ve como una forma de enriquecimiento y crecimiento personal.	CCL AA
			9.2. Se da cuenta de la importancia de aprender el idioma de destino relacionado con la planificación para hacer preparativos con estudiantes de habla	
		10. Usar las TIC para investigar sobre el carnaval de Köln	10.1. Usa las TIC para investigar sobre el carnaval de Köln	CCL CD CEC

<p>- <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Medios para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de la gramática e información clave. - Actividades de trabajo en grupo y en parejas. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cultura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Textos sobre la cabalgata del festival de Köln - Actividades para desarrollar la curiosidad y el interés por el alemán y reconocer su valor como un medio de aprendizaje de la historia y las tradiciones de otros países. 	<p>11. Seguir valorando la importancia de usar un idioma extranjero para descubrir las semejanzas y las diferencias entre las propias tradiciones y las de otros países.</p>	<p>11.1. Valora la importancia de usar un idioma extranjero para descubrir las semejanzas y las diferencias entre sus propias tradiciones y las de otros países.</p>	<p>CCL CEC CSYC</p>
---	--	--	-----------------------------

Unidad 4. Lección 11

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----

<p>Hablar y comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hablar y conversar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de conversación basado en recibir ayuda en una tienda de ropa. - Elaboración de quejas sobre bienes defectuosos. - Práctica solicitando acción y responder a quejas. - Trabajo en parejas para practicar diálogos preparados que representan situaciones diarias. - <i>Escuchar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad para practicar la pronunciación y la entonación correctas de oraciones de un diálogo entre un dependiente y un cliente. - Concurso para reforzar la identificación de la palabra dicha con su forma escrita. - Serie de diálogos cortos que cubren una variedad de motivos posibles de quejas en un gran almacén. - <i>Fonética y sonidos</i> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades para mejorar la entonación y la pronunciación. 	<p>1. Aprender y entender el vocabulario objetivo de la unidad.</p>	<p>1.1. Entiende el vocabulario objetivo de la unidad (ropa, grandes almacenes, productos defectuosos y quejas).</p>	<p>CCL CEC</p>
	<p>2. Usar y entender la lengua necesaria para preguntar y recibir ayuda en una tienda.</p>	<p>2.1. Puede usar y entender la lengua apropiada necesaria para preguntar y recibir ayuda en una tienda.</p>	<p>CCL SIEP</p>
	<p>3. Participar en un diálogo anteriormente preparado con un compañero y representarlo ante el resto de la clase.</p>	<p>3.1. Participa en breves diálogos con un compañero y los representa ante el resto de la clase.</p>	<p>CCL AA</p>
		<p>3.2. Usa la pronunciación correcta y la entonación en un diálogo simulado entre un dependiente y un cliente.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Actividades dedicadas a identificar el acento de la palabra. <p>Lectura y escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lectura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lectura y comprensión basados en compra, avisos de ventas, elaboración de quejas, un gran almacén famoso en Alemania: Kaufhaus. - <i>Escritura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios para practicar usando la gramática de la unidad. - Ejercicios para organizar y desarrollar un plan de escritura. - Escritura de un correo electrónico de una queja basada en un modelo. - Escritura de un informe sobre tiendas famosas en el país del estudiante. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gramática</i> <ul style="list-style-type: none"> - CCL en dativo, adverbio interrogativo "wo". - Preposiciones con dativo. - Verbos "mögen" y "brauchen" - "für" más 	4. Dar respuestas espontáneas en actividades de comunicación orales usando mensajes.	4.1. Es capaz de comunicarse espontáneamente en actividades orales usando mensajes.	CCL CSYC
	5. Escuchar y entender instrucciones orales y grabaciones sobre propiedad perdida y plantear quejas.	5.1. Es capaz de entender instrucciones y órdenes de aula orales.	CCL CSYC
		5.2. Es capaz de entender grabaciones.	
	6. Leer, entender y extraer información específica de textos.	6.1. Es capaz de leer, entender y extraer la información específica de un texto	CCL AA CEC
		6.2. Es capaz de entender un texto con la ayuda de la deducción de palabras y fotos	
	7. Planear y escribir un correo electrónico de una queja basada en un modelo, usando el vocabulario y la lengua objetivo.	7.1. Es capaz de identificar tipos diferentes del texto, como diálogos e informes.	CCL CD
		7.2. Puede planear y escribir un correo electrónico de queja usando el vocabulario objetivo	
		7.3. Tiene cuidado con la presentación de un escrito y usa la ortografía y la puntuación correctas.	
	8. Identificar, aprender y usar las reglas y las estructuras gramaticales correctamente.	8.1. Es capaz de usar adjetivos descriptivos en el orden correcto.	CCL AA CSYC
		8.2. Puede usar el presente simple pasivo	
8.3. Puede identificar y usar el pasado simple pasivo.			

<p>acusativo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vocabulario y Fonética</i> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con la ropa, grandes almacenes, productos defectuosos, adjetivos descriptivos, formas y materiales de fabricación. - Actividades para estimular el reconocimiento y la entonación adecuada, la pronunciación y la acentuación de palabras. - <i>Investigación de las TIC</i> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para buscar - <i>Reflexión en el proceso de aprendizaje</i> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de la gramática e información claves. - Actividades de trabajo en grupo y en parejas. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cultura</i> <ul style="list-style-type: none"> - Textos sobre el supermercado Kaufhaus y Mediamarkt. - Actividades para animar la 	<p>9. Ser capaz de identificar la palabra acentuada y pronunciar palabras con la correcta entonación.</p>	<p>9.1. Puede identificar el acento en la palabra en el vocabulario objetivo.</p> <p>9.2. Usa la entonación y la pronunciación adecuadas expresando la insatisfacción.</p>	<p>CCL</p> <p>AA</p>
	<p>10. Valorar la importancia del aprendizaje autónomo y la autoevaluación.</p>	<p>10.1. Valora la importancia del aprendizaje autónomo, la autoevaluación y reconoce cuándo la mejora es necesaria.</p>	<p>CCL</p> <p>AA</p>
	<p>11. Seguir desarrollando la capacidad de usar recursos de las TIC de compilar y transmitir información y producir textos escritos.</p>	<p>11.1. Desarrolla su capacidad para usar recursos de las TIC para compilar y transmitir la información para producir textos escritos.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p>
	<p>12. Mostrar interés y respeto por aspectos tradicionales e históricos de un país de habla alemana.</p>	<p>12.1. Muestra interés y respeto por aspectos tradicionales e históricos de un país de habla alemana.</p>	<p>CCL</p> <p>CEC</p>

comparación entre el habla alemanay los estudiantes del		12.2. Conoce la historia de las monedas alemanas.	
---	--	---	--

Unidad 5 Lección 12

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>Hablar y comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hablar y conversar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones simuladas para practicar complemento indirecto. - Pedir y dar consejos relacionados con la vestimenta de adolescentes. - Debate de clase sobre Internet para practicar la utilización de gusto. - <i>Escuchar</i> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad para comprobar la capacidad del estudiante de completar huecos en textos cortos sobre ropa y gustos. - Lectura y escucha para dar consejo a un adolescente con un problema. - Diálogo estimulado basado en dos opiniones de la gente sobre la modat. - <i>Fonética y sonidos</i> <ul style="list-style-type: none"> - La escucha y la práctica de la 	1. Identificar el vocabulario clave relacionado con la unidad.	1.1. Es capaz de identificar el vocabulario relacionado con problemas adolescentes y opiniones que dan.	CCL CEC
	2. Pedir a otros consejo y dar consejo a aquellos que tienen un problema.	2.1. Ser capaz de pedir a otros consejo y aconsejar a aquellos que tienen un problema.	CCL SIEP
	3. Expresarse en un debate de clase usando la lengua verbal y la no verbal.	3.1. Es capaz de usar una variedad de medios en la comunicación (gestos, señales de mano) a fin de expresarse en un debate.	CCL SIEP
	4. Reconocer a quien habla y extraer la información específica de actividades de audición.	4.1. Puede reconocer quién habla.	CCL CD
		4.2. Es capaz de extraer la información correctamente de actividades de escucha.	
		4.3. Puede entender y extraer la información de audiciones sobre aparatos, problemas adolescentes y opiniones sobre Internet.	
	5. Ser capaz de leer, entender y extraer información de una página web sobre para adolescentes.	5.1. Es capaz de leer, entender y extraer la información específica de un sitio web.	CCL CD
		5.2. Es capaz de entender el consejo dado a uno de los adolescentes.	

<p>entonación de las palabras al dar y recibir consejo.</p> <p>Lectura y escritura</p> <p>- <i>Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y comprensión de ejercicios sobre estilos y personalidad. - Textos relativos a adolescentes con problemas pidiendo consejos. - Una lectura con argumentos a favor y en contra sobre las ventajas y desventajas de ir a la moda. <p>- <i>Escritura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de una encuesta sobre cómo interpreta a los adolescentes lo que ocurre en el mundo. - Redacción de un texto apoyando o criticando la moda. <p>Conocimiento de la lengua y reflexión</p> <p>- <i>Gramática</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos con dativo. -preguntas con "welch.." - Vocabulario - Describir aparatos, pedir y dar consejo a adolescentes con problemas, dar opiniones a favor y en contra. - Práctica de entonación y acentuación al dar 	6. Desarrollar el interés por leer en alemán.	6.1. Muestra interés por la lectura en alemán por placer.	CCL AA
		6.2. Es capaz de reconocer la importancia de leer no solo como una forma de obtener la información sino también como una forma de placer.	
	7. Producir un interesante y gramaticalmente correcto informe sobre la moda.	7.1. Es capaz de producir un interesante y gramaticalmente correcto informe sobre la televisión y los	CCL SIEP
		7.2. Es capaz de comparar los resultados conseguidos con sus propios hábitos.	
	8. Planear y escribir un ensayo, basado en un modelo, sobre televisión usando el vocabulario y la lengua objetivo.	8.1. Es capaz de planificar y escribir un ensayo basado en un modelo usando el idioma de destino correcto.	CCL AA SIEP
		8.2. Tiene cuidado con la presentación de un escrito y usa la puntuación correcta.	
	9. Identificar, aprender y usar las reglas y las estructuras gramaticales correctamente	9.1. Es capaz de identificar y utilizar correctamente el Complemento Indirecto.	CCL AA
	10. Practicar la entonación y la acentuación de las palabras al dar y recibir consejos.	10.1. Es capaz de emplear la entonación correcta y pronunciación cuando recibe consejo.	CCL
	11. Usar eficazmente habilidades TIC para averiguar temas específicos relacionados con la	11.1. Es capaz de investigar sobre los Gymnasium en Alemania.	CCL CEC CD

<p>y recibir consejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Investigación de las TIC</i> - Desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje para buscar información sobre efectos especiales usando Internet. - Reflexión sobre el proceso de aprendizaje. - Métodos para organizar el trabajo y mejorar el aprendizaje. - Habilidades de estudio para ayudar a organizar y recordar elementos de la gramática e información clave. - Actividades de trabajo en grupo y en parejas. <p>Aspectos socioculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cultura</i> - Texto sobre estilos de vida - Actividades que animan a los estudiantes a leer en alemán sobre temas que ellos encuentran interesantes. 	<p>12. Valorar la importancia de la autoevaluación y el aprendizaje autónomo y consolidar las habilidades de aprendizaje adquiridas durante el curso.</p>	<p>12.1. Es capaz de usar el alemán eficazmente en actividades tanto escritas como orales.</p>	<p>CCL AA CSYC</p>
		<p>12.2. Percibe la importancia de aprender tanto de otros como con otros en el trabajo en parejas y en un debate.</p>	
		<p>12.3. Puede poner en práctica las estrategias de aprendizaje que ha adquirido a lo largo del año y valora la importancia de la autoevaluación.</p>	

4.1 Secuenciación 1º ESO

4.2 Secuenciación 2º ESO

4.3 Secuenciación 3º ESO

4º E.S.O.

1. OBJETIVOS GENERALES:

Este curso está dirigido a aquellos alumnos que han cursado Alemán 2ª Lengua en los tres primeros cursos de E.S.O. y la eligen voluntariamente en este curso. El objetivo es ampliar el conocimiento gramatical y comunicativo.

2. CONTENIDOS

2.1 Gramaticales:

Pretérito perfecto compuesto

Imperativo

Preposiciones de lugar y de tiempo

CCL y CCT atendiendo al Dativo y Acusativo

Coordinación de oraciones

Oraciones subordinadas

Comparativo y superlativo

Declinación del adjetivo

2.2 Comunicación oral:

Programa audiovisual “Unsere Strasse” del Goethe Institut. Incluye situaciones en el ambiente académico familiar y de relaciones sociales.

Audición, comprensión y reproducción de situaciones

2.3 Comprensión y expresión escrita:

Lectura y análisis de cuentos y textos

3. TEMPORALIZACIÓN

Atendiendo a la complejidad y comprensión de los temas.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación en clase y elaboración de tareas y trabajos en casa.

5. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

Reelaboración de los trabajos y tareas hasta la comprensión de los temas

6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

100% trabajos diarios de los alumnos

7. NIVELES MÍNIMOS

Comprensión de los temas y entrega de todos los trabajos y tareas

1º de BACHILLERATO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Comprensión de textos orales y escritos	Comprensión de textos orales y escritos	Comprensión de textos orales y escritos	CC
Estrategias de comprensión: -	UNIDAD 1	1.1. Identifica los sonidos del alfabeto	CCL

	- captar los puntos principales y los detalles más significativos de los mensajes	1.2. entiende una presentación	AA
	<p>UNIDAD 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocer y aplica los aspectos socio-culturales y sociolingüísticos sobre la procedencia - aprender la pronunciación a través de los números 	<p>2.1. Entiende audiciones con presentaciones, datos personales, profesión, ...</p> <p>2.2. Reconoce los nombres de los países</p> <p>2.3. Reconoce los números</p>	CCL CEC CSYC CM
	<p>UNIDAD 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el léxico oral con respecto a la procedencia, estado de salud y parentesco. 	<p>3.1. Comprende la información esencial en conversaciones acerca de la procedencia</p> <p>3.2 Entiende el vocabulario sobre nexos familiares</p>	CCL CEC CSYC
	<p>UNIDAD 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - distingue las funciones comunicativas de una audición en un centro comercial 	4.1. Identifica las funciones comunicativas de una audición en un centro comercial	CCL AA
	<p>UNIDAD 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - entender la información sobre un producto - identificar los colores en una descripción 	<p>5.1. Distingue la oraciones enunciativas afirmativas y negativas.</p> <p>5.2. Identifica los colores</p>	CCL AA

<ul style="list-style-type: none"> - presentación de información previa sobre el tema estudiado - formulación de hipótesis sobre el contenido y el contexto 	<p>UNIDAD 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguir modelos de conversaciones telefónicas 	<p>6.1. Reconoce modelos de conversaciones telefónicas</p>	<p>CCL AA</p>
<p>Funciones comunicativas:</p> <p>UNIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - saludar - despedirse - presentarse y presentar a los demás 	<p>UNIDAD 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - escuchar información sobre actividades de ocio, entrevistas. 	<p>7.1. Reconoce en una conversación las actividades de ocio de un hablante.</p>	<p>CSYC AA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - solicitar información sobre una persona. <p>UNIDAD 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - textos con los datos personales <p>UNIDAD 3</p>	<p>UNIDAD 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguir el modelo de conversación para concertar una cita 	<p>8.1. Reconoce el modelo de conversación para concertar una cita</p>	<p>CSYC CCL SIEP</p>
<ul style="list-style-type: none"> - fragmento de un guión de película <p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - escuchar consejos - pedir ayuda en un centro comercial <p>UNIDAD 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - escuchar anuncios comerciales 	<p>UNIDAD 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconocer el modelo de conversación propio de un restaurante 	<p>9.1 Reconoce el modelo de conversación propio de un restaurante</p>	<p>CCL CSYP</p>

UNIDAD 6

- Conversaciones telefónicas

UNIDAD 7

- actividades y tiempo libre
- citas con los amigos

UNIDAD 8

- conversaciones en un restaurante

UNIDAD 9

- expresar gustos y costumbres culinarias

Estructuras sintáctico – discursivas

UNIDAD 1

- léxico sobre procedencia y países
- Los sonidos propios del alfabeto alemán
- conjugación de los verbos : *sein, heissen y kommen* en singular
- preguntas con *w*

UNIDAD 2

- conjugación del verbo en singular y plural
- negación con *nicht*
- formación del femenino

UNIDAD 3

- preguntas de sí y no
- determinantes posesivos *mein y dein*
- verbos con cambio vocálico en el presente.

UNIDAD 4

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
Producción de textos orales y escritos: expresión e interacción	Producción de textos orales y escritos: expresión e interacción	Producción de textos orales y escritos: expresión e interacción	
Estrategias de producción : <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y expresar el mensaje con claridad, distinguir su idea principal y su estructura básica - componer el texto apropiado al destinatario, usando el registro y la estructura de discurso correcto. Funciones comunicativas : <ul style="list-style-type: none"> - Describir a una persona hablando sobre su personalidad y aspecto físico -describir sus intereses -solicitar información sobre una persona 	UNIDAD 1 Saludarse, despedirse	1.1. Participa en un diálogo referente a la primera toma de contacto	CCL AA SIEP
	UNIDAD 2. Conocer, el vocabulario necesario para preguntar por los datos personales	2.1. Gestiona eficazmente una entrevista.	AA CCL
	UNIDAD 3. Practicar el vocabulario sobre relaciones familiares	3.1. Habla sobre su familia y procedencia	CCL CEC CSYC
	UNIDAD 4. Utilizar correctamente estructuras morfosintácticas de los pronombres en el sujeto, artículos definidos y adjetivos posesivos.	4.1. Participa eficazmente en conversaciones formales o informales, utilizando los pronombres, adjetivos, determinados e indeterminados, y artículos y adjetivos posesivos.	CCL AA
	UNIDAD 5. Conocer, seleccionar y utilizar el léxico en una situación comercial.	5.1. solicita información sobre un producto en un centro comercial	CCL SIEP
	UNIDAD 6. Conocer la estructura de una conversación telefónica	6.1. Producir un mensaje telefónico	AA

	<p>UNIDAD 7.</p> <p>Ajustar el texto oral a las funciones comunicativas para solicitar información sobre una persona, sus hobbies e intereses.</p>	<p>7.1. Habla sobre sus aficiones</p>	<p>CCL CEC CSYC SIEP</p>
	<p>UNIDAD 8</p> <p>Conocer las estructuras lingüísticas para concertar una cita</p>	<p>8.1. Es capaz de preguntar sobre los horarios y concertar una cita</p>	<p>AA SIEP</p>
	<p>UNIDAD 9</p> <p>Conocer el vocabulario para expresar gustos culinarios</p>	<p>9.1 Participa en una conversación en un restaurante</p>	<p>CEC SIEP</p>

5. Instrumentos y procedimientos de evaluación. Criterios de calificación.

La evaluación de una lengua extranjera es siempre continua, ya que los contenidos siempre se integran y amplían progresivamente en la etapa siguiente. Por lo tanto el alumno que apruebe la última evaluación, se entiende que habrá superado todas las evaluaciones. Los procedimientos e instrumentos de evaluación serán como a continuación se detalla:

a) Trabajo del alumno en clase: - producciones propias de textos escritos - participación el alumnado respondiendo a preguntas y realizando ejercicios. - expresión oral y escrita en todas las actividades de aula. - resolución de actividades y cuaderno. -Realización, entrega y exposición de cuestiones, ejercicios. -Asistencia. -Modo de enfrentarse a las tareas, refuerzos eficaces, nivel de atención, interés por la materia, motivación, etc.

La evaluación global positiva de la materia requiere una puntuación mínima de un 5 sobre 10 en las pruebas escritas, a partir de las cuales, se sumarán los siguientes criterios de calificación: Cada uno de estos instrumentos de evaluación tendrá el siguiente valor porcentual en la nota final de la evaluación: - Exámenes de las diferentes unidades que se trabajen en cada trimestre: 60 % de la nota de la evaluación. El otro 40 % se obtiene de la media de: - Observación del trabajo en clase, cuaderno y tareas de casa: -Competencia oral y escrita

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido diseñado y puesto en práctica en espiral, revisando los contenidos previos una y otra vez, la importancia del segundo trimestre será mayor que la del primero y la del tercer trimestre más que la del segundo. De esta forma, la nota final del curso se obtendrá considerando las notas obtenidas en el tercer trimestre. En todos estos aspectos, se tendrá en cuenta la evolución positiva del alumno en la evaluación final. En cuanto al proceso de obtención de la nota final de la Evaluación Ordinaria y puesto que las evaluaciones se consideran continuas, aprobar una evaluación supone haber aprobado las anteriores, por lo tanto, cualquier evaluación suspensa se considerará automáticamente aprobada si se aprueba la siguiente.

6. Contenidos mínimos

1º ESO

Gramática

- Preguntas: wer, wie, wie viel, wo, wie alt? y sus respectivas respuestas
- Pronombres personales (singular y plural)
- Artículos determinados: der, die, das /die pl.
- Artículos indeterminados : ein, eine, ein y la forma negativa kein/keine/kein y plural keine

• Oraciones enunciativas.

Poseivos: mein/e, dein/e

- Conjugación del Verbo „haben“
- Verbos: presente de sein, heiBen, kommen, wohnen, spielen, singen

b) Léxico

- Números hasta 100
- Saludos
- Días de la semana y partes del día
- Meses del año
- Objetos del colegio y asignaturas
- Profesiones
- Actividades de tiempo libre
- Horas
- Países, partes de un país y continentes: Norddeutschland
- Lenguas

- El uso en la oración de los contenidos expresados anteriormente.

2º ESO

- Presente de *mögen*, *haben*, *sprechen*, *essen*, *nehmen*, *brauchen*, *finden*, *sehen*.
- *es gibt* + Acusativo
- Acusativo
- Nombres de países y lenguas
- Pronombre interrogativo *woher?*, *wann?*, *um wie viel Uhr?*
- Preposición *in/ aus der*
- Formación del plural
- Pronombre personal de 3ª persona en Acusativo
- La hora oficial y coloquial
- Verbos separables
- El uso en la oración de los contenidos expresados anteriormente.

3º ESO

- Presente de los verbos modales *können*, *müssen*, *wollen*, *sollen*, *dürfen*
- Posesivos en Nominativo y Acusativo
- Verbo *gehören*, *werden*
- Pronombre interrogativo *wem?*, *Warum?*, *Wann?*, *Wen?*
- Circunstancial de lugar *Wohin?* *In*, *an*, *nach*
- Circunstancial de tiempo *im*, *am*
- Pronombre personal en acusativo
- Dativo
- Imperativo
- El uso en la oración de los contenidos expresados anteriormente.

4º ESO

1º DE BACHILLERATO

Contenidos léxico-semánticos

- Fórmulas de saludo y despedida - Países - Datos personales - Lenguaje para la clase - Frases y expresiones útiles
- Los números cardinales del 1 al 100 - Profesiones - Adjetivos y adverbios relativos al estado civil - Datos de tipo personal: Wohnort, Herkunft...
- Miembros de la familia - Idiomas y nacionalidades - Adverbios de modo: ein bisschen, gut...

Contenidos gramaticales

- Conjugación en presente del verbo „sprechen“ - Los pronombres personales en nominativo - Los determinantes posesivos en nominativo „mein“, „dein“ - Sintaxis: o Preguntas cerradas / Ja/Nein – Fragen o La respuesta con „Doch“

- Muebles - Otros objetos domésticos habituales - Números cardinales del 100 a 1.000.000

Contenidos gramaticales

- El artículo determinado „der, das, die“ - Los pronombres personales de 3ª persona del singular en nominativo: „er, es, sie“
- Objetos de uso habitual - Colores - Formas - Materia
- Fórmulas de saludo y despedida al teléfono - Objetos y aparatos habituales en una oficina - Tipo de ordenadores - Tipo de documentos - Muebles
- Aficiones - Hobbys - Deportes - Edificios en una ciudad - Adverbios de frecuencia - Adverbios de modo
- Lugares de interés en la ciudad - Los días de la semana - Las partes del día - Actividades de ocio y

tiempo libre

- Alimentos - Bebidas - Comidas del día - Platos - Partes de un menú - Los días de la semana - Adverbios de frecuencia
- Medios de transporte - Lugares de interés público para el transporte - Objetos o utensilios para un viaje - Miembros de la familia

Contenidos gramaticales

- Conjugación en presente en singular de los verbos „heißen“ y „kommen“ - Conjugación del verbo „sein“ en singular - Pronombres personales en nominativo - La preposición „aus“ - Sintaxis: o Oraciones enunciativas e interrogativas con pronombres interrogativos (W-Fragen: Wie, Woher, Wer...?)
- Conjugación en presente de los verbos „machen“ y „arbeiten“, „wohnen“, „leben“ - Conjugación de los verbos „sein“ y „haben“ - Las preposiciones „als“, „bei“, „in“ - La negación con „nicht“ y su colocación en la oración - La formación del femenino en sustantivos de profesiones - El sufijo „-in“
- El artículo indeterminado „ein, eine, ein“ - La negación con „kein“

Contenidos fonéticos

- Observar el acento, melodía y entonación de unas oraciones enunciativas e interrogativas (AB)
- El artículo determinado en nominativo y acusativo - El artículo indeterminado en nominativo y acusativo - La negación con „kein“ en nominativo y acusativo - Verbos con acusativo: „haben“, „brauchen“, „suchen“ etc. - La formación del plural del sustantivo - Las diferentes desinencias del plural
- La conjugación en presente del verbo modal „können“ - La conjugación de los verbos „fahren, lesen, treffen“ - Sintaxis: Paréntesis oracional (verbos modales)
- Preposiciones de tiempo: o Am (con los días de la semana y las partes del día. Observar la excepción „In der Nacht“) o Um (las horas) - Preposiciones de lugar / Wechselpräpositionen (con cambio de caso) o In + acusativo (dirección „¿A dónde...?) - La conjugación en singular del verbo „wissen“ - Sintaxis: inversión / Umstellung
- La conjugación en presente del verbo modal „mögen“ - El Konjunktiv II de „mögen“: la conjugación de „möchte“ - Oraciones con el verbo „möchte“ - La conjugación en presente del verbo „essen“ - La formación de palabras compuestas (sustantivo + sustantivo) / Komposita

Contenidos

- Verbos separables: conjugación en presente - La conjugación en presente del verbo „nehmen“ - Sintaxis: La colocación de los verbos separables en la oración

2º DE BACHILLERATO. Alemán 1ª Lengua

La programación se ajusta al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
Gemeinsame Europäische Referenzrahmen

Die Kompetenzstufe B1

Auf der Stufe B1 können Sie praktisch alles sagen, was Sie sagen möchten und benötigte Informationen verstehen, d.h. Sie können sprachlich selbständig handeln. Zwar nicht immer fehlerfrei, nicht immer elegant, aber die Verständigung gelingt immer ohne fremde Hilfe. Sie verfügen über ein hinreichend breites Repertoire an sprachlichen Mitteln, um sich – bei Bedarf mit notwendigen Umschreibungen – zu den meisten Themen des eigenen Alltagslebens äußern zu können. Der Wortschatz reicht allerdings noch nicht aus, um komplexere Sachverhalte und einige nicht vertraute Themen zu bewältigen. Im Allgemeinen haben Sie eine gute Beherrschung der grammatischen Strukturen, auch wenn Ihre Muttersprache noch deutlichen Einfluss hat. Sie machen zwar noch Fehler, aber es bleibt klar, was Sie ausdrücken möchten. Insbesondere haben Sie in den Grundfertigkeiten folgendes Niveau erzielt:

Leseverstehen Sie können unkomplizierte Sachtexte im Zusammenhang mit Ihren Interessen und Fachgebieten befriedigend verstehen. Dazu gehören private Briefe mit Beschreibungen von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen, Artikel und Berichte zu aktuellen Themen sowie klar formulierte Bedienungsanleitungen. Sie können längere Texte wie Informationsbroschüren, offizielle Dokumente, usw. nach gewünschten bzw. wichtigen Informationen durchsuchen. Hörverstehen Sie können unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags- oder berufsbezogene Themen im Großen und Ganzen verstehen. Dazu gehören unkomplizierte Vorträge zu vertrauten Themen, der allgemeine Informationsinhalt von Radio- bzw. Fernsehsendungen zu Themen von persönlichem Interesse, auch Filme, wenn die Handlung durch Bild und Aktion unterstützt wird. Das Maß des Verständnisses ist oft davon abhängig, inwieweit klar und deutlich in der Standardsprache gesprochen wird und das Thema bekannt ist. Gelegentlich müssen Sie um die Wiederholung bestimmter Wörter bitten.

Schreiben Sie können unkomplizierte Texte zu vertrauten, auch abstrakteren, kulturellen Themen aus dem eigenen Interessengebieten schreiben. Dazu gehören persönliche Briefe mit Informationen über Ereignisse, auch mit persönlicher Stellungnahme, sowie kurze Berichte mit Sachinformationen.

Sprechen Sie können sich mit einiger Sicherheit an Gesprächen über vertraute Dinge aus dem eigenen Interessen- oder Berufsgebiet, z.B. Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen und aktuelles Geschehen, auch abstrakte kulturelle Themen wie Bücher, Filme und Musik beteiligen. Sie können dabei Gefühle und Meinungen äußern, erklären und begründen sowie Äußerungen Ihrer Gesprächspartner kommentieren. Sie können an Planungs-, Problemlösungs- und Verabredungsgesprächen teilnehmen sowie Anweisungen geben und entgegennehmen. Sie sind in der Lage alle Gespräche im Zusammenhang mit der Planung und Durchführung einer Reise – auch Beschwerden – zu bewältigen. Sie können kurze Berichte, z.B. zur Handlung eines Films oder Buches oder zu einem Ereignis geben sowie eine kurze vorbereitete Präsentation aus dem eigenen Interessegebiet vortragen.

7. Evaluación de alumnos con pérdida de evaluación continua

Entrega de los ejercicios a realizar a lo largo del curso y examen de los contenidos mínimos

8. Planes de recuperación para alumnos con materias pendientes

Los alumnos de 4º de ESO con materias pendientes deberán presentar un trabajo sobre un tema relacionado con la cultura alemana.

9. Metodología didáctica.

El papel activo del alumno es un principio establecido en el aprendizaje de las segundas lenguas. Se reconoce que hay importantes diferencias individuales entre los alumnos, especialmente en lo que se refiere a personalidad y motivación, que pueden influenciar directamente el resultado de la enseñanza. Bajo este punto de vista, las personas se ven como mayormente responsables de su propio progreso. Por eso se concientia al alumnado de la necesidad de mantener una actitud favorable hacia la materia, y de participar y escuchar de manera activa y receptiva.

El planteamiento de esta materia permite y favorece tratamiento interdisciplinar con otras materias de las áreas troncales. La conexión con Lengua española e inglesa se basa en la reflexión sobre la lengua, el análisis de tópicos, clichés y prejuicios y de las semejanzas y las diferencias. También estableceremos acercamientos a las disciplinas Geografía, Historia y Ciencias Sociales (manejo y elaboración de mapas, orientación y localización en el espacio, acontecimientos históricos); con Música, Educación Plástica y Visual (canciones, audiciones y vídeo)

En el estudio del idioma se ejercitan las cuatro destrezas: la comprensión oral y escrita, la producción oral y escrita. Habitualmente una tarea empieza por una introducción al tema, seguido

de un ejercicio de comprensión oral o escrita, que utiliza los contenidos que se deben aprender. En este punto del trabajo se toman anotaciones y se dan aclaraciones sobre significado o se explican cuestiones gramaticales o morfosintácticas. A continuación los alumnos pasarían a utilizar el lenguaje objeto de estudio. Puede ser leyendo un diálogo en voz alta, para luego escribir sus propias versiones del mismo, a menudo en parejas, y finalmente salir a representarlo delante de la clase. Las versiones propias fomentan la creatividad. Las clases se dan en alemán: en 1º y 2º, en la medida de lo posible; en 3º y 4º, totalmente. En los dos últimos se dan pautas de cláusula para facilitarlos.

La autonomía en el estudio y el aprovechamiento de las capacidades individuales se ve bastante bien cuando se propone una tarea con ordenador. Los alumnos se encuentran a gusto en ese medio y al trabajar por separado desarrollan velocidades distintas, y también les gusta ayudarse unos a otros. Puede utilizarse una vez al mes y según se encuentren actividades adecuadas a lo que estudian o al nivel, o según la actividad vaya bien con el grupo de alumnos y la disponibilidad de las aulas. La actitud ante el error es eminentemente constructiva. Se trata de aprender de ellos, y no de desanimarse. Naturalmente es necesario cometer muchos si se quiere aprender un idioma, y debemos tomarlos como gajes del oficio e intentar convertir este aprendizaje en un interés de por vida.

Aplicada: Finalmente, queda lo que diferencia nuestra materia: el alemán Hochdeutsch fue creado como lengua de cultura bajo la dirección fundamental de Martín Lutero, que unificó los dialectos usando como base el fránico bajo la férula del latín: nace, pues, fuertemente permeada de esquemas ajenos que, como es el caso del genitivo, ya se encontraban en decadencia desde la generación anterior al reformador. Por consiguiente, necesitamos acercarnos a ella desde un punto de vista mentalista-cognoscitivo, que será siempre auxiliar y nunca objetivo de la enseñanza: la gramática sirve a la comprensión de la lengua, no per se. Y será necesario presentar esquemas gramaticales que posibiliten que el estudiante comprenda y sepa producir secuencias lógicas de manera que el alemán no parezca un caos de terminaciones sin sentido. Es decir: así como una construcción del tipo ihm wird gestraft no se puede dar como si fuera inglés, sin la gramática, dado que el orden no determina la función, tampoco se pedirá mnemotecnia gramatical, sino gramática en uso cotidiano: no es latín, tampoco. Y si, al dar la clase enteramente en correcto alemán, se viera necesario dar pautas sobre, e.g., el genitivo, en ningún caso se pedirá: de esa manera se facilita el aprendizaje de manera pasiva, sin forzar el método.

9.1. Principios metodológicos de enseñanza para desarrollo competencial.

Los principios metodológicos que sigue esta programación didáctica se ajustan a los reflejados en la PGA del centro y son los que se describen a continuación:

- Flexibilidad metodológica.

Uso combinado de técnicas, métodos, agrupamientos y actividades variadas.

- El aprendizaje significativo y funcional.

Los alumnos/as aprenderán, a partir de lo que ya conocen (su medio, sus costumbres, su cultura...), aquello que tiene relevancia para ellos y que va a ser útil en su vida diaria, generalizándolo a su contexto social, bien de forma inductiva o deductiva.

Se potenciará el aprendizaje significativo (guiado o por descubrimiento), sea por recepción o dirigido y, cuando proceda, el memorístico.

- Metodología activa y participativa.

Los alumnos/as aprenderán “haciendo” y siendo protagonistas activos de su propio aprendizaje en base a las orientaciones del profesor que tendrá que guiar, estimular e involucrar.

Se potenciará la búsqueda de fuentes de información, así como los agrupamientos flexibles, sin olvidar el trabajo individual y el esfuerzo personal, como garantías de progreso en los procesos de aprendizaje.

Se favorecerá, por tanto, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, dando participación al alumnado a través de propuestas abiertas, establecimiento de proyectos comunes, la realización de diálogos y debates, las actividades de autoevaluación, etc. para implicarle en sus propios procesos de aprendizaje y potenciar que se haga cargo de los mismos y que desarrolle estrategias de reflexión con las que abordar nuevos aprendizajes y desarrollar su capacidad de aprender a aprender.

➤ Globalización.

Se partirá del análisis de los conocimientos previos que poseen los alumnos/as, para llegar a la globalización de sus aprendizajes, procurando una interrelación entre todas las áreas curriculares.

Partiendo de los conocimientos previos y experiencias del alumnado, estableceremos relaciones entre sus concepciones iniciales y los nuevos contenidos, creando redes de conocimientos funcionales.

➤ Adaptación a las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos/as.

Nuestra metodología se adaptará a los diferentes puntos de partida, que suelen conllevar también distintas motivaciones y diferentes expectativas.

Se diseñarán actividades y tareas adaptadas a las características del alumnado en general, llegando, en los casos que así lo requieran, a programas personalizados.

Se utilizarán materiales y recursos de refuerzo para el alumno/a, y que fomenten y potencien el esfuerzo y constancia personal.

Aprendizaje de carácter cooperativo.

La colaboración y el trabajo cooperativo permiten que los conocimientos sean mucho más ricos y el proceso más motivante, contribuyendo al desarrollo de las CCBB.

9.2. Estilos de enseñanza-aprendizaje.

La función del profesorado será poner a los alumnos/as en situación de aprender a aprender, así como promover la generalización de lo aprendido y, por lo tanto, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje.

Se programarán actividades individuales y/o colectivas, teniendo en cuenta las capacidades básicas, el repertorio de habilidades previas... Al mismo tiempo, se realizará un aprendizaje formativo, basado en el interés y motivación del alumnado.

Dentro de cada aula, el profesor/a trabajará con una metodología que facilite el aprendizaje de sus alumnos/as, bien con la ejecución de determinadas actividades o tareas y la selección de determinados materiales, bien realizando agrupamientos más o menos homogéneos, según los objetivos que se quieran conseguir, que den respuesta a las características individuales de cada alumno/a.

Nuestras intenciones con el uso de estos estilos de aprendizaje son:

- Vivir la escuela como un lugar gratificante y no como una obligación impuesta.
- Reducir las conductas conflictivas aparecidas en el ámbito educativo, fomentando en el alumnado niveles adecuados de auto-concepto, auto-estima y asertividad en base al desarrollo de habilidades de competencia social.
- Fomentar la interacción familia-escuela.
- Acentuar la dimensión social del proceso educativo, generando actitudes y valores que faciliten su integración e interacción social.

10. Materiales y recursos didácticos.

Libros de texto de uso obligatorio: Libro de texto "Logisch A1" en 1º, 2º y 3º de la ESO;

4º de ESO: material elaborado por la profesora de la asignatura

1º de Bachillerato: "Menschen A1"

2º de Bachillerato: "Studio D B1"

Material adicional que solemos utilizar: "Curso acelerado de idiomas en vídeo" Alemán. Ediciones del Prado . Video con lenguaje para principiantes que utiliza diversos recursos; los personajes son personas en situaciones cotidianas, actores que refuerzan el lenguaje verbal con mímica, dibujos animados. Video "Hallo aus Berlin": presentado por unos adolescentes en Berlin, da una visión de estos muchachos comenzando por lenguaje inicial. CDs y películas. Libros de consulta del departamento y la biblioteca del centro. Lecturas graduadas. Libros o textos adaptados de lectura para los alumnos con distintos niveles básicos. Diccionarios. Visita a páginas web en alemán y ejercicios a través de Internet: DIX. Material educativo de la Deutsche Welle, "Unsere Strasse" y textos de la hemeroteca.

11. Medidas de atención a la diversidad

Los alumnos que aprenden una lengua extranjera son en general, bastante heterogéneos, no sólo desde el punto de vista de sus capacidades, sino también desde el del ambiente sociocultural que les rodea. Estas diferencias entre los alumnos impiden a menudo que éstos puedan conseguir idénticos objetivos, con la consiguiente disparidad en el mismo proceso de aprendizaje. Será, por tanto, necesario afrontar esta diversidad mediante el uso de métodos de enseñanza diferentes, acordes con las características individuales de los alumnos. Según las diferencias expuestas anteriormente nos encontramos con los siguientes tipos de alumnado:

- Alumnado que tiene un nivel normal para el curso en que están.
- Alumnado de altas capacidades.

Las medidas que el Departamento propone para favorecer el tratamiento de la diversidad en todos los niveles de la ESO y bachillerato son:

- Alternar actividades y la duración de las mismas:
- Proponer actividades de aprendizaje diferenciadas. • Aumentar o disminuir el ritmo de presentación de los contenidos. • Ampliar o reducir los bloques de contenido según el interés y capacidades de los alumnos.
- Promover el aprendizaje cooperativo proponiendo actividades de grupo. En cada grupo se elige un responsable de la coordinación de la actividad.
- Proponer a los alumnos con un nivel más alto que elijan a un compañero de nivel bajo para ayudarlos en ciertas tareas.
- Proponer ejercicios complementarios para realizar de forma individual en función de los conocimientos y capacidades.

Durante el presente curso también contamos en el centro con diferentes medidas de atención a la diversidad, entre ellas los grupos de refuerzo y de español para extranjeros.

Trataremos de detectar a aquellos/as alumnos/as de 1º ESO que presenten dificultades en el aprendizaje y los estudiaremos en coordinación con el resto del Equipo Educativo y con el Departamento de Orientación, como ya se hizo en cursos anteriores con el alumnado. En caso de observar que se trata de alumnos que necesiten apoyo en las instrumentales básicas, propondremos a sus padres que acudan a la clase de refuerzo en lugar de cursar una segunda lengua extranjera. Una vez estudiado el caso y las necesidades de cada alumno/a, realizaremos adaptaciones de aula correspondientes. Para los/as alumnos/as bilingües, con dominio del alemán a nivel oral haremos una adaptación curricular de aula, consistente en refuerzo y explicación más en profundidad de aspectos gramaticales propios del alemán correspondientes a un nivel Mittelstufe para eliminar los errores más comunes y dudas frecuentes que los/as chicos/as de esa edad tienen al expresarse por escrito en su lengua materna; así como de traducciones al español, constituyéndose de este modo una enseñanza multidisciplinaria.

12. Temas transversales

Incluir los temas transversales en el currículo tiene por objetivo lograr una educación en determinados valores y actitudes, de manera constante y a lo largo de las diferentes etapas y asignaturas. El currículo contempla para la E.S.O. el tratamiento de los siguientes temas transversales:

• Educación moral y cívica • Educación para la paz • Educación para la salud • Educación para la igualdad entre los sexos • Educación ambiental • Educación sexual • Educación del consumidor • Educación vial • Educación para la interculturalidad • Educación para el desarrollo • Educación para los medios de comunicación • Educación para los derechos humanos

En Logisch! A1 muchos de estos temas transversales se abordan unas veces de manera explícita y otras de forma implícita. Sin embargo, al tratarse del aprendizaje de una lengua extranjera, la educación para la interculturalidad cobra una especial relevancia. Como ya ha sido expuesto en diferentes ocasiones a lo largo de este proyecto, el aprendizaje de una lengua es indisoluble del conocimiento y el respeto hacia otra cultura diferente a la propia y, por lo tanto, hacia la diferencia cultural en el sentido más amplio. En cada unidad didáctica (apartado G) aparecen detallados los temas transversales que se tratan.

13. Concreción de la programación con los planes, programas y proyectos del centro.

- Plan de Mejora de la Comunicación Lingüística. Plan lector.
- Plan de las TIC.
- Plan de Convivencia.
- Red de Escuelas Promotoras de Salud.
- Red de Escuelas Solidarias.
- Red Bibescan.
- Red de Huertos Escolares.
- Proyecto Huerto Escolar Ecológico.
- Proyecto Leer para crecer.
- Proyecto de Inteligencia emocional

- Proyecto El periódico escolar.
- Proyecto de Red de Escuelas Promotoras de Salud.

2º DE BACHILLERATO

Introducción

El amplio alcance de los medios de comunicación y el uso generalizado de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han propiciado un incremento de las relaciones internacionales sin precedentes. En este contexto es primordial el conocimiento de una o varias lenguas, ya que facilita las relaciones económicas y laborales, favorece la libre circulación de personas, la formación fuera de nuestras fronteras, los intercambios culturales y la posibilidad de conocer y respetar otras culturas, otros modos de pensar y de entender la realidad. El aprendizaje de idiomas es una condición imprescindible en el desarrollo formativo de los alumnos y las alumnas, puesto que favorece la convivencia en un mundo multicultural y multilingüe. Este conocimiento contribuye de igual manera al desarrollo integral de la personalidad, aumenta la autoestima y genera confianza en las propias estrategias de aprendizaje.

La Comunidad Autónoma de Canarias ha sido, por su situación geográfica, lugar de confluencia de múltiples elementos culturales que han ido configurando las tradiciones, las celebraciones, el habla y el carácter de sus habitantes. En este marco, el aprendizaje de otras lenguas es fundamental. La juventud canaria forma parte de una Europa global y, por lo tanto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preparar al alumnado para afrontar los retos personales y profesionales que la sociedad actual demanda.

El currículo de Bachillerato para el aprendizaje de lenguas extranjeras se basa fundamentalmente en las pautas que el Consejo de Europa establece en su *Marco común de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. En este documento se unifican las directrices tanto para el aprendizaje como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante. De acuerdo con sus propuestas, el desarrollo de la motivación, la destreza y la confianza de los alumnos y alumnas adquieren una especial importancia a la hora de enfrentarse al aprendizaje de una nueva lengua. Asimismo, en él se definen los niveles de dominio de la lengua que permiten comprobar el progreso del alumnado en cada fase del aprendizaje y a lo largo de toda su vida. En relación con este aspecto, el Consejo de Europa ha promovido el *Portfolio europeo de las lenguas*, un documento personal en el que se recoge el nivel de competencia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de idiomas, y que ha de servir para avalar y documentar sus destrezas lingüísticas así como para facilitar su acceso al mundo académico y/o laboral en cualquier país de la Unión Europea.

Algunos de los principios generales establecidos en el *Marco* tienen como fin motivar a los estudiantes para desenvolverse en intercambios de la vida diaria y comunicarse en otra lengua con personas de otros países o residentes en las Islas. También promueven el intercambio de información para alcanzar así una comprensión más amplia y profunda de la forma de vida y de pensamiento de otros pueblos. Las condiciones geográficas, sociales y económicas de la

Comunidad Autónoma de Canarias posibilitan a nuestros escolares la puesta en práctica de estas directrices. El presente currículo pretende impulsar en el alumnado la inquietud necesaria para conseguir los objetivos propuestos por el Consejo de Europa.

El alumnado que accede a la etapa de Bachillerato debe haber adquirido y desarrollado las competencias básicas, lo que conlleva el conocimiento de estrategias para el aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo, la reflexión sobre su propio aprendizaje y la aceptación y superación del error como elemento fundamental de progreso. A estos alumnos y alumnas se les presupone ya un conocimiento de la lengua extranjera que les puede permitir desenvolverse en situaciones habituales de comunicación. Sus intereses profesionales y académicos están cada vez más definidos. El objetivo de esta materia será, por lo tanto, profundizar en las destrezas discursivas adquiridas con anterioridad, enriquecer sus conocimientos lingüísticos y culturales, adecuar el registro lingüístico a cada situación y ampliar los ámbitos en los que estas destrezas tienen lugar. Dadas las características del alumnado de esta etapa, uno de los aspectos que ha de destacarse es el de los ámbitos en los que se produce la comunicación, poniendo especial énfasis en la ampliación de los contextos en los que se desarrolla. De entre éstos, cabe resaltar el de las relaciones y las prácticas sociales habituales; el académico, que va más allá de algunos contenidos relacionados con la materia y otras materias del currículo adentrándose en el discurso científico-técnico, cultural y literario; el de los medios de comunicación; y el público, que abarca todo lo relacionado con la interacción social y laboral.

En Bachillerato el proceso de aprendizaje de esta materia tiene como objetivo que los alumnos y las alumnas amplíen la competencia comunicativa en la lengua extranjera y consoliden los aspectos de esta competencia trabajados con anterioridad para que sean capaces de interactuar y hacerse entender en diversas situaciones de comunicación, como por ejemplo: narrar hechos y describir personas, objetos o situaciones, expresar opiniones y argumentar, aunque sea de forma sencilla. Para ello debe hacer uso de un léxico cada vez más amplio relacionado con temas generales y manifestar un control gramatical aceptable, con cierta fluidez y espontaneidad. En definitiva, esta etapa debe suponer el uso de la lengua, tanto oralmente como por escrito, en múltiples soportes, en variedad de contextos y finalidades diversas, y la adquisición de estrategias para lograr un aprendizaje cada vez más autónomo que ha de durar toda la vida.

El aprendizaje de una lengua extranjera trasciende el marco de los aprendizajes lingüísticos y supone algo más que aprender a utilizar la lengua en contextos de comunicación. Su conocimiento contribuye a la formación del alumnado desde una perspectiva integral al favorecer el interés y el respeto por los hablantes de otras lenguas, desarrollar la conciencia intercultural y ser un vehículo para la comprensión de temas globales, aspectos relacionados con la competencia social y ciudadana. De esta forma, la materia contribuye a ampliar el horizonte personal del alumnado y a consolidar valores sociales que favorecen el diálogo en un mundo en el que la comunicación internacional se hace cada vez más patente y el entendimiento entre pueblos y culturas es una prioridad. Además del interés por conocer culturas distintas, la comunicación intercultural implica también una toma de conciencia de la realidad propia, no sólo supone comunicarse con otras culturas, sino que conlleva también lo que puede aprender el alumnado de dichas culturas para enriquecer la suya.

La Lengua Extranjera como materia común del Bachillerato contribuye al desarrollo de las siguientes competencias generales: la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia en autonomía e iniciativa personal, la competencia comunicativa, y la competencia social y ciudadana.

En este currículo, los contenidos se secuencian en dos cursos y se presentan agrupados en bloques cuya finalidad es organizar de forma coherente qué aprendizajes deben consolidarse o adquirirse y definirlos con mayor claridad, sin que esto signifique que deban desarrollarse independientemente unos de otros. Los bloques de contenidos, tanto en primero como en segundo de Bachillerato, son

los siguientes: bloque I, «Escuchar, hablar y conversar», bloque II «Leer y escribir», bloque III, «Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje», y bloque IV, «Aspectos socioculturales y conciencia intercultural».

Las habilidades lingüísticas se recogen en el bloque I, «Escuchar, hablar y conversar», y en el II, «Leer y escribir». En ambos se incluyen estrategias, destrezas, habilidades y técnicas, entendidas como operaciones que permiten relacionar los conceptos adquiridos con su aplicación en tareas y actividades de comunicación. A través de estos procedimientos se desarrolla «el saber hacer». La comunicación oral sigue teniendo una gran relevancia, por lo que el primer bloque se centra en el desarrollo de la capacidad para interactuar en situaciones diversas. Se incide en la importancia de que el modelo lingüístico de referencia oral no sólo provenga de la lengua estándar, sino también de un variado número de hablantes, con el fin de recoger, en la mayor medida posible, las variaciones y los matices de los diferentes acentos. De ahí la relevancia del uso de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en el currículo. Atendiendo, como previamente se ha expuesto, a los ámbitos en los que se produce la comunicación, en esta etapa y a través de estos contenidos, se pretende ampliar los contextos comunicativos, usando textos orales o promoviendo situaciones de interacción que estén en consonancia con los intereses no sólo personales, sino profesionales y formativos del alumnado. Se trabajarán temas relacionados con otras materias del currículo y se promoverán tareas cuyos fines vayan encaminados a una consolidación de las estrategias comunicativas. Por ejemplo, el uso de las TIC para la investigación de los temas propuestos se valorará como un recurso fundamental para ayudar a los alumnos y alumnas a ampliar sus conocimientos tanto lingüísticos como culturales, científicos, literarios, etc. Asimismo, les proporcionará una oportunidad para apoyar sus comunicaciones orales, reforzando de este modo no sólo la fluidez y la corrección lingüística, sino las habilidades necesarias para hablar en público.

El bloque II, «Leer y escribir», incorpora también los procedimientos necesarios para consolidar la competencia discursiva en su uso escrito. En el aprendizaje de lenguas, los textos escritos sirven de modelo para la composición textual y proporcionan elementos lingüísticos que apoyan la comunicación. El trabajo iniciado en las etapas anteriores en relación con las estrategias de lectura y escritura deberá seguir consolidándose, de manera que tanto las estrategias transferidas desde la lengua materna como las que se hayan ido adquiriendo a través del estudio de otras lenguas puedan ahora servir de base para afrontar la comprensión y la expresión escrita desde una posición de seguridad. En consecuencia, estrategias como, por ejemplo, el análisis léxico de un texto tomando como referente la lengua materna servirán al alumnado para incrementar la confianza en su propia capacidad de progreso. En este bloque de contenidos es igualmente relevante el uso de las TIC para acceder a textos auténticos que servirán de base para el estudio. La importancia de estos medios en la sociedad actual es excepcional en lo que se refiere a la interacción escrita entre los hablantes de cualquier parte del mundo.

En los bloques I y II, el enfoque de los textos (orales y escritos) y la gradación de las tareas establecerán la diferencia en el nivel de exigencia entre primero y segundo de Bachillerato. Por ejemplo, un texto de una cierta complejidad puede utilizarse en el primer curso para realizar una tarea sencilla (búsqueda de palabras relacionadas con un campo léxico, búsqueda de exponentes o realizaciones lingüísticas de una determinada función, comprensión global del texto, etc.). En el segundo curso se podría asignar una tarea que requiera una mayor competencia comunicativa (diferenciar entre ideas principales y secundarias, localizar implícitos del texto o la intención de comunicación, etc.).

El bloque III, «Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje», cuyo objetivo es la observación de las manifestaciones orales y escritas de la lengua extranjera y su uso en situaciones de comunicación permite que el alumnado de ambos cursos vaya tomando conciencia de la progresiva complejidad del sistema conceptual de la lengua y reflexione sobre su funcionamiento y

sobre las variables contextuales o pragmáticas asociadas a la situación comunicativa. El punto de partida serán las situaciones de uso que favorezcan la inferencia de reglas de funcionamiento de la lengua y que permitan a alumnos y alumnas establecer qué elementos de la lengua extranjera se comportan como en las lenguas que conocen, y qué estrategias los ayudan a progresar en el aprendizaje, de manera que adquieran confianza en sus propias capacidades.

Los contenidos del bloque IV, «Aspectos socioculturales y conciencia intercultural», contribuyen a que el alumnado de la Comunidad Autónoma de Canarias amplíe su conocimiento de las costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la lengua extranjera; en definitiva, el entendimiento de formas de vida que aun siendo diferentes a las suyas le resultan familiares. La realidad geográfica, social y económica del Archipiélago es una oportunidad para promover la tolerancia y aceptación de lo diverso, acrecentar el interés por el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales, y facilitar la comunicación intercultural. Se seguirá trabajando la reflexión sobre nuestras costumbres y las de otras culturas para evitar actitudes xenófobas que dificulten la convivencia en esta sociedad multicultural.

El enfoque comunicativo es el más idóneo para adquirir y poner en práctica los contenidos lingüísticos y socioculturales, así como las estrategias necesarias para llevar a efecto un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida. Las competencias básicas desarrolladas en las etapas anteriores se verán consolidadas en Bachillerato. Para ello, los temas seleccionados estarán encaminados a preparar a los jóvenes como ciudadanos responsables y comprometidos y a formarlos como futuros profesionales. Con el fin de promover los valores de la sociedad democrática se propiciará la interacción para que los alumnos y las alumnas aprendan a negociar y resolver cualquier dificultad que se les plantee, favoreciendo así el trabajo cooperativo. El fomento de la autoestima y la confianza para desenvolverse en diversas situaciones de comunicación se mantienen como aspectos fundamentales, debido al carácter eminentemente comunicativo de este currículo. Para potenciar la creatividad, la autonomía y la puesta en práctica de las diferentes técnicas de estudio adquiridas en etapas anteriores, se dará continuidad al trabajo basado en la resolución de tareas, en la elaboración de proyectos, en actividades de investigación usando las TIC y en presentaciones orales y escritas. Es importante fomentar igualmente la aproximación a textos auténticos a través de los medios de comunicación: programas de radio, de televisión, periódicos, artículos en la web, participación en foros y chats, etc. En los dos cursos de esta etapa la selección de textos y tareas deberá estar encaminada a consolidar los aprendizajes y a poner en práctica el propósito de todos los idiomas: la adquisición de la competencia comunicativa.

En cada uno de los cursos de Bachillerato los criterios de evaluación indican el nivel de adquisición de las capacidades mencionadas en los objetivos generales de la materia. No aparecen divididos en bloques como los contenidos, puesto que en la lengua extranjera éstos se evalúan de forma integral. Los criterios de evaluación son la herramienta imprescindible para constatar, por un lado, el nivel alcanzado por el alumnado en los aspectos comunicativos, lingüísticos y socioculturales que se desarrollan en este currículo, y, por otro, la participación en las tareas planteadas. Para ello se ha de disponer de una serie de instrumentos que permitan tanto al profesorado como al alumnado tomar conciencia del progreso en el aprendizaje. Los criterios también nos servirán de referente a la hora de determinar el grado de consecución de los contenidos trabajados y de valorar la capacidad del alumnado para aplicarlos a contextos nuevos, resolviendo con autonomía las situaciones de aprendizaje. En definitiva, a través de los criterios de evaluación se hará una reflexión sobre el proceso docente y la evolución del alumnado.

Objetivos

La enseñanza de la Lengua Extranjera en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación.
1. Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y a través de los medios de comunicación, adoptando una actitud crítica.
2. Escribir diversos tipos de textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa.
3. Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva.
4. Leer de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de conocimiento, formación, disfrute y ocio.
5. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
6. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.
7. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor otras culturas, tomar conciencia y enriquecer su propia realidad, identificando la influencia de las distintas culturas en la configuración de la sociedad, la economía, la lengua y la historia de las islas Canarias.
8. Valorar la lengua extranjera como medio para acceder a otros conocimientos y culturas, y reconocer la importancia que tiene como medio de comunicación y entendimiento internacional en un mundo multicultural, tomando consciencia de las similitudes y diferencias entre las distintas culturas.
9. Afianzar estrategias de autoevaluación en la adquisición de la competencia comunicativa en la lengua extranjera, con actitudes de iniciativa, confianza y responsabilidad en este proceso.

Segundo curso

Contenidos

I. Escuchar, hablar y conversar

1. Escuchar y comprender
 - 1.1. Comprensión del significado general y específico de conferencias y otros discursos sobre temas concretos y con cierta abstracción dentro del campo de interés general y académico del alumnado.
 - 1.2. Comprensión general y específica de mensajes transmitidos por los medios de comunicación emitidos tanto en lengua estándar como por hablantes con diferentes

acentos.

- 1.3. Comprensión de la comunicación interpersonal sobre temas de interés general y temas abstractos, con el fin de contestar en el momento.
 - 1.4. Utilización de estrategias para comprender e inferir significados no explícitos, para captar las ideas principales o para comprobar la comprensión usando claves contextuales en textos orales sobre temas diversos.
 - 1.5. Toma de conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin necesidad de entender todos y cada uno de sus elementos.
 - 1.6. Uso autónomo de estrategias para superar las dificultades que surgen habitualmente en la comunicación, apoyándose en elementos verbales y no verbales, como por ejemplo: gestos, demanda de repetición, aclaración y confirmación.
1. Hablar y conversar
 - 2.1. Planificación de lo que se quiere decir y de cómo expresarlo, usando recursos variados para facilitar la comunicación y mecanismos para dar coherencia y cohesión al discurso.
 - 2.2. Producción oral de mensajes diversos: descripciones, narraciones y presentaciones preparadas previamente sobre temas generales o de su especialidad, con corrección gramatical y una adecuada pronunciación, ritmo y entonación.
 - 2.3. Expresión de puntos de vista sobre un tema conocido y participación en discusiones y debates sobre temas actuales, ofreciendo información detallada, utilizando ejemplos adecuados, defendiendo sus puntos de vista con claridad y mostrando una actitud respetuosa y crítica ante las aportaciones ajenas.
 - 2.4. Participación en conversaciones con creciente fluidez, naturalidad y precisión, sobre temas variados y culturales argumentando sus opiniones y haciendo uso de estrategias para mantener la interacción, negociar significados, aclarar opiniones y resumir.
 - 2.5. Aceptación del error como parte integrante del aprendizaje para superar las dificultades que surgen en la comunicación oral explotando al máximo los conocimientos y las estrategias de comunicación disponibles.
 - 2.6. Uso de la lengua extranjera para participar en tareas comunicativas en grupo, asumiendo responsabilidades individuales y tomando decisiones de forma cooperativa.

II. Leer y escribir

1. Comprensión de textos escritos
 - 1.1. Predicción de información a partir de elementos textuales y no textuales en textos escritos sobre temas diversos.
 - 1.2. Comprensión de información general, específica y detallada en géneros textuales diversos, referidos a una variedad de temas y a contenidos curriculares de las diferentes materias.
 - 1.3. Reconocimiento del propósito comunicativo, de los elementos textuales y paratextuales y de la forma de organizar la información distinguiendo las partes del

texto.

- 1.4. Comprensión de sentidos implícitos, posturas o puntos de vista en artículos e informes referidos a temas concretos de actualidad.
 - 1.5. Lectura autónoma de textos extensos relacionados con sus intereses académicos, personales y profesionales futuros, utilizando distintas estrategias según el texto y la finalidad que se persiga, apreciando este tipo de actividad como fuente de conocimiento y disfrute.
 - 1.6. Uso autónomo de diversos recursos digitales, informáticos y bibliográficos para solucionar problemas de comprensión o para buscar información, ideas y opiniones necesarias para la realización de una tarea.
 - 1.7. Interés por la lectura de textos diversos de forma autónoma como forma de obtener información, ampliar conocimientos y disfrutar.
2. Composición de textos escritos
 - 2.1. Planificación del proceso de elaboración de un texto, utilizando de forma autónoma las estrategias y los mecanismos adecuados para su organización, articulación y cohesión.
 - 2.2. Redacción de textos de cierta complejidad sobre temas actuales y de interés académico o profesional, con claridad, corrección gramatical y adecuación léxica al tema, utilizando el registro apropiado y, en su caso, los elementos gráficos y paratextuales que faciliten la comprensión.
 - 2.3. Interés por la producción de textos escritos comprensibles, con una estructura adecuada, atendiendo a diferentes necesidades e intenciones comunicativas.

III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos
 - 1.1. Ampliación del campo semántico a través de expresiones idiomáticas, sinónimos, antónimos, connotaciones, etc., y del léxico sobre temas generales de interés personal y profesional así como aquéllos relacionados con otras materias del currículo.
 - 1.2. Formación y uso adecuado de palabras a partir de prefijos, sufijos y composición.
 - 1.3. Consolidación y ampliación de las estructuras gramaticales y funciones principales adecuadas a distintos tipos de texto e intenciones comunicativas.
 - 1.4. Uso del alfabeto fonético de forma autónoma con el fin de mejorar su pronunciación.
 - 1.5. Producción e interpretación de diferentes patrones de acentuación, ritmo y entonación necesarios para la comprensión y expresión de distintas actitudes y sentimientos.
3. Reflexión sobre el aprendizaje
 - 2.1. Reconocimiento de las diferencias entre el lenguaje formal e informal, hablado y escrito y uso adecuado a la situación de comunicación.
 - 2.2. Uso autónomo de recursos diversos para el aprendizaje: digitales y bibliográficos.
 - 2.3. Aplicación de estrategias para revisar, ampliar y consolidar el léxico y las estructuras

lingüísticas que garanticen la comunicación en las producciones orales y escritas.

- 2.4. Profundización en el análisis y la reflexión sobre el uso y el significado de diferentes estructuras gramaticales mediante comparación y contraste con las propias.
- 2.5. Reflexión y aplicación de estrategias de autocorrección y autoevaluación para progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua. Aceptación del error como parte del proceso del aprendizaje.
- 2.6. Uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación para la presentación de tareas, trabajos o proyectos y para aprovechar las oportunidades de aprendizaje que éstas ofrecen tanto dentro como fuera del aula.
- 2.7. Reconocimiento de la importancia de la creatividad, la confianza, la iniciativa y la cooperación para el desarrollo personal, social y lingüístico.

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

1. Profundización en el conocimiento de los elementos culturales de los países donde se habla la lengua extranjera: literatura, arte, música y cine.
4. Reflexión sobre las similitudes y diferencias entre costumbres, comportamientos, actitudes, valores o creencias que prevalecen entre hablantes de la lengua extranjera y de la propia.
5. Uso correcto de registros adecuados al contexto, al interlocutor y a la intención comunicativa, al canal de comunicación, al soporte, etc.
6. Interés por establecer intercambios comunicativos y por actualizar y ampliar informaciones culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.
7. Valoración de la lengua extranjera como medio de comunicación en las relaciones internacionales y vehículo para el entendimiento entre los pueblos.
8. Reconocimiento de la importancia de la lengua extranjera como medio para acceder a conocimientos que resulten de interés para su futuro académico y profesional.
9. Reflexión sobre los elementos multiculturales que configuran la historia, la economía y la lengua de la sociedad canaria actual.

Criterios de evaluación

- 1. Comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por los medios de comunicación sobre temas conocidos, actuales o generales relacionados con sus estudios e intereses o con aspectos socioculturales asociados a la lengua extranjera, siempre que estén articulados con claridad, en lengua estándar y que el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.**

Con este criterio se pretende evaluar la capacidad de alumnos y alumnas para comprender e interpretar la información sobre temas concretos y más abstractos, transmitida por hablantes con diferentes acentos, en situaciones diversas, teniendo en cuenta aspectos tales como el registro utilizado, el propósito y la actitud del hablante, etc. Asimismo, evalúa la capacidad del alumnado de entender las ideas principales y las específicas emitidos por los medios de comunicación siempre que se hable claro, en lengua estándar, que el mensaje esté estructurado con claridad y se utilicen marcadores explícitos, haciendo uso de las estrategias

que faciliten la comprensión.

- 2. Expresarse con fluidez, pronunciación y entonación adecuadas en conversaciones improvisadas, narraciones, argumentaciones, debates y exposiciones previamente preparados, utilizando las estrategias de comunicación necesarias y el tipo de discurso adecuado a la situación.**

Se trata de evaluar la capacidad del estudiante para organizar y expresar sus ideas con claridad, para realizar descripciones y presentaciones claras sobre una variedad de temas conocidos, relatar hechos reales o imaginarios, argumentos de libros o películas, describiendo sentimientos y reacciones. Se valorará también su capacidad para reaccionar adecuadamente mostrando una actitud respetuosa en la interacción y colaborar en la continuación del discurso, iniciando intercambios, argumentando, haciendo preguntas, negociando el significado, superando las dificultades para producir mensajes correctos y comprensibles, en un registro apropiado a la situación y al propósito de comunicación.

- 1. Comprender de forma autónoma la información contenida en textos escritos procedentes de diversas fuentes: correspondencia, páginas web, periódicos, revistas, literatura y libros de divulgación, referidos a la actualidad, la cultura o relacionados con sus intereses o con sus estudios presentes o futuros.**

Es intención del criterio evaluar la capacidad del alumnado para comprender la información relevante, distinguir las ideas principales de las secundarias, e identificar la información requerida en textos escritos auténticos, de interés general y de divulgación, que ofrezcan suficiente precisión y detalle como para poder analizar críticamente dicha información, aplicando las estrategias necesarias para la realización de una tarea y captando significados implícitos, posturas y puntos de vista. Este criterio evalúa además la capacidad del escolar para utilizar de forma autónoma recursos digitales, informáticos y bibliográficos con el fin de buscar, comparar y contrastar informaciones y solucionar problemas de comprensión.

- 2. Escribir textos claros y detallados con diferentes propósitos, en soporte papel y digital, con la corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro adecuados, valorando la importancia de planificar y revisar el texto.**

Con la aplicación del criterio se evaluará si el alumnado sabe redactar textos con una organización clara, enlazando las oraciones, siguiendo secuencias lineales cohesionadas, manifestando interés en planificar los textos y en revisarlos, realizando versiones sucesivas hasta llegar a la versión final; también se evaluará la capacidad del alumnado para planificar y redactar con suficiente autonomía, haciendo uso del material de consulta pertinente. En este curso se valorará también la habilidad para sintetizar y seleccionar información.

- 3. Utilizar de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplicar con rigor mecanismos de autoevaluación, autocorrección y coevaluación que refuercen la autonomía en el aprendizaje.**

Es propósito del criterio determinar si los alumnos y las alumnas manejan las estructuras gramaticales que expresan mayor grado de madurez sintáctica, si valoran la efectividad de las reglas que conocen a partir de procesos inductivo-deductivos y si son capaces de modificarlas cuando es necesario. También se valora la ampliación de léxico más especializado, el perfeccionamiento de rasgos fonológicos, la ortografía así como el análisis y reflexión sobre los distintos componentes de la competencia comunicativa que facilitan la comunicación. Finalmente, se evalúa la capacidad del alumnado para valorar su proceso de aprendizaje y para corregir o rectificar sus propias producciones, tanto orales como escritas y las de sus propios compañeros.

- 4. Identificar, poner ejemplos y utilizar de manera espontánea y autónoma las estrategias de aprendizaje adquiridas y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para evaluar e identificar sus habilidades lingüísticas.**

Este criterio pretende evaluar la capacidad de los alumnos y alumnas para aplicar las estrategias y destrezas conocidas a nuevas situaciones y de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, valorando su propio papel en la construcción de aprendizajes mediante la toma de decisiones, la observación, la formulación y reajuste de hipótesis y la evaluación de sus progresos con el máximo de autonomía. Por otra parte, evalúa la capacidad de usar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de comunicación internacional y de aprendizaje autónomo y la utilización consciente de las oportunidades de aprendizaje en el aula y fuera de ella. Para finalizar, se pretende que identifiquen sus habilidades lingüísticas, reforzando así la confianza en sí mismos.

- 5. Analizar, a través de documentos auténticos, en soporte papel, digital o audiovisual, aspectos geográficos, históricos, artísticos, literarios y sociales relevantes de los países cuya lengua se aprende, profundizando en el conocimiento desde la óptica enriquecida por las diferentes lenguas y culturas que el alumnado conoce y reconociendo las aportaciones de dichas culturas a la sociedad canaria.**

El presente criterio verifica los conocimientos culturales que los escolares poseen de los países donde se habla la lengua extranjera y su capacidad para identificar y analizar algunos rasgos específicos, característicos de estos contextos, acercándose a la diversidad social y cultural y diferenciando entre los grupos de una misma comunidad lingüística y entre miembros de culturas diferentes. De la misma manera, con este criterio se pretende valorar si el alumnado conoce las aportaciones de otras culturas a la sociedad canaria.