

## **CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Se refiere al colectivo de personas que intervienen en el entorno educativo de este centro, formado por los alumnos, personal docente y no docente y familias.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover y participar en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro.

### **El alumnado**

El centro cuenta actualmente con 185 alumnos en su mayoría procedentes de los distintos barrios de la zona: Nombre de Dios, La Padilla, Valle Molina, San Gonzalo, El Socorro, Lomo Las Rías, Montaña de Roma y de otras localidades.

Además, debido a las características del centro y al estar situado en una zona de paso hacia el área metropolitana, cada vez es más numerosa la incorporación de alumnos procedentes de otras zonas cercanas pertenecientes al municipio de La Laguna (Tejina, Valle de Guerra, Bajamar y Punta del Hidalgo)

El alumnado está organizado por niveles, funcionando la figura del delegado o delegada en todos los cursos de Primaria. Existe una Junta de Delegados formada por los delegados y subdelegados que se reúne periódicamente con la Jefatura de Estudios.

En general, contamos con un alumnado con motivación por los aspectos educativos y culturales aunque se detectan hábitos de trabajo escasos y cultura del mínimo esfuerzo y de la inmediatez. Esto va claramente ligado al nivel sociocultural y al interés de sus familias. La situación se agrava con determinados alumnos donde al bajo rendimiento escolar y las bajas expectativas de promoción social, se une la desconexión familia-escuela y la confusión de las

familias sobre qué hacer (falta de límites y normas, apoyos irregulares, situaciones familiares de relaciones deterioradas).

El bajo rendimiento de algunos alumnos se hace notable, sobretodo, cuando los alumnos están en el tercer ciclo de Primaria, en donde el incremento de edad también supone un mayor grado de desmotivación. En contraposición el resto de los alumnos gozan de un rendimiento medio-alto, con un claro afán por aprender y motivados a alcanzar metas más elevadas. Al ser alumnos de Infantil y Primaria, edades en las que los padres aún muestran mucha implicación y seguimiento del proceso educativo de sus hijos, el fracaso escolar entra dentro de los índices medios de cualquier centro de similares características.

Por lo general, el alumnado cuenta con unos índices de rendimiento y éxito escolar bastante altos. El porcentaje de alumnos que superan todas las áreas, aproximadamente, es de un 100% en Infantil y de un 94,73% en 1º de Primaria, un 81,25% en 2º, un 84% en 3º, un 70% en 4º, un 94,1% en 5º y un 81,8% en 6º según la evaluación final del curso 2012-2013.

Destacar que hay un grupo de alumnos en los que se refleja bajo rendimiento en algunas áreas:

- ✓ En **Matemáticas**, dificultades en el razonamiento lógico y la resolución de problemas.
- ✓ En **Lengua Castellana y Literatura**, dificultades en la expresión oral y escrita, comprensión lectora y gramática.
- ✓ En **Inglés**, dificultades en la expresión y comprensión verbal y escrita.

El alumnado suele emplear su tiempo libre en la asistencia a actividades fuera del centro, especialmente deportes, música, informática... contribuyendo al desarrollo de sus capacidades cognitivas, sociales y físicas. Además de otras actividades como ver la televisión, videojuegos, ordenador, etc muchos casos, poco tiempo

diario al estudio y la lectura. Esto origina que, en algunos casos, los estudios y la lectura, se pongan en un segundo plano, con el consentimiento familiar, muchas veces por desidia y otras por incapacidad (trabajar fuera, llegar tarde a casa,...).

No existe un porcentaje significativo de alumnado con comportamiento disruptivo, a pesar de que, el que existe, interfiere notablemente en el desarrollo de la actividad escolar.

El nivel de absentismo, en general, es bajo, registrándose el mayor tanto por ciento en Educación Infantil. Esto es debido a que en estas edades suelen ponerse más enfermos y a que en las familias no se da la importancia necesaria a estos primeros años de escolaridad.

En general, tienen adquiridos hábitos de higiene y limpieza personal. Desde el colegio se realiza una educación constante en este sentido, dirigida tanto al alumnado como a las propias familias.

### **Las familias**

La mayoría de familias tienen un nivel socio económico medio, dedicadas, en su mayoría, al sector servicios aunque también existen algunas familias con problemas económicos, debido a los altos índices de paro de estos últimos años. En relación al nivel cultural, alrededor de un 20% de los padres y madres son profesionales de titulación media/superior, otros tienen estudios secundarios o primarios y, un bajo porcentaje, de familias que no finalizaron los estudios primarios. Por otro lado, destacar algunas familias inmigrantes, que se han instalado en la zona en los últimos años, cada uno con su cultura, sus costumbres,... que hacen bastante variado el abanico sociocultural del centro.

En general, las familias colaboran y responden a las demandas del centro dejándose asesorar y, en la medida de sus posibilidades, responden a la integración y avances de sus hijos. Por otro lado también hay una minoría que muestran escaso interés por el proceso

educativo de sus hijos, se echa en falta un mayor diálogo y colaboración, debido principalmente a la poca disposición de estas familias hacia la tarea propiamente educativa del colegio, sobre el que descargan toda la responsabilidad.

La relación del colegio con las familias del alumnado se realiza a través de múltiples vías:

- Reuniones generales de familias-profesorado por ciclos y niveles.
- Entrevistas personales familias-profesorado.
- Reuniones generales de familias- equipo directivo-profesorado de todo el centro (comienzo y final de curso).
- Reuniones puntuales de la dirección del colegio con determinadas familias.
- Atención a las familias por el Equipo Psicopedagógico.
- Actividades puntuales en el aula o en otros espacios del centro con participación de las familias ( talleres, charlas...)
- Relación fluida y positiva con el AMPA para organización y coordinación conjunta de actividades extraescolares y complementarias, seguimiento del comedor escolar, etc.
- Reuniones del Consejo Escolar.

En lo que se refiere a la relación de las familias con el centro destacamos las siguientes necesidades:

- Conseguir una mayor colaboración de las familias con el colegio en el seguimiento educativo de sus hijos e hijas.
- Una implicación más continuada de los padres (varones) en la educación de sus hijos/as y en la relación con el colegio.
- Motivar a las familias para que participen y se integre en

la AMPA

### **El personal docente**

La plantilla de este centro está compuesta por quince maestros de los cuales:

- 3 especialistas en Educación Infantil que imparten clases en este ciclo
- 5 tutores de Educación Primaria.
- 1 tutora de Educación Primaria y especialista de Música.
- 1 profesor de apoyo
- 1 especialista de Educación Física.
- 1 especialista en apoyo a las NEAE
- 1 especialista de Inglés.
- 1 especialista de Francés.
- 1 profesora de Religión.

Se ha alcanzado una estabilidad en la plantilla definitiva del Centro que facilita una continuidad en el desarrollo de este proyecto educativo y de los diferentes proyectos del centro. En el curso 2013-14 contaremos con un Claustro con doce personas con destino definitivo en el mismo.

La disposición general del profesorado hacia todas las tareas que entraña la actividad escolar y la dinámica propia de este colegio es buena: clases, actividades extraescolares, participación en actividades con familias, formación...

Entre las necesidades docentes, se encuentra las referidas a la actualización del conocimiento en cuanto al tratamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC). De igual modo, tratar la adquisición de nuevas técnicas, métodos y recursos de enseñanza adaptados al conocimiento y fortalecimiento de las aptitudes y actitudes del alumnado dentro del Centro y de cara a un

futuro, así como el desarrollo de estrategias metodológicas adaptadas al nuevo enfoque competencial y su adquisición en el alumnado.

El principal problema que hay es la falta material de tiempo para poder realizar todas las tareas propias del enseñante dentro de su jornada laboral. El número de profesores y profesoras y el de actividades diferentes a realizar implica un nivel de coordinación alto y mucho tiempo para dicha coordinación, del que no se dispone.

Sería conveniente aumentar el número de docentes para realizar una atención de más calidad. Es necesario aumentar el apoyo psicopedagógico dado el número de alumnos con dificultades escolares que tenemos, por lo que mantenemos una constante demanda de un orientador/a con jornada completa en el Centro. Actualmente contamos con una Orientadora que permanece en el Centro un día a la semana de 8.30 a 13.30 y Logopeda un día de 8.30 a 11.30

### **El personal no docente**

El centro cuenta con un conserje, a tiempo parcial, encargado de la apertura de puertas y mantenimiento de las instalaciones; cuatro auxiliares de servicios complementarios que se encargan del cuidado de los alumnos durante el servicio de comedor; dos empleadas del servicio de catering para preparar, servir la comida y realizar la limpieza de los útiles del comedor y dos trabajadoras para la limpieza de las instalaciones.

Además, contamos con varios monitores encargados de las actividades extraescolares, del servicio de acogida temprana y de guardería de tarde.