

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 1:

1. Recopilar información de fuentes orales sobre fiestas, tradiciones, costumbres, y acerca de la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno inmediato mediante la formulación de preguntas, comunicando sus conclusiones oralmente o con sus propios códigos a través de dibujos o símbolos y ayudándose de las TIC.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de recopilar información mediante el tratamiento individual o en grupo de distintas fuentes orales relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato, obtener conclusiones, y comunicarlas oralmente o con sus propios códigos.

CONTENIDOS:

1. Recogida de información del tema estudiado, con la ayuda de diferentes fuentes y técnicas: tradición oral, fotografía...
2. Presentación de la recogida de la información de forma oral.
3. Desarrollo de estrategias para recopilación de la información obtenida.
4. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y simbólicos.
5. Obtención de información mediante la formulación de preguntas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

1, 3, 5, 6, 7.

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
3. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
7. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CD, AA, CSC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)

NOTABLE (7-8)

SOBRESALIENTE (9-10)



Realiza preguntas siguiendo modelos , individualmente o en equipo, para recopilar información básica de fuentes orales sencillas relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato. Con ella elabora algunas conclusiones mínimas y las comunica oralmente o con su propio código, ayudándose de un uso pautado de las TIC.	Realiza preguntas con iniciativa , individualmente o en equipo, para recopilar información de fuentes orales de distinto tipo relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato. Con ella elabora conclusiones adecuadas y las comunica oralmente o con su propio código, ayudándose responsablemente de las TIC.	Realiza preguntas correctamente formuladas y con iniciativa , individualmente o en equipo, para recopilar información de fuentes orales de distinto tipo y complejidad relacionadas con la diversidad cultural, social y geográfica de su entorno más inmediato. Con ella elabora conclusiones bien fundamentadas y las comunica oralmente o con su propio código, ayudándose responsablemente y con autonomía de las TIC.
---	---	---

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 2:

2. Mostrar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje y el interés hacia nuevos conocimientos mediante la formulación de preguntas para obtener información y la construcción de opiniones sobre aspectos relacionados con el área.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se pretende constatar que el alumnado acude al centro con los materiales necesarios usándolos con cuidado y responsabilidad, mantiene el orden en los espacios donde se desarrollan las clases y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Se valorará que use la agenda de forma habitual. Además, se verificará que los niños y las niñas sean capaces de identificar los nuevos aprendizajes adquiridos y establecer alguna relación con aprendizajes previos realizando preguntas, expresando opiniones...

CONTENIDOS:

1. Uso de materiales de trabajo.
2. Adopción de comportamientos correctos asociados al mantenimiento del orden en los espacios de trabajo docente.
3. Presentación de los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
4. Uso correcto de la agenda.
5. Relación entre los aprendizajes nuevos y los aprendizajes previos.
6. Formulación de preguntas sobre los aprendizajes trabajados.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

- 4, 8, 14.
4. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
 8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

COMPETENCIAS CLAVE:

AA, SIEE, CSC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Acude al centro con los materiales mínimos necesarios, usándolos con cierto cuidado y responsabilidad cuando se le recuerda , mantiene un orden adecuado en los espacios de aprendizaje y cumple las normas de presentación de trabajos. Emplea la agenda, formula algunas preguntas de confirmación y, bajo demanda , expresa su opinión con corrección .	Acude regularmente al centro con los materiales necesarios, usándolos con cierto cuidado y responsabilidad por iniciativa propia , mantiene un orden adecuado en los espacios de aprendizaje y muestra preocupación por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Emplea la agenda, formula preguntas de confirmación y expresa su opinión con corrección .	Acude regularmente al centro con los materiales necesarios, usándolos a menudo con cuidado y responsabilidad por iniciativa propia , mantiene un orden esmerado en los espacios de aprendizaje y muestra preocupación e interés por presentar los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. Emplea la agenda de forma habitual, formula preguntas indagatorias y de confirmación, bien construidas , y expresa su opinión con corrección y cierto sentido crítico .

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 3:

3. Identificar y gestionar las emociones regulando su propio comportamiento mediante el desarrollo del autoconocimiento, de la autoestima y autonomía personal con la finalidad de establecer relaciones adecuadas con otras personas.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado expresa y controla sus sentimientos (por ejemplo: pena, rabia, miedo, alegría...), que conecta con las emociones de otras personas, que muestra autonomía y capacidad para tomar decisiones adecuadas y supera las dificultades y conflictos que surgen en el centro escolar. Además se pretende evaluar si el alumnado es capaz de manifestar actitudes de solidaridad y respeto favorecedoras de la convivencia, como utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar de manera respetuosa (escuchar, respetar turnos, ...); compartir con el resto del alumnado (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita...); identificar conflictos que surgen entre pares; y practicar formas de solucionarlos (como escuchar al otro, ponerse en su lugar, procurar un acuerdo, reconciliarse...).

CONTENIDOS:

1. Reconocimiento y descripción de emociones y sentimientos propios y ajenos.
2. Respeto y sensibilidad hacia las emociones y sentimientos de las demás personas.
3. Desarrollo del autoconocimiento.
4. Desarrollo de la autoestima.
5. Desarrollo de la autonomía.

6. Utilización de la dinámica de grupo: la asamblea (cumplimiento de normas: tiempo de espera, turnos de palabra...).
7. Cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo y en el centro.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

8, 9, 10, 11, 12, 13, 15.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

10. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

11. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

12. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).

13. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.

15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
-----------------------	---------------	----------------------



<p>Expresa con ayuda sus propios sentimientos y emociones y ejerce un mínimo nivel de autocontrol positivo sobre ellos, principalmente en situaciones de aula. Manifiesta cada vez mayor empatía verbal hacia sus compañeros y compañeras y empieza a facilitar la resolución de los conflictos de aula con la aplicación ocasional de actitudes solidarias, de respeto y de cortesía hacia las demás personas y, cuando se le indica, mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.</p>	<p>Expresa con cierta claridad sus propios sentimientos y emociones y ejerce un autocontrol positivo sobre ellos, principalmente en situaciones de aula. Manifiesta empatía de manera verbal hacia sus compañeros y compañeras, y en la mayor parte de las ocasiones facilita la resolución de los conflictos de aula con la aplicación de actitudes solidarias, de respeto y de cortesía hacia las demás personas, así como mediante la puesta en práctica de algunas estrategias propias de la cultura de la mediación.</p>	<p>Expresa con facilidad y acierto sus propios sentimientos y emociones y ejerce habitualmente un autocontrol positivo sobre ellos. Manifiesta empatía de manera verbal y con sus actos hacia sus compañeros y compañeras, y facilita la resolución de los conflictos con la aplicación autónoma de actitudes solidarias, de respeto y de cortesía hacia las demás personas, así como mediante la oportuna puesta en práctica de estrategias propias de la cultura de la mediación en situaciones diversas.</p>
---	--	--

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 4:

4. Reconocer y describir los fenómenos meteorológicos más comunes a partir de la recogida de datos sencilla y de registros simples de la situación atmosférica local; valorar sus efectos sobre la naturaleza y nuestra vida cotidiana, desarrollando actitudes positivas frente a los problemas medioambientales cercanos.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano (lluvia, calima, trueno, rayo, etc.) a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) y mediante la utilización de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Asimismo, hará uso de imágenes, dibujos y fuentes orales, e investigará soluciones a problemas medioambientales del entorno cotidiano.

CONTENIDOS:

1. Observación de algunos fenómenos atmosféricos (nubes, viento y lluvia) y utilización de sencillas formas de registro y representación simbólica de datos climáticos.
2. Identificación del aire como elemento imprescindible para los seres vivos. Conocimiento de algunas de sus características.
3. El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc.
4. Apreciación de la contaminación como problema medioambiental y desarrollo de actitudes de cuidado hacia la naturaleza.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 47, 48.

27. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.

28. Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.

29. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.

30. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosférico, clasificándolos según la información que proporcionan.
31. Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpretar gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.
32. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.
33. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.
47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CL, CSC, AA

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Describe y explica con corrección algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano, sobre todo a través de sensaciones corporales y, en menor medida , mediante la utilización pautada de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Describe mecánicamente sus efectos más comunes sobre la naturaleza y la vida cotidiana, mostrando cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos cuando se le pregunta por ello .	Describe y explica, con acierto suficiente y un vocabulario genérico adecuado , algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano a través de sensaciones corporales y mediante la utilización pautada de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Estudia sus efectos sobre la naturaleza y la vida cotidiana y muestra cierta preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos y la búsqueda de soluciones cuando se le solicitan .	Describe y explica, con acierto y un vocabulario preciso , algunos fenómenos atmosféricos comunes del entorno más cercano a través de sensaciones corporales y mediante la utilización solvente de sencillas formas de registro y de representación simbólica de datos climáticos. Estudia con interés personal sus efectos sobre la naturaleza y la vida cotidiana , mostrando preocupación frente a los problemas medioambientales cercanos, así como iniciativa para buscar soluciones .

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 5:

5. Identificar algunos de los principales astros del sistema solar (el Sol, la Luna y las estrellas), describiendo su vinculación con algunos fenómenos cotidianos como el día, la noche y las estaciones.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar que el alumnado reconoce los principales astros del sistema solar y, en especial, algunas de las características del sol y su importancia para la vida en la Tierra. También se constatará que los alumnos y alumnas explican oralmente por qué se producen las estaciones o el día y la noche mediante la realización de sencillas investigaciones. Asimismo, se comprobará si discriminan las partes del día y describen lo que hace en cada una de ellas.

CONTENIDOS:

1. Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

18, 19, 20, 21, 22.

18. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.

19. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.

20. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.

21. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.

22. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CL, CSC, AA

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza, mediante pautas muy detalladas , sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana, explicando oralmente aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario genérico mínimamente imprescindible .	Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza indagaciones mediante pautas sencillas para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana, explicando oralmente aspectos generales sobre el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario genérico .	Reconoce los principales astros del sistema solar y realiza de manera autónoma sencillas indagaciones para conocer las características del sol y sus efectos sobre la vida cotidiana, explicando oralmente, con detalle , el origen de las estaciones, los días y las noches, haciendo un uso correcto del vocabulario específico

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 6:

6. Reconocer los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales mediante la identificación y explicación de las propiedades y características de algunos materiales de su entorno, reconociendo el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Este criterio de evaluación pretende verificar la capacidad del alumnado para observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico, así como los recursos vitales para los



seres vivos, tomando conciencia de la necesidad de su uso responsable. Se valorará que reconozca el agua como elemento natural, sus características, propiedades y procesos, y su relación con el resto de los seres vivos. Mediante la observación deberá indicar los usos que el ser humano hace del agua, diferenciando entre agua potable y no potable e identificando lugares donde hay agua, sus usos y la importancia que tiene para los seres vivos. Además, será objeto de evaluación la explicación de las propiedades del agua y sus diferentes estados a partir de la realización de experiencias sencillas. También se constatará que los niños y las niñas describen rocas y minerales representándolos según color, forma y plasticidad para identificar y explicar propiedades y características observables de algunos materiales de su entorno como dureza, textura, tamaño... y los usos a los que se destinan. El alumnado deberá tomar conciencia de que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.

CONTENIDOS:

1. Observación de las características de los elementos básicos del medio físico: el agua, la tierra... y valoración de la importancia de su uso responsable y conservación.
2. Observación de las características de rocas y minerales por medio de los sentidos.
3. Reconocimiento de las características del agua y su importancia como elemento indispensable para los seres vivos. Observación de los estados del agua en la naturaleza. Usos cotidianos y consumo responsable.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

35, 40, 41, 47, 48.

35. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.

40. Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.

41. Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades, clasificando algunos minerales según sus propiedades.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, AA, CSC

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza con ayuda distintas producciones y experiencias sencillas sobre el agua, los minerales y las rocas, dirigidas a observar, describir y explicar sus características, tipos y variedades, sus múltiples manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe mecánicamente sus diversos elementos e identifica algunas propiedades elementales con arreglo a un proceso muy guiado. Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales cuando se le pregunta por ello.	Realiza con ayuda distintas producciones y experiencias sencillas sobre el agua, los minerales y las rocas, dirigidas a observar, describir y explicar sus características, tipos y variedades, sus múltiples manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe sus diversos elementos e identifica algunas propiedades elementales con arreglo a ciertas pautas. Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales.	Realiza con iniciativa distintas producciones y experiencias sencillas sobre el agua, los minerales y las rocas dirigidas a observar, describir y explicar sus características, tipos y variedades, sus múltiples manifestaciones en el planeta, así como su utilización en diferentes contextos. Describe genéricamente sus diferentes elementos e identifica algunas propiedades con arreglo a ciertas pautas. Muestra actitudes de respeto y conservación mediante sus manifestaciones verbales y algunos de sus comportamientos.

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 7:

7. Reconocerse como parte de los grupos y organizaciones más próximos a su entorno (familia, escuela, grupo de iguales...), apreciando sus principales características y rasgos propios y comprendiendo las tareas fundamentales y responsabilidades de cada uno de ellos.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se persigue constatar que el alumnado reconoce su pertenencia a su entorno más próximo comenzando por su familia, de la que identifica a sus miembros y comprende las relaciones de parentesco, aceptando que existen diversos modelos familiares (como las familias monoparentales...) y que sea partícipe de las principales tareas y responsabilidades que existen en ella. Asimismo deberá identificarse como parte de su grupo clase, de su centro educativo y de su comunidad de vecinos, valorando la importancia de la participación de todas las personas, el cumplimiento de las normas para la buena convivencia, con respeto a las diferencias.

CONTENIDOS:

1. Pertenencia a las formas de organización en el entorno próximo: la familia (sus miembros, relaciones de parentesco, adquisición de responsabilidades en tareas domésticas, aceptación de todas las estructuras familiares, valores implicados), la escuela (profesorado, alumnado, personal no docente...), los grupos de iguales...
2. Introducción al conocimiento de las principales responsabilidades y tareas correspondientes.
3. Diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.). El respeto y la tolerancia como base de las relaciones.
4. Aprecio por el cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo. Valoración de la importancia de la participación de todas las personas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

49.

49. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica con ayuda a los miembros de su familia y comprende las principales relaciones de parentesco, nombrando a las más directas con el vocabulario preciso y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra cuando la tarea lo requiere su integración en el grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, participando en las principales tareas de esos entornos en caso de adjudicación de funciones concretas . Cumple frecuentemente las normas de convivencia y manifiesta respeto hacia las diferencias cuando se le incita a ello .	Identifica a los miembros de su familia y comprende las relaciones de parentesco, nombrando a las más directas con el vocabulario preciso y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra, sobre todo en contextos académicos , su integración en el grupo de aula, en su centro educativo y en su comunidad de vecinos, participando con responsabilidad en las principales tareas de esos entornos. Cumple frecuentemente con las normas de convivencia y manifiesta interés y respeto hacia las diferencias cuando se le incita a ello .	Identifica con facilidad a los miembros de su familia y comprende las relaciones de parentesco, nombrándolas con el vocabulario preciso y aceptando la existencia de diversos modelos de estructura familiar. Demuestra en diferentes situaciones y en distintos contextos su integración en el grupo de aula, en el centro educativo y en la comunidad de vecinos, participando con iniciativa y responsabilidad en las principales tareas de esos entornos. Cumple con las normas de convivencia y manifiesta interés y respeto hacia las diferencias.

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 8:

8. Distinguir las principales profesiones y algunas responsabilidades que desempeñan las personas del entorno, citando ejemplos sobre esos oficios y tomando conciencia de las actividades que realizan para el bien de la comunidad.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

A través de este criterio se trata de verificar el grado de conocimiento del alumnado sobre los principales trabajos de las personas del entorno. También se observará si comienza a valorar la contribución social de las diferentes profesiones, de los trabajos no remunerados (doméstico, voluntariado...) y sus responsabilidades inherentes. Además, se evaluará si formula preguntas para distinguir las diferentes actividades que se realizan para el bien de la comunidad (barrendero, enfermera, maestra...) Asimismo se comprobará si el alumnado muestra actitudes no sexistas respecto al desempeño de cualquier profesión.

CONTENIDOS:

1. Reconocimiento de las principales profesiones (útiles y herramientas) con evitación de estereotipos sexistas.
2. Valoración del trabajo no remunerado (doméstico, voluntariado...)
3. Importancia de la igualdad de género en todas las profesiones.

4. Formulación de preguntas de detección de las diferentes actividades realizadas para el bien de la comunidad.
5. Recogida de información de diferentes fuentes.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

68.

68. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, CEC, CL

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Formula preguntas adecuadas y analiza con ayuda diferentes recursos para descubrir la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y señalando mediante ejemplos su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas. Manifiesta, cuando se le incita , actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.	Formula preguntas adecuadas y analiza con cierta soltura diferentes recursos para descubrir la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y señalando mediante ejemplos y algunas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas. Manifiesta actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.	Formula preguntas correctas y eficaces , y analiza con facilidad diferentes recursos para descubrir la dedicación profesional de las personas de su entorno, relacionando a éstas con las tareas que desempeñan y señalando mediante ejemplos y buenas explicaciones su contribución al bienestar colectivo, ya sean remuneradas o no, profesionales o domésticas. Manifiesta con convencimiento y naturalidad actitudes no sexistas ante el desempeño de cualquier actividad y profesión.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

Criterio de Evaluación 9:

9. Ordenar cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo aplicando las unidades de tiempo básicas para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar datos que demuestren la comprensión de estos.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se verificará que el alumnado es capaz de expresar verbalmente los cambios de algunos aspectos significativos de su vida (corporales, de ropa, juegos, colegio, vacaciones...), localizando en una sencilla línea del tiempo su historia personal desde su nacimiento hasta su edad actual. Además, se evaluará que el alumnado sea capaz de explicar hechos relevantes de la vida familiar o del entorno más próximo secuenciados temporalmente y apoyándose en fuentes familiares (fotos, películas, recuerdos, objetos familiares significativos...) para iniciar la reconstrucción de la memoria del pasado próximo.

También se constatará que las niñas y los niños han desarrollado nociones básicas relativas al tiempo (antes de, después de, anterior, posterior, ayer, hoy, mañana...) utilizando el calendario como representación del paso del tiempo y localizando en él meses, días o fechas significativas.

**CONTENIDOS:**

1. Reconocimiento y uso de las nociones básicas del tiempo: antes, después, anterior, posterior, ayer, hoy, mañana, días de la semana, meses del año y estaciones.
2. Uso del calendario como representación del paso del tiempo e inserción en él de meses, días o fechas significativas.
3. Clasificación de diferentes imágenes con arreglo a nociones como: antes, ahora, después.
4. Ordenación cronológica de hechos relevantes de su vida personal, familiar y escolar con utilización de las unidades básicas de tiempo: día, mes y año. Identificación y explicación oral de algunos cambios en el tiempo, tanto en sí mismo como en las demás personas.
5. Utilización de las fuentes orales y de la información proporcionada por fotos, objetos y recuerdos familiares para la reconstrucción del su pasado.
6. Realización de una sencilla investigación de forma guiada para la elaboración de un eje cronológico sencillo con hechos relevantes de su vida desde su nacimiento hasta la actualidad con identificación del pasado, presente y futuro a través de la propia vida.
7. Reconocimiento de las características de cada estación del año y relación con algunos acontecimientos, costumbres... de la vida cotidiana asociados a las diferentes estaciones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

CD, AA, CSC

COMPETENCIAS CLAVE:

83.

83. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica de acuerdo con modelos demostrativos las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente los cambios que se producen y aportar algunos datos que evidencien la comprensión de estos a partir del análisis pautado y con ayuda de fuentes familiares.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente, con propiedad los cambios que se producen y aportar datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis pautado de fuentes familiares.	Ordena cronológicamente hechos relevantes de la vida personal, familiar o del entorno próximo con cierta precisión mediante el uso de sencillos ejes cronológicos y del calendario. Aplica adecuadamente las unidades básicas de tiempo para expresar oralmente con propiedad los cambios que se producen y aportar datos demostrativos de la comprensión de estos a partir del análisis autónomo de fuentes familiares.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

**Criterio de Evaluación 10:**

10. Reconocer diferentes manifestaciones culturales y tradiciones presentes en el ámbito familiar, escolar y local participando de forma individual y grupal en las actividades culturales y de convivencia organizadas en el centro docente, valorando su diversidad, riqueza e importancia para recordar el pasado.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de constatar si el alumnado identifica las principales tradiciones y manifestaciones culturales (festejos, cumpleaños, bailes y platos típicos, juegos, cantares, romerías...) y las relaciona con los hechos del pasado que se conmemoran, valorando la importancia que supone conservarlas como parte de la memoria histórica. Además, se valorará que las niñas y los niños clasifican objetos, vestimentas, bailes, viviendas... de distintas épocas verbalizando los cambios apreciados y que el alumnado participe en las actividades y conmemoraciones del centro escolar mostrando interés y creatividad en sus aportaciones.

CONTENIDOS:

1. Sensibilización hacia la conservación de las costumbres y manifestaciones culturales del entorno (familia, centro escolar, localidad) preservadas del pasado (fiestas, bailes, platos típicos, juegos, adivinanzas y cantares).
2. Reconocimiento del pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.
3. Participación en conmemoraciones celebradas en el centro escolar.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

97.

97. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

COMPETENCIAS CLAVE:

CEC, CSC, SIEE

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Identifica mediante pautas y con ayuda las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito familiar, escolar y local, y las relaciona con mínima corrección con los hechos que se conmemoran. Participa, cuando se le solicita, en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de estudio y clasificación de objetos, fotos, viviendas, bailes... Describe genéricamente los cambios apreciados con el paso del tiempo y manifiesta interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.</p>	<p>Identifica mediante pautas las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito familiar, escolar y local, y las relaciona convenientemente con los hechos que se conmemoran. Participa habitualmente con interés y creatividad en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de estudio y clasificación de objetos, fotos, viviendas, bailes... Describe con cierta minuciosidad los cambios apreciados con el paso del tiempo y manifiesta interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.</p>	<p>Identifica con facilidad las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito familiar, escolar y local, y las relaciona de manera sencilla y conveniente con los hechos que se conmemoran. Participa habitualmente con interés y creatividad en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de estudio y clasificación de objetos, fotos, viviendas, bailes... Describe detalladamente los cambios apreciados con el paso del tiempo y manifiesta interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.</p>