

**BLOQUE DE APRENDIZAJE I: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA**

**Criterio de Evaluación 1:**

**1. Experimentar y manipular los elementos de la naturaleza de forma guiada, partiendo de instrucciones orales, preguntas o guías visuales para obtener información a partir de la observación, la medición con unidades no estandarizadas, el manejo de materiales y herramientas, la recogida, clasificación y registro de datos en tablas o gráficos ya diseñados y la descripción de los hechos observados; comunicarla de forma oral y escrita, e ilustrar con ejemplos otras manifestaciones similares en su entorno próximo, mostrando interés y curiosidad hacia la actividad científica.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Este criterio trata de evaluar si el alumnado es capaz de obtener información relevante que dé respuesta a los interrogantes propuestos. Para ello se comprobará que efectúa observaciones, formula preguntas que le permiten descubrir los hechos o acontecimientos objeto de la experimentación, con interés y curiosidad, maneja los materiales y los instrumentos necesarios (vasos, cuerdas, pasos, lupas...), realiza exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías, en las que recoge el proceso seguido y las conclusiones obtenidas. Además, se verificará que los niños y las niñas muestran responsabilidad y constancia en el trabajo individual, y participan en el trabajo en equipo compartiendo ideas, haciendo propuestas creativas, aceptando sugerencias de mejora y llegando a acuerdos.

**CONTENIDOS:**

1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo.
2. Experimentación mediante: observación, medición con unidades no estandarizadas, manipulación de materiales, etc.
3. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros,...) y diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.
4. Desarrollo de hábitos de trabajo fomentando el esfuerzo y la responsabilidad.
5. Presentación de experiencias de forma oral y textos escritos sencillos a partir de modelos o guías.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14.

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.
2. Utiliza medios propios de la observación.
3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
6. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.

7. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.
9. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.
10. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
11. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.
12. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
13. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
14. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

**CMCT, CD, AA, CSC**

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza <b>mecánicamente</b> diferentes experimentaciones <b>con ayuda de pautas</b> para obtener información relevante de la naturaleza. Para ello observa, formula preguntas, maneja, <b>con supervisión</b> materiales y herramientas, y <b>de forma guiada</b> mide, recoge, clasifica y registra datos. Asimismo hace exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías <b>con orden, claridad y limpieza mejorables</b> , en los que describe los hechos observados y recoge el proceso seguido, las sugerencias de mejora, los acuerdos de grupo y las conclusiones obtenidas.	Realiza <b>con responsabilidad y curiosidad</b> diferentes experimentaciones <b>con ayuda de pautas</b> para obtener información relevante de la naturaleza. Para ello observa, formula preguntas, maneja <b>cuidadosamente</b> materiales y herramientas, y <b>con corrección</b> mide, recoge, clasifica y registra datos. Asimismo hace exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías <b>con orden, claridad y limpieza suficiente</b> , en los que describe los hechos observados y recoge el proceso seguido, las sugerencias de mejora, los acuerdos de grupo y las conclusiones obtenidas.	Realiza <b>con responsabilidad, interés y curiosidad</b> diferentes experimentaciones, <b>siguiendo las pautas con autonomía</b> , para obtener información relevante de la naturaleza. Para ello observa, formula preguntas, maneja <b>con destreza y cuidado</b> , materiales y herramientas, y <b>con soltura y corrección</b> , mide, recoge, clasifica y registra datos. Asimismo hace exposiciones orales y redacta textos escritos sencillos a partir de modelos o guías <b>de forma ordenada, clara y limpia</b> , en los que describe los hechos observados y recoge el proceso seguido, las sugerencias de mejora, los acuerdos de grupo y las conclusiones obtenidas.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL SER HUMANO Y LA SALUD**

**Criterio de Evaluación 2:**

**2. Reconocer el ser humano como un ser vivo, a partir de la identificación de las funciones de nutrición, relación y reproducción, señalando algunos elementos de la morfología interna del cuerpo como los huesos, músculos, articulaciones, etc., detectando los cambios en las diferentes etapas de la vida, con la finalidad de adoptar hábitos de vida saludables y de prevención de las enfermedades.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado explica oralmente que los seres humanos se nutren, se relacionan y se reproducen como el resto de los seres vivos. Además, se constatará que, a partir de imágenes, pósteres explicativos, modelos anatómicos, etc., señala algunos huesos, músculos, articulaciones..., indicando su función y su importancia en el funcionamiento global del organismo, elaborando con esa finalidad dibujos acompañados de frases explicativas sobre el cuerpo humano como apoyo a sus exposiciones. También será objeto de evaluación que los niños y las niñas identifiquen los cambios observables que se producen en el cuerpo humano a lo largo de la vida diferenciando las diversas etapas con ejemplos de su contexto familiar y escolar. Se constatará que los niños y las niñas conocen la importancia de practicar determinados hábitos de alimentación saludables y si reconoce ejemplos cotidianos de hábitos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario de 8 a 9 horas y conveniente utilización del tiempo libre. Asimismo, con este criterio se valorará si el alumnado identifica emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas y si reconoce la importancia de la respiración en la relajación del cuerpo, realizando ejercicios para su correcta ejecución

**CONTENIDOS:**

1. Identificación de las funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
2. Reconocimiento de los cambios en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida.
3. Identificación de algunos elementos de la morfología interna del cuerpo humano.
4. Distinción de alimentos diarios necesarios para una alimentación equilibrada.
5. Identificación y expresión de sentimientos y emociones propias y ajenas.
6. Identificación de la importancia de hábitos de higiene personal, de alimentación adecuada, del ejercicio físico, de descanso y de una racional utilización del tiempo libre para un buen desarrollo personal.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

16, 17, 19, 20, 21, 22, 26, 29.

16. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).

17. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano.

19. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.

20. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.

21. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.

22. Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.

26. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.

29. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

**CMCT, CSC, CEC, CL**

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Indica <b>sin errores importantes</b> algunos elementos de la morfología interna del cuerpo, su función e importancia en el funcionamiento global del organismo, con el apoyo de recursos variados, realiza dibujos <b>con modelos sencillos</b> acompañados de frases explicativas sobre el cuerpo humano como refuerzo a la explicación oral de la nutrición, relación y reproducción de seres humanos, y cita ejemplos <b>básicos</b> de los cambios <b>observables</b> producidos en el cuerpo a lo largo de la vida. Además, distingue <b>con ayuda de pautas</b> hábitos de alimentación saludables y actos cotidianos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario, utilización del tiempo libre y de relajación, e identifica <b>generalmente</b> emociones <b>básicas</b> propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas.	Indica <b>con seguridad</b> algunos elementos de la morfología interna del cuerpo, su función e importancia en el funcionamiento global del organismo, con el apoyo de recursos variados, realiza dibujos <b>originales y creativos</b> acompañados de frases explicativas <b>correctas</b> sobre el cuerpo humano como refuerzo a la explicación oral de la nutrición, relación y reproducción de los seres humanos, y cita ejemplos <b>sencillos</b> de los cambios observables producidos en el cuerpo a lo largo de la vida. Además, distingue <b>con acierto</b> hábitos de alimentación saludables y actos cotidianos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario, utilización del tiempo libre y de relajación, e identifica <b>de manera correcta algunas</b> emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas.	Indica algunos elementos de la morfología interna del cuerpo, su función e importancia en el funcionamiento global del organismo, con el apoyo de recursos variados, realiza dibujos <b>seguridad y detalle</b> , realiza dibujos <b>completos, originales y creativos</b> acompañados de frases explicativas <b>correctas</b> sobre el cuerpo humano como refuerzo a la explicación oral de la nutrición, relación y reproducción de los seres humanos, y cita ejemplos <b>adecuados</b> de los cambios observables producidos en el cuerpo a lo largo de la vida. Además, distingue <b>con conciencia y acierto</b> hábitos de alimentación saludables y actos cotidianos de higiene y aseo personal, ejercicio físico regulado, descanso diario, utilización del tiempo libre y de relajación, e identifica <b>de manera correcta</b> las emociones propias y ajenas en sus relaciones con las demás personas.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LOS SERES VIVOS**

**Criterio de Evaluación 3:**

**3. Identificar y clasificar con criterios elementales los animales y plantas más relevantes de su entorno incluyendo alguno representativo del Archipiélago canario, a través del uso de diversos medios y recursos, con la finalidad de adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Este criterio trata de evaluar la capacidad del alumnado para distinguir la diferencia entre seres vivos e inertes y para reconocer las principales características de los animales y las plantas. Para ello utilizará la experimentación (por ejemplo, disección de un pez, siembra de semillas...). Asimismo se verificará si es capaz de establecer criterios elementales de clasificación (camuflaje, tamaño, color, grosor, pelaje, desplazamiento, alimentación, etc.) e identificar animales y plantas por su pertenencia a alguno de los grupos establecidos. Además, se verificará si el alumnado discrimina algunos ejemplos de animales y plantas característicos de Canarias utilizando diversas fuentes, tanto las orales como las obtenidas de medios tecnológicos diversos, muy dirigido por el profesorado, pero integrando la información para su

clasificación, con independencia de la fuente utilizada. También se verificará si el alumnado adopta pautas de comportamiento que favorezcan el cuidado de los animales y plantas.

#### **CONTENIDOS:**

1. Observación directa e indirecta de animales y plantas. Clasificación según elementos observables, identificación y denominación, haciendo uso de diferentes soportes. Registro de los cambios detectados en la observación y en su crecimiento.
2. Identificación de diferencias entre los seres vivos y los objetos inertes.
3. Descripción oral de algún animal y planta del entorno característico de la Comunidad Autónoma de Canarias.
4. Asociación de rasgos físicos y pautas de comportamiento de plantas y animales con sus entornos.
5. Comunicación oral de las experiencias y tareas realizadas, apoyándose en imágenes y breves textos escritos.
6. Observación y cuidado de plantas y animales presentes en el aula o en el centro educativo (huertos, jardines, acuarios, terrarios...).
7. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.
8. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

31, 34, 35, 36, 43, 44, 45, 47.

31. Identifica y explica las diferencias entre, seres vivos y seres inertes.
35. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.
36. Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.
34. Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.
43. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.
44. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
45. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.
47. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.

#### **COMPETENCIAS CLAVE:**

CMCT, CD, CSC, AA

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza <b>mecánicamente</b> , diferentes experimentaciones y, <b>siguiendo las pautas paso a paso</b> , consulta fuentes <b>muy sencillas</b> que le permiten distinguir entre seres vivos e inertes y establecer los criterios <b>mínimos imprescindibles</b> en la clasificación de animales y plantas según sus características. Discrimina ejemplos <b>básicos</b> de Canarias y adopta, <b>cuando se le recuerda</b> , algunas actitudes que favorecen su cuidado.	Realiza <b>con curiosidad</b> diferentes experimentaciones y, <b>siguiendo las pautas genéricamente</b> , consulta fuentes de distinta naturaleza que le permiten distinguir entre seres vivos e inertes y establecer <b>algunos</b> criterios elementales de clasificación de animales y plantas según sus características. Discrimina también entre ejemplos propios de Canarias y adopta algunas pautas de comportamiento <b>básicas</b> que favorecen su cuidado.	Realiza, <b>con curiosidad e iniciativa</b> diferentes experimentaciones y, <b>siguiendo las pautas cuidadosamente</b> , consulta fuentes de distinta naturaleza que le permiten distinguir entre seres vivos e inertes y establecer <b>correctos y precisos</b> criterios elementales de clasificación de animales y plantas según sus características. Discrimina también entre algunos ejemplos propios de Canarias y adopta <b>con conciencia</b> algunas pautas de comportamiento que favorecen su cuidado.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: MATERIA Y ENERGÍA**

**Criterio de Evaluación 4:**

**4. Detectar diferencias en las propiedades elementales de los objetos y materiales de uso cotidiano a partir de observaciones experimentales para clasificarlos en situaciones concretas y cercanas, relacionando algunos de los objetos y materiales con sus usos y aplicaciones con la finalidad de reconocer la importancia de los distintos objetos y materiales en la vida cotidiana y del uso responsable de los recursos como contribución a un desarrollo sostenible.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Este criterio evalúa si el alumnado identifica características y propiedades físicas observables como olor, textura, peso/masa, color, dureza, estado físico o capacidad de disolución en agua a partir de la manipulación de objetos, y los clasifica mediante sencillas guías de registro. Se valorará si relaciona con ejemplos las características de algunos materiales y los usos a los que se destinan. También se verificará si a partir de experiencias sencillas percibe y explica algunos cambios en objetos y materiales (oxidación, sequedad, cambio de color, tamaño...). Asimismo se constatará que los niños y las niñas muestren y defiendan argumentos a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para la reducción del consumo de recursos materiales, y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.

**CONTENIDOS:**

1. Realización de experiencias manipulativas con materiales de uso corriente para la identificación de sus propiedades elementales.
2. Clasificación de objetos y materiales a partir de criterios elementales físicas observables: olor, textura, color, peso/masa, dureza, estado físico o capacidad de disolución en agua.
3. Concienciación individual y colectiva frente a determinados problemas medioambientales.

4. Concienciación sobre la necesidad de reducción del consumo de materiales, y sobre la reutilización y el reciclaje de objetos y sustancias como contribución a un desarrollo sostenible.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

49, 50, 51, 52, 55, 66.

49. Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).

50. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.

51. Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.

52. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.

55. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.

66. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CMCT, AA, SIEE, CL

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica y diferencia <b>con errores poco importantes</b> algunas características y propiedades físicas observables de objetos, manipulándolos <b>de forma cuidadosa</b> y clasificándolos <b>con algunos errores</b> mediante sencillas guías de registro. Relaciona con <b>escasos</b> ejemplos y experiencias sencillas <b>y guiadas</b> las características de algunos materiales y sus usos para reconocer su importancia en la vida cotidiana. Muestra y defiende argumentos <b>propios</b> a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para un uso responsable de los recursos materiales y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.	Identifica y diferencia <b>acertadamente</b> algunas características y propiedades físicas observables de objetos, manipulándolos <b>con cuidado</b> y clasificándolos <b>de manera correcta</b> mediante sencillas guías de registro. Relaciona con <b>algunos</b> ejemplos y experiencias sencillas, <b>mediante pautas</b> , las características de algunos materiales y sus usos para reconocer su importancia en la vida cotidiana. Muestra y defiende argumentos <b>propios y coherentes</b> a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para un uso responsable de los recursos materiales y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.	Identifica y diferencia <b>con exactitud</b> algunas características y propiedades físicas observables de objetos, manipulándolos <b>con destreza</b> y clasificándolos <b>de manera precisa y detallada</b> mediante sencillas guías de registro. Relaciona <b>con numerosos</b> ejemplos y experiencias sencillas, <b>realizadas con autonomía mediante pautas</b> , las características de algunos materiales y sus usos para reconocer su importancia en la vida cotidiana. Muestra y defiende argumentos <b>propios, coherentes y originales</b> a favor del desarrollo sostenible, proponiendo acciones concretas para un uso responsable de los recursos materiales y de la reutilización o del reciclaje de objetos de uso cotidiano.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: MATERIA Y ENERGÍA**

**Criterio de Evaluación 5:**

5. Diferenciar entre sonido y ruido a partir de sus características y reconocer algunas repercusiones de la contaminación acústica en la vida de las personas, valorando la

**importancia de adoptar un comportamiento responsable para alcanzar un nivel acústico saludable.**

#### **EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado identifica las características del sonido (tono, intensidad y timbre) y si distingue sonido y ruido, a partir de la audición de diversos sonidos de la vida cotidiana, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas, Asimismo se valorará si reconoce situaciones de la vida cotidiana en la que se producen ruidos molestos (procedente de sirenas, electrodomésticos, gritos, tráfico automovilístico, obras de construcción, botellones...), y si identifica algunos factores que influyen en la contaminación acústica (la intensidad y la frecuencia, la acústica del lugar, el momento del día, la sensibilidad de las personas), proponiendo medidas para mejorar la calidad acústica en el centro educativo y en el hogar.

#### **CONTENIDOS:**

1. Identificación del tono, de la intensidad y del timbre a partir de la percepción de diferentes sonidos.
2. Diferenciación entre sonido y ruido en el hogar, en el centro educativo y en la ciudad.
3. Concienciación sobre la importancia que tiene el ruido en nuestras vidas y respeto por las normas para el control de la contaminación acústica. Reconocimiento de medidas, hábitos y comportamientos para alcanzar una calidad acústica saludable en el hogar, en el centro educativo y en la ciudad.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

56, 58, 66.

56. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.

58. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.

66. Respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.

#### **COMPETENCIAS CLAVE:**

**CMCT, AA, SIEE, CSC**

#### **RÚBRICA:**





SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Distingue <b>con ayuda de pautas</b> las características del sonido y lo diferencia del ruido a partir de la audición de diversos sonidos habituales, citando <b>algunas</b> situaciones de la vida cotidiana en las que se producen ruidos molestos. Asimismo identifica <b>de forma dirigida</b> algunos factores <b>básicos</b> que influyen en la contaminación acústica, y propone <b>mediante ejemplos conocidos</b> medidas para alcanzar un nivel acústico saludable en el centro y en casa, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas.	Distingue <b>adecuadamente</b> las características del sonido y lo diferencia del ruido a partir de la audición de diversos sonidos habituales, citando <b>diversas</b> situaciones de la vida cotidiana en las que se producen ruidos molestos. Asimismo identifica <b>mediante razonamientos sencillos</b> algunos factores que influyen en la contaminación acústica, y propone <b>con mínimas indicaciones</b> medidas <b>creativas</b> para alcanzar un nivel acústico saludable en el centro y en casa, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas.	Distingue <b>con total nitidez</b> las características del sonido y lo diferencia del ruido a partir de la audición de diversos sonidos habituales, citando <b>una amplia variedad de</b> situaciones de la vida cotidiana en las que se producen ruidos molestos. Asimismo identifica <b>razonadamente y con conciencia</b> algunos factores que influyen en la contaminación acústica, y propone medidas <b>creativas y originales</b> para alcanzar un nivel acústico saludable en el centro y en casa, señalando los beneficios de algunos sonidos y del silencio en la vida de las personas.

## BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

### Criterio de Evaluación 6:

**6. Crear, montar y desmontar objetos y aparatos simples de forma individual y en equipo para descubrir su funcionamiento, su utilidad y clasificarlos según criterios dados; seleccionar las herramientas, materiales y recursos necesarios, adoptando las medidas de seguridad necesarias para su uso y manipulación, e iniciarse en la reutilización y el reciclado de los residuos, aceptando las diferencias entre las personas y respetando las producciones ajenas.**

### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se constatará si el alumnado ha desarrollado ciertas habilidades manuales para montar y desmontar máquinas o aparatos sencillos, o crear un objeto simple a partir de su imaginación, utilizando algunos procedimientos (ensartar, apretar, aflojar, pegar, plegar, sujetar...); también, si sabe explicar oralmente o por escrito su funcionamiento, para qué sirve cada parte y qué medidas de seguridad se deben tomar para no correr riesgos tanto en el uso como en el montaje y desmontaje, clasificándolos según el número de piezas, la manera de accionarlas, la función que realizan, etc. Asimismo se comprobará si el alumnado elige y emplea las herramientas apropiadas, haciendo un uso cuidadoso de las potencialmente peligrosas (objetos cortantes, eléctricos...), si selecciona materiales y recursos reciclados y reutilizados en sus producciones y deposita los residuos en el lugar correcto (papelera, contenedores...). Además, será objeto de evaluación que las niñas y los niños comiencen a trabajar en equipo, mostrando una actitud de respeto hacia las diferencias, las producciones ajenas, los diferentes ritmos de trabajo...

### CONTENIDOS:

- Montaje y desmontaje de objetos y aparatos simples, describiendo su funcionamiento, piezas, secuencia de montaje y explicando su utilización de forma segura.
- Adopción de comportamientos correctos asociados a la seguridad personal y al ahorro energético.
- Uso y manejo de herramientas y materiales de trabajo prestando atención al depósito, reutilización y reciclaje de residuos.
- Iniciación al reciclado y a la reutilización en la selección de materiales y recursos.

5. Respeto hacia las diferencias y hacia las producciones ajenas.
6. Fomento del trabajo colaborativo.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

66, 67, 68, 69, 70.

66. Respeto las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.

67. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.

68. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.

69. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.

70. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas, (escalera, puente, tobogán, etc.)

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CMCT, SIEE, CSC, CEC

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Crea, monta y desmonta <b>con cierta destreza, a partir de modelos</b> y de forma cooperativa e igualitaria, objetos y aparatos simples para descubrir su funcionamiento, su utilidad y para clasificarlos según los criterios dados. Asimismo, elige y emplea, <b>siguiendo pautas y con cierta habilidad</b> , diferentes herramientas, materiales y recursos reciclados, y realiza una correcta gestión de los residuos. Respeto, <b>si se le sugiere</b> , las normas de seguridad propias y ajenas en su uso, y expone <b>con algunos errores en su vocabulario</b> el funcionamiento, la utilidad de cada parte, el proceso de montaje y desmontaje, la creación y el resultado de su trabajo.	Crea, monta y desmonta <b>con originalidad, destreza y de manera casi autónoma</b> , de forma cooperativa e igualitaria, objetos y aparatos simples para descubrir su funcionamiento, su utilidad y para clasificarlos según los criterios dados. Asimismo, elige y emplea <b>correctamente a partir de pautas</b> diferentes herramientas, materiales y recursos reciclados, y realiza una correcta gestión de los residuos. Respeto <b>con cierto rigor</b> las normas de seguridad propias y ajenas en su uso, y expone <b>utilizando un vocabulario adecuado</b> el funcionamiento, la utilidad de cada parte, el proceso de montaje y desmontaje, la creación y el resultado de su trabajo.	Crea, monta y desmonta <b>con destreza, creatividad, interés y autonomía</b> , de forma cooperativa e igualitaria, objetos y aparatos simples para descubrir su funcionamiento, su utilidad y para clasificarlos según criterios dados. Asimismo, elige y emplea <b>con precisión y habilidad manual</b> diferentes herramientas, materiales y recursos reciclados, y realiza una correcta gestión de los residuos. Respeto <b>con rigor</b> las normas de seguridad propia y ajena en su uso, y expone <b>con fluidez y utilizando un vocabulario adecuado</b> el funcionamiento, la utilidad de cada parte, el proceso de montaje y desmontaje, la creación y el resultado del trabajo.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS**

**Criterio de Evaluación 7:**

7. Reconocer dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de datos usando los mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales, para localizar información de forma guiada en algunas fuentes y soportes, produciendo sencillos contenidos digitales con el uso de *hardware* básico, periféricos y el lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos.

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Este criterio pretende evaluar si el alumnado identifica y emplea dispositivos comunes de entrada (teclado, ratón, micrófono...), de salida (impresora, auriculares, altavoces...) y de almacenamiento (*pendrive*, disco compacto, etc.); si reconoce y usa la barra de herramienta, las teclas de desplazamiento, opciones táctiles... en distintos dispositivos para el manejo de programas educativos y lúdicos. Además, se valorará si los niños y niñas conocen y usan (con ayuda) *hardware* básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos.

**CONTENIDOS:**

1. Identificación de dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de datos.
2. Manejo de los mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y características para la localización de la información en algunas fuentes y soportes.
3. Reconocimiento del hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas o dibujos.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

- 68, 79, 81.  
 68. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.  
 79. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.  
 81. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

**CMCT, CD, AA**

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica <b>con algunas incorrecciones</b> y utiliza <b>con cierta autonomía</b> dispositivos comunes de entrada, de salida y de almacenamiento de datos para la búsqueda guiada de información en algunas fuentes y soportes, así como la producción de sencillos <b>pero poco adecuados</b> contenidos digitales. Para ello emplea <b>de manera guiada hardware</b> básico, periféricos conocidos y lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Asimismo, hace un uso <b>poco correcto pero respetuoso</b> de mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales en el manejo de dichos programas.	Identifica <b>acertadamente</b> y utiliza <b>con cierta autonomía</b> dispositivos comunes de entrada, de salida y de almacenamiento de datos para la búsqueda guiada de información en algunas fuentes y soportes, así como la producción de sencillos y <b>adecuados</b> contenidos digitales. Para ello emplea <b>de manera algo guiada hardware</b> básico, periféricos conocidos y lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos <b>siguiendo algunas pautas</b> . Asimismo, hace un uso <b>conveniente y respetuoso</b> de mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales en el manejo de dichos programas.	Identifica <b>con exactitud</b> y utiliza <b>con autonomía</b> dispositivos comunes de entrada, de salida y de almacenamiento de datos para la búsqueda guiada de información en algunas fuentes y soportes, así como la producción de sencillos, <b>adecuados y originales</b> contenidos digitales. Para ello emplea <b>de manera autónoma hardware</b> básico, periféricos conocidos y lenguaje icónico específico de las TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Asimismo, hace un uso <b>correcto y respetuoso</b> de mecanismos básicos del código escrito, así como de algunas convenciones y herramientas digitales en el manejo de dichos programas.