

**BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES****Criterio de Evaluación 1:**

1. Buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante relacionada con las ciencias sociales en espacios próximos y en fuentes textuales, gráficas e icónicas para analizarla, obtener conclusiones y comunicarla oralmente o por escrito, haciendo uso de las TIC y reflexionando sobre el proceso seguido.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y organizar información concreta y relevante en espacios cercanos y en diferentes formatos (impresos, digitales...) y fuentes orales, textuales, gráficas, icónicas (enciclopedias, libros, prensa, atlas, etc.), obtener conclusiones y comunicadas oralmente o por escrito, mediante la elaboración de producciones que combinen texto e imagen (esquemas, mapas conceptuales, narraciones, carteles, folletos, etc.).

CONTENIDOS:

1. Selección de información en diferentes formatos y fuentes: orales, escritas, visuales...
2. Presentación de la recogida de la información de forma oral o escrita de forma ordenada, clara y limpia.
3. Desarrollo de estrategias para la recopilación de la información obtenida.
4. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
5. Iniciación al conocimiento científico y a su aplicación en las Ciencias Sociales.
6. Obtención de información mediante la formulación de preguntas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

1, 2, 3, 6, 7.

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
2. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
3. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
7. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CD, AA

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Participa de manera cooperativa y con ayuda en la búsqueda, selección y organización, mínimamente correcta , de información concreta y relevante, en contextos cercanos y en diferentes fuentes y formatos. Así obtiene conclusiones, con guía docente, que comunica de modo oral o escrito mediante producciones que combinan, con corrección suficiente , texto e imagen, haciendo un uso elemental de las TIC y reflexionando, mediante pautas y cuando se le solicita , sobre el proceso seguido.	Participa de manera cooperativa y con autonomía en la búsqueda, selección y organización adecuadas de información concreta y relevante, en contextos cercanos y en diferentes fuentes y formatos. Así obtiene de modo pertinente conclusiones, que comunica oralmente o por escrito mediante producciones formalmente cuidadas que combinan texto e imagen, haciendo un uso correcto de las TIC y reflexionando, mediante pautas , sobre el proceso seguido.	Participa de manera cooperativa y con autonomía e interés en la búsqueda, selección y organización adecuadas de información concreta y relevante, en contextos cercanos y en diferentes fuentes y formatos. Así obtiene de modo pertinente conclusiones propias , que comunica oralmente o por escrito mediante producciones originales y formalmente cuidadas , que combinan texto e imagen, haciendo un uso solvente de las TIC y reflexionando activamente sobre el proceso seguido.

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 2:

2. Practicar de forma autónoma estrategias orientadas a favorecer hábitos y actitudes que faciliten el aprendizaje de las ciencias sociales y el trabajo en equipo, desarrollando el sentido de la responsabilidad y la iniciativa para la consecución de las metas personales y grupales, así como para hacer propuestas de intervención encaminadas a la mejora del entorno personal, natural y social.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se pretende verificar si el alumnado es capaz de establecer metas de aprendizaje, asumir con responsabilidad las tareas que se le encomiendan y ajustarse a un calendario de ejecución, respetar el estudio y el trabajo de otras personas, evitar la copia, etc. Se constatará que emplea técnicas de organización personal y de trabajo intelectual para favorecer el aprendizaje, como el uso habitual y autónomo de la agenda y del portfolio, la realización de mapas conceptuales o esquemas, listados, registros, tablas..., el subrayado y resumen de textos del área, utilizando el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos, con el concurso de diccionarios, enciclopedias (en biblioteca del centro, si es preciso), Internet, etc., para realizar trabajos, leer, buscar información sobre temas de su interés... Asimismo, se valorará que las niñas y los niños asuman las consecuencias de sus errores y busquen estrategias para su corrección, admitan la crítica reconociendo sus limitaciones y las de su grupo cuando sea necesario, propongan formas de intervención activa en su entorno para resolver problemas o atender necesidades no satisfechas, sepan ceder en un proceso de negociación y tomen decisiones individuales o de grupo.

CONTENIDOS:

1. Establecimiento de metas de aprendizaje y asunción de responsabilidad en las tareas.
2. Planificación de su propio aprendizaje en actividades y temas de su interés.
3. Tratamiento de los errores: asunción de las consecuencias, búsqueda de estrategias para su corrección, admisión de críticas.



4. Iniciación en el proceso de negociación: la concesión para el consenso.
5. Uso de la agenda y portfolio
6. Utilización de técnicas de estudio: subrayado de la idea principal en textos del área, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales o esquemas, listas, registros y tablas.
7. Comprensión del vocabulario correspondiente a cada bloques de contenidos con la ayuda de diccionarios, enciclopedias, Internet...
8. Reconocimiento y valoración de las bibliotecas como centros de aprendizaje y de ocio cultural

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

5, 6, 8, 9, 14, 15.

5. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

COMPETENCIAS CLAVE:

AA, SIEE, CSC

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Participa en las situaciones de aprendizaje, individuales o de equipo, cumpliendo pautas para respetar el estudio y el trabajo de otras personas. En dichos procesos asume con ayuda las tareas encomendadas, ajustándose casi siempre al calendario de ejecución, empleando irregularmente técnicas básicas de organización personal y de trabajo intelectual. Si se le induce, suele aceptar las consecuencias de sus errores y aplica alguna estrategia propuesta para mejorar y corregir sus producciones, admite la crítica y las de su grupo. Asimismo aporta ocasionalmente algunas ideas para una intervención activa en su entorno dirigida a resolver problemas o atender necesidades, cede en un proceso de negociación y toma decisiones individuales o de grupo cuando se le estimula.</p>	<p>Participa con interés en las situaciones de aprendizaje, individuales o de equipo, respetando el estudio y el trabajo de otras personas. En dichos procesos asume con responsabilidad las tareas encomendadas y las metas de aprendizaje establecidas, ajustándose casi siempre al calendario de ejecución, empleando técnicas básicas de organización personal y de trabajo intelectual. Si se le induce, acepta las consecuencias de sus errores y busca estrategias para mejorar y corregir sus producciones y admite la crítica reconociendo las limitaciones propias y las de su grupo. Asimismo, aporta algunas ideas para una intervención activa en su entorno dirigida a resolver problemas o atender necesidades, sabe ceder en un proceso de negociación y tomar decisiones individuales o de grupo con cierta asertividad.</p>	<p>Participa con interés e iniciativa en las situaciones de aprendizaje, individuales o de equipo, respetando de manera reflexiva el estudio y el trabajo de otras personas. En dichos procesos, con frecuencia, asume con responsabilidad las tareas encomendadas y se fija metas personales de aprendizaje, ajustándose a un calendario realista de ejecución, empleando oportunamente técnicas de organización personal y de trabajo intelectual. Con cierta facilidad, acepta las consecuencias de sus errores y busca estrategias para mejorar y corregir sus producciones, admite la crítica reconociendo las limitaciones propias y las de su grupo. También propone formas de intervención activa en su entorno para resolver con creatividad problemas o atender necesidades, sabe ceder sin inhibirse en un proceso de negociación y tomar decisiones individuales o de grupo con asertividad.</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 3:

3. Participar en la comunidad escolar y en la organización del curso, planificando actividades, respetando los derechos de las demás personas, compartiendo responsabilidades con la finalidad de establecer acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende evaluar la participación del alumnado en la comunidad escolar (Consejo Escolar, Junta de delegados/as, actividades del centro...) y en su grupo clase. Además, se valorará que sea capaz de organizarse para resolver problemas cotidianos, que asume responsabilidades dentro de un grupo de trabajo o en las tareas del aula que requieran participación. Asimismo se constatará que participa en la elaboración de las normas de convivencia y en su cumplimiento, que puede resolver conflictos entre iguales de forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro, practicar el juego de roles... así como buscar un acuerdo que satisfaga a personas con distintas posiciones.

CONTENIDOS:

1. Participación responsable en la comunidad escolar y en su grupo clase (Junta de delegados/as, grupos de trabajo, elaboración de normas de convivencia...).
2. El diálogo como método de prevención y resolución de conflictos.
3. Cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo.
4. Ensayo de comportamientos para la resolución pacífica de conflictos (juegos de roles...).
5. Importancia de la cooperación, de la solidaridad y del desarrollo de habilidades sociales

para la convivencia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

10. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

11. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

12. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).

13. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.

15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

16. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

17. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza las tareas encomendadas durante la redacción de las normas de convivencia y las cumple. Con ayuda, empieza a aplicar algunas estrategias para la resolución pacífica de los conflictos, sobre todo en contextos educativos formales y en situaciones preparadas a tal efecto, tomando conciencia de su repercusión en la resolución de problemas cotidianos en el aula. Asume responsabilidades concretas, con cometidos muy pautados , en su grupo de trabajo o en las tareas del aula que lo requieren.	Colabora con iniciativa en la redacción de las normas de convivencia y las cumple. Con ayuda, aplica diversas estrategias para la resolución pacífica de los conflictos, sobre todo en contextos educativos formales , por lo que suele contribuir a la resolución de problemas cotidianos en el aula. Asume responsabilidades, en especial organizativas , en su grupo de trabajo o en las tareas del aula que lo requieren.	Colabora con iniciativa y convicción en la redacción de las normas de convivencia y las cumple. Con ayuda, aplica de forma cada vez más autónoma diversas estrategias para la resolución pacífica de los conflictos en contextos educativos formales y no formales , por lo que suele contribuir a la resolución de problemas cotidianos en el centro escolar. Se compromete con responsabilidades, organizativas y de liderazgo , en su grupo de trabajo o en las tareas del aula que lo requieren.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS****Criterio de Evaluación 4:**

4. Identificar y comparar algunos de los principales paisajes de las Islas Canarias y los más representativos del resto del Estado español a partir de sus elementos característicos y analizar los principales agentes físicos y humanos que los conforman, valorando su diversidad e indicando ejemplos del impacto positivo o negativo de las actividades humanas sobre éstos, con la finalidad de promover el interés por la conservación del territorio y el desarrollo sostenible.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar que el alumnado conoce los elementos más característicos de los más significativos paisajes canarios y del resto de España, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos y valorando la diversidad y riqueza del conjunto. También se comprobará si es capaz de identificar y describir las formas de relieve más comunes del paisaje de interior y de costa y distinguir los tramos de un río, mencionando y localizando en mapas los accidentes geográficos más representativos. Será también objeto de evaluación que los niños y las niñas, a partir del tratamiento guiado de diversas fuentes (orales, escritas y audiovisuales), descubran y analicen acciones humanas que han contribuido a modificar el paisaje, valorando su impacto positivo o negativo y mostrando actitudes favorables a su conservación y a la necesidad de adoptar medidas de protección, como la creación de espacios naturales protegidos (parques nacionales, reservas naturales, etc.).

CONTENIDOS:

1. Denominación y situación de las islas del Archipiélago canario.
2. Identificación, diferenciación y localización de las formas de relieve y accidentes geográficos más relevantes del Archipiélago canario y del resto de España.
3. Observación y descripción de distintos tipos de paisaje de interior y de costa.
4. Estudio de la interacción entre la naturaleza y los seres humanos. Valoración de la diversidad y riqueza paisajística de Canarias y de sus elementos configuradores (volcanes, malpaíses, playas...).
5. Respeto, defensa y mejora del medioambiente. Acciones individuales, colectivas e institucionales para su protección.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

42, 43, 44, 47, 48.

42. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.

43. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.

44. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CSC, CD, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Interpreta y compara, con una corrección mínima , los principales paisajes de Canarias y del resto del Estado español a partir de la aplicación muy guiada de pautas que le ayudan a describir y analizar los elementos físicos y humanos que lo componen, valiéndose de modelos simples de observación directa y del uso de fuentes sencillas. Es capaz de valorar su diversidad y riqueza, e infiere su grado de transformación a través del estudio pautado del impacto positivo o negativo que generan algunas acciones humanas muy evidentes, exponiendo propuestas elementales favorables a su conservación y a la necesidad de adoptar medidas de protección.	Interpreta y compara con corrección los principales paisajes de Canarias y del resto del Estado español a partir de la aplicación de pautas para describir y analizar los elementos físicos y humanos que lo componen, valiéndose de modelos simples de observación directa y del uso guiado de fuentes de distinto tipo y complejidad . Es capaz de valorar su diversidad y riqueza, e infiere su grado de transformación a través del estudio pautado del impacto positivo o negativo que generan las acciones humanas, exponiendo con un vocabulario adecuado propuestas favorables a su conservación y a la necesidad de adoptar medidas de protección.	Interpreta y compara con soltura e idoneidad los principales paisajes de Canarias y del resto del Estado español a partir de la descripción detallada y del análisis exhaustivo de los elementos físicos y humanos que lo componen, valiéndose de la observación directa y del uso guiado de fuentes de distinto tipo y complejidad . Es capaz de valorar su diversidad y riqueza, e infiere con acierto su grado de transformación a partir del estudio del impacto positivo o negativo generado por las acciones humanas, mostrando mediante argumentos y hábitos personales actitudes favorables a su conservación y a la necesidad de adoptar medidas de protección.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 5:

5. Utilizar nociones espaciales de naturaleza geográfica y los puntos cardinales para situarse en el territorio, localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados y de elementos del paisaje en entornos conocidos, e interpretar planos, imágenes fotográficas y mapas sencillos para reflejar localizaciones, así como orientarse y desplazarse con ayuda de la brújula o de cualquier otro dispositivo de localización (GPS).

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado ha interiorizado las nociones espaciales y las utiliza para situarse a sí mismo o referirse a las posiciones de objetos, lugares, accidentes geográficos, etc. Se pretende que asocie el este y el oeste con las correspondientes posiciones del Sol en el cielo, localizando el norte y el sur, y que se ubique y desplace en el espacio haciendo referencia a los puntos cardinales. Además, se valorará que sepa decodificar sencillos ejemplos del lenguaje icónico y simbólico propio de la cartografía para comprender e interpretar planos y mapas adecuados al nivel, sobre todo de entornos próximos al alumnado, como el centro, el barrio, o la localidad..., así como para ubicar en ellos objetos o lugares y trazar rutas.

**CONTENIDOS:**

1. Orientación en el espacio: La representación de la Tierra.
2. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula.
3. Identificación de los polos, del eje y de los hemisferios en globos terráqueos y mapamundis.
4. Uso de planos y mapas para la observación, localización, orientación y desplazamiento en espacios conocidos (aula, colegio, vivienda...) en progresión hacia ámbitos más amplios (barrio, municipio, isla...).
5. Interpretación de los elementos de un mapa. Reconocimiento de los tipos de mapas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

24, 25, 26.

24. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.

25. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.

26. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, AA, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Utiliza las nociones espaciales básicas para situarse o referirse a las posiciones de objetos, lugares, accidentes geográficos, etc., así como para orientarse y desplazarse con ayuda, en entornos conocidos. Utiliza de manera guiada mapas, planos, fotografías... adecuados al nivel, brújulas o cualquier otro dispositivo de localización (GPS).	Utiliza con propiedad las nociones espaciales de todo tipo para situarse o referirse a las posiciones de objetos, lugares, accidentes geográficos, etc., así como para orientarse y desplazarse siguiendo algunas pautas. Utiliza de manera guiada mapas, planos, fotografías... adecuados al nivel, brújulas o cualquier otro dispositivo de localización (GPS).	Utiliza con propiedad y soltura las nociones espaciales de todo tipo para situarse o referirse a las posiciones de objetos, lugares, accidentes geográficos, etc., así como para orientarse y desplazarse con autonomía. Utiliza de manera eficaz mapas, planos, fotografías... adecuados al nivel, brújulas o cualquier otro dispositivo de localización (GPS).

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS**Criterio de Evaluación 6:**



6. Indicar comportamientos respetuosos con el entorno y con el uso de los recursos naturales en la vida cotidiana, y reconocer e identificar algunos daños ocasionados en los ecosistemas por la acción humana, señalando acciones factibles para conservar el equilibrio ecológico.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se pretende comprobar que el alumnado desarrolla en sus actividades cotidianas hábitos y conductas respetuosas con el entorno y con los recursos de este —en especial las vinculadas con el consumo racional de agua—, y que identifica y describe las alteraciones y desequilibrios ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, particularmente en referencia a problemas como la sequía, la desertización y la contaminación del agua, concretando posibles acciones correctoras. Asimismo, se comprobará que el alumnado toma conciencia de que su comportamiento repercute, a distinta escala, en la situación del hogar, de su localidad y del planeta.

CONTENIDOS:

1. Observación y detección de los daños ocasionados en los ecosistemas por las actividades humanas y análisis de sus consecuencias.
2. Valoración de los seres humanos como integrantes del medioambiente, y estudio de distintas formas de actuación en la naturaleza. Búsqueda de información sobre colectivos y organizaciones defensoras del medioambiente.
3. Respeto, defensa y mejora del medioambiente. Búsqueda de información en distintas fuentes de acciones encaminadas a su protección, y exposición oral de los resultados.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

47, 48.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CSC, SIEE, CL

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica las alteraciones y desequilibrios más comunes ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, sobre todo en referencia a problemas vinculados con el agua. Utiliza con ese fin la observación directa o el análisis pautado de distintas fuentes y las describe, relatando la repercusión de su comportamiento, a distinta escala, en la situación del hogar, de su localidad y del planeta. Indica posibles acciones correctoras o las pone en práctica en sus actividades escolares cuando la tarea lo requiere .	Identifica las alteraciones y desequilibrios ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, sobre todo en referencia a problemas vinculados con el agua. Utiliza con ese fin la observación directa o el análisis sistemático de distintas fuentes y las describe con corrección general, explicando la repercusión de su comportamiento, a distinta escala, en la situación del hogar, de su localidad y del planeta. Indica posibles acciones correctoras, o las pone en práctica de manera habitual en las actividades cotidianas del contexto escolar .	Identifica minuciosamente las alteraciones y desequilibrios ocasionados por el ser humano en los ecosistemas, sobre todo en referencia a problemas vinculados con el agua. Utiliza con ese fin la observación directa o el análisis detallados y sistemáticos de distintas fuentes y las describe con precisión, argumentando ampliamente la repercusión de su comportamiento, a distinta escala, en la situación del hogar, de su localidad y del planeta. Indica posibles acciones correctoras o las pone en práctica de manera habitual en sus actividades cotidianas y en diferentes contextos .

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 7:

7. Explicar los principales rasgos de la sociedad canaria actual, mediante la identificación y el análisis de sus características demográficas más importantes, con referencia al impacto de la población en el territorio, reconociendo en su organización administrativa las funciones de sus principales órganos de gobierno y valorando la importancia de su gestión para la ciudadanía, la participación democrática y el crecimiento de la comunidad.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende verificar que el alumnado aplica los principales y básicos conceptos demográficos (densidad de población, crecimiento natural y real...) y los factores más importantes que modifican la evolución demográfica (natalidad, mortalidad, emigración, inmigración...) a la caracterización de la población canaria actual, destacando la multicultural como un rasgo singular de esta. También se comprobará si conoce la organización administrativa y los diferentes órganos de gobierno de la Comunidad autónoma y sus principales funciones, evaluando su repercusión en la vida cotidiana mediante ejemplos contenidos en distintas fuentes (orales, textuales, gráficas, icónicas, etc.). Asimismo se constatará que reconozca y argumente la necesidad de la participación democrática en los diferentes órganos de gobierno de nuestra comunidad y si es capaz de extraer conclusiones de gráficas sencillas en las que se reflejen algunos rasgos importantes de la población de Canarias.

CONTENIDOS:

1. Aplicación de los conceptos: demográficos básicos: población absoluta, densidad de población, variables demográficas, distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real.
2. Representación gráfica de una pirámide de población.
3. Análisis de los factores modificadores de la población: natalidad, mortalidad, inmigración, emigración...
4. Estudio de la población de Canarias. Análisis de la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en el mundo actual.

5. Observación, identificación, comparación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos de Canarias.
6. Aproximación a las instituciones de gobierno autonómicas: algunas de sus responsabilidades para la resolución de problemas sociales, medioambientales, económicos, etc.
7. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

56, 57, 58, 60, 61.

56. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.

57. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.

58. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.

60. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.

61. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, CEC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Utiliza con ayuda de un proceso guiado diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes sencillas para describir con corrección mínima los principales rasgos de la población actual y de la organización administrativa y política de la comunidad autónoma de Canarias. Señala algunos de los motivos fundamentales de su multiculturalidad y de los factores condicionantes de su comportamiento demográfico, con un uso irregular del vocabulario , y cita ejemplos de los principales problemas actuales y sus consecuencias, mostrando sensibilidad ante el fenómeno migratorio y los procesos de participación democrática.	Utiliza con ayuda de ciertas pautas diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas para describir con corrección general los principales rasgos de la población actual y de la organización administrativa y política de la comunidad autónoma de Canarias. Señala algunos de los motivos fundamentales de su multiculturalidad y los factores condicionantes de su comportamiento demográfico, con un uso correcto del vocabulario , y enumera los principales problemas actuales y sus consecuencias, mostrando sensibilidad ante el fenómeno migratorio y los procesos de participación democrática.	Utiliza de manera integrada, con ayuda de ciertas pautas , y relaciona diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas para describir con corrección general los principales rasgos de la población actual y de la organización administrativa y política de la comunidad autónoma de Canarias. Explica los motivos fundamentales de su multiculturalidad y los factores condicionantes de su comportamiento demográfico, con un uso correcto del vocabulario específico , y analiza los principales problemas actuales y sus consecuencias, mostrando sensibilidad ante el fenómeno migratorio y los procesos de participación democrática.

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 8:

8. Respetar las normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción y conocer el significado de algunas señales de tráfico, así como las consecuencias derivadas de su desconocimiento o incumplimiento, tomando conciencia de la importancia de la movilidad en la vida cotidiana de las personas.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende que el alumnado conozca el significado de algunas señales de tráfico y respete y acate las normas básicas como peatones y usuarios (respeto de los semáforos, precaución antes de cruzar por un paso de peatones, uso del cinturón de seguridad...) y asuma la responsabilidad derivada del incumplimiento de aquellas, adoptando y valorando como importantes medidas de movilidad sostenible (uso de los medio de transporte público, caminar en trayectos cortos, etc.).

CONTENIDOS:

1. Adquisición de conocimientos propiciadores de conductas y hábitos viales correctos.
2. Aprecio por el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios.
3. Importancia de la movilidad en la vida cotidiana.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

78, 79.

78. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.

79. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Interpreta correctamente el significado genérico de algunas señales de tráfico y manifiesta un comportamiento responsable como peatón y como usuario de medios de transporte, cuando se le indica, en situaciones vinculadas con actividades escolares. Respeta y acata las normas básicas, asume la responsabilidad derivada de su incumplimiento y adopta algunas medidas elementales de movilidad sostenible.	Interpreta correctamente el significado de algunas señales de tráfico y manifiesta un comportamiento responsable como peatón y como usuario de medios de transporte en situaciones vinculadas con actividades escolares. Respeta y acata las normas básicas, asume la responsabilidad derivada de su incumplimiento y adopta medidas de movilidad sostenible.	Interpreta con precisión el significado de algunas señales de tráfico y manifiesta habitualmente un comportamiento responsable como peatón y como usuario de medios de transporte en diferentes situaciones y contextos. Respeta y acata con convencimiento las normas básicas, asume con madurez y juicio la responsabilidad derivada de su incumplimiento y adopta con cierto sentido crítico medidas de movilidad sostenible.

**BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO****Criterio de Evaluación 9:**

9. Conocer la periodificación de la historia y entenderla como una herramienta para describir los cambios experimentados por la humanidad, así como reconocer y explicar los modos de vida de las sociedades prehistóricas y de las civilizaciones más significativas de la Edad Antigua, especialmente en el ámbito mediterráneo y en la Península Ibérica, mediante el tratamiento de fuentes sencillas (documentos arqueológicos, imágenes, textos, etc.), haciendo uso de ejes cronológicos para situar algunos procesos relevantes.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado reconoce y explica determinados usos, costumbres, actividades, herramientas, etc., como indicadores de las distintas formas de vida en la Prehistoria y de la Edad Antigua, atendiendo las relaciones entre algunos hechos y su aparición en el tiempo; es decir, el uso de los conceptos temporales de simultaneidad y sucesión, ubicando tales realidades históricas antes o después de una época concreta. Se verificará que los niños y niñas reconocen las características de la vida humana correspondientes a la Prehistoria (Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales) y a la Edad Antigua (especialmente Egipto, Próximo Oriente y el ámbito mediterráneo) apreciando cómo las adquisiciones técnicas de cada período ayudan a explicar los cambios en la forma de vida del ser humano (paso de la economía cazadora-recolectora a la agropecuaria, surgimiento de las ciudades y de los primeros Estados, desarrollo de la escritura, etc.). Además, con este criterio se pretende evaluar que el alumnado está familiarizado con la función de las fuentes históricas, valorando su importancia para el conocimiento del pasado y utilizándolas para buscar información y elaborar sencillas producciones en las que empleará la terminología adecuada, comunicando sus resultados oralmente y por escrito.

CONTENIDOS:

1. Utilización de convenciones de datación y de periodización (a. C., d. C., edad) para la localización y ordenación de hechos históricos.
2. Adquisición del concepto de historia y de su periodificación como herramienta de análisis.
3. Identificación y clasificación de fuentes históricas y valoración de su importancia para comprender y estudiar la historia.
4. Identificación y localización en el tiempo y en el espacio de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
5. Valoración de la importancia del control del fuego, de la agricultura y ganadería y del desarrollo de la escritura, como adquisiciones que cambiaron a las sociedades humanas.
6. Localización de algunas civilizaciones antiguas de diversos continentes: aproximación a su conocimiento e identificación de algunos monumentos y restos arqueológicos significativos.
7. Utilización de distintas fuentes históricas, geográficas, artísticas, etc., para la recopilación de datos sobre la Prehistoria y la Edad Antigua en la Península Ibérica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

80, 81, 82, 85, 86, 88, 89.

80. Define el concepto de Prehistoria, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas.

81. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas.

82. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.

85. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos.

86. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.

88. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas.

89. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización.

COMPETENCIAS CLAVE:

AA, CSC, CEC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza con ayuda sencillas producciones (investigaciones, ejes cronológicos etc.) sobre los cambios experimentados por la humanidad y los modos de vida de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua mediante el tratamiento pautado de fuentes de diverso tipo. De ese modo demuestra que con apoyos maneja los conceptos de simultaneidad y sucesión e interpreta con corrección mínima las adquisiciones técnicas de cada período como motores del cambio histórico. Asimismo se desenvuelve en la localización espacial y el encuadre cronológico genéricos de los procesos y acontecimientos referidos, exponiendo los resultados con un vocabulario elemental y el empleo adecuado de algunos recursos de apoyo sugeridos .	Realiza con iniciativa sencillas producciones (investigaciones, ejes cronológicos etc.) sobre los cambios experimentados por la humanidad y los modos de vida de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua mediante el tratamiento de fuentes de diverso tipo. De ese modo demuestra que con cierta ayuda maneja los conceptos de simultaneidad y sucesión e interpreta apropiadamente las adquisiciones técnicas de cada período como motores del cambio histórico. Asimismo se desenvuelve en la localización espacial y el encuadre cronológico precisos de los procesos y acontecimientos referidos, exponiendo los resultados con un vocabulario correcto y algunos recursos de apoyo .	Realiza con iniciativa e interés sencillas producciones (investigaciones, ejes cronológicos etc.) sobre los cambios experimentados por la humanidad y los modos de vida de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua mediante el tratamiento de fuentes de diverso tipo. De ese modo demuestra que maneja con cierta soltura y pertinencia los conceptos de simultaneidad y sucesión e interpreta con propiedad y coherencia las adquisiciones técnicas de cada período como motores del cambio histórico. Asimismo se desenvuelve en la localización espacial y el encuadre cronológico precisos de los procesos y acontecimientos referidos, exponiendo los resultados con un vocabulario específico usado correctamente, con cierta ayuda, y buenos recursos de apoyo .

**BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO****Criterio de Evaluación 10:**

10. Reconocer las manifestaciones más representativas del patrimonio artístico, cultural e histórico de Canarias, valorando su importancia para el estudio de la historia y considerando su función social como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar a las generaciones futuras, con la finalidad de desarrollar actitudes que contribuyan a su conservación.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar que las alumnas y los alumnos son capaces de localizar y explicar los lugares y manifestaciones documentales más representativas de la historia de Canarias, valorando la riqueza artística y cultural como elementos de cohesión social y de identidad. También será objeto de evaluación que el alumnado reconozca algunas obras de nuestro patrimonio artístico, cultural e histórico e identifique y valore la contribución social de los hombres y las mujeres que han realizado estas producciones (artísticas, culturales), redactando trabajos (pequeñas monografías, biografías, presentaciones...) a partir del tratamiento de distintas fuentes y formatos (orales, películas, imágenes, reportajes, entrevistas, internet...), exponiendo sus resultados y el proceso seguido. Además, se constatará que los niños y las niñas valoran la importancia de los museos, bibliotecas, sitios y monumentos históricos, etc., como espacios de aprendizaje y ocio mostrando respeto y actitudes que favorezcan su conservación.

CONTENIDOS:

1. Apreciación de la importancia de la preservación y cuidado de los vestigios del pasado como señas de identidad cultural, social y artística.
2. Explicación de algunos monumentos, yacimientos arqueológicos... de la Comunidad autónoma canaria, y valoración de su riqueza artística y cultural.
3. Valoración de la importancia de los museos, sitios, bibliotecas y monumentos históricos como espacios didácticos, con actitud de respeto a su entorno.
4. Valoración de las producciones artísticas, culturales, arquitectónicas, como concreciones del trabajo, del esfuerzo y de la creatividad de las personas.
5. Realización de trabajos y proyectos de investigación mediante la obtención, organización y estudio de información, y comunicación de los resultados tras el uso de materiales gráficos, fuentes escritas y las tecnologías de la información y la comunicación.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

94, 95, 96, 97.

94. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

95. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.

96. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.

97. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

COMPETENCIAS CLAVE:

CD, AA, CSC, CEC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Reconoce en contextos variados, aplicando pautas muy detalladas, los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico de Canarias, identificándolos como fuente para el conocimiento de la historia insular y como herencia cultural. Además, los localiza con corrección mínima en mapas y planos, y los explica en producciones de diverso tipo, en las que interpreta sus elementos. También hace referencia a la contribución social de sus autores y muestra una actitud de respeto e interés elemental por facilitar su conservación. Expone el resultado de su trabajo y el proceso seguido empleando el vocabulario coloquial y apoyándose en los adecuados recursos que se le sugieren.</p>	<p>Reconoce con acierto, aplicando algunas pautas, en contextos variados los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico de Canarias, identificándolos como fuente para el conocimiento de la historia insular y como herencia cultural. Además, los localiza con corrección general en mapas y planos y los explica en producciones de diverso tipo, en las que interpreta sus elementos. También describe la contribución social de sus autores y muestra una actitud de respeto e interés por facilitar su conservación. Expone el resultado de su trabajo y el proceso seguido empleando el vocabulario específico fundamental y apoyándose en recursos adecuados.</p>	<p>Reconoce de manera autónoma y con total acierto, en contextos variados, los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico de Canarias, identificándolos como fuente para el conocimiento de la historia insular y como herencia cultural. Además, los localiza de forma precisa en mapas y planos y los explica con detalle en producciones de diverso tipo, en las que interpreta correctamente sus elementos. También resalta la contribución social de sus autores y muestra una actitud crítica y consciente de respeto e interés por conocer las estrategias para facilitar su conservación. Expone el resultado de su trabajo y el proceso seguido empleando el vocabulario específico y apoyándose en recursos adecuados.</p>