

IES VIERA Y CLAVIJO

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

CURSO 2015/2016

PROFESOR- Amelia Muñoz Rubio

**PROGRAMACIÓN LOMCE DE 1º, 3º DE LA ESO Y 1º DE BACHILLERATO.
PROGRAMACIÓN LOE DE 2º Y 4º DE LA ESO**

<u>ÍNDICE</u>	Pág.
JUSTIFICACIÓN.	4
CONTEXTUALIZACIÓN.	5
CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS.	6
CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO CON LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. SECUENCIACIÓN.	
VALOR PORCENTUAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	
CONTENIDOS MÍNIMOS.	
EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE.	9
METODOLOGÍA DIDÁCTICA.	19
RECURSOS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.	22
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	22

TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACION EN VALORES	25
CONCRECIÓN DE LA PROGRAMACION CON LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO.	25
EVALUACION DE LAS ENSEÑANZAS: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, PRÁCTICA DOCENTE Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.	26
ANEXOS.	26

JUSTIFICACIÓN.

La enseñanza de la religión y moral católica se presenta como opción libre para los alumnos y obligatoria para los centros.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace sobre todo desarrollando la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las que se encuentra la capacidad de trascendencia. Esta capacidad básica del individuo, se adquiere en la búsqueda del sentido último de la vida. El alumno va descubriendo, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones de la materia de religión se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita además el análisis comparado de los contenidos básicos de las grandes religiones vigentes. La enseñanza religiosa católica se desarrolla especialmente en cuatro grandes dimensiones:

La dimensión cultural e histórica.

La dimensión humanizadora.

La dimensión ético-moral.

Carácter científico.

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL ATENDIENDO A LOS RESULTADOS DEL CURSO ANTERIOR.

Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos por los alumnos de la materia de Religión y Moral Católica en el curso anterior han sido muy favorables, habiendo suspendido dicha materia solamente los que la abandonaron. Se cambiarán algunos objetivos y algunos contenidos.

Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación, Real Decreto 1105 de 2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la ESO y el Bachillerato, Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la Ordenación de la ESO y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma Canaria, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (BOE nº 295 de 10 de diciembre).

2.- CONTEXTUALIZACIÓN

El IES Viera y Clavijo está situado en la zona metropolitana de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna. Cuenta con la ESO y Bachillerato y Bachillerato semipresencial.

A pesar de encontrarse el IES en la zona metropolitana el alumnado tanto socialmente como económicamente es de nivel medio bajo. Los alumnos de bachillerato proceden en su mayoría de colegios privados concertados de la zona. Respecto a los alumnos de la ESO en su mayoría proceden del CEIP La Verdellada, puesto que éste es el centro adscrito a nuestro instituto, aunque también nos vienen alumnos de otros colegios. Esta programación se ha elaborado atendiendo a los objetivos generales que el centro contempla en su PE, a saber:

- El pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia.
- La formación en el respeto al entorno y la educación medioambiental.
- La adquisición de hábitos de vida saludables.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y estéticos, estimulando el pensamiento creativo como estrategia de solución de problemas.
- La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, fomentando la utilización de las TIC como medio para optimizar el rendimiento en la formación continua y en el propio puesto de trabajo.
- Capacitar a los alumnos para que se comuniquen correctamente en español y en al menos un idioma extranjero de la Unión Europea.
- La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural de España.
- La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.
- La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre las personas y pueblos, con especial atención a la integración de las diversas culturas y a la igualdad efectiva entre los sexos.
- La conexión del alumno con la realidad de su entorno.
- La creación de un ambiente de convivencia que facilite a todos los miembros de la Comunidad Educativa la consecución de su propia felicidad personal.

ASPECTOS PARA DESARROLLAR LAS CC CLAVES.

Las competencias claves constituyen el eje vertebrador de la programación didáctica, por tanto, todos sus elementos contribuirán directa o indirectamente a su desarrollo y adquisición. Desde los currículos se tomarán los criterios de evaluación como referente principal; se desarrollarán las CC CLAVES desde todas las materias; se propiciará una metodología competencial centrada en el trabajo interdisciplinar, cooperativo y diseñado en torno a tareas, planes y proyectos; se incluirán los aprendizajes no formales y los informales en el proceso de enseñanza. Además, todas las actividades que se lleven a cabo en el centro- actividades complementarias y extraescolares; actividades vinculadas a las distintas redes y proyectos, a las organizadas por los departamentos didácticos- llevarán implícito el desarrollo competencial.

3.- CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS.

3-1.-OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3-2.-OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA.

El área de Religión y Moral Católica se fundamenta en las exigencias que conlleva desarrollar, en la escuela, la educación integral y la aplicación de unos derechos expresados en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948, art. 26.3); la Constitución española (1978, art. 27.3); el Pacto Internacional de Derechos Humanos, Económicos, Sociales y Culturales (1966, art. 13.3); la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000, art. 10 y 14.3), etc. Además, está garantizada por el acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales (3-1-1979).

La práctica de estos derechos conlleva una enseñanza religiosa escolar y confesional. Esta enseñanza se concreta en el área de Religión y Moral Católica, una materia específica y rigurosamente escolar, ordinaria para quienes la soliciten, equiparable al resto de las materias en el rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos y contenidos, y en su significación educativa dentro del currículo. Asimismo, contribuye a la formación integral del alumnado y al pleno desarrollo de la persona en todas sus capacidades.

El área de Religión Católica es una asignatura opcional curricular de carácter confesional. Su identidad se resume en sus «Finalidades Educativas» u «Objetivos Generales». Estos deben ser la meta y la directriz en su diseño y su desarrollo curricular (realización de la programación general de curso, de cada unidad didáctica, etc.). Las siguientes «Finalidades educativas de la Educación Secundaria», señalan las metas finales a que deben conducir todo curso y unidad didáctica de Religión Católica.

Objetivos generales del área de Religión Católica de Educación Secundaria:

1. Educar la dimensión trascendente y religiosa, y ello partiendo de la experiencia humana y «desde» y «para» la vida personal, social, religiosa y medioambiental.
2. Favorecer la maduración y el desarrollo integral de la personalidad del alumnado desde una educación humanista, religiosa y católica de calidad.
3. Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
4. Presentar la visión cristiana de la persona y la historia desde la realidad cotidiana, desde el respeto y en diálogo con las principales religiones, antropologías y cosmovisiones de hoy.
5. Ofrecer la cultura religiosa y el mensaje cristiano-católico en diálogo con los testimonios de personas ejemplares y los problemas e interrogantes del mundo actual.
6. Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
7. Desarrollar una enseñanza-aprendizaje de la religión que promueva la apertura al Misterio, al sentido religioso de la vida, a la experiencia religiosa y a la educación en la fe.
8. Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
9. Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medioambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
10. Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior...
11. Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
12. Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
13. Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
14. Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
15. Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

4.- CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS PRESCRIPTIVOS DEL CURRÍCULO CON LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, LOS CONTENIDOS Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. SECUENCIACIÓN.

1º ESO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE.

UP.1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
Sentido religioso del hombre.	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<p>1.- Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios identificando su origen divino</p> <p>2.- Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos, diferenciando la explicación teológica y científica de la misma.</p> <p>Estándares de aprendizaje</p> <p>1-1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha de reconocer que la realidad es dada.</p> <p>1-2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p> <p>1-3 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p>2-1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>2-2 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>2-3 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la creación.</p>	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido

UP.2	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
La revelación: Dios interviene en la historia.	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<p>1 Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2 Señalar e identificar las diferentes formas en las que Dios se comunica con su pueblo en las diferentes etapas de su historia.</p> <p>Estándares de aprendizaje</p> <p>1-1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1-2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2-1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>2-2. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE

UP 1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.	La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio.	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios conociendo y comprendiendo el proceso de formación de los mismos.</p> <p>Estándares de aprendizaje</p>	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido

	Composición de los evangelios.	1-1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1-2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2-1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 2-2. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.		

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

UP 1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia, reconociendo la acción del Espíritu en la vida de la misma. Estándares de aprendizaje 1-1. Señala y explica las distintas formas de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 1-2. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 1-3. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 1-4. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido

5.- VALOR PORCENTUAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se dará un 75% al cuaderno y un 25% a los ejercicios realizados en clase.

6.- CONTENIDOS MÍNIMOS.

Al finalizar el curso se deben de haber cumplido los siguientes contenidos mínimos.

1º.- Conocer el origen de la creación, diferenciando la explicación teológica y científica de la misma.

2º.- Conocer los principales acontecimientos de la historia de Israel.

3º.- Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

4º.- Conocer los evangelios y formación de los mismos.

5º.- Comprender la presencia hoy de Jesús en la Iglesia.

7.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Este alumnado tendrá que realizar un trabajo de cada uno de los contenidos establecidos en esta programación.

8.- PLANES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE.

Los alumnos recuperarán esta materia realizando un trabajo de cada uno de los contenidos mínimos establecidos en esta programación.

3º ESO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE

UP.1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
Sentido religioso del hombre.	La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1.- Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona comparando razonadamente distintas respuestas frente a los límites del ser humano Estándares de aprendizaje 1-1 Expresa y comparte en grupo situaciones y circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 1-2 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 1-3 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

UP.2	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
La revelación: Dios interviene en la historia.	La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1 Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2 Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis. Estándares de aprendizaje 1-1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2-1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

		revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.		

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE

UP 1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.	La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1.Reconocer y apreciar que la adhesión a Jesucristo cambia la forma de comprender y comportarse el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. Estándares de aprendizaje 1-1.Busca y selecciona bibliografía de conversos. 1-2.Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas. 1-3.Crea y comparte textos, vídeos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

UP 1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Competencias clave.	Instrumentos de evaluación.
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	1.Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia, valorando críticamente la experiencia de plenitud que provoca dicho encuentro. 2.Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. Estándares de aprendizaje	La comunicación lingüística, social y cívica, y aprender a aprender.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

	La experiencia de fe genera una cultura.	1-1.Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 1-2.Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresan. 2-1.Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 2-2.Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.		
--	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.- VALOR PORCENTUAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se dará un 75% al cuaderno, un 15% a los ejercicios realizados en clase y un 10% actitud y participación .

6.- CONTENIDOS MÍNIMOS.

Al finalizar el curso se deben de haber cumplido los siguientes contenidos mínimos.

- 1º.- Conocer el sentido religioso del hombre.
- 2º.- Que Dios interviene en la historia de la humanidad.
- 3º.- Conocer a Jesucristo como salvador.

7.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Este alumnado tendrá que realizar un trabajo de cada uno de los contenidos establecidos en esta programación.

8.- PLANES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE.

Los alumnos recuperarán esta materia realizando un trabajo de cada uno de los contenidos mínimos establecidos en esta programación.

1° BACHILLERATO

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE

UP.1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Instrumentos de evaluación.
Antropología cristiana.	El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	1.- Comparar las distintas manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, reconociendo y respetando la necesidad de sentido en el hombre, identificando y contrastando las diferentes respuestas al mismo. 2.- Fundamentar la dignidad humana desde la perspectiva cristiana. Estándares de aprendizaje 1-1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 1-2 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. 1-3 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones. 2-1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 2-2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

UP.2	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	
Relación	Formas de	1 Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para	Cuaderno

entre la razón, la ciencia y la fe.	conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.	conocer la verdad siendo conscientes de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista un verdadero progreso humano. 2 Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.. Estándares de aprendizaje 1-1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue que aspectos de la realidad permite conocer cada método. 1-2. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 1-3. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. 2-1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2-2. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE

UP 1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Instrumentos de evaluación.
Doctrina social de la Iglesia.	Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de	1. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 2. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia, aplicando sus principios fundamentales a los diversos contextos actuales.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

	la doctrina social de la Iglesia.	Estándares de aprendizaje 1-1.Elabora una definición personal sobre los términos legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. 2-1.Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. 2-2.Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

UP 1	Contenido.	Criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje evaluables.	Instrumentos de evaluación.
La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.	Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.	1.Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura, siendo conscientes de que la persona es generadora de cultura. 2.Conocer y valorar la aportación que para la cultura significó la aparición de la vida monacal.. Estándares de aprendizaje 1-1.Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. 1-2.Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. 2-1.Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.. 2-2.Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	Cuaderno Ejercicios en clase que ayuden a valorar lo aprendido. Actitud y participación.

5.- VALOR PORCENTUAL DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se dará un 75% al cuaderno, un 15% a los ejercicios realizados en clase y un 10% actitud y participación.

6.- CONTENIDOS MÍNIMOS.

Al finalizar el curso se deben de haber cumplido los siguientes contenidos mínimos.

1º.- Identificar y diferenciar las respuestas salvíficas que dan las distintas religiones.

2º.- Entender la dignidad humana.

3º.- Diferenciar ciencia y ética.

4º.- Identificar problemas sociales del siglo XIX y XX.

5º.- Identificar los elementos de distintas culturas.

6º.- Conocer y dar importancia a la aportación que hicieron los monjes al mundo de la cultura.

7.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

Este alumnado tendrá que realizar un trabajo de cada uno de los contenidos establecidos en esta programación.

8.- PLANES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE.

Los alumnos recuperarán esta materia realizando un trabajo de cada uno de los contenidos mínimos establecidos en esta programación.

9.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Se llevará cabo un método de trabajo individual y colectivo, que favorezca las actividades de solidaridad no competitiva, de colaboración, de escucha mutua y de tolerancia.

Así tendremos presente:

-El aprendizaje significativo. Para ello partiremos del alumno y de su entorno más inmediato, lo que supone:

1º-Saber graduarlos conocimientos y el ritmo de aprendizaje a la capacidad real del alumno.

2º-Evaluar el grado de formación y de formación religiosa que los alumnos poseen al llegar al Bachillerato, ya que nos podemos encontrar con alumnos que esta sea la primera vez que cursan la materia.

3º-No confundir educar en valores con imponer valores. Los valores serán propuestos para que el alumno desde su libertad los acoja o no.

-Una metodología activa. La cuál supone que el alumno es quién busca, confronta, y selecciona la información. El profesor será quien oriente todo este proceso al alumno. También será el alumno el que tendrá que llegar a programar su trabajo, dentro de la fidelidad al mensaje cristiano.

Al profesor le corresponde orientar, informar al alumno de sus fuentes y de su localización, ayudarle a manejar críticamente dichas fuentes. También a programarse y programar su propio trabajo coordinándolo con las actividades tanto individuales como colectivas. En definitiva, estimular al alumno para que llegue al pleno desarrollo de sus capacidades...

9.1.- PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLO COMPETENCIAL.

Los principios metodológicos que sigue esta programación didáctica se ajustan a los reflejados en la PGA del centro y son los que se describen a continuación:

-Flexibilidad metodológica.

Uso combinado de técnicas, métodos, agrupamientos y actividades variadas.

-El aprendizaje significativo y funcional.

Los alumnos/as aprenderán, a partir de lo que ya conocen (su medio, sus costumbres, su cultura,...), aquello que tiene relevancia para ellos y que va a ser útil en su vida diaria, generalizándolo a su contexto social, bien de forma inductiva o deductiva.

Se potenciará el aprendizaje significativo (guiado o por descubrimiento), sea por recepción o dirigido y, cuando proceda el memorístico.

-Metodología activa y participativa.

Los alumnos/as aprenderán haciendo y siendo protagonistas activos de su propio aprendizaje en base a las orientaciones del profesor que tendrá que guiar, estimular e involucrar.

Se potenciará la búsqueda de fuentes de información, así como los agrupamientos flexibles, sin olvidar el trabajo individual y el esfuerzo personal, como garantías de progreso en los procesos de aprendizaje.

Se favorecerá, por tanto, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, dando participación al alumnado a través de propuestas abiertas, establecimiento de proyectos comunes, la realización de diálogos y debates, las actividades de autoevaluación, etc., para implicarle en sus propios procesos de aprendizaje y potenciar que se haga cargo de los mismos y que desarrolle estrategias de reflexión con las que abordar nuevos aprendizajes y desarrollar su capacidad de aprender a aprender.

-Globalización.

Se partirá del análisis de los conocimientos previos que poseen los alumnos/as, para llegar a la globalización de sus aprendizajes, procurando una interrelación entre todas las áreas curriculares.

Partiendo de los conocimientos previos y experiencias del alumnado, estableceremos relaciones entre sus concepciones iniciales y los nuevos contenidos, creando redes de conocimientos funcionales.

-Adaptación a las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos/as.

Nuestra metodología se adaptará a los diferentes puntos de partida, que suelen conllevar también distintas motivaciones y diferentes expectativas.

Se diseñarán actividades y tareas adaptadas a las características del alumnado en general, llegando, en los casos que así lo requieran, a programas personalizados.

Se utilizarán materiales y recursos de refuerzo para el alumno/a y que fomenten y potencien el esfuerzo y constancia personal.

-Aprendizaje de carácter cooperativo

La colaboración y el trabajo cooperativo permiten que los conocimientos sean mucho más ricos y el proceso más motivante, contribuyendo al desarrollo de las CC claves.

9.2.- ESTILOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La función del profesorado será poner a los alumnos/as en situación de aprender a aprender, así como promover la generalización de lo aprendido y, por lo tanto, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje.

Se programaran actividades individuales y/o colectivas, teniendo en cuenta las capacidades básicas, el repertorio de habilidades previas ... Al mismo tiempo se realizará un aprendizaje formativo, basado en el interés y motivación del alumnado.

Dentro de cada aula, el profesor/a trabajará con una metodología que facilite el aprendizaje de sus alumnos/as, bien con la ejecución de determinadas actividades o tareas y la selección de determinados materiales, bien realizando agrupamientos más o menos homogéneos, según los objetivos que se quieran conseguir, que den respuesta a las características individuales de cada alumno/a.

Nuestras intenciones con el uso de estos estilos de aprendizaje son:

- Vivir la escuela como un lugar gratificante y no como una obligación impuesta.
- Reducir las conductas conflictivas aparecidas en el ámbito educativo, fomentando en el alumnado niveles adecuados de auto-concepto, de auto-estima y asertividad en base al desarrollo de habilidades de competencia social.
- Fomentar la interacción familia-escuela.
- Acentuar la dimensión social del proceso educativo, generando actitudes y valores que faciliten su integración e interacción social.

10.- RECURSOS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.

Recursos espaciales	Recursos materiales	Recursos humanos
Aula específica de la materia	Cuadernos, fotocopias, material fungible	Profesora de la materia
Aula de audiovisuales	Material audiovisual	

11.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se tendrá en cuenta tanto a los alumnos/as que presenten necesidades educativas especiales como a los que tengan altas capacidades. Ofreciendo a este alumnado trabajos especiales según se requiera en cada caso. Seguiré la programación con normalidad cambiando algunos aspectos teniendo en cuenta a este tipo de alumnado

11.1.- OBJETIVOS

- Facilitar la elaboración del proyecto personal de vida desde una educación en valores y virtudes humanas, morales, cívicas, democráticas, religiosas y cristianas.
- Educar la dimensión cívica y moral desde la aplicación de testimonios ejemplares, valores, virtudes y compromisos para resolver problemas humanos y sociales.
- Promover las competencias necesarias para dar un sentido pleno a la vida y elaborar respuestas de sentido último ante las dificultades más existenciales y cotidianas.
- Educar en la participación social y la práctica de compromisos solidarios que mejoren el medioambiente, las relaciones interpersonales y la vida pública.
- Valorar la inteligencia espiritual para fortalecer el mundo interior del alumnado y su capacidad de autoconocimiento, aceptación, meditación, relajación, paz interior...
- Favorecer el diálogo y la crítica constructiva entre los mensajes religiosos y cristianos y la actual cultura audiovisual, especialmente la de la televisión y las TIC.
- Desarrollar la dimensión humanista y cívica del alumnado desde la ética universal de los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia católica.
- Educar la inteligencia emocional para elegir y fortalecer los mejores sentimientos, y así ser más feliz con uno mismo, con Dios, con los demás y con la naturaleza.
- Conocer la Religión y Moral Católica desde las TIC, la investigación, el aprendizaje cooperativo y la participación en equipos de trabajo.
- Ofrecer una enseñanza integral de la Biblia, promoviendo la cultura bíblica y la aplicación de sus enseñanzas para ser más feliz en la vida personal y social.

11.2.- MEDIDAS

- Serán tanto organizativas como curriculares y se pondrán en práctica tan pronto como se detecten en el alumnado necesidades de aprendizaje (por déficit o sobredotación) y estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas que presenten.
- Se tendrán en consideración las diversas situaciones escolares y las características específicas del alumnado.
- Se prestará especial atención a las estrategias de desarrollo de las CC claves.
- La atención al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo se realizará, ordinariamente, dentro de su propio grupo. Cuando dicha atención requiera un tiempo o espacio diferente, se hará sin que suponga discriminación o exclusión de dicho alumnado.

-Las actuaciones en materia de atención a la diversidad del alumnado mantendrán una continuidad entre cursos o/y etapas, para lo cual se celebraran reuniones de tutoría compartida, todas ellas con el asesoramiento de la orientadora del Centro, con objeto de intercambiar información.

-La atención a la diversidad se efectuará desde todas y cada una de las programaciones de aula al contemplarse en ellas un amplio abanico de actividades que estarán graduadas en función de su dificultad:

1- Actividades de refuerzo de los conocimientos adquiridos, que serán trabajadas sobre todo por aquellos alumnos que necesiten más apoyos. Como su nombre indica son actividades que aclaran y refuerzan aspectos no asimilados aún por algunos alumnos.

2. Actividades de ampliación de conocimientos, que serán realizadas fundamentalmente por aquellos alumnos que presentan ritmos más rápidos de aprendizaje.

-Entre las medidas de atención a la diversidad propiamente dichas con las que contamos en nuestro Centro están:

Las OMAS en lengua de 1º de la ESO.

El Refuerzo en 2º de la ESO.

La Diversificación de 4º de la ESO.

Los Desdoblamientos en ingles en 3º y 4º de la ESO.

Los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PREPMAR y PMAR).

11.3.- RELACIÓN CON ADAPTACIONES CURRICULARES Y DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PERSONALIZADOS.

Se adaptará el currículo de la materia a cada uno de los alumnos/as y se desarrollará a su vez los programas educativos de forma personalizada.

11.4.- PLAN DE RECUPERACION DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

Cada uno de los alumnos tendrá que realizar un trabajo en el que se tiene en cuenta los contenidos mínimos de la materia atendiendo a la capacidad de cada uno.

12.- TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACION EN VALORES

Es este un aspecto importante para que los alumnos puedan desarrollar su madurez personal y social, madurez que le permitirá actuar de forma reflexiva, responsable, crítica y autónoma. También este apartado estará desarrollado en cada una de las programaciones de aula.

13.- CONCRECIÓN DE LA PROGRAMACION CON LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO.

Plan de mejora de la comunicación lingüística.

Plan lector.

Plan de las TIC.

Plan de Convivencia.

Red de Escuelas Promotoras de Salud.

Red de Escuelas Solidarias.

Red Bibescan.

Red de Huertos Escolares.

Proyecto Huerto Escolar Ecológico.

Proyecto Leer para crecer.

Proyecto de Inteligencia emocional.

Proyecto periódico escolar.

Proyecto de Red de Escuelas Promotoras de Salud.

Este Departamento colaborará con todas estas redes y proyectos mencionados. La profesora de este Departamento es la Coordinadora de la Red de Escuelas Solidarias.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Para la E.S.O.

- 1º y 2º: Excursión y visita a la cueva del hermano Pedro en el sur de Tenerife. 1º trimestre.
- 1º y 2º: Visita a los belenes (Navidad). 1º trimestre.
- 3º y 4º: Visita cultural y religiosa a los templos emblemáticos de la ciudad de La Laguna. 2º y 3º trimestre.

- 4º: Asistencia a las actividades programadas para el alumnado en el congreso Fe y Cultura organizado por el ISTIC. 3º trimestre.
- 4º: Salida al camping Nauta (sur de Tenerife). 1º trimestre.

Para Bachillerato.

- Viaje a Gran Canaria (campamento Garañón). 2º o 3º trimestre a determinar.
- Asistencia a las actividades programadas para el alumnado en el congreso Fe y Cultura organizado por el ISTIC. 3º trimestre.

14.- EVALUACION DE LAS ENSEÑANZAS: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, PRÁCTICA DOCENTE Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Al final del curso escolar se hará una valoración de los objetivos propuestos en esta programación didáctica.

15.- ANEXOS.

El cuadro de programación de aula se elaborará semanalmente para cada uno de los niveles en los que se trabaja.

La ficha del seguimiento del alumno constará de los siguientes puntos: Datos personales, control de faltas, respuestas, trabajos en clase y seguimiento de competencias clave.

SE AÑADE PROGRAMACIÓN LOE DE 2º Y 4º DE ESO.

La Laguna, a 19 de octubre de 2015

María Amelia Muñoz Rubio
Jefa de departamento

**PROGRAMACIÓN DEL
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
CURSO: 2015-2016
I.E.S. Viera y Clavijo**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º Y 4º DE LA ESO

MATERIA	RELIGIÓN CATÓLICA
----------------	-------------------

CURSO	ESO	AÑO ESCOLAR	2015-2016
DEPARTAMENTO	RELIGIÓN CATÓLICA		

Profesores/as que imparten la materia	MARÍA AMELIA MUÑOZ RUBIO
Libro de Texto de referencia	EDITORIAL SM
Materiales / Recursos necesarios para el alumnado	Libro, libreta, estuche, colores, tijeras, pegamento y cartulinas.

1.- CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA:

OBJETIVOS DE LA ESO

Artículo 3 del DECRETO 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias, BOC del 7 de junio de 2007

- La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Conocer y valorar con sentido crítico los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y del resto del mundo, así como respetar el patrimonio artístico, cultural y natural.
- f) Conocer, apreciar y respetar los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos de la Comunidad Autónoma de Canarias, contribuyendo activamente a su conservación y mejora.

- g)** Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

- h)** Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- i)** Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- j)** Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- k)** Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- l)** Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales

relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

➤ Sin perjuicio de su consideración como un objetivo específico, se contribuirá al desarrollo de los aspectos relacionados con la realidad, acervo y singularidad de la Comunidad Autónoma de Canarias en el tratamiento de los restantes objetivos, según lo requieran los currículos de las diferentes materias.

OBJETIVOS DE LA MATERIA-ÁREA

- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
- Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
- Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

2º ESO

Concreción de los objetivos del curso:

- Conocer y valorar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- Ser capaz de conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador a través de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
- Entender la meta de la Iglesia en el servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano y su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que realiza en la Iglesia.
- Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
- Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
- Conocer las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

- Relacionar el compromiso de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

4º ESO

Concreción de los objetivos del curso:

1. Conocer la presencia y realización de las notas de la Iglesia a lo largo de la historia.
2. Identificar de la vigencia del paganismo y extensión del cristianismo en el Imperio Romano. Constantino y el Edicto de Milán. San Jerónimo y San Agustín. Concilios de Éfeso y Calcedonia. Algunas desviaciones doctrinales. Diálogo fe-cultura en los primeros siglos.
3. Conocer y valorar la cultura cristiana antigua. La basílica paleocristiana. «Las Confesiones» de San Agustín.
4. Situar la evangelización de Europa. El monacato: la regla benedictina. Mahoma: el mesianismo islámico y la disputa iconoclasta. III Concilio de Toledo. San Isidoro. Carlomagno y la Europa cristiana. Fundación de los Estados Pontificios. La religión cristiana en la España musulmana. El rito mozárabe.
5. Identificar las basílicas visigóticas y románicas: arquitectura, escultura y pintura.
6. Situar y diferenciar el primer cambio de milenio. Cisma de Oriente. Las peregrinaciones: el camino de Santiago, vertebrador de Europa. Preservación de los Santos Lugares: las Cruzadas. Las órdenes militares. La reforma del monacato: Cluny y San Bernardo. El movimiento a favor de la pobreza y las órdenes mendicantes: San Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán. Aviñón y el Cisma de Occidente.
7. Identificar la catedral gótica: arquitectura, escultura y vidrieras. El canto gregoriano.

8. Conocer y valorar la aportación del Cristianismo durante el Renacimiento y el Barroco. La importancia de la Universidad: Duns Scoto, San Anselmo, Santo Tomás. La reforma protestante. Trento y la reforma católica. Nuevas órdenes religiosas. Grandes santos y místicos españoles: Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz y San Ignacio de Loyola. La Inquisición.
9. Ser capaz de examinar el conflicto fe-razón. La preocupación por la cuestión social. Las nuevas órdenes religiosas, pioneras en la educación, la sanidad y la asistencia. Grandes educadores cristianos. La expansión misionera y la presencia de la Iglesia en el "cuarto mundo". Ciencia y religión.
10. Conocer y valorar el encuentro con la modernidad y la renovación interior de la Iglesia contemporánea: el Concilio Vaticano II. Líneas maestras de las Constituciones. Totalitarismos de Estado y su catástrofe moral. El Holocausto. Judaísmo e Islam contemporáneos: tradición y modernidad.

- **INTEGRACIÓN DE LAS TIC, LA LECTURA Y LOS VALORES**

El currículo oficial reconoce la importancia de promover el desarrollo de nuevas actitudes y valores. Debe ser lo suficientemente flexible para recoger las nuevas necesidades formativas características de una sociedad plural y en permanente cambio. Por ello, contiene un conjunto de enseñanzas que, integradas en el propio programa de las materias, lo atraviesan o lo impregnan. Reciben la denominación genérica de enseñanzas comunes o transversales. La LOE, en su artículo 24.7, establece que *sin perjuicio de su tratamiento educativo específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y de la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las materias.*

POTENCIACIÓN DE LA LECTURA Y LA REFLEXIÓN:

Intentaremos favorecer la lectura y la reflexión en clase mediante la invitación a leer artículos de prensa, cuentos fotocopiados, colecciones de libros pequeños, etc. complementando así el plan de lectura del centro, cuidando especialmente la hora semanal y los diez minutos en cada clase, cuando sea posible.

Intentaremos realizar la lectura de varios relatos de la colección YO ACUSO, de la editorial Bruño, que trabaja cuestiones sociales de actualidad. Son relatos cortos adaptados para los/as alumnos/as de la E.S.O., con los que se propone concienciar al/la alumno/a sobre los problemas del mundo, el conocimiento y la solidaridad contra los abusos del ser humano y cuyo fin es defender los DERECHOS HUMANOS, todo ello con datos estadísticos de Amnistía Internacional.

Valoraremos a lo largo del curso otras propuestas que resulten significativas. Su fin es leer, apuntar datos, realizar una síntesis y una opinión personal sobre cada asunto tratado.

La dinámica a seguir es la lectura y trabajo de los textos durante 15 minutos de la clase. Los alumnos elegirán los temas que les interesen más por consenso y trataremos de que cada trimestre se lea un tema de forma colectiva. Todo dependerá de la dinámica y características de cada grupo de clase y de las horas que damos en cada nivel. Se intentará completar con un debate y un trabajo de ampliación, o bien con un audiovisual.

2. Secuenciación y temporalización de las unidades

Centro educativo: IES VIERA Y CLAVIJO
Estudio (nivel educativo): 2º ESO
Docente responsable: María Amelia Muñoz Rubio

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas en la memoria del curso pasado se desataca la necesidad de priorizar el desarrollo de la competencia lingüística y social y ciudadana desde esta área, ya que a veces carecen de las habilidades sociales suficientes para crear un clima de convivencia. Así como el refuerzo de los valores de respeto, pacifismo y trabajo cooperativo.

Se procurará incidir en el desarrollo de la competencia lingüística de nuestros alumnos, ya que presentan algunas carencias lingüísticas tanto en la expresión oral como escrita..

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		Competencias						
		Instrumentos de evaluación						
1º EV	Unidad: 1 La religión, qué es y qué aporta. Los alumnos deberán descubrir el hecho religioso	SRLG02C02 CCL;CSC;AA;AIP	Enseñanza no directiva. Indagación científica.	Trabajo individual. Grupos heterogéneos.	Aula.. Aula Medusa	Libros de consulta. Mapas Papel para	Conocer las bases culturales de la sociedad que	

	a partir de la observación de su entorno y análisis de diferentes textos. Realizarán un trabajo de investigación de los signos religiosos en su entorno (nombres de calles, edificios oficiales, fiestas escolares y del municipio).	Participación en la búsqueda de datos. Trabajo. Hecho religioso en canarias. Exposición ante la clase				murales. Colores	les rodea. Y elementos culturales de la religión de pertenencia. Trabajar desde el respeto y la tolerancia hacia las demás creencias religiosas.	
Periodo implementación		Del mes Octubre						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas	Geografía e Historia.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	Completo. Excelente trabajo de los alumnos.						
	Mejora	Repetir el próximo curso.						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		Competencias						
		Instrumentos de evaluación						
1°	Unidad: 2 Una historia de	SRLG02C03	Enseñanza no	Trabajo	Aula..	PPS, libro de	Descubrir la	

Ev.	salvación	SRLG02C04	directiva. Indagación científica.	individual. Grupos heterogéneos.	.	texto Película de la Biblia (Serie de ANTENA 3)	importancia de la tolerancia y el perdón ante los errores propios y ajenos.	
	Identificar las principales etapas en la historia de salvación. Conocer a los protagonistas de la historia de salvación y la época en que vivieron mediante la lectura de textos bíblicos y la elaboración de un cómic con dichas etapas y protagonistas.	CCL;CSC;AA;AIP						
		Respuesta a los documentos de clase. Conocer los personajes más importantes de la Biblia. Juego ¿Quién es quién? La Navidad, significado y signos y símbolos más importantes. Cuaderno de clase.						
	Periodo implementación	Del 01 de noviembre al 09 de enero.						
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas	Ciencias Sociales, EPV.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo	No se ha podido terminar en el plazo indicado.						
	Mejora	Se debe partir el tema en dos partes porque es muy denso.						

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		Competencias						
		Instrumentos de evaluación						

2° EV	Unidad: 3 La Iglesia de Jesús.		SRLG02C04 SRLG02C05 SRLG02C07 SRLG02C08	Enseñanza no directiva. Inductivo	Trabajo individual. Grupos heterogéneos. Gran grupo.	Aula.	Biblia.	Descubrir la importancia de la pertenencia a un grupo de referencia. Sentido y significado de las normas. El voluntariado como valor fundamental de compromiso con el entorno.				
	Los alumnos buscarán datos sobre las primeras comunidades cristianas a partir de la información que se les facilita y deducirán las características de la Iglesia. Cuál es su misión, los diversos carismas, la organización territorial. Todo ello a través de la búsqueda en internet, el debate, la exposición y la representación teatral.		CCL;TICD;CSC;CCA;AA;AIP				Documento esquemático de la organización territorial de la Iglesia. Trabajo sobre la división territorial de la Iglesia en Canarias. Síntesis y características de las primeras comunidades cristianas. Día de San Valentín. Ficha sobre su vida y la Debate sobre el amor y lo que nos enseña Jesús sobre el amor verdadero en la vida de las personas		Cartulina para representar la división territorial de la Iglesia.			
	Periodo implementación		Del 09 de enero al 13 de febrero									
	Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas									
	Valoración del Ajuste	Desarrollo										
Mejora												

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para	

		Competencias	metodologías				desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
		Instrumentos de evaluación							
2 ° E V	Unidad: 4 Celebrar la presencia de Jesús Los alumnos deberán realizar un trabajo sobre los sacramentos: estructura interna, implicación cultural, social y familiar de los mismos, relación entre los diversos sacramentos y la vida.	SRLG02C07 SRLG02C09 SRLG02C10	Enseñanza no directiva. Jurisprudencial.	Grupos heterogéneos. Gran grupo.	Aula	Materiales plásticos (cartulinas, rotuladores, revistas, fotografías,...)	Importancia de la comunicación y de la existencia de diversos lenguajes para expresar los sentimientos y pensamientos y el valor de la escucha.		
		CCL;CSC;CCA;AIP							
		Lectura de textos bíblicos. Documentos de trabajo. Participación en los debates y exposiciones. Producto final Exposición del producto.							
	Periodo implementación	Del 13 de febrero al 20 de marzo							
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas							
	Valoración del Ajuste	Desarrollo							
		Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		Competencias						
		Instrumentos de evaluación						

2° y 3° EV	Unidad: 5 Seguir a Jesús. Descubrir en Jesucristo la revelación definitiva de Dios que es Dios encarnado y el sentido de su muerte y resurrección. La vida de los primeros cristianos y el sentido del seguimiento de Jesús a través del compromiso con los más necesitados. Nos serviremos de la Biblia y documentos preparados por la profesora que guiarán a los alumnos.	SRLG02C06 SRLG02C07 SRLG02C12 SRLG02C13	Enseñanza directiva. Organizadores previos Simulación. Sintético.	Grupos heterogéneos Trabajo individual	Aula Barrio	Biblia. Documentos elaborados por la profesora. Cuaderno de trabajo. Programa de Semana Santa lagunera.	Descubrir la necesidad de actuar en el entorno mediante el voluntariado como consecuencia necesaria del seguimiento de Jesús.	
		CCL;CSC;AA;AIP						
		Respuesta a los documentos de clase. Manejo de la Biblia. Lectura de textos bíblicos. Identificar escenas religioso-culturales de su entorno en Semana Santa con la vida de Jesús.						
Periodo implementación		Del 3 de abril al 30 de abril						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		Competencias						
		Instrumentos de evaluación						
3°	Unidad: 6 Buscadores de la	SRLG02C03	Enseñanza no	Trabajo	Aula	Revistas,	Descubrir los	

EV	verdad Los alumnos analizarán anuncios publicitarios y deducirán la manipulación social, señalando las consecuencias de una conducta moral incorrecta, trasladándolo a una redacción personal.		SRLG02C11	directiva. Inductivo básico.	individual. Grupos heterogéneos. Gran grupo.	Aula de Medusa.	anuncios. Cuaderno de clase.	límites a la libertad de expresión fundamentados en la ausencia de manipulación.		
			CCL;CSC;CCA;AA;AIP							
			Resultados de la investigación. Trabajo personal en el cuaderno.							
	Periodo implementación		Del 1 de mayo 21 de mayo							
	Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas : Ciencias Sociales.							
Valoración del Ajuste	Desarrollo									
	Mejora									

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
		Competencias							
		Instrumentos de evaluación							
3° EV	Unidad: 7 Comprometidos con el mundo A través de la búsqueda de problemas que afectan a la humanidad, localizarlos y dar razones de sus causas. Aplicar la invitación de Jesús a amar y entender que	SRLG02C03 SRLG02C04 SRLG02C05 SRLG02C06 SRLG02C12 SRLG02C13	Enseñanza no directiva. Investigación grupal. Organizadores previos.	Trabajo individual. Grupos Heterogéneos. Gran grupo.	Aula.	Diccionarios. Periódicos. Cuaderno de trabajo. Materiales plásticos.	Descubrir la necesidad de actuar en el entorno mediante el voluntariado como consecuencia		
		CCL;CSC;CAC;AA;AIP							

	comprometerse significa construir el reino. Buscarán información sobre diversas ONG católicas y expondrán a la clase sus fines y acciones.	Resultado de los trabajos de investigación. Producto final en forma de mural. Exposición del trabajo.					necesaria del seguimiento de Jesús.	
Periodo implementación		Del 21 de mayo al 19 de junio						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN

Centro educativo: IES VIERA Y CLAVIJO

Estudio(nivel educativo): 4º ESO

Docente responsable: María Amelia Muñoz Rubio

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

El punto de partida de la programación ha sido la memoria las propuestas de mejora de la memoria del curso anterior y de la valoración de la evaluación inicial. Se ha ajustado en contenidos y ritmo a alumnado que compone el grupo. Al ser una programación flexible y que tienen en cuenta el ritmo y nivel del alumnado hay que prever que a lo largo del curso se irá modificando la misma.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1º EVALUACIÓN	Unidad: 1Somos historia: Los alumnos deberán tomar conciencia de que todos somos historia y por tanto el valor y la importancia de la historia a partir de la investigación de la historia de la propia familia utilizando los procedimientos del historiador y deducir de ello las principales fuentes de la historia de la Iglesia.	SRLG04C01S RLG04C02 SRLG04C03	Enseñanza directiva.	Grupos heterogéneos. Trabajo individual.	Aula	Libros Ficha de evaluación.	Respeto Compartir Amistad Compromiso Valorar el patrimonio cultural de nuestros antepasados.	
	CCL;CSC;CCA;TICD;AIP	Inductivo básico.						
	Búsqueda de su historia personal siguiendo el esquema de trabajo del historiador y citando las fuentes. Exposición del trabajo.	Indagación científica.						
	Periodo implementación	Del mes de octubre						
Tipo: TAREA	Áreas o materias relacionadas: Geografía e Historia.							
Valoración	Desarrollo	Completo. Satisfactorio.						

	del Ajuste	Mejora	
--	------------	--------	--

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1º EVALUACIÓN	Unidad: 2 El cristianismo ¿un mensaje universal? A partir de la biografía de Pablo de Tarso los alumnos han de deducir las características del cristianismo en tiempos del Imperio romano y de la Iglesia en los primeros siglos. Reconocer el cristianismo como mensaje universal.	SRLG04C01 SRLG04C03 SRLG04C04 SRLG04C11 CCL;CSC;CCA;AIP Participación en la búsqueda de datos. Elaboración de un mapa localizando en él los lugares visitados por Pablo de Tarso y organización de esos viajes a día de hoy.	Enseñanza no directiva. Indagación científica.	Trabajo individual. Grupos heterogéneos.	Aula	Dossier Pps Internet Fotocopias para comenzar la tira histórica. Cineforum	Analizar los elementos culturales de la religión de pertenencia. Trabajar desde el respeto y la tolerancia hacia las demás creencias religiosas	
	Periodo implementación	El mes de noviembre.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas:						

		Geografía e Historia.
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Mejora	

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
1º EVALUACIÓN	Unidad: 2 El cristianismo ¿un mensaje universal? A partir de la biografía de Pablo de Tarso los alumnos han de deducir las características del cristianismo en tiempos del Imperio romano y de la Iglesia en los primeros siglos. Reconocer el cristianismo como mensaje universal.	SRLG04C01 SRLG04C03 SRLG04C04 SRLG04C11	Enseñanza no directiva.	Trabajo individual.	Aula	Dossier Pps Internet Fotocopias para comenzar la tira histórica. Cineforum	Analizar los elementos culturales de la religión de pertenencia.	Trabajar desde el respeto y la tolerancia hacia las demás creencias religiosas
		CCL;CSC;CCA;AIP						
		Participación en la búsqueda de datos. Elaboración de un mapa localizando en él los lugares visitados por Pablo de Tarso y organización de esos viajes a día de hoy.	Indagación científica.	Grupos heterogéneos.				

Periodo implementación		El mes de noviembre.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Geografía e Historia.						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
2º EVALUACIÓN	Unidad: 3 La Iglesia, ¿en el mundo o fuera de él?	SRLG04C01 SRLG04C03 SRLG04C04 SRLG04C08	Enseñanza directiva. Indagación científica. Sintético	Trabajo individual. Grupos heterogéneos. Gran	Aula Aula Medusa	Dossier TIC. Lectura: “ <i>Si lo dicta el corazón</i> ” María Menéndez	Descubrir la importancia de la pertenencia a un grupo de referencia. Importancia de la tolerancia para una buena convivencia.	
	Desde la figura de san Benito deducir la importancia del cristianismo como factor de unidad tras la caída del Imperio romano u las invasiones bárbaras.	CCL;TICD;CSC;CCA;AA;AIP						
	Información de la época facilitada en clase por la profesora y formas de estar en el mundo en la actualidad.							

	Relaciones entre el cristianismo y el islam en las España musulmana.	Investigación sobre las órdenes religiosas actuales en Canarias hoy.		grupo.		z Ponte. SM		
Periodo implementación		Mes de diciembre						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas	Geografía Historia.					
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
2º EVALUACIÓN	Unidad: 4 La Iglesia, ¿pobre y con los pobres?	SRLG04C02 SRLG04C04 SRLG04C06 SRLG04C11						
	Desde la figura de san Francisco los alumnos	CCL;CSC;CCA;AIP	Enseñanza no directiva.			Documento	Importancia de los conflictos y su resolución	

profundizarán en las características de la historia de la Iglesia en los siglos X-XIII, importancia de las peregrinaciones y las consecuencias del cisma de Oriente y de Occidente.		Documentos de trabajo. Preparación de un trabajo de investigación sobre cristianos que anuncien el evangelio y se comprometan con los más pobres.	Indagación científica.	Grupos heterogéneos. Gran grupo.	Aula Medusa	s facilitados por la profesora. TIC	correcta como medio para aprender a convivir pacíficamente y en libertad.	
Valores de San Francisco.								
Periodo implementación		Del 8 de enero al 06 de febrero						
Tipo: Tarea		Áreas o materias relacionadas						
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS

		de evaluación						
3º EVALUACIÓ	Unidad: 5¿Son compatibles ciencia y religión? A partir de la figura del cardenal Newman analizaremos la relación, a los largo de la historia entre fe y razón. Impacto en la vida de la Iglesia de la Ilustración y la secularización de la Revolución francesa. Mediante la investigación del Caso Galileo y su rehabilitación los alumnos descubrirán los desencuentros históricos. Nos acercaremos a la actualidad realizando una comparación entre las constituciones españolas de los dos últimos siglos averiguando que se dice en ellas sobre la religión.	SRLG04C02 SRLG04C04 SRLG04C11 CCL;CSC;AA; AIP Resultados de la investigación. Trabajo personal en el cuaderno. Cineforum	Enseñanza no directiva. Indagación científica.	Trabajo individual. Grupos heterogéneos. Gran grupo.	Aula Biblioteca	PPS Dossier Textos jurídicos (constituciones) Documentos históricos Cuaderno de clase.	Fomentar el dialogo y la dignidad del ser humano como baluartes del respeto y tolerancia por un mundo mejor.	
	Periodo implementación	Del 09 de febrero al 10 de abril						
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora							

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
3º EVALUACIÓN	Unidad 6: Un cristianismo para el futuro Mediante la comunidad de San Egidio, ver el compromiso por la sociedad que tiene la Iglesia en una comunidad secularizada	SRLG04C02 SRLG04C05 SRLG04C07 SRLG04C08 SRLG04C09 SRLG04C10	Enseñanza directiva.	Grupos heterogéneos	Aula	Biblia.	Descubrir la necesidad de la tolerancia y el diálogo para la convivencia pacífica.	
	CCL;CCA;AA;AIP	Indagación científica.						
	Respuesta a los documentos de clase.			Textos complementarios.				
	Producto en forma de trabajo de innovación acerca de como sería Una Iglesia de futuro.							
	Periodo implementación	Mes del 10 de abril al 8 de mayo						
	Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas						
	Valoración del	Desarrollo						
		Mejora						

Ajuste		
--------	--	--

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
3º EVALUACIÓN	Unidad 7 Convivir con otras religiones. A través de la figura de Thomas Merton analizaremos la relación entre el cristianismo y las distintas religiones. Impacto del Concilio Vaticano II.	SRLG04C02 SRLG04C04 SRLG04C11	Enseñanza no directiva. Indagación científica.	Trabajo individual. Grupos heterogéneos. Gran grupo.	Aula Medusa	PPS Dossier Documentos Cuaderno de clase.	Fomentar el dialogo y la dignidad del ser humano como baluartes del respeto y tolerancia por un mundo mejor.	
		CCL;CSC;AA;AIP						
		Resultados de la investigación. Trabajo personal en el cuaderno.						
	Periodo implementación	Del 08 de mayo al al 19 de junio.						
Tipo: Tarea	Áreas o materias relacionadas							
Valoración del Ajuste	Desarrollo							
	Mejora							

3.- Metodología didáctica que se va a aplicar.

La enseñanza de la religión no quiere permanecer ajena a la continua y constante actualización de la búsqueda de los métodos y medios más apropiados para lograr los mejores resultados.

Partir de la experiencia, que está en la base misma de la pedagogía religiosa, tal como se explica en los últimos documentos de la Iglesia, es una de las claves de comprensión de la TEORÍA CONSTRUCTIVISTA ACTUAL. En esta línea, en la clase de religión, partir de la experiencia del/la alumno/a supone:

- Ayudarle a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar y social.
- Confrontar estas experiencias con la Buena Noticia de Jesús.
- Descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y de su ambiente.

Este planteamiento, que resume los objetivos generales de esta asignatura, exige un pluralismo metodológico, pues hay múltiples modalidades de aprendizaje en función de las edades, de los/las alumnos/as y de su ambiente cultural.

En concreto, tendremos en cuenta:

Partir del/la alumno/a y de su entorno:

Supone no olvidar, por obvio que parezca, que el/la alumno/a es el/la protagonista de la educación. Y como consecuencia:

- Graduar y adaptar los conocimientos y ritmos a su capacidad.

- Tener en cuenta la actitud que tiene ante la religión, sus prejuicios, anhelos y dificultades.
- No confundir educar valores, con imponerlos. Los valores serán propuestos para el/la alumno/a, desde su libertad, los acoja o no.

Metodología activa:

La actividad del/la alumno/a en la clase de religión es indispensable, pues en la esencia del acto educativo está la actividad del sujeto que se educa, entendida como impulso o fuerza interior que nace de la necesidad de hacer, de saber y de ser de la persona. Este impulso cristaliza en actividades que producen experiencias o aprendizajes que conforman y enriquecen la personalidad del individuo.

Al profesor/a le corresponde:

- Orientar, informar al/la alumno/a, de las fuentes y su localización.
- Ayudarlo/a a manejar críticamente las fuentes, a programar su propio trabajo.
- Coordinar la actividad en clase.
- Estimular al/la alumno/a en su capacidad creativa, en la solución de los problemas que se planteen.
- Orientar hacia una autoevaluación.

Metodología crítica:

La educación del sentido crítico es condición imprescindible para la educación en la libertad y responsabilidad. En la clase de religión, no se trata de aprender dócilmente el patrimonio del pasado, sino de aprender a escoger críticamente y a justificar las propias opciones de cara a la construcción de una sociedad diferente, mejor, más humana, impulsada por los valores del Evangelio.

Se impone pues, establecer un diálogo con la realidad cultural en una triple dirección:

- Informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso y cristiano.
- Juzgando y criticando esa cultura (valores, ideas, modelos de comportamiento, etc.) a la luz de la fe.
- Reinterpretando las expresiones de la fe (fórmulas, símbolos, ritos, comportamientos, etc.) a la luz de los valores que emergen de la cultura actual.

Metodología interdisciplinar:

La religión es una disciplina “entre” las otras y “con” las otras. No puede ser una materia aparte, sino que ha de estar íntimamente relacionada con las demás áreas curriculares. De ahí la importancia de la globalización e interdisciplinariedad, procurando entrar en contacto con la cultura concreta, en diálogo abierto con los otros campos del saber. De un modo especial con el área de ciencias sociales, en búsqueda de una síntesis coherente e integradora de la personalidad del/la alumno/a.

Método mixto de trabajo individual y colectivo, metodología variada:

El hecho de que deba potenciarse el trabajo personal e individualizado, no significa que se elimine el trabajo colectivo o grupal. Este trabajo es indispensable para potenciar la dimensión social del/la alumno/a, la competencia social. Actitudes solidarias, no competitivas, la colaboración, la escucha mutua y la tolerancia, la corresponsabilidad, etc.

- Realización de trabajos, bien en clase y, a veces, en la casa, para una mayor asimilación de los temas y desarrollo de la capacidad del/la alumno/a.
- Puesta en común de los trabajos, procurando que todos participen de forma activa: diálogo, exposición de los temas, confrontación de opiniones, elaboración de preguntas, comentarios, debates, responder por escrito a cuestiones citadas de forma reflexiva, etc.
- Dinámica de grupos en aquellos temas que sea posible, para educar a los/as alumnos/as a trabajar en grupos y fomentando la autoevaluación.

- Utilización de los medios audiovisuales: Diapositivas, vídeos, Aula Medusa, etc.

La materia observará y concretará los principios de carácter psicopedagógico que constituyen la referencia esencial para un planteamiento curricular coherente e integrador entre todas las disciplinas de una etapa que debe respetar un carácter común a la vez que respetuoso con las diferencias individuales. Son los siguientes:

- Nuestra actividad como profesores será considerada como mediadora y guía para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno. Tendrá como referente el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Básica.
- Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos.
- Orientaremos nuestra acción a estimular en el alumno la capacidad de aprender a aprender.
- Promoveremos la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.
- Buscaremos formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.
- Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y permita la participación del alumno en el mismo a través de la autoevaluación y la coevaluación.
- Fomentaremos el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del alumno.

Los contenidos de la materia se presentan organizados en conjuntos temáticos de carácter analítico y disciplinar. No obstante, estos conjuntos se integrarán en el aula a través de unidades didácticas que favorecerán la materialización del principio de inter e intradisciplinariedad.

4. Medidas para la atención a la diversidad y necesidades específicas

Nos proponemos prestar atención a la diversidad de forma anticipada, incorporando en la planificación docente, recursos y estrategias variadas, para dar respuesta a las diversas necesidades, que en función de las características del alumnado de nuestro centro, se van a producir.

Para ello se deberá tener en cuenta los diferentes ámbitos de diversidad, con los que podemos encontrarnos:

- Diferencias en la capacidad para aprender.
- Diferentes motivaciones para aprender.
- Estilos y ritmos de aprendizajes distintos.
- Intereses diferentes.

En consecuencia, debemos tratar de ajustar la ayuda pedagógica precisa, así como facilitar a nuestros/as alumnos/as, recursos o estrategias variadas.

Las propuestas que hacemos desde el área de Religión y Moral Católica son las siguientes:

Utilizar metodologías diversas: que no todos/as los/as alumnos/as aprendan de la misma manera, en el apartado de criterios metodológicos, ya se señalaban diferentes formas de afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje, eligiéndose en cada caso el más apropiado.

Propuesta de actividades diferenciadas: con ello nos referimos a que, con el aprendizaje de determinados contenidos, no es obligatorio que todos/as los/as alumnos/as realicen las mismas actividades, sino que éstas se adecuarán a sus capacidades, ritmos de aprendizaje, etc. El trabajo en grupo favorece esta cuestión, puesto que es la forma de distribuir actividades sin que los/as alumnos/as se sientan discriminados/as por ello.

Utilización de material didáctico no homogéneo, por las mismas razones que en el apartado anterior.

Agrupamientos flexibles y ritmos distintos: el hecho de formar grupos de trabajo no implica que éstos estén siempre formados por los/as mismos/as alumnos/as, sino en función de la tarea. Es decir, que un grupo puede funcionar bien en la realización de determinadas actividades, pero no en otras, con lo cual debe considerarse la flexibilidad, a la hora de formar grupos de trabajo.

En cuanto a los ritmos, está claro que no todos/as los/as alumnos/as progresan a la vez, con lo cual deberemos establecer el tiempo necesario de realización de las actividades atendiendo a este criterio.

Finalmente, en lo que se refiere a aquellos alumnos o alumnas que requieran las adaptaciones curriculares significativas (eliminación de algún objetivo o contenido del currículum ordinario), solamente se realizarán si así lo aconseja el diagnóstico psico-pedagógico y bajo una estrecha relación con el Departamento de Orientación del Centro.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Una vez conocidos los antecedentes de cada alumno/a proporcionados por el equipo educativo, realizadas las pruebas iniciales y transcurridas unas semanas de rodaje en el trabajo de aula, se podrán aplicar las siguientes medidas:

1. La ubicación en el aula, indicando al alumno/a, en algunos casos, posiciones más próximas para facilitar que atienda, se concentre, separarle de otros/as compañeros/as con los que se distrae con facilidad, se le preste con mayor facilidad la ayuda necesaria.
2. Prestar una atención personalizada a los/as alumnos/as con dificultades: cognitivas, de comprensión de los conceptos y los procedimientos de las tareas a realizar, problemas de concentración y de método de trabajo, graves o incipientes problemas actitudinales.

Esta atención personalizada se llevará a cabo de diversas formas, entre ellas:

- Cuando los/as demás compañeros/as están trabajando de forma autónoma, ayudarles o proporcionarles unas actividades más ajustadas a sus capacidades o intereses.
- Cuando las circunstancias lo requieran, se aplicarán dinámicas y actividades de grupo con una finalidad principalmente integradora, rompiendo los emparejamientos y la estructura habitual del aula.
- Cuando el/la alumno/a presente un grado severo de dificultad, se le aplicará una adaptación curricular con el asesoramiento de sus profesores y el Departamento de Orientación.
- Para los/as alumnos/as con posibilidad de ampliar o profundizar conocimientos, se les proporcionará una selección de las webs más apropiadas y las correspondientes indicaciones para utilizar Internet u otros materiales, ejercicios, tareas de ampliación o de refuerzo.

La evaluación de 2º y 4º de E.S.O. se hará por medio de las siguientes rúbricas:

Rúbrica General RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 2º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el Cristianismo.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado es capaz de identificar, comprender y explicar, los elementos fundamentales en toda religión (El Misterio, la persona creyente y las mediaciones). Asimismo se pretende que el alumnado sea capaz de detectar esos elementos en la Religión Cristiana para distinguir el modo propio de expresión de estos elementos.</p>	<p>Reconoce y explica solamente con ayuda y siguiendo un modelo concreto, los principales elementos del fenómeno religioso: la persona creyente, el Misterio y las mediaciones (mitos y relatos, ritos y celebraciones, oración y moral) a través de textos sagrados, oraciones, rituales, expresiones artísticas... Relaciona sin reflexión y de manera parcial dichos elementos en el cristianismo (Dios trinitario que se revela, quiere nuestra felicidad y nos salva) a través de textos bíblicos, oraciones, sacramentos... en el aula.</p>	<p>Reconoce y explica con ayuda, y apoyo de evidencias y ejemplos los principales elementos del fenómeno religioso: la persona creyente, el Misterio y las mediaciones (mitos y relatos, ritos y celebraciones, oración y moral) a través de textos sagrados, oraciones, rituales, expresiones artísticas... Relaciona y aplica, usando pautas guiadas, y a partir de su experiencia más cercana dichos elementos en el cristianismo (Dios trinitario que se revela, quiere nuestra felicidad y nos salva) a través de textos bíblicos, oraciones, sacramentos... en el ámbito escolar y familiar.</p>	<p>Reconoce y explica sin ayuda, con vocabulario adecuado, los principales elementos del fenómeno religioso: la persona creyente, el Misterio y las mediaciones (mitos y relatos, ritos y celebraciones, oración y moral) a través de textos sagrados, oraciones, rituales, expresiones artísticas... Relaciona y aplica, con claridad y sin necesidad de guía dichos elementos en el cristianismo (Dios trinitario que se revela, quiere nuestra felicidad y nos salva) a través de textos bíblicos, oraciones, sacramentos... en el ámbito escolar y familiar y entorno más próximo.</p>	<p>Reconoce y explica con reflexión y vocabulario adecuado y específico, los principales elementos del fenómeno religioso: la persona creyente, el Misterio y las mediaciones (mitos y relatos, ritos y celebraciones, oración y moral) a través de textos sagrados, oraciones, rituales, expresiones artísticas... Relaciona y aplica, de forma reflexiva y con creatividad, dichos elementos en el cristianismo (Dios trinitario que se revela, quiere nuestra felicidad y nos salva) a través de textos bíblicos, oraciones, sacramentos... en el ámbito escolar y familiar y social.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

Rúbrica General RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 4º ESO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitimos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado sea capaz sintetizar que la comunidad cristiana a lo largo de los siglos ha transmitido su fe, sin alteración ni cambio, por medio de la enseñanza, del culto y su testimonio de vida.</p> <p>Asimismo se pretende verificar que el alumnado es capaz de valorar si las acciones que la Iglesia lleva a cabo hoy, responden con fidelidad al mensaje y la vida de Jesús.</p>	<p>Sintetiza, de forma imprecisa y anecdótica, las acciones que la Iglesia ha llevado a lo largo de los siglos (anuncio, celebración y caridad) para transmitir con fidelidad el mensaje y la vida de Jesús, a través de trabajos de investigación cooperativos, documentales monográficos, expresiones artísticas... Emite juicios de valor, exclusivamente desde sus intereses, acerca de las acciones realizadas por la Iglesia que demuestran la fidelidad al mensaje íntegro de Jesús, a través de la observación, análisis, entrevistas, noticias de prensa... de la vida de la comunidad cristiana en su entorno más cercano.</p>	<p>Sintetiza, utilizando un vocabulario elemental y adecuado, las acciones que la Iglesia ha llevado a lo largo de los siglos (anuncio, celebración y caridad) para transmitir con fidelidad el mensaje y la vida de Jesús, a través de trabajos de investigación cooperativos, documentales monográficos, expresiones artísticas... Emite juicios de valor, con argumentaciones simples y esenciales, acerca de las acciones realizadas por la Iglesia que demuestran la fidelidad al mensaje íntegro de Jesús, a través de la observación, análisis, entrevistas, noticias de prensa... de la vida de la comunidad cristiana en su entorno más cercano.</p>	<p>Sintetiza, utilizando un vocabulario preciso, las acciones que la Iglesia ha llevado a lo largo de los siglos (anuncio, celebración y caridad) para transmitir con fidelidad el mensaje y la vida de Jesús, a través de trabajos de investigación cooperativos, documentales monográficos, expresiones artísticas... Emite juicios de valor, con argumentos claros, acerca de las acciones realizadas por la Iglesia que demuestran la fidelidad al mensaje íntegro de Jesús, a través de la observación, análisis, entrevistas, noticias de prensa... de la vida de la comunidad cristiana en su contexto local y nacional.</p>	<p>Sintetiza, de manera autónoma y creativa, las acciones fundamentales y relevantes que la Iglesia ha llevado a lo largo de los siglos (anuncio, celebración y caridad) para transmitir con fidelidad el mensaje y la vida de Jesús, a través de trabajos de investigación cooperativos, documentales monográficos, expresiones artísticas... Emite juicios de valor, con argumentos claros, y aportando ejemplos significativos, acerca de las acciones realizadas por la Iglesia que demuestran la fidelidad al mensaje íntegro de Jesús, a través de la observación, análisis, entrevistas, noticias de prensa... de la vida de la comunidad cristiana en el contexto local, nacional y mundial.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e Interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal

5. Propuesta de actividades complementarias y extraescolares E.S.O.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Para la E.S.O.

- 2º: Excursión y visita a la cueva del hermano Pedro en el sur de Tenerife. 1º trimestre.
- 2º: Visita a los belenes (Navidad). 1º trimestre.
- 4º: Visita cultural y religiosa a los templos emblemáticos de la ciudad de La Laguna. 2º y 3º trimestre.
- 4º: Asistencia a las actividades programadas para el alumnado en el congreso Fe y Cultura organizado por el ISTIC. 3º trimestre.
- 4º: Salida al camping Nauta (sur de Tenerife). 1º trimestre.

OTRAS ACTIVIDADES:

Alfombra Corpus Christi La Laguna.

Campaña de solidaridad (Navidad). Propuesta de recogida de alimentos (campaña del kilo) u otras iniciativas similares, según se valore su oportunidad en el Centro.

Posible encuentro de un día con los alumnos de otro centro de 1º y 2º ESO.

Encuentro con alumnos/as de los colegios de Primaria cercanos (6º de Primaria).

Realización de murales o actividades similares con motivo de días internacionales como el de la paz, el de la infancia, de la amistad, etc., realizadas también con el comité de solidaridad.

Se podrán variar las actividades previstas y se irán programando otras actividades en el transcurso del curso, según posibilidades existentes y las necesidades adecuadas a los contenidos que se vayan abordando y según la oportunidad.

Evaluación:

La evaluación de las actividades se realizará mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- ◆ Observación directa del alumno (atención, participación, comportamiento, etc.).
- ◆ La comprensión de la actividad y la expresión de la misma a través de una pequeña tarea.
- ◆ Análisis, síntesis, interpretación, producción, resolución y el uso de la información.
- ◆ La responsabilidad, el esfuerzo, el respeto, el trabajo en equipo, la participación en la misma, la tolerancia y la creatividad.

6. Planes de recuperación para las materias suspendidas y pendientes

PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Seguimiento de los/as alumnos/as con la materia de Religión suspensa del curso anterior.

A estos/as alumnos/as se les ofrecerá la posibilidad de recuperar la asignatura en dos momentos durante el año mediante pruebas escritas y la entrega de un trabajo sobre la programación establecida en cada curso.

La profesora encargada de examinar a estos/as alumnos/as establecerá con ellos/as los contactos oportunos para informarles de ello y atender a sus demandas.

7. Pruebas extraordinarias de ESO

Para los/las alumnos/as de la E.S.O se pedirá en la fecha de la convocatoria de la prueba extraordinaria, los contenidos mínimos en función de lo explicado durante el curso (a lo mejor no se ha podido desarrollar toda la materia).

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Esta prueba para los/las alumnos/as que suspendan la asignatura en junio, se realizará sobre un extracto de contenidos (contenidos mínimos) fijado por la profesora y que será comunicado a los/as alumnos/as.

8. Evaluación alumnado absentista

PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Según lo establecido en el Centro, teniendo en cuenta el número de horas semanales.

La Laguna, a 19 de octubre de 2015

María Amelia Muñoz Rubio
Jefa de departamento

