

## CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL CEIP FRANCISCA SANTOS MELIÁN

El CEIP Francisca Santos Melián es un centro público situado en El Socorro, municipio de Tegueste.

### NIVELES EDUCATIVOS QUE IMPARTE

En el Centro se imparten clases de Educación Infantil y Primaria, contando con un grupo por cada uno de los niveles. Actualmente consta de 9 unidades: 3 de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria, con alrededor de 180 alumnos.

### OFERTA IDIOMÁTICA

La oferta idiomática del Centro, además del castellano, es el inglés como primera lengua extranjera para todos los niveles de Educación Infantil y Primaria y Francés como segunda lengua extranjera para los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria.

### TIPO DE JORNADA ESCOLAR Y HORARIO DE FUNCIONAMIENTO

El centro funciona con jornada continua, el horario de clase es de 8'30 a 13'30 horas. En los meses de septiembre y junio el horario se reduce una hora, es de 8:30 a 12:30.

**El horario de clases** está distribuido en seis sesiones de 45 minutos más una sesión de 30 minutos para el recreo.

Finalizado el horario de clases, el centro dispone de **servicio de comedor**, de 13'30 a 15'30, y **actividades extraescolares**, en el mismo horario. A excepción de los viernes que termina a las 15'00.

Además, se ofrece un servicio de **acogida temprana**, de 7 a 8'30, y de **guardería de tarde**, de 15'30 a 17'30, gestionado por el AMPA.

ACTIVIDADES	HORA DE ENTRADA	HORA DE SALIDA			
Servicio de Atención temprana	07:00	8:30			
Guardería de tarde	15:30	17:30 (Los viernes a las 17:00)			
Transporte	8:30	15:30 (Los viernes a las 15:00)			
Comedor Escolar	13:30	15:30 (Los viernes a las 15:00)			
Horario lectivo del alumnado de: - Infantil - Primaria	8:30	13:30			
	8:30	13:30			
ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Días y horario de actividades extraescolares	13.30 16.30	13.30 16.30	13.30 16.30	13.30 16.30	13.30 14.30

### **SERVICIOS ESCOLARES QUE OFRECE**

El centro ofrece los servicios de transporte y comedor.

El comedor facilita la conciliación de la vida familiar y escolar al ofrecer la posibilidad de que los niños permanezcan en el colegio después del horario escolar con sus necesidades alimenticias y de cuidado cubiertas.

El servicio de Comedor se desarrolla en horario de 13.15 a 15.30 horas de lunes a jueves y los viernes, de 13.15 a 15.00. Durante los meses de septiembre y junio el horario se reduce en una hora. Es de gestión contratada a un catering.

El colegio dispone de un servicio de transporte para todos aquellos alumnos que viven en la zona de influencia del colegio, que abarca los núcleos poblacionales de Portezuelo, La Padilla, Las Toscas, El Socorro. El servicio consta de dos rutas, El Llano y El Ministro

El colegio ofrece el servicio de acogida temprana, de 7 a 8'30, para todos aquellos padres que deseen dejar a los niños en el colegio antes del inicio de las clases.

La acogida temprana supone la atención y cuidado de los alumnos por personal especializado así como el servicio de desayuno para aquellos padres que lo soliciten.

Además, el colegio ofrece un servicio de guardería de tarde, de 15'30 a 17'30 de lunes a jueves y los viernes, de 15.00 a 17.00 horas.

El servicio de guardería supone la atención y cuidado de los alumnos por personal especializado así como el servicio de merienda para aquellos padres que lo soliciten.

### **PRINCIPIOS Y VALORES QUE FUNDAMENTAN Y ORIENTAN LAS DECISIONES Y ACTIVIDADES DEL CENTRO**

Los principios y valores que fundamentan y orientan las decisiones y actividades del Centro se establecen de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente.

Partiendo de los principios y valores generales y de nuestro contexto, hemos definido los principios básicos de nuestra línea educativa:

- En este Centro asumimos totalmente los principios y valores que aparecen en la normativa actual y en la Constitución española. Destacamos entre ellos la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos.

- Consideramos que el alumnado debe recibir una formación integral (física, social, afectiva...) potenciando la reflexión entre profesorado y familias sobre los valores que se transmiten.

- Somos conscientes de que existen situaciones de insolidaridad, por ello buscamos una línea de trabajo marcada por la solidaridad y cooperación entre todos los sectores de la comunidad educativa. Apoyaremos las distintas campañas que se puedan ofrecer desde otros ámbitos. La educación debe ser el mejor elemento para compensar desigualdades sociales. Hemos de procurar transmitir valores de solidaridad, colaboración, cooperación, ayuda, comprensión...

- Promover el desarrollo de capacidades y valores tendentes a la integración activa y crítica del alumnado en la sociedad canaria y a la interpretación de sus peculiaridades conlleva fomentar el conocimiento y aprecio de nuestro patrimonio cultural, natural e histórico, así como la participación activa en su conservación y mejora, desde un espíritu de respeto de estos mismos valores en todas las culturas.

- Creemos necesario fomentar en el alumnado el uso formativo del tiempo libre. Entendemos que debe realizar actividades culturales, deportivas y lúdicas que fomenten su formación integral con una oferta amplia de actividades extraescolares que complementen el currículum. El tiempo libre debe contribuir al desarrollo de valores como la autosatisfacción, búsqueda de felicidad y calidad de vida y enriquecimiento integral de la persona con aspectos que no le ofrece la escuela o el trabajo.

- Ante la influencia de los medios de comunicación social, intentamos desarrollar el espíritu crítico en nuestro alumnado, como un factor permanente para todos los ámbitos de la vida. Esto supone la capacidad de reflexionar sobre los acontecimientos que suceden en su entorno y tomar postura ante ellos. Trabajaremos por tanto sobre valores como la reflexión y el criterio propio.

- Ante las actitudes de violencia presentes en distintos ámbitos de la sociedad actual, potenciaremos la palabra, el diálogo y el consenso ante los problemas.

- Considerando el deterioro de la naturaleza y de la salud medioambiental, creemos que hay que concienciar al alumnado en los problemas de medio ambiente y desarrollar valores como el respeto a la naturaleza, tomar conciencia de la escasez de recursos y de la calidad de vida en el futuro.

- Con la finalidad de fomentar el cuidado de la salud en todos sus aspectos: físico, psíquico y social, así como tener una imagen personal positiva y potenciar la adquisición de los conocimientos y las habilidades indispensables para adoptar decisiones con responsabilidad en relación con la salud personal y la de los demás, vemos necesario incorporar la educación afectivo sexual y la educación para la salud en el currículum de nuestro centro.

- Siendo conscientes de que no hay igualdad de hecho entre los sexos, creemos que la coeducación es el camino para llegar a la igualdad de derechos y oportunidades entre las personas, no discriminando por razón de sexo. Esto conlleva el desarrollo de valores como el respeto a los demás, la tolerancia y la justicia y la puesta en marcha de medidas de compensación dirigidas a uno u otro sexo.

- Ante el desfase y la desconexión que a veces encontramos entre las actividades que se desarrollan en la escuela y lo que demanda la vida actual, creemos que el currículum debe tratar de contemplar los temas básicos y destrezas que son necesarios para un buen desarrollo personal en la sociedad actual; temas básicos y destrezas que desarrollen valores como el respeto a las personas y a las tradiciones, el fomento de la cultura, el conocimiento de nuevas técnicas...

- Ante un alumnado que actúa como mero receptor de conocimientos, creemos que debe participar más activamente en su adquisición, por lo que debe desarrollarse una metodología activa que posibilite la investigación, el interés, la observación, la experimentación..., llegando a la individualización como medio para atender a la diversidad.

- Buscamos dotar a nuestro alumnado de la autonomía que les permita adaptarse a las nuevas situaciones que se van sucediendo en la vida, tanto dentro como fuera de la escuela. Dicha metodología conlleva unos valores como: capacidad

de aceptación, ayuda mutua, respeto, pluralidad.

- Dada la rapidez con la que avanzan la introducción de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad, consideramos muy positivo y prioritario la introducción de éstas como facilitadoras de un aprendizaje más diversificado y motivante. Entendemos por nuevas tecnologías los medios audiovisuales e informáticos que demanda la vida diaria de nuestra sociedad.

- Ante la dejadez y la falta de estímulos para el trabajo en la escuela, pensamos que se deben desarrollar actitudes básicas. Entendemos por actitudes básicas las manifestaciones de ánimo que predisponen al alumnado para el aprendizaje. Dichas actitudes conllevan valores como el interés por aprender, método de trabajo, colaboración, autonomía, autoestima, confianza, esfuerzo, decisión, afán de superación, satisfacción por la labor realizada, implicando a las familias en todo ello.

- Frente al individualismo, creemos que debemos de desarrollar el sentido de pertenencia al grupo, estimulando la idea de cooperación entre iguales como forma de convivencia y aprendizaje. La idea de trabajar en grupo debe basarse en el hecho de que todo miembro del grupo adquiera una responsabilidad individual dentro del mismo. Utilizaremos la asamblea de clase como elemento básico para conseguir esta cooperación.

- Ante la falta de originalidad manifiesta entre el alumnado para la comprensión y la expresión, opinamos que debemos potenciar en nuestros alumnos y alumnas el juego libre, la capacidad de comprender y expresarse creativamente en las distintas formas del lenguaje: verbal, escrito, musical, plástico, corporal, desarrollando la creatividad y la pérdida del miedo al ridículo.

- Detectamos en algunos momentos escasa participación de las familias en la vida del colegio, por eso damos especial importancia al desarrollo de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el centro. Promocionaremos actividades conjuntas entre alumnado, profesorado y familias concienciando a las familias de que la responsabilidad de la tarea educativa es una labor compartida con la escuela. La familia y la escuela debemos ejercer influencias complementarias. Es necesario esa complementariedad para no crear en el alumnado desconcierto, desinterés u otras manifestaciones negativas. Se hace, pues, necesario una confluencia de planteamientos de ambas instituciones, la escolar y la familiar, que requiere, por tanto, la participación de las familias en la escuela, incluso para que en colaboración con otros sectores, contribuya a su mejora y transformación.

- Frente a las actitudes que en algunos momentos reflejan cierta falta de responsabilidad, entendemos que éste es un factor imprescindible a desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa para el óptimo funcionamiento del centro.

- Ante una sociedad continuamente cambiante que requiere adaptarse a sus exigencias con una serie de respuestas en constante revisión, entendemos necesaria la formación permanente del profesorado.