

**BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES****Criterio de Evaluación 1:**

1. Recopilar información, individualmente o en equipo, a través de la formulación de preguntas a distintas fuentes orales, visuales, textuales y gráficas sobre diversas manifestaciones culturales, sociales y geográficas de su localidad, isla o provincia, y comunicar de forma oral o escrita sus observaciones con ayuda de las TIC.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de trabajar individualmente o en equipo para formular preguntas adecuadas que le permitan recopilar información de fuentes orales, visuales, textuales y gráficas sobre diversas manifestaciones culturales, sociales y geográficas de su localidad, isla o provincia, obteniendo conclusiones y comunicando sus observaciones oralmente o por escrito.

CONTENIDOS:

1. Recogida de información del tema tratado, con utilización de diferentes fuentes y formatos: oral, imagen, etc.
2. Presentación de la recogida de la información de forma oral o escrita.
3. Desarrollo de estrategias para la recopilación de la información obtenida.
4. Utilización y lectura de diferentes lenguajes visuales, textuales y gráficos.
5. Obtención de información mediante la formulación de preguntas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

1, 2, 3, 6, 7.

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
2. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
3. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
7. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CD, AA, CSC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza preguntas, con la ayuda de modelos , individualmente o en equipo, para recopilar información básica de fuentes sencillas sobre diversas manifestaciones culturales, sociales y geográficas de su localidad, isla o provincia. Así elabora algunas conclusiones mínimas y las comunica oralmente o por escrito, con distinto formato, haciendo uso pautado de las TIC.	Realiza preguntas con iniciativa , individualmente o en equipo, para recopilar información de fuentes de distinto tipo sobre diversas manifestaciones culturales, sociales y geográficas de su localidad, isla o provincia. Así elabora conclusiones adecuadas y las comunica oralmente o por escrito, con distinto formato, haciendo uso responsable de las TIC.	Realiza preguntas correctamente formuladas y con iniciativa , individualmente o en equipo, para recopilar información de fuentes de distinto tipo y complejidad sobre diversas manifestaciones culturales, sociales y geográficas de su localidad, isla o provincia. Así elabora conclusiones bien fundamentadas y las comunica oralmente o por escrito, con distinto formato, haciendo uso solvente y responsable de las TIC.

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 2:

2. Mostrar autonomía en la elaboración de tareas individuales o de equipo mediante la selección de materiales o herramientas necesarias, la formulación de preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas, y a través del uso de algunas técnicas de trabajo intelectual, analizando el trabajo propio y el de sus compañeros y compañeras con la finalidad de mejorar sus producciones y colaborar en las ajenas.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar si el alumnado es capaz de abordar por sí mismo las tareas encomendadas y si prepara con antelación los materiales y herramientas necesarios. Se valorará si las niñas y los niños formulan preguntas para obtener información adicional y despejar dudas, identificando información explícita e implícita y seleccionando la información útil. Asimismo se verificará que se sirve habitualmente de instrumentos como la agenda y el portfolio para guardar y clasificar las evidencias de los aprendizajes adquiridos, elaborando sencillos mapas conceptuales y listas que favorezcan la organización de la información. También se comprobará la persistencia que muestre el alumnado por finalizar sus trabajos y buscar soluciones y propuestas de mejora a partir de las observaciones sobre el trabajo de sus compañeros y el suyo propio.

CONTENIDOS:

1. Autonomía en la realización de tareas.
2. Obtención y selección de información mediante la formulación de preguntas.
3. Uso de la agenda y del portfolio.
4. Elaboración de sencillos mapas conceptuales y listas.
5. Persistencia en la finalización de sus trabajos.
6. Búsqueda de soluciones y propuestas de mejora a las dificultades propias y ajenas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

4, 8, 14, 15, 16.

4. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

16. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, AA, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Se implica cumpliendo con lo solicitado en todas las fases de las tareas encomendadas: prepara los materiales y herramientas necesarios, se sirve de las estrategias de aprendizaje propuestas , formula preguntas de pertinencia variable para obtener información adicional y despejar dudas, identificando y seleccionando información explícita. Además, finaliza los trabajos casi siempre de manera puntual , con errores formales y de contenido poco relevantes , y se preocupa , si se le exige, por la mejora de sus producciones a partir de procesos de autoevaluación y coevaluación.	Se implica con interés y sentido de la responsabilidad en todas las fases de las tareas encomendadas: prepara los materiales y herramientas necesarios, se sirve oportunamente de distintas estrategias de aprendizaje, formula preguntas adecuadas para obtener información adicional y despejar dudas, identificando y seleccionando información explícita e implícita. Además, finaliza los trabajos casi siempre de manera puntual , con errores formales poco relevantes , y se preocupa por la mejora de sus producciones a partir de procesos de autoevaluación y coevaluación.	Se implica con autonomía, interés y sentido de la responsabilidad en todas las fases de las tareas encomendadas: prepara con antelación los materiales y herramientas necesarios, se sirve oportunamente de distintas estrategias de aprendizaje, formula preguntas adecuadas y bien construidas para obtener información adicional y despejar dudas, identificando y seleccionando información explícita e implícita. Además, finaliza puntualmente los trabajos, con corrección formal y de contenido , y se preocupa con iniciativa por la mejora de sus producciones a partir de procesos de autoevaluación y coevaluación.

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 3:

3. Desarrollar la capacidad de relacionarse consigo mismo y con las otras personas de manera satisfactoria mostrando sensibilidad y respeto hacia las necesidades de terceras personas con la finalidad de favorecer una convivencia pacífica y afectuosa.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:



Este criterio trata de constatar si el alumnado es capaz de relacionarse consigo mismo (cuidarse, valorarse, conocer sus fortalezas y debilidades...) y con las demás personas de manera cordial afrontando la resolución de conflictos de forma positiva, valorando los beneficios y necesidades de cada una de las partes implicadas en la búsqueda de la solución. Se pretende evaluar asimismo si el alumnado tiene una comprensión clara del problema y utiliza el diálogo como método de resolución de conflictos.

CONTENIDOS:

1. Desarrollo de las relaciones del alumnado (consigo mismo y con las demás personas).
2. El diálogo como método de resolución de conflictos.
3. Observación y expresión de sus sentimientos.
4. Cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo.
5. Ensayo de comportamientos para la resolución pacífica de conflictos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

8, 9, 10, 11, 12, 13, 15.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
10. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
11. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
12. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
13. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CSC, AA

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Manifiesta una concepción ajustada de su persona y realiza esfuerzos positivos por relacionarse cordialmente con las demás, sobre todo en presencia de referentes adultos que actúen como modelo. Suele alcanzar una comprensión global de los problemas con ayuda, e intenta afrontar la resolución de los conflictos de forma positiva mediante el diálogo, sopesando los beneficios y las necesidades de cada una de las partes implicadas en la búsqueda de la solución.</p>	<p>Manifiesta una concepción ajustada de su persona y con cierta frecuencia practica ese autoconocimiento para relacionarse cordialmente con las demás, sobre todo en situaciones cotidianas del aula o en presencia de referentes adultos. Demuestra verbalmente que suele tener una comprensión global de los problemas e intenta afrontar la resolución de los conflictos de forma positiva mediante el diálogo, sopesando los beneficios y las necesidades de cada una de las partes implicadas en la búsqueda de la solución</p>	<p>Manifiesta una concepción ajustada de su persona y practica ese autoconocimiento para relacionarse cordialmente con las demás en distintas situaciones cotidianas del aula y del centro educativo. Demuestra verbalmente que suele tener una clara comprensión de los problemas y emplea de modo habitual el diálogo asertivo para afrontar la resolución de los conflictos de forma positiva, sopesando los beneficios y las necesidades de cada una de las partes implicadas en la búsqueda de la solución</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 4:

4. Diferenciar entre paisaje natural y paisaje humanizado a partir de la observación directa y la descripción de fuentes gráficas de diverso tipo para reconocer y explicar las relaciones entre algunos factores del medio físico, las diferentes formas de paisaje y las evidencias de la acción humana sobre este, valorando las actitudes ecologistas y de respeto hacia el paisaje como legado para las futuras generaciones.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de constatar si el alumnado es capaz de explicar qué es un paisaje, sus elementos más representativos, así como las semejanzas y diferencias entre paisaje natural y humanizado indicando ejemplos de cada uno de ellos. Se valorará también que las alumnas y los alumnos muestren actitudes de respeto y conservación del paisaje, analizando de manera sencilla el impacto de la intervención humana en el medio y recogiendo información utilizando fuentes diversas: imágenes, dibujos, fuentes orales o escritas. Asimismo se verificará si planifican, realizan y evalúan pequeñas investigaciones con procedimientos sencillos de observación y registro sobre el entorno más cercano.

CONTENIDOS:

1. Aproximación al concepto de paisaje a partir de sus elementos. Identificación de distintos tipos de paisajes naturales y humanizados (paisajes de interior, paisajes costeros...). Semejanzas y diferencias entre ellos.
2. Detección de las consecuencias de la intervención humana en el medio. Respeto, defensa y mejora del paisaje. Respeto por los espacios protegidos.
3. Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos a partir del entorno más cercano.
4. Percepción y descripción de algunos elementos naturales y humanos del entorno.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

42, 46, 47, 48

42. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.

46. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CSC, CD, AA

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Planifica, realiza y evalúa, con pautas y ayuda docente , pequeñas investigaciones sobre su entorno más cercano mediante la observación directa, el registro sencillo de información y el tratamiento de fuentes gráficas de diverso tipo. Así distingue entre paisaje natural y humanizado a partir del reconocimiento general de algunos de sus elementos más representativos, describe los principales efectos del impacto humano y evalúa su estado de conservación a través de algunos indicadores muy evidentes, proponiendo medidas básicas para su protección.	Planifica, realiza y evalúa, con ayuda de pautas , pequeñas investigaciones sobre su entorno más cercano mediante la observación directa, el registro sencillo de información y el tratamiento de fuentes gráficas de diverso tipo. Así distingue entre paisaje natural y humanizado a partir del reconocimiento general de sus elementos más representativos, analiza los principales efectos del impacto humano y evalúa su estado de conservación a través de indicadores sugeridos, proponiendo medidas adecuadas y globales para su protección.	Planifica, realiza y evalúa con autonomía pequeñas investigaciones sobre su entorno más cercano mediante la observación directa, el registro sencillo de información y el tratamiento de fuentes gráficas de diverso tipo. Así distingue entre paisaje natural y humanizado a partir del reconocimiento detailed de sus elementos más representativos, analiza en profundidad los efectos del impacto humano y evalúa su estado de conservación a través de indicadores pertinentes, proponiendo medidas adecuadas y específicas para su protección.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 5:

5. Orientarse espacialmente en entornos cercanos al alumnado y comprender las relaciones espaciales de los elementos que lo integran, utilizando correctamente las nociones topológicas básicas de posición y cercanía.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar que el alumnado se orienta en espacios limitados y conocidos de su entorno próximo, traza rutas, realiza itinerarios y utiliza las nociones espaciales básicas (arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, interior-exterior, etc.) para resolver problemas y describir la situación de un objeto en el espacio y los desplazamientos.

CONTENIDOS:

Orientación en el espacio en relación con elementos fijos (delante, detrás, a la derecha, a la izquierda, encima...).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

24, 25.

24. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráneos.

25. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Planifica los aspectos fundamentales de rutas e itinerarios sencillos en espacios limitados y conocidos de su entorno próximo con ayuda de pautas . Sitúa en ellos con ayuda los elementos que los integran, los describe genéricamente mediante las nociones espaciales básicas y los ejecuta en su mayoría de acuerdo con la planificación .	Planifica los aspectos fundamentales de rutas e itinerarios sencillos en espacios limitados y conocidos de su entorno próximo, sitúa en ellos con corrección los elementos que los integran, los describe mediante las nociones espaciales básicas y los ejecuta con ayuda de pautas .	Planifica con detalle rutas e itinerarios complejos en espacios limitados y conocidos de su entorno próximo, sitúa en ellos con precisión los elementos que los integran, los describe exhaustivamente mediante las nociones espaciales básicas y los ejecuta con iniciativa y autonomía .

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 6:

6. Reconocer e identificar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medioambiente, adoptar en la vida cotidiana un comportamiento respetuoso con este, expresando oralmente acciones que podemos realizar para conservarlo y mostrando actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se pretende comprobar que el alumnado identifica y describe oralmente las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en los ecosistemas y es capaz de citar ejemplos de las acciones que debemos realizar para corregirlos. También se trata de verificar si es capaz de identificar los elementos básicos del ecosistema del entorno natural y algunas relaciones existentes entre el agua y los usos humanos, así como las consecuencias de estos en problemas ambientales como la sequía y la contaminación del agua. Por último, se evaluará si el alumnado expresa acciones que puede realizar en su vida cotidiana para conservar el medioambiente, prestando especial atención a las que incidan en el consumo racional del agua, mostrando conciencia de que su comportamiento repercute sobre el hogar, la comunidad y el planeta.

CONTENIDOS:

1. Desarrollo de actitudes conscientes, individuales y colectivas, frente a determinados problemas medioambientales.
2. Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.
3. Concienciación sobre la necesidad de la clasificación de residuos como contribución a un desarrollo sostenible.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

47, 48.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CSC, SIEE, CL

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica algunas alteraciones y desequilibrios muy evidentes ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, particularmente en referencia a problemas vinculados con el agua, mediante la observación directa o el análisis pautado de distintos ejemplos sencillos. Los describe con corrección mínima, señalando alguna relación elemental entre su comportamiento y la situación del hogar, de su localidad y del planeta, a partir de ejemplos concretos , seleccionando posibles acciones modificadoras realizables en sus actividades cotidianas entre una amplia propuesta de posibilidades.	Identifica algunas alteraciones y desequilibrios ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, particularmente en referencia a problemas vinculados con el agua, mediante la observación directa o el análisis pautado de distintos ejemplos. Los describe con corrección general, relatando la repercusión de su comportamiento en la situación del hogar, de su localidad y del planeta a partir de modelos demostrativos , indicando posibles acciones modificadoras realizables en sus actividades cotidianas.	Identifica las alteraciones y desequilibrios ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, particularmente en referencia a problemas vinculados con el agua, mediante la observación directa o el análisis pautado de distintos ejemplos. Los describe con corrección general, explicando la repercusión de su comportamiento en la situación del hogar, de su localidad y del planeta, indicando una amplia variedad de posibles acciones modificadoras realizables en sus actividades cotidianas.

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 7:

7. Comprender la organización social y administrativa del entorno próximo (barrio, localidad, municipio, centro educativo...) señalando algunas funciones del municipio y de las administraciones locales, valorando su contribución al funcionamiento comunitario mediante la participación ciudadana, solidaria, informada, participativa y democrata.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se quiere constatar si el alumnado conoce de modo elemental el funcionamiento general de algunas entidades e instituciones cercanas (barrio, localidad, municipio...) y su papel como gestoras de los servicios públicos que contribuyen a la mejora de la vida de los ciudadanos y las ciudadanas. Se trata también de verificar si el alumnado identifica algunas funciones básicas de sus órganos de gobierno y aprecia su importancia. Asimismo se constatará si valora los comportamientos de participación y la asunción de responsabilidades para favorecer una buena convivencia y la mejora de las organizaciones.

CONTENIDOS:

1. Comprensión básica del barrio, de la localidad y del municipio, como formas de organización social en el entorno próximo. Desarrollo del sentido de pertenencia.
2. Introducción al conocimiento de las principales funciones y responsabilidades de las instituciones locales.
3. Identificación de las Administraciones locales como garantes de los servicios públicos.
4. Valoración de la importancia de la contribución personal y comunitaria al funcionamiento de las instituciones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

CSC

COMPETENCIAS CLAVE:

49.

49. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica con ayuda en diferentes fuentes sencillas la organización social y administrativa de su entorno próximo, describiendo con un vocabulario coloquial las funciones de los órganos de gobierno de la administración local. Reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis pautado de ejemplos aportados de situaciones distintas en contextos próximos a la vida cotidiana del alumnado .	Identifica en diferentes fuentes sencillas la organización social y administrativa de su entorno próximo, describiendo con un vocabulario genérico adecuado las funciones de los órganos de gobierno de la administración local. Reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis pautado de ejemplos propios y aportados de situaciones distintas en contextos diversos .	Identifica en diferentes fuentes la organización social y administrativa de su entorno próximo, describiendo con un vocabulario específico y preciso las funciones de los órganos de gobierno de la administración local. Reconoce la importancia de la participación democrática y de los servicios públicos para satisfacer las necesidades de la ciudadanía mediante el análisis de ejemplos propios y aportados de situaciones distintas en contextos diversos .

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

**Criterio de Evaluación 8:**

8. Identificar y clasificar los medios de transporte más comunes en el entorno y conocer y respetar las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Este criterio permitirá evaluar si el alumnado reconoce los medios de transporte del entorno próximo y valora su utilidad. Se constatará además si estima la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía. También se pretende comprobar si conoce y acata las normas elementales como peatones y usuarios (respeto de los semáforos, precaución antes de cruzar por un paso de peatones, uso del cinturón de seguridad...).

CONTENIDOS:

1. Identificación y clasificación (tierra, mar y aire) de los desplazamientos y los medios de transporte.
2. Uso de los medios de transporte.
3. Identificación de los medios de transporte más usados en Canarias.
4. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios.
5. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

78, 79.

78. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.

79. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica y clasifica con ayuda los medios de transporte más comunes en el entorno y ofrece algunas razones elementales sobre la importancia de emplear el transporte público como forma de ahorro de energía. Respeta, cuando se le recuerda, en contextos y situaciones escolares , las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, explicando mediante ejemplos sencillos la importancia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.	Identifica y clasifica los medios de transporte más comunes en el entorno y ofrece algunas razones sobre la importancia del uso del transporte público como forma de ahorro de energía. Respeta en contextos y situaciones escolares las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, explicando mediante ejemplos la importancia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.	Identifica y clasifica con facilidad y soltura los medios de transporte más comunes en el entorno y ofrece buenas razones sobre la importancia del uso del transporte público como forma de ahorro de energía. Respeta en distintos contextos y situaciones las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, explicando mediante argumentos sencillos la importancia de la movilidad de las personas en la vida cotidiana.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

Criterio de Evaluación 9:

9. Explicar con ejemplos concretos la evolución cronológica de algunos aspectos de la vida cotidiana de su localidad, e identificar algunos hechos y personajes relevantes empleando las nociones básicas de duración, sucesión y simultaneidad con la finalidad de desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado y la importancia de su evolución.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de constatar la adquisición de las nociones básicas de tiempo histórico: presente-pasado-futuro, anterior-posterior, duración y simultaneidad (antes de, después de, al mismo tiempo que, mientras...), y si las utiliza adecuadamente al referirse a personas y acontecimientos relevantes de su municipio y provincia. También se pretende comprobar si el alumnado describe de forma oral (con apoyo de imágenes) y según un orden cronológico la evolución de situaciones importantes de aspectos de la vida cotidiana tales como los diferentes tipos y formas de realizar el trabajo, distintas clases de vivienda, algunos medios de comunicación, etc., demostrando conforme a su edad que comprende algunos cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo, valiéndose de la información recogida en distintas fuentes (orales, escritas, visuales...) y haciendo uso del vocabulario específico del área. Para ello participará en la realización de actividades en pareja y en equipo respetando las normas y reglas de convivencia (turnos de palabra, atención en las intervenciones, aportación de ideas...). Asimismo se quiere evaluar si los niños y las niñas reconocen la importancia de las adquisiciones técnicas (inventos y descubrimientos) en la mejora de la vida de las mujeres y los hombres a lo largo de la historia.

CONTENIDOS:

1. Afianzamiento de las ideas temporales de pasado, presente y futuro.
2. Ordenación cronológica de distintas secuencias que indican la evolución de un objeto, de un hecho o de algún aspecto de la vida cotidiana.
3. Comprensión y uso de nociones básicas de tiempo histórico que denotan sucesión y

simultaneidad.

4. Reconocimiento y narración oral de los cambios acaecidos a lo largo del tiempo en las personas, las cosas, los paisajes y las costumbres, con respeto del orden cronológico.
5. Interés por el conocimiento de las formas de vida humana en el pasado y valoración de la importancia de los inventos y descubrimientos en la mejora de la vida de las personas.
6. Recogida de información (oral, escrita, visual...) por parejas y en pequeños grupos para la realización de sencillos trabajos (murales, carteles...) sobre aspectos de la vida cotidiana modificados en el tiempo y sobre hechos y personajes relevantes de su localidad.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

83.

83. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado, percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos.

COMPETENCIAS CLAVE:

AA, CSC, SIEE, CL

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza actividades en pareja y en equipo, respetando las normas y reglas de convivencia cuando se le recuerdan , y utiliza con corrección mínima las nociones básicas de tiempo histórico al referirse a personas y acontecimientos relevantes de su municipio y provincia. Asimismo las observa en la descripción oral , con apoyo de imágenes y en orden cronológico, de la evolución de aspectos de la vida cotidiana de los grupos humanos, demostrando la comprensión de algunos cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo. Se vale de la información recogida, conforme a modelos demostrativos y con ayuda , en distintas fuentes sencillas (orales, escritas, visuales...), haciendo uso adecuado de algunos conceptos básicos del vocabulario específico del área.	Realiza actividades en pareja y en equipo, respetando habitualmente las normas y reglas de convivencia, y utiliza con corrección suficiente las nociones básicas de tiempo histórico al referirse a personas y acontecimientos relevantes de su municipio y provincia. Asimismo las observa en la descripción oral , con apoyo de imágenes pertinentes y en orden cronológico, de la evolución de aspectos de la vida cotidiana de los grupos humanos, demostrando la comprensión de algunos cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo. Se vale de la información recogida, conforme a modelos demostrativos , en distintas fuentes (orales, escritas, visuales...), haciendo uso adecuado del vocabulario específico del área.	Realiza actividades en pareja y en equipo, respetando habitualmente las normas y reglas de convivencia, y utiliza correctamente las nociones básicas de tiempo histórico al referirse a personas y acontecimientos relevantes de su municipio y provincia. Asimismo las observa en la descripción oral , con apoyo de imágenes pertinentes y en orden cronológico, de la evolución de aspectos de la vida cotidiana de los grupos humanos, demostrando la comprensión de algunos cambios producidos en las personas, en la sociedad y en la naturaleza con el paso del tiempo. Se vale de la información recogida de manera autónoma en distintas fuentes (orales, escritas, visuales...), haciendo uso preciso del vocabulario específico del área.

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 10:

10. Identificar algunas manifestaciones culturales presentes en el ámbito local y autonómico, reconocer la cultura y el patrimonio como forma de ocio y como instrumento



de aprendizaje sobre el entorno, apreciando su diversidad y riqueza y valorando la importancia de su conservación.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

A través de este criterio se trata de verificar que los alumnos y las alumnas son capaces de realizar sencillos registros en los que recojan las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito local y autonómico (fiestas, gastronomía, pintura, música, deportes autóctonos, etc.), indicando las fechas señaladas, los lugares de celebración... También se valorará si participan en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de recuperación y reparación de objetos, fotos... que se hayan deteriorado con el paso del tiempo. Se constatará, además, si el alumnado manifiesta interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.

CONTENIDOS:

1. Identificación de costumbres y manifestaciones culturales y su evolución en el tiempo.
2. Reconocimiento del pasado a través de restos históricos en el entorno próximo.
3. Aprecio por la cultura y el patrimonio como forma de entretenimiento y disfrute.
4. Participación en actividades y proyectos de restauración, arreglo, limpieza o adecentamiento de objetos o espacios del entorno dignos de conservación.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

97.

97. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

COMPETENCIAS CLAVE:

CEC, AA, CSC

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza, con ayuda sencillos registros sobre las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito local y autonómico, indicando las fechas señaladas, los lugares de celebración, etc. Participa si se le estimula en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de recuperación y reparación de objetos, fotos... que se hayan deteriorado con el paso del tiempo y manifiesta mediante ejemplos interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.	Realiza, con iniciativa , sencillos registros sobre las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito local y autonómico, indicando las fechas señaladas, los lugares de celebración, etc. Participa activamente en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de recuperación y reparación de objetos, fotos... que se hayan deteriorado con el paso del tiempo y manifiesta mediante explicaciones interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.	Realiza, con interés e iniciativa , sencillos registros sobre las principales costumbres y manifestaciones culturales del ámbito local y autonómico, indicando con precisión las fechas señaladas, los lugares de celebración, etc. Participa activamente y con dedicación en tareas o talleres grupales para la celebración de actividades culturales o de recuperación y reparación de objetos, fotos... que se hayan deteriorado con el paso del tiempo y manifiesta con su proceder interés y respeto por preservar y cuidar el patrimonio cultural e histórico y algunos elementos significativos de su pasado familiar.