

## BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

### Criterio de Evaluación 1:

**1. Buscar, obtener y tratar información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, mediante el análisis, individual y en grupo, de fuentes directas e indirectas de diverso tipo y formato (espacios naturales, textos, gráficas, imágenes, etc.), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para aprender y comunicar contenidos propios de las Ciencias Sociales.**

### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, organizar y contrastar información en distintos contextos e instituciones (espacios naturales, rurales, urbanos, museos, bibliotecas, etc.) y en diferentes fuentes y formatos (Internet, enciclopedias, libros, prensa, atlas, etc.), sobre hechos, fenómenos y procesos propios de las ciencias sociales, para analizarla, obtener conclusiones, elaborar informes, en soporte papel o digital, y comunicarla oralmente por escrito, así como reflexionar acerca del proceso seguido.

### CONTENIDOS:

1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
2. Selección de información en diferentes fuentes (directas e indirectas).
3. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección, organización, información y presentación de conclusiones.
4. Desarrollo de estrategias para la comprensión, memorización, recuperación la información relevante y tratamiento crítico.
5. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
6. Utilización de estrategias para el fomento de la cohesión del grupo y del trabajo cooperativo.
7. Uso correcto de diversos materiales y recursos de trabajo.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

1, 2, 3, 6, 7, 8.

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
2. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
3. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

7. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

### COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CD, AA, CSC

### RÚBRICA

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Participa <b>con ayuda</b> , individualmente o en equipo, en la búsqueda <b>pautada</b> de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su selección, organización y contraste. Analiza <b>mediante indicaciones muy detalladas</b> el proceso seguido y su nivel de <b>ajuste a los fines de la tarea</b> , como estrategia para el aprendizaje propio. Utiliza <b>con orientaciones</b> las TIC para la elaboración de conclusiones y <b>las presenta oralmente</b> o por escrito de manera <b>mínimamente ordenada y limpia</b> mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado <b>casí siempre de manera acertada</b> .	Participa, individualmente o en equipo, <b>con autonomía</b> , en la búsqueda <b>detallada</b> de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su <b>adecuada</b> selección, organización y contraste. Analiza <b>mediante pautas</b> el proceso seguido y su nivel de <b>ajuste a los fines de la tarea</b> como estrategia para el aprendizaje propio. Utiliza <b>con eficacia suficiente</b> las TIC para la elaboración de conclusiones <b>propias</b> , y las <b>presenta oralmente</b> o por escrito de manera <b>ordenada y limpia</b> mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.	Participa, individualmente o en equipo, <b>con autonomía e interés</b> , en la búsqueda <b>detallada</b> de información en distintos contextos e instituciones y en diferentes fuentes y formatos, así como en su <b>adecuada</b> selección, organización y contraste. Analiza <b>con rigor</b> el proceso seguido y su nivel de <b>ajuste a los fines de la tarea</b> , como estrategia para el aprendizaje propio. Utiliza <b>de manera ágil y versátil</b> las TIC para la elaboración <b>original</b> de conclusiones <b>propias</b> y las <b>presenta oralmente</b> o por escrito de manera <b>muy ordenada, clara y limpia</b> mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado <b>con fundamento</b> .

### BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

#### Criterio de Evaluación 2:

**2. Conocer, seleccionar y utilizar estrategias para realizar tareas colectivas, desarrollando la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio, mostrando habilidades de liderazgo, confianza en sí mismo, curiosidad, interés, actitud creativa y espíritu emprendedor.**

#### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se pretende comprobar que el alumnado manifiesta autonomía y responsabilidad en la planificación y ejecución de acciones y tareas, mostrando iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Se valorará si utiliza técnicas y herramientas de trabajo intelectual (subrayado, resumen, notas, mapas conceptuales, esquemas, listados, registros, tablas, empleo del diccionario, estrategias de tratamiento de la información...), y si manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje (asistencia puntual, cumplimiento a tiempo con las tareas, respeto al estudio y al trabajo de terceras personas, utilización de la agenda y el portfolio...). Finalmente, se pretende verificar si tiene habilidades para cooperar con las demás personas y para coordinar equipos (valoración de las ideas ajenas, empatía, apertura y flexibilidad, estrategias de resolución de conflicto, etc.), asumiendo las consecuencias de sus errores.

#### CONTENIDOS:



1. Planificación y ejecución de acciones, tarea y proyectos para la adquisición de objetivos.
2. Iniciativa emprendedora (en la toma de decisiones, actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu innovador).
3. Coordinación de equipos y liderazgo (toma de decisiones, aceptación de responsabilidades, valoración de ideas, intuición, apertura y flexibilidad, asunción de errores...).
4. Defensa de planteamientos e ideas y argumentos frente a otras personas, con asunción de la crítica y aceptación de sugerencias
5. Participación en procesos de autoevaluación y coevaluación.
6. Estrategias para el desarrollo de la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio (asistencia y puntualidad, entrega puntual de los trabajos, organización de su tiempo y sus materiales, responsabilidad en la utilización de herramientas y materiales, respeto hacia el estudio y el trabajo de otras personas, uso de la agenda y del portfolio...).

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

8, 14, 15, 16, 17.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

16. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

17. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

#### COMPETENCIAS CLAVE:

AA, SIEE, CSC

#### RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
-----------------------	---------------	----------------------



## CIENCIAS SOCIALES 5º

<p>Planifica y ejecuta, <b>siguiendo pautas</b>, acciones y tareas individuales y colectivas con <b>relativa</b> autonomía y responsabilidad mostrando, <b>cuando se le incita, cierta</b> iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Utiliza <b>algunas</b> técnicas y herramientas <b>básicas</b> de trabajo intelectual, y <b>si se le estimula</b> manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje. Cooperación con las demás personas y coordina <b>tareas sencillas</b> en equipos <b>pequeños</b>, asumiendo las consecuencias de sus errores <b>cuando se le anima en los procesos formales de autoevaluación</b>.</p>	<p>Planifica y ejecuta <b>con resultados aceptables</b> acciones y tareas individuales y colectivas con autonomía y responsabilidad, mostrando <b>cierta</b> iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Utiliza <b>oportunamente</b> técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje. Cooperación con las demás personas y coordina equipos <b>con solvencia suficiente</b>, asumiendo las consecuencias de sus errores.</p>	<p>Planifica y ejecuta <b>de manera exitosa</b> acciones y tareas individuales y colectivas con autonomía y responsabilidad, mostrando <b>con mucha frecuencia</b> iniciativa personal en la toma de decisiones, sentido crítico, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor. Utiliza <b>oportunamente y con creatividad</b>, técnicas y herramientas de trabajo intelectual, y manifiesta hábitos y actitudes de esfuerzo e interés favorecedores del aprendizaje. Cooperación <b>de manera desinteresada</b> con las demás personas y coordina equipos <b>con solvencia y asertividad</b>, asumiendo <b>con autocrítica</b> las consecuencias de sus errores.</p>
--	--	--

## BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

## Criterio de Evaluación 3:

**3. Participar de manera activa y colaborativa en la comunidad escolar planificando y evaluando actividades colectivas, asumiendo y cumpliendo responsabilidades, desarrollando estrategias para resolver conflictos y respetando los derechos de las demás personas, con una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los problemas de identidad de género.**

## EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar que el alumnado participa de forma activa y colaborativa en las actividades que se organizan en la comunidad escolar y en su aula, predisponiéndose para resolver problemas cotidianos de la comunidad, asumiendo y cumpliendo responsabilidades, participando en las elecciones de curso y del Consejo Escolar, y aceptando los resultados. Se comprobará que respeta los derechos de las demás personas, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas y evaluando el cumplimiento de estas. Se constatará, además, que el alumnado valora la importancia de la convivencia pacífica, respeta las normas y es tolerante y respetuoso con los diferentes grupos humanos (importancia de la igualdad de género) y asume los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos mostrando un comportamiento pacífico y carente de prejuicios.

## CONTENIDOS:

1. Participación activa y colaborativa en la comunidad escolar y en su grupo clase (Junta de delegados, normas de convivencia, etc.).
2. Elaboración y cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo.
3. Desarrollo de habilidades sociales para la convivencia y la cooperación solidaria.
4. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
5. Desarrollo y aplicación de estrategias para la resolución de conflictos a través del diálogo (la empatía, la escucha, la asertividad...).

6. Rechazo de estereotipos y de cualquier clase de discriminación, y desarrollo del trato igualitario a todas las personas de forma digna y solidaria

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

10. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.

11. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.

12. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).

13. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.

14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

16. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

17. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CL, CSC, AA, SIEE

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
-----------------------	---------------	----------------------



## CIENCIAS SOCIALES 5º

<p>Contribuye <b>de manera incipiente</b> a resolver <b>algunos</b> problemas cotidianos en el contexto escolar, asumiendo y cumpliendo responsabilidades <b>concretas cuando se le solicita</b>. <b>Participa con escaso interés, como actividad educativa</b>, en las elecciones de curso y del consejo escolar y acepta los resultados. Muestra respeto hacia las demás personas, y <b>con ayuda</b> emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, <b>sobre todo en el aula</b>. Respeta las normas <b>de aula</b>, adopta un comportamiento pacífico y <b>comienza a desprenderse</b> de prejuicios <b>en contextos educativos formales</b>.</p>	<p>Contribuye <b>cada vez más</b> a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, <b>asume</b> responsabilidades, <b>cumple con sus obligaciones, cuando se le solicita</b>, y <b>participa</b> en las elecciones de curso y del consejo escolar, aceptando los resultados. Muestra respeto hacia las demás personas y emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas, <b>sobre todo en el aula</b>. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios <b>en contextos educativos formales</b>.</p>	<p>Contribuye <b>por lo general</b> a resolver problemas cotidianos en el contexto escolar, <b>asume</b> responsabilidades, <b>cumple con sus obligaciones con propia iniciativa</b>, y se compromete <b>de manera activa</b> en las elecciones de curso y del consejo escolar, aceptando los resultados <b>con actitud democrática</b>. Muestra respeto hacia las demás personas, y <b>generalmente, en cualquier circunstancia</b>, emplea el diálogo para llegar a acuerdos, tomar decisiones, resolver conflictos y planificar y evaluar las actividades colectivas. Respeta las normas y adopta un comportamiento pacífico y carente de prejuicios <b>en contextos educativos formales y no formales</b>.</p>
---	---	--

## BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

## Criterio de Evaluación 4:

**4. Interpretar y explicar sencillos mapas del tiempo a partir de sus principales componentes, así como analizar y relacionar diferentes climogramas representativos de las zonas climáticas del planeta y de los tipos de clima de España, con especial referencia al clima de Canarias, describiendo sus principales características, valorando el efecto de los elementos y factores que los condicionan y las repercusiones que las acciones del ser humano tienen sobre el cambio climático.**

## EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se constatará que el alumnado sea capaz de diferenciar entre tiempo atmosférico y clima, identificando los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan. También se comprobará que explique las funciones de una estación meteorológica y confeccione e interprete gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones y mapas meteorológicos, distinguiendo sus principales componentes. Además, se verificará que los niños y las niñas indican los elementos del clima (temperatura, precipitaciones, humedad, presión y vientos) y los factores que lo determinan (latitud, altitud, distancia al mar, relieve y corrientes marinas), interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenecen. Se valorará que, apoyándose en mapas, señalen las principales zonas climáticas del planeta explicando algunas de sus características principales. Será también objeto de evaluación que el alumnado detecte los efectos de las acciones humanas en los cambios climáticos y sus repercusiones a partir de noticias de actualidad, artículos de opinión..., proponiendo las acciones necesarias para combatirlo.

## CONTENIDOS:

1. Diferenciación entre clima y tiempo atmosférico e interpretación de mapas del tiempo.
2. Comprensión y análisis de los tipos de clima, mediante la valoración de los elementos y de los factores determinantes.
3. Reconocimiento de las zonas climáticas mundiales y de las características básicas de los tipos de climas de España, con especial incidencia en Canarias.
4. Análisis y valoración de las consecuencias de las actividades humanas sobre el clima y el cambio climático: el comportamiento ecologista.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 47, 48.

28. Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.

29. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima.

30. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosférico, clasificándolos según la información que proporcionan.

31. Describe una estación meteorológica, explica su función y confecciona e interpretar gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.

32. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.

33. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.

34. Explica que es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.

35. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

**CMCT, CSC**

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
-----------------------	---------------	----------------------



## CIENCIAS SOCIALES 5º

<p>Explica la diferencia entre clima y tiempo <b>a partir de situaciones sugeridas</b> y registra distintos datos atmosféricos utilizando, <b>de manera muy elemental y guiada</b>, recursos diversos (estación meteorológica, mapas del tiempo, series estadísticas, etc.). <b>Es capaz de relacionar esos datos</b>, representarlos gráficamente e interpretarlos, <b>siguiendo modelos y pautas</b>. Analiza <b>a partir de ejemplos los aspectos fundamentales</b> de climogramas de distintas zonas del planeta, de España y de Canarias, y <b>describe sus características</b> oralmente o por escrito <b>usando el vocabulario específico imprescindible</b>. Muestra interés por el cambio climático, y de forma genérica <b>reconoce la responsabilidad</b> de la acción humana <b>cuando se le proponen situaciones concretas y evidentes</b> para las que aporta <b>algunas</b> medidas correctoras básicas.</p>	<p>Explica la diferencia entre clima y tiempo <b>a partir de situaciones sugeridas</b> y registra distintos datos atmosféricos utilizando recursos diversos (estación meteorológica, mapas del tiempo, series estadísticas, etc.). <b>Es capaz de relacionar esos datos</b>, los representa gráficamente y los interpreta <b>con cierto rigor, siguiendo modelos y pautas</b>. Analiza <b>los aspectos fundamentales</b> de climogramas de distintas zonas del planeta, de España y de Canarias y los explica oralmente o por escrito <b>usando el vocabulario específico imprescindible</b>. Muestra interés por el cambio climático y detecta <b>el impacto de la acción humana cuando se le proponen situaciones concretas</b> para las que aporta medidas correctoras.</p>	<p>Explica la diferencia entre clima y tiempo <b>con ejemplos significativos y variados contruidos personalmente</b> y registra <b>de manera precisa</b> distintos datos atmosféricos utilizando recursos diversos (estación meteorológica, mapas del tiempo, series estadísticas, etc.). <b>Es capaz de relacionar esos datos</b>, los representa gráficamente y los interpreta <b>con cierto rigor</b>. Analiza <b>en detalle climogramas</b> de distintas zonas del planeta, de España y de Canarias y los explica oralmente o por escrito <b>usando adecuadamente el vocabulario específico</b>. Muestra interés por el cambio climático, detectando <b>el impacto de la acción humana a escala global y local</b>, y <b>manifiesta iniciativa</b> para proponer <b>acciones eficaces</b> dirigidas a combatirlo <b>en todos los niveles (acciones de marco general y vinculadas a sus propios hábitos y contextos habituales)</b>.</p>
---	--	---

## BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

## Criterio de Evaluación 5:

**5. Reconocer las principales explicaciones sobre el origen del universo y sus componentes fundamentales, describir las características del sistema solar y de los diferentes tipos de astros, indicando en él la localización y particularidades de la Tierra y de la Luna, así como las consecuencias de sus movimientos, con la finalidad de comprender la importancia e influencia ejercida por cada uno de ellos en la naturaleza y en la vida humana.**

## EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de constatar que el alumnado maneja información de diferentes fuentes para conocer las principales teorías de formación del universo y explicar sus principales componentes (galaxias, estrellas, planetas, satélites, asteroides, cometas). Del mismo modo, se constatará que describe las características, componentes y movimientos del sistema solar, identifica el Sol en el centro del sistema solar y localiza los planetas según su proximidad, empleando dibujos, modelos, maquetas explicativas... Además, se comprobará si define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos, asociando las estaciones de año a su efecto combinado. También será objeto de evaluación que explique el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo, y que defina la traslación de la luna identificando y nombrando fases lunares y eclipses. Por último, se verificará que los alumnos y las alumnas comprenden la importancia e influencia del Sol y de todos los componentes del sistema solar en la vida humana, utilizando diferentes medios tecnológicos (telescopios, Internet...).

## CONTENIDOS:

1. Descripción de las características y componentes del universo, el sistema solar, los planetas, el planeta Tierra.
2. Identificación de las fases lunares como consecuencia de la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. Explicación de los eclipses de Sol y de Luna.
3. Análisis y representación gráfica e interpretación de los movimientos de rotación y



traslación y su importancia en la vida de la Tierra.

4. Explicación de las características del Sol y su identificación como centro del sistema solar y localización de los planetas según su proximidad al Sol.
5. Uso de láminas, dibujos y modelos tridimensionales, maquetas explicativas... para las descripciones orales de los movimientos de la Tierra y de la Luna.
6. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de información y aprendizaje sobre el universo y el sistema solar.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

18, 19, 20, 21, 22.

18. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica sus principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.

19. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.

20. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.

21. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.

22. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.

#### COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CSC

#### RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
-----------------------	---------------	----------------------



## CIENCIAS SOCIALES 5º

<p>Maneja información <b>mínima sobre el universo a partir de</b> diferentes fuentes y emplea recursos variados (dibujos, esquemas, modelos virtuales, maquetas, etc.). <b>De ese modo realiza con ayuda</b> sencillas investigaciones dirigidas a conocer las teorías sobre el origen del universo y sus componentes, las características e integrantes del sistema solar, los movimientos de la Tierra y de La Luna y sus efectos. Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia de estos sobre la vida humana y la naturaleza, aportando <b>algunos ejemplos básicos como explicación</b>.</p>	<p>Maneja información <b>suficiente sobre el universo a partir de</b> de diferentes fuentes y emplea recursos variados (dibujos, esquemas, modelos virtuales, maquetas, etc.). <b>De ese modo realiza con ayuda</b> sencillas investigaciones dirigidas a conocer las teorías sobre el origen del universo y sus componentes, las características e integrantes del sistema solar, los movimientos de la Tierra y de La Luna y sus efectos. Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia que ejercen sobre la vida humana y la naturaleza <b>mediante algunos ejemplos explicados suficientemente</b>.</p>	<p>Maneja información <b>rica sobre el universo a partir de</b> diferentes fuentes y emplea <b>con soltura</b> recursos variados (dibujos, esquemas, modelos virtuales, maquetas, etc.). <b>De ese modo realiza con iniciativa y autonomía</b>, dirigidas a conocer las teorías sobre el origen del universo y sus componentes, las características e integrantes del sistema solar, los movimientos de la Tierra y de La Luna y sus efectos. Demuestra en sus producciones que comprende la importancia y la influencia que ejercen sobre la vida humana y la naturaleza <b>mediante distintos ejemplos oportunamente explicados</b>.</p>
--	--	--

## BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

## Criterio de Evaluación 6:

**6. Reconocer las capas y estructura interna y externa de la Tierra en distintos modelos y representaciones de esta, explicando los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y de la litosfera; e identificar y clasificar algunos tipos de rocas y minerales, a partir de sus propiedades.**

## EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de constatar que el alumnado usa el concepto de hidrosfera, identifica y nombra las partes de un río y sus características, diferenciando cuencas y vertientes hidrográficas y explicando cómo se originan, afloran y se accede a las aguas subterráneas, etc., realizando individual o colectivamente diferentes producciones (textos, esquemas, gráficos, etc.) en soporte papel o digital. Asimismo, se comprobará que describe ordenadamente las fases del ciclo del agua y que propone acciones para el empleo adecuado y responsable de este recurso. Se verificará, finalmente, que puede explicar las diferencias entre rocas y minerales y que logra identificar y clasificar algunos, con criterios científicos, mediante la observación y manipulación, describiendo sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales. Se valorará que las niñas y los niños reconozcan los principales recursos hídricos y rocas de Canarias, así como sus usos.

## CONTENIDOS:

1. Descripción de la hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua.
2. Descripción de la litosfera: Identificación de las propiedades, características, tipos, usos y utilidades de las rocas y minerales.
3. Utilización e interés económico e industrial de las rocas y los minerales como materias primas.
4. Reconocimiento o uso de las rocas existentes en Canarias.
5. Análisis de los recursos hídricos en Canarias y de los problemas derivados de su escasez.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

36, 37, 38, 39, 40, 41, 47, 48.

36. Define hidrosfera, e identifica y nombra masas y cursos de agua explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.
37. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.
38. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.
39. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos
40. Observa, identifica, y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.
41. Identifica y explica las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades, clasificando algunos minerales según sus propiedades.
47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.
48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CMCT, CSC

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p><b>Participa con ayuda</b> en la realización <b>guiada</b> de distintas producciones destinadas a explicar <b>de manera básica</b> la estructura interna y externa de la Tierra, así como los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y la litosfera, proponiendo acciones <b>generales</b> para el empleo adecuado y responsable de los recursos. Realiza manipulaciones y observaciones <b>pautadas</b> de rocas y minerales que le permiten su identificación y clasificación mediante criterios científicos, describiendo <b>con un vocabulario adecuado</b> sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales <b>a partir de modelos demostrativos</b>.</p>	<p><b>Participa con iniciativa</b> en la realización <b>guiada</b> de distintas producciones destinadas a explicar <b>ordenadamente</b> la estructura interna y externa de la Tierra, así como los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y la litosfera, proponiendo acciones <b>oportunas y generales</b> para el empleo adecuado y responsable de los recursos. Realiza manipulaciones y observaciones de rocas y minerales que le permiten su identificación y clasificación mediante criterios científicos, describiendo <b>con un vocabulario adecuado</b> sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales</p>	<p><b>Participa con iniciativa</b> en la realización <b>autónoma</b> de distintas producciones destinadas a explicar <b>detallada y ordenadamente</b> la estructura interna y externa de la Tierra, así como los componentes y el funcionamiento de la hidrosfera y la litosfera, proponiendo acciones <b>oportunas y específicas</b> para el empleo adecuado y responsable de los recursos. Realiza manipulaciones y observaciones <b>sistemáticas</b> de rocas y minerales que le permiten su identificación y clasificación mediante criterios científicos, describiendo <b>con propiedad y un vocabulario riguroso</b> sus usos y utilidades como materias primas con fines económicos e industriales</p>

**BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD**

**Criterio de Evaluación 7:**

**7. Describir los factores que condicionan la evolución de la población española y europea actual, su distribución, comportamiento demográfico y movimientos migratorios, con la finalidad de comprender sus rasgos principales y las diferencias territoriales existentes, valorando la heterogeneidad que caracteriza a dichos ámbitos geográficos.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Se trata de verificar que el alumnado es capaz de tratar diferentes fuentes (estadísticas, prensa, etc.) para describir los principales rasgos de la población española y europea y explicar los factores que condicionan su distribución, la influencia que ha tenido en ella la esperanza de vida o la natalidad, los principales problemas actuales (superpoblación, envejecimiento, inmigración, éxodo rural, etc.). Además, se pretende constatar que sitúan en un mapa los mayores núcleos de población de España y las zonas más densamente pobladas, y saben comparar gráficos con información estadística sobre la población de España y Europa, prestando especial atención a todos estos elementos en el ámbito canario.

#### **CONTENIDOS:**

1. Estudio de los principales rasgos de la población de España, con especial incidencia en la de Canarias, y la Unión Europea: evolución, movimiento natural, movimientos migratorios y distribución.
2. Análisis del impacto demográfico, cultural y económico de las migraciones en el mundo actual.
3. Estudio comparativo de la población canaria actual.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

59, 60, 61, 62, 63, 64, 65.

59. Describe los principales rasgos de la población española y europea.

60. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.

61. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea.

62. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas.

63. Describe la densidad de población de España comparándola mediante gráficos con la media de la Unión Europea.

64. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país.

65. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población: superpoblación, envejecimiento, inmigración, etc.

#### **COMPETENCIAS CLAVE:**

CSC, CD, CEC, CL

#### **RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
-----------------------	---------------	----------------------



<p>Utiliza y relaciona, <b>siguiendo pautas</b>, diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas, con las que describe <b>con corrección mínima</b> los principales rasgos de la población española y europea actual. Además, realiza comparaciones <b>evidentes y explica algunos de los aspectos fundamentales</b> de su evolución y de los factores <b>condicionantes</b> de sus respectivos comportamientos demográficos. <b>Hace un uso irregular del vocabulario específico</b> y describe los principales problemas actuales y sus consecuencias, <b>manifestando sensibilidad</b> ante el fenómeno migratorio.</p>	<p>Utiliza de manera <b>combinada, siguiendo ciertas pautas</b>, y relaciona diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas, con las que describe <b>con corrección general</b> los principales rasgos de la población española y europea actual. Además, realiza comparaciones <b>pertinentes</b>, explicando <b>los aspectos fundamentales</b> de su evolución y los factores <b>condicionantes</b> de sus respectivos comportamientos demográficos. <b>Hace un uso correcto del vocabulario específico</b> y analiza los principales problemas actuales y sus consecuencias, <b>manifestando sensibilidad</b> ante el fenómeno migratorio.</p>	<p>Utiliza de manera <b>combinada y relaciona con soltura</b> diferentes tipos de información (cuantitativa, estadística, textual, gráfica) procedentes de fuentes diversas, con las que describe <b>detalladamente</b> los principales rasgos de la población española y europea actual. Además, realiza comparaciones <b>pertinentes</b>, explicando su evolución y los factores <b>condicionantes</b> de sus respectivos comportamientos demográficos. <b>Hace un uso preciso del vocabulario específico</b> y analiza los principales problemas actuales y sus consecuencias, <b>manifestando cierto sentido crítico y sensibilidad</b> ante el fenómeno migratorio.</p>
--	--	--

### BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

#### Criterio de Evaluación 8:

**8. Valorar las principales instituciones políticas del Estado español y de la Unión Europea y explicar la importancia de sus respectivas Constituciones para el funcionamiento democrático, analizando específicamente algunos de los principales derechos, deberes y libertades que recogen respecto a las diferencias entre personas, igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual, religión, cultura y discapacidad, con la finalidad de comprender y respetar la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.**

#### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar que el alumnado identifica, respeta y valora los principios democráticos fundamentales establecidos en la Constitución española y argumenta con ejemplos su importancia para el funcionamiento del Estado. Se evaluará si reconoce la necesidad de la participación democrática y valora la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural. También se trata de comprobar si conoce las principales instituciones del Estado español y comprende sus funciones, incidiendo fundamentalmente en la división de poderes, las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos, la organización territorial y las estructuras básicas de gobierno, localizando en mapas políticos las provincias y las comunidades autónomas de España. Asimismo se verificará que los alumnos y las alumnas expliquen qué es la Unión Europea, el mercado único y la zona euro, cuáles son sus objetivos políticos y económicos, localicen en un mapa los países miembros y sus capitales e identifiquen las principales instituciones y sus órganos de gobierno, reconociendo sus símbolos.

#### CONTENIDOS:

1. Análisis de las principales instituciones de gobierno Español y de la Unión Europea y valoración de sus responsabilidades para la resolución de problemas sociales, medioambientales, económicos, etc.
2. Importancia de la Constitución y de la participación ciudadana para el funcionamiento democrático de la sociedad.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

49, 50, 51, 52, 53, 54, 55.

49. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.

50. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.

51. Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.

52. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades que forman España, así como sus provincias.

53. Valora, partiendo de la realidad del estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural.

54. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.

55. Identifica las principales instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea, reconociendo sus símbolos y explicando en qué consiste el mercado único y la zona euro.

#### COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, CD, CEC

#### RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Describe <b>con un vocabulario genérico</b> las principales instituciones del Estado español y de la Unión europea, explicando <b>con un nivel muy básico</b> sus funciones, e identifica <b>con ayuda y pautas</b> , en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. <b>Además, argumenta</b> con <b>algunos</b> ejemplos sencillos la importancia de estos para el funcionamiento del Estado y <b>analiza, cuando se le solicita</b> , aquellos que promueven la participación y defienden la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural	Describe <b>con un vocabulario preciso</b> las principales instituciones del Estado español y de la Unión europea, explicando sus funciones, e identifica <b>mediante la interpretación autónoma de pautas</b> , en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. <b>Además, argumenta</b> con ejemplos <b>pertinentes</b> la importancia de estos para el funcionamiento del Estado y <b>analiza con interés</b> aquellos que promueven la participación y defienden la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural	Describe <b>con un vocabulario preciso y variado</b> las principales instituciones del Estado español y de la Unión europea, explicando con <b>detalle</b> sus funciones, e identifica <b>fácilmente</b> , en situaciones simuladas o reales, sus principios democráticos fundamentales. <b>Además, argumenta</b> con ejemplos <b>pertinentes y significativos</b> la importancia de estos para el funcionamiento del Estado y <b>analiza con iniciativa e interés</b> aquellos que promueven la participación y defienden la diversidad cultural, social, política y lingüística de un mismo territorio como fuente de enriquecimiento cultural

#### BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

##### Criterio de Evaluación 9:

9. Distinguir y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna para adquirir una perspectiva global de la forma de vida, la organización social y los principales movimientos artísticos y culturales de España en esta época, mediante la realización de sencillas investigaciones



sobre procesos, hechos o personajes relevantes que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, haciendo especial mención a la conquista de Canarias y a la configuración de una nueva sociedad.

#### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado reconoce determinados rasgos distintivos de las culturas que coexistieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media y su proceso histórico, así como ciertos acontecimientos ocurridos en la Edad Moderna que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia (expansión atlántica, monarquía de los Austrias y los Borbones, etc.). Se verificará si identifica y sitúa en el tiempo y en el espacio las principales características y algunos acontecimientos de ambos períodos, explicando aspectos relacionados con la forma de vida y la organización social y haciendo uso de los conceptos temporales de simultaneidad y sucesión. Será objeto de evaluación que expliquen los hechos más significativos de la conquista de Canarias y de su integración en la corona castellana y que reconozcan los principales movimientos artísticos y culturales de ciertas épocas con la ayuda de fuentes audiovisuales y gráficas, realizando trabajos y presentaciones individuales y en equipo, con especial atención al papel de los hombres y de las mujeres como sujetos de la historia, obteniendo información de fuentes y recursos diversos (materiales gráficos y audiovisuales, fuentes escritas, las tecnologías de la información y la comunicación, etc.), organizándola y exponiendo los resultados oralmente y por escrito.

#### CONTENIDOS:

1. Identificación de los rasgos distintivos de la España medieval y moderna, (evolución política, forma de vida, organización social y económica).
2. Localización en el tiempo y en el espacio con ayuda de mapas y de ejes cronológicos de los hechos fundamentales de la Edad Media y la Edad Moderna en España.
3. Explicación de las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos determinantes en cambios fundamentales en la historia en este período de tiempo.
4. Descripción de los hechos más significativos de la conquista de Canarias y sus consecuencias.
5. Descripción en orden cronológico de los principales movimientos artísticos y culturales en la Edad Media y la Edad Moderna con mención de alguno de sus representantes más significativos.
6. Elaboración de trabajos y presentaciones individuales o en equipo sobre hechos o personajes relevantes, mediante obtención y organización de información de fuentes históricas, y exposición del resultado oralmente y por escrito.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

84, 85, 86, 87, 90, 91.

84. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.

85. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos.

86. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.

87. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.

90. Identifica los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los Reinos Peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política y los distintos modelos sociales.

91. Explica las características de la Edad Moderna y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo. (Monarquía de los Austrias. XVI-XVII. Los Borbones siglo XVIII).

### COMPETENCIAS CLAVE:

CD, AA, CSC, CEC

### RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza <b>con ayuda</b> , individualmente o en equipo, sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna mediante el tratamiento <b>pautado</b> de fuentes de diverso tipo. <b>En ellas demuestra</b> que posee una perspectiva global de las formas de vida, la organización socioeconómica y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época a través de la localización espacial y del encuadre cronológico <b>genérico</b> de los procesos y acontecimientos referidos. En la exposición de los resultados <b>emplea un vocabulario mínimamente correcto y usa de modo adecuado algunos recursos de apoyo sugeridos.</b>	Realiza <b>con iniciativa</b> , individualmente o en equipo, sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna mediante el tratamiento <b>detallado</b> de fuentes de diverso tipo. En ellas <b>demuestra</b> que posee una perspectiva global de las formas de vida, la organización socioeconómica y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época a través de la localización espacial y del encuadre cronológico <b>preciso</b> de los procesos y acontecimientos referidos. En la exposición de los resultados <b>emplea un vocabulario correcto y algunos recursos de apoyo.</b>	Realiza <b>con iniciativa e interés</b> , individualmente o en equipo, sencillas investigaciones sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Media y la Edad Moderna mediante el tratamiento <b>detallado y riguroso</b> de fuentes de diverso tipo. En ellas <b>demuestra</b> que posee una perspectiva global de las formas de vida, la organización socioeconómica y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época a través de la localización espacial y el encuadre cronológico <b>preciso</b> de los procesos y acontecimientos referidos. En la exposición de los resultados <b>emplea un vocabulario específico correcto y adecuados recursos de apoyo.</b>

### BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

#### Criterio de Evaluación 10:

**10. Reconocer, valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y artístico de España, mostrando curiosidad por las formas de vida humana en el pasado y apreciando su importancia como fuente para el conocimiento y estudio de la historia, y experimentar que los museos, las bibliotecas, hemerotecas, teatros, etc. son lugares para el disfrute y el aprendizaje, manifestando una actitud de respeto hacia los espacios culturales, con la finalidad de responsabilizarse de la conservación y mejora de la herencia cultural y artística.**

#### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende constatar que el alumnado identifica, aprecia y respeta los restos históricos como parte del patrimonio que debemos cuidar, preservar y legar, y reconoce el valor que el patrimonio histórico monumental aporta para el conocimiento del pasado, apreciando la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida, asumiendo las responsabilidades que suponen su conservación y mejora. Se



valorará que el alumnado muestra respeto, curiosidad y actitud de aprendizaje en las visitas a cualquier espacio de tipo cultural: museos, edificios antiguos, bibliotecas, etc.

#### CONTENIDOS:

1. Identificación, valoración y respeto hacia el patrimonio histórico, cultural y artístico y asunción de las responsabilidades para su conservación y mejora.
2. Respeto y valoración por los restos históricos como patrimonio fundamental.
3. Conocimiento y asunción de las normas de comportamiento en las visitas a espacios culturales (museo, biblioteca, un edificio antiguo...).
4. Aprecio por la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida digna de conocimiento, preservación y cuidado.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

94, 95, 96, 97.

94. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

95. Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.

96. Respeto y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.

97. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

#### COMPETENCIAS CLAVE:

CD, AA, CSC, CEC

#### RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Manifiesta <b>una mínima</b> curiosidad y <b>cierta</b> actitud de aprendizaje, <b>así como una disposición de disfrute</b> , en algunas visitas a espacios históricos o de tipo cultural. Reconoce en contextos diversos, <b>aplicando pautas muy detalladas</b> , los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico. <b>Lo identifica</b> como fuente para el conocimiento histórico y como herencia cultural en <b>lecturas guiadas</b> de sus elementos, <b>mostrando</b> una actitud <b>básica y casi mecánica</b> de respeto e interés por facilitar su conservación.	Manifiesta <b>cierta</b> curiosidad y actitud de aprendizaje, <b>así como una disposición de disfrute</b> , en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural. Reconoce <b>con acierto</b> en contextos diversos, <b>aplicando algunas pautas</b> , los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico. <b>Lo identifica</b> como fuente para el conocimiento histórico y como herencia cultural, <b>y es</b> capaz de interpretar sus elementos, <b>mostrando</b> una actitud <b>básica</b> de respeto e interés por facilitar su conservación.	Manifiesta curiosidad y actitud de aprendizaje, <b>así como una disposición de disfrute argumentado</b> , en la visita a cualquier espacio histórico o de tipo cultural. Reconoce en contextos diversos, <b>de manera autónoma y con total acierto</b> , los distintos elementos muebles e inmuebles que integran el patrimonio histórico-artístico. <b>Lo identifica</b> como fuente para el conocimiento histórico y como herencia cultural <b>y es</b> capaz de interpretar <b>correctamente</b> sus elementos, <b>mostrando</b> una actitud <b>crítica y consciente</b> de respeto e interés por <b>conocer las estrategias</b> para facilitar su conservación.