

**BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES****Criterio de Evaluación 1:**

1. Realizar, de manera individual y cooperativa, trabajos y presentaciones de distinto tipo mediante procesos de investigación dirigidos a obtener información concreta y relevante sobre hechos, fenómenos y temas de carácter social, geográfico o histórico, en diferentes textos y fuentes (directas e indirectas), analizarla y organizarla, apoyándose en el uso de las TIC, con la finalidad de alcanzar conclusiones y comunicarlas oralmente o por escrito, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptación respetuosa de las diferencias y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado participa, de manera democrática y reflexiva, en procesos de investigación individual o de equipo realizando distintos tipos de producciones en soporte papel o digital que supongan la búsqueda, selección, análisis y organización de información relacionada con el área, en fuentes y textos de carácter social, geográfico e histórico. Se verificará que muestra actitudes para resolver problemas y conflictos, que utiliza imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC (Internet, blogs, redes sociales, etc.) para el tratamiento de la información, la elaboración de sus propias conclusiones y la presentación oral o por escrito de estas, de manera ordenada, clara y limpia, mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado a los temas tratados.

CONTENIDOS:

1. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
2. Selección de información en diferentes fuentes (directas e indirectas).
3. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección y organización de información, y la presentación de conclusiones.
4. Utilización y lectura de lenguajes textuales, gráficos, icónicos.
5. Desarrollo de estrategias para la organización, memorización y recuperación de la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
6. Utilización de técnicas de trabajo intelectual.
7. Empleo de estrategias para el desarrollo de la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
8. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
9. Utilización de estrategias para el fomento de la cohesión del grupo y del trabajo cooperativo.
10. Uso correcto de diversos materiales de trabajo.
11. Planificación y gestión de los conocimientos, destrezas o habilidades para la



transformación de las ideas en actos y la resolución de los problemas de los ámbitos personal, escolar y social en contextos de incertidumbre (iniciativa emprendedora).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
2. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
3. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.
4. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
5. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.
6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
7. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.
8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CD, AA, CSC

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Participa con ayuda en procesos de investigación individual o de equipo, pautados paso a paso, realizando con algunos errores poco importantes producciones de distinto tipo que impliquen la búsqueda de información en fuentes y textos diversos, su selección, análisis y organización. Muestra actitudes básicas para cooperar y resolver conflictos, y para superar las dificultades más comunes y aceptar las diferencias y aportaciones ajenas. Utiliza con orientaciones recursos variados y las TIC en el tratamiento de la información, la elaboración de conclusiones propias con corrección mínima y su presentación oral o escrita, de manera ordenada, clara y limpia, mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado casí siempre de manera oportuna.</p>	<p>Participa con autonomía en procesos de investigación individual o de equipo, realizando con adecuación suficiente producciones de distinto tipo que impliquen la búsqueda de información en fuentes y textos diversos, así como su selección, análisis y organización. Muestra las actitudes fundamentales para cooperar y resolver conflictos con asertividad; para superar dificultades y para aceptar las diferencias y aportaciones ajenas. Utiliza con eficacia suficiente recursos variados y las TIC en el tratamiento de la información, la elaboración de conclusiones propias y su presentación oral o escrita de manera ordenada, clara y limpia, mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado.</p>	<p>Participa con autonomía, e interés en procesos de investigación individual o de equipo, realizando correctamente producciones de distinto tipo que impliquen la búsqueda de información en fuentes y textos diversos, así como su selección, análisis y organización con arreglo a los objetivos de la tarea. Muestra amplias actitudes para cooperar con iniciativa y resolver conflictos con asertividad; para superar dificultades de todo tipo, aceptar las diferencias y para asumir las aportaciones ajenas con conciencia y cierta autocrítica. Utiliza de manera ágil y versátil recursos variados y las TIC en el tratamiento de la información, la elaboración original de conclusiones propias y su presentación oral o escrita de manera muy ordenada, clara y limpia, mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado con rigor.</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 2:

2. Participar y cooperar en la realización de distintos trabajos y tareas colectivas con iniciativa, constancia, esfuerzo y sentido de la responsabilidad, mostrando flexibilidad para aprovechar la información, las ideas propias y ajenas, asumir los cambios, evaluar los procesos y resultados y presentar conclusiones innovadoras, con la finalidad de desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de realizar las tareas encomendadas de forma colaborativa y participar en procesos de autoevaluación y coevaluación, con sentido crítico, iniciativa, curiosidad e interés, valorando las ideas ajenas y reaccionando con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. También se trata de constatar si sabe coordinar equipos, tomar decisiones y aceptar o asumir responsabilidades con autonomía y confianza en sí mismo, establecer metas, estudiar con anticipación, organizar su tiempo (uso de la agenda y el portfolio), respetar el estudio y el trabajo de otras personas, evitando el plagio y la copia, conociendo y utilizando técnicas de trabajo intelectual (subrayado, resumen, notas, mapas conceptuales, registros, tablas, etc.) para realizar y presentar sus producciones con corrección formal, y exponer oralmente los contenidos relacionados con el área haciendo uso del vocabulario adecuado.

CONTENIDOS:

1. Iniciativa emprendedora del alumnado en la realización de proyectos (toma de decisiones, confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu innovador).

**CIENCIAS SOCIALES 6º**

2. Empleo de estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio (asistencia y puntualidad, establecimiento de metas, estudio con anticipación, entrega puntual de los trabajos, organización de su tiempo y sus materiales, responsabilidad en la utilización de herramientas y materiales, respeto hacia el estudio y el trabajo de otras personas, sin plagio ni copia, uso de instrumentos de planificación y organización como la agenda y el portfolio...).
3. Desarrollo de estrategias para la organización, comprensión, memorización, recuperación y valoración de la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes (subrayado, resumen, notas, mapas conceptuales, esquemas, registros, listados, tablas, argumentarios...).
4. Uso de la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
5. Empleo de estrategias de coordinación de equipos y técnicas de liderazgo en la planificación y ejecución de acciones, tareas y proyectos para la adquisición de objetivos (toma de decisiones, aceptación de responsabilidades, valoración de ideas, intuición, apertura y flexibilidad, asunción de errores...).
6. Defensa de planteamientos, ideas y argumentos frente a otras personas, con asunción de la crítica, aceptación de sugerencias y participación en procesos de autoevaluación y coevaluación.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

5, 6, 8, 9, 14, 15, 16, 17.

5. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

6. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.

14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.

15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

16. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

17. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

COMPETENCIAS CLAVE:

AA, SIEE, CSC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Participa y coopera, siempre que se le indica , en la planificación, realización, autoevaluación y coevaluación de distintos trabajos y tareas colectivas con iniciativa, constancia y esfuerzo variables, y cierto sentido crítico y de la responsabilidad . En dichas situaciones, desempeña con irregularidad diferentes roles, con mejorable flexibilidad para aprovechar la información e ideas propias y ajenas y asumir los cambios. De ese modo es capaz de presentar producciones colectivas con una corrección formal mínima , así como exponer oralmente y por escrito los contenidos y las conclusiones alcanzadas, con un uso aceptable del vocabulario adecuado y, mediante ayuda , de distintas técnicas del trabajo intelectual.	Participa y coopera con interés en la planificación, realización, autoevaluación y coevaluación de distintos trabajos y tareas colectivas con iniciativa, constancia, esfuerzo y cierto sentido crítico y de la responsabilidad . En dichas situaciones, desempeña diferentes roles, mostrando en la mayoría de las ocasiones flexibilidad para aprovechar la información e ideas propias y ajenas y asumir los cambios con asertividad . De ese modo es capaz de presentar producciones colectivas con corrección formal suficiente , así como exponer oralmente y por escrito los contenidos y las conclusiones alcanzadas, haciendo uso del vocabulario adecuado y utilizando oportunamente distintas técnicas del trabajo intelectual..	Participa y coopera activamente y con interés en la planificación, realización, autoevaluación y coevaluación de distintos trabajos y tareas colectivas con iniciativa, constancia, esfuerzo y sentido crítico y de la responsabilidad . En dichas situaciones, desempeña diferentes roles con eficacia y solvencia , mostrando flexibilidad para aprovechar la información e ideas propias y ajenas y asumiendo con asertividad los cambios. De ese modo es capaz de presentar originales producciones colectivas con una esmerada corrección formal, así como exponer oralmente y por escrito los contenidos y las conclusiones alcanzadas, haciendo uso del vocabulario adecuado con rigor y utilizando oportunamente y de manera combinada distintas técnicas del trabajo intelectual.

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CONTENIDOS COMUNES

Criterio de Evaluación 3:

3. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social usando o creando estrategias para resolver conflictos mediante el diálogo, valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos, universalmente compartidos, con una actitud de respeto hacia la diversidad cultural, religiosa y étnica y de rechazo a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas, con especial sensibilidad ante los problemas de identidad de género y las fobias vinculadas a la identidad sexual.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se verificará que el alumnado participa de manera activa y colaborativa en la comunidad escolar (plan de convivencia, Consejo escolar, normas de convivencia...) y en la organización del aula adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, usando la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos entre sus iguales. Además se constatará que los niños y las niñas respetan y asumen los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos en el ámbito del centro y entre sus compañeros y compañeras, mostrando empatía y sensibilidad ante las necesidades de las demás personas y respetando las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones, culturas o grupos étnicos. También se comprobará si el alumnado



manifiesta argumentos y conductas en defensa de la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, de la no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual y discapacidad, etc.

CONTENIDOS:

1. Participación activa y colaborativa en la comunidad escolar y en su grupo clase: Plan de convivencia, Consejo escolar, normas de convivencia, etc.
2. Elaboración y cumplimiento de las normas para la convivencia de las personas en el grupo.
3. Importancia de la cooperación, de la solidaridad y del desarrollo de habilidades sociales para la convivencia.
4. Utilización de estrategias para la potenciación de la cohesión del grupo y del trabajo cooperativo.
5. Desarrollo y aplicación de estrategias para la resolución de conflictos a través del diálogo (la empatía, la escucha, la asertividad...).
6. Rechazo de estereotipos y de cualquier clase de discriminación social
7. Trato igualitario, digno y solidario a todas las personas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.

8. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
9. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
10. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.
11. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.
12. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).
13. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.
14. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.
15. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

16. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.

17. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, SIEE, CEC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Participa y colabora en la comunidad escolar y en la vida del aula, cuando se le solicita, adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario. Comienza a evitar o a resolver algunos de sus conflictos mediante la cooperación y el diálogo, y presenta un comportamiento democrático en la toma de decisiones formales mostrando, cuando la situación lo induce, empatía, sensibilidad y respeto ante las necesidades de las demás personas y las diferencias de cualquier naturaleza (religiosa, cultural, étnica). Se pronuncia, cuando se le pregunta sobre ello, en defensa de la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, de la no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual o discapacidad, aportando razonamientos tópicos, y actúa mediante respuestas estereotipadas en casos concretos o en situaciones programadas (simulaciones, rol play, dramatizaciones y otros escenarios de aprendizajes planificados con dicha finalidad).</p>	<p>Participa con creciente frecuencia de manera colaborativa en la comunidad escolar y en la vida del aula adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario. Si se le incita, recurre a la cooperación y al diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, y presenta un comportamiento democrático en la toma de decisiones colectivas, mostrando cierta empatía, sensibilidad y respeto ante las necesidades de las demás personas y las diferencias de cualquier naturaleza (religiosa, cultural, étnica). Se pronuncia, cuando se le pregunta sobre ello, en defensa de la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, de la no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual o discapacidad, aportando explicaciones básicas, y actúa en consecuencia en casos concretos o en situaciones programadas (simulaciones, rol play, dramatizaciones y otros escenarios de aprendizajes planificados con dicha finalidad).</p>	<p>Participa con regularidad y de manera colaborativa en la comunidad escolar y en la vida del aula y adopta con frecuencia un comportamiento responsable, constructivo y solidario. Recurre por iniciativa propia a la cooperación y al diálogo como forma de evitar y resolver conflictos. Ha integrado en su conducta habitual un comportamiento democrático en la toma de decisiones colectivas, mostrando empatía y sensibilidad ante las necesidades de las demás personas y respetando las diferencias existentes de cualquier naturaleza (religiosa, cultural, étnica). Se pronuncia voluntariamente en defensa de la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, de la no discriminación de las personas por razones de identidad y orientación sexual o discapacidad, utilizando argumentos bien fundamentados y, generalmente, actúa en consecuencia.</p>

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 4:

4. Identificar, describir y localizar en mapas las principales unidades del relieve de España y Europa, sus climas y vertientes hidrográficas, analizando su repercusión en los diferentes tipos de paisaje con el fin de valorar la diversidad y riqueza del territorio y la importancia de promover su conservación.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende verificar si el alumnado es capaz de manejar distintos modelos cartográficos de España y Europa, en soporte papel y digital, para situar los principales elementos del relieve continental interior (mesetas, cordilleras, montañas, llanuras...), costero (golfs, cabos, delta...) e insular (barrancos, calderas, malpaíses...), así como los ríos más importantes de sus vertientes hidrográficas y las zonas climáticas más representativas con la finalidad de analizar sus efectos sobre la diversidad paisajística de



ambos territorios, mostrando actitudes favorables a su conservación y valorando la necesidad de adoptar medidas de protección como la creación de espacios naturales protegidos (parques nacionales, reservas naturales, etc.).

CONTENIDOS:

1. Explicación y valoración de la diversidad natural de los paisajes de la España continental e insular y elementos conformadores: relieve, clima e hidrografía.
2. Explicación y valoración de la diversidad natural de los paisajes de Europa y elementos integrantes: relieve, clima e hidrografía.
3. Análisis y valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio europeo, español continental e insular. Importancia de su conservación como patrimonio natural.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

35, 38, 42, 43, 44, 45, 46, 47.

35. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.

38. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas.

42. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de España y Europa, valorando su diversidad.

43. Localiza en un mapa las principales unidades del relieve de España y sus vertientes hidrográficas.

44. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España.

45. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.

46. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, CSC

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Localiza de manera genérica los principales elementos del relieve de España y Europa, los ríos más importantes de cada vertiente hidrográfica y las zonas climáticas más representativas en diversos tipos de mapa. Identifica y describe, siguiendo pautas, las características fundamentales de los distintos tipos de paisaje con la finalidad de estudiar la diversidad paisajística y percatarse de su fragilidad, mostrando algunas actitudes básicas favorables a su conservación e interés por indagar y proponer medidas de protección	Localiza de manera precisa, con ayuda, los principales elementos del relieve de España y Europa, los ríos más importantes de cada vertiente hidrográfica y las zonas climáticas más representativas en diversos tipos de mapa. Identifica y describe las características fundamentales de los distintos tipos de paisaje, utilizando el vocabulario específico con la finalidad de estudiar la diversidad paisajística y percatarse de su fragilidad, mostrando algunas actitudes básicas favorables a su conservación e interés por indagar y proponer medidas de protección	Localiza de manera precisa los principales elementos del relieve de España y Europa, los ríos más importantes de cada vertiente hidrográfica y las zonas climáticas más representativas en diversos tipos de mapa. Identifica y describe con detalle los tipos de paisaje, utilizando el vocabulario específico con rigor con la finalidad de estudiar la diversidad paisajística y analizar su fragilidad, mostrando actitudes favorables a su conservación, así como interés e iniciativa por indagar y proponer distintas medidas de protección

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 5:

5. Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas, teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica para explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre y localizar diferentes puntos o áreas del planeta, manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas geográficas

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de emplear los paralelos y meridianos, así como las coordenadas geográficas, para localizar diferentes puntos y zonas del planeta. Además, se verificará su capacidad para resolver problemas espaciales confeccionando o interpretando distintos tipos de representaciones gráficas de la Tierra (planos, mapas, planisferios y globos terráqueos) con sus elementos característicos (escalas, tintas hipsométricas, signos convencionales, etc.).

CONTENIDOS:

1. Distinción entre formas de representación de la Tierra
2. Identificación de los polos, del eje y de los hemisferios en globos terráqueos y mapamundis. Los puntos cardinales.
3. Localización de puntos y zonas en el planeta mediante la latitud y la longitud.
4. Interpretación y uso de la cartografía (planos, mapas y globos terráqueos): orientación y desplazamientos en el espacio. El uso de la brújula.
5. Interpretación del planisferio físico y político.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

24, 25, 26.

24. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.

25. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.

26. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, AA, CD

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Localiza correctamente diferentes puntos y zonas del planeta utilizando genéricamente los elementos de la red geográfica y las coordenadas. Con ayuda docente resuelve problemas espaciales, aplicando un proceso muy pautado para interpretar planos y mapas sencillos a partir de la lectura guiada de sus elementos característicos	Localiza correctamente diferentes puntos y zonas del planeta utilizando con precisión los elementos de la red geográfica y las coordenadas. Resuelve problemas espaciales aplicando pautas para interpretar planos y mapas de diferentes tipos a partir de la lectura guiada de sus elementos característicos	Localiza correctamente diferentes puntos y zonas del planeta utilizando los elementos de la red geográfica y las coordenadas con precisión . Resuelve con autonomía problemas espaciales mediante el uso y la interpretación de planos y mapas de diferentes tipos a partir de la lectura de sus elementos característicos

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

Criterio de Evaluación 6:

6. Describir y analizar las acciones humanas que originan desequilibrios medioambientales y adoptar pautas y comportamientos que promuevan el empleo adecuado de los recursos, el consumo responsable y el desarrollo sostenible de la humanidad, evitando aquellas conducentes hacia un deterioro del medio natural y las que contribuyen al cambio climático.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado trata la información procedente de distintas fuentes e infiere y analiza las actividades que inciden negativamente en el entorno (deforestación, sobreexplotación, contaminación...) para explicar los desequilibrios que los seres humanos producen en el medio natural, el cambio climático y el agotamiento de múltiples recursos naturales. Se valorará que distinga los diferentes tipos de residuos domésticos y demuestre que sabe dónde depositarlos y que proponga y asuma acciones para reducir el impacto de estas actividades, favoreciendo el consumo responsable y la mejora de las condiciones ambientales del planeta.

CONTENIDOS:

1. Análisis de la relación entre la intervención humana en el medio y sus factores de deterioro, conservación y regeneración, especialmente en Canarias.

2. Establecimiento de las causas y consecuencias del cambio climático. Los problemas de la contaminación, en especial en Canarias
3. Análisis del comportamiento ecologista y distintas formas de actuación individual y colectiva (ONG, instituciones canarias y estatales, organismos internacionales, etc.): el desarrollo sostenible y el consumo responsable.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

47, 48.

47. Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.

48. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, AA, CSC

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Analiza con ayuda distintas fuentes naturales, textuales, gráficas, etc., e infiere las actividades que de manera evidente inciden negativamente en el entorno, explicando con cierta corrección sus efectos sobre el medio natural (desequilibrios, cambio climático, agotamiento de los recursos, deforestación, contaminación, etc.). Propone medidas paliativas y correctoras, si se le solicitan , y adopta hábitos dirigidos a la mejora de las condiciones ambientales del planeta (gestión de residuos domésticos, consumo responsable, etc.) cuando la tarea lo induce .	Analiza con detalle distintas fuentes naturales, textuales, gráficas, etc., e infiere las principales actividades que inciden negativamente en el entorno, explicando con corrección sus efectos sobre el medio natural (desequilibrios, cambio climático, agotamiento de los recursos, deforestación, contaminación, etc.). Propone medidas paliativas y correctoras con iniciativa y adopta hábitos dirigidos a la mejora de las condiciones ambientales del planeta (gestión de residuos domésticos, consumo responsable, etc.) en situaciones y contextos académicos .	Analiza con detalle y de forma sistemática distintas fuentes naturales, textuales, gráficas, etc., e infiere las actividades que inciden negativamente en el entorno, explicando con rigor científico sus efectos sobre el medio natural (desequilibrios, cambio climático, agotamiento de los recursos, deforestación, contaminación, etc.). Propone distintas medidas paliativas y correctoras, mostrando iniciativa y preocupación personal , y adopta hábitos dirigidos a la mejora de las condiciones ambientales del planeta (gestión de residuos domésticos, consumo responsable, etc.) en distintos contextos y situaciones .

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 7:

7. Conocer y explicar, mediante el análisis de diversas fuentes, las principales actividades productivas de Europa y España, asociándolas a sus correspondientes sectores económicos, con la finalidad de comprender la importancia de cada sector en el desarrollo de la sociedad europea y española, señalando las desigualdades territoriales y valorando específicamente la importancia de la actividad turística como uno de los principales motores de la economía española.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:



Se trata de evaluar si el alumnado es capaz de identificar y explicar las actividades relevantes vinculadas con el sector primario, secundario y terciario de España y de Europa, sus localizaciones principales en los territorios correspondientes y el peso que representan en sus respectivos modelos económicos. Igualmente, se pretende comprobar si toma conciencia de la importancia del turismo para la economía española y, sobre todo, para Canarias, valorando su impacto en el territorio y su relación con otras actividades productivas. Se pretende, por último, verificar si los alumnos y alumnas utilizan información procedente de fuentes diversas, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de elaborar diferentes tipos de producciones (informes, mapas, esquemas, pósteres, etc.).

CONTENIDOS:

1. Explicación de las principales actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.
2. Reconocimiento de la importancia de todos los sectores de producción para la sociedad.
3. Análisis de la importancia del turismo como motor de la economía española, y en especial de Canarias.
4. Obtención, tratamiento y valoración de la información obtenida a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Representación cartográfica de las principales actividades económicas de Europa y España.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

69.

69. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, CD

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
-----------------------	---------------	----------------------



CIENCIAS SOCIALES 6º

<p>Utiliza con ayuda información adecuadamente seleccionada procedente de fuentes diversas, haciendo uso de las TIC para elaborar con corrección mínima diferentes tipos de producciones (informes, mapas, esquemas, pósteres, etc.), siguiendo algunos modelos demostrativos. En estos describe los aspectos fundamentales de las actividades relevantes vinculadas con los sectores económicos de España y de Europa, sus localizaciones principales y su peso en los respectivos modelos económicos, señalando las desigualdades territoriales y destacando la importancia de la actividad turística como uno de los principales motores de la economía española y canaria.</p>	<p>Utiliza información adecuadamente seleccionada procedente de fuentes diversas, haciendo un uso eficaz de las TIC para elaborar con bastante corrección diferentes tipos de producciones (informes, mapas, esquemas, pósteres, etc.). En ellas explica los aspectos fundamentales de las actividades relevantes vinculadas con los sectores económicos de España y de Europa, sus localizaciones principales y su peso en los respectivos modelos económicos, señalando las desigualdades territoriales y destacando la importancia de la actividad turística como uno de los principales motores de la economía española y canaria.</p>	<p>Utiliza información adecuadamente seleccionada y sintetizada procedente de fuentes diversas, haciendo un uso eficaz y crítico de las TIC para elaborar con rigor diferentes tipos de producciones (informes, mapas, esquemas, pósteres, etc.). En ellas explica con detalle las actividades relevantes vinculadas con los sectores económicos de España y de Europa, sus localizaciones principales en los territorios correspondientes y su peso en los respectivos modelos económicos, señalando las desigualdades territoriales y argumentando, con datos y afirmaciones relevantes, la importancia de la actividad turística como uno de los principales motores de la economía española y canaria.</p>
---	--	--

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 8:

8. Argumentar a través de ejemplos la influencia que ejerce la publicidad en la sociedad actual y directamente en nuestras vidas, a partir del análisis de su funcionamiento y sus técnicas y de la distinción entre tipos de publicidad (educativa, consumista, etc.), tomando conciencia del valor y usos del dinero, mediante el fomento de un consumo responsable, el control de gastos y el sentido del ahorro.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de reconocer y explicar las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos (eslogan, juegos de palabras, imágenes impactantes...), valorando con espíritu crítico su influencia en nuestros días y discerniendo entre publicidad educativa y consumista. Asimismo, se trata de comprobar, a través del análisis de los mensajes publicitarios, si el alumnado diferencia entre distintos tipos de gastos (necesarios e innecesarios o básicos y superfluos), reflexiona sobre la necesidad de planificar sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal (celebraciones, excursiones, visitas...), investigando sobre diferentes estrategias de compra, comparando precios y recopilando información a través del uso de diversos medios (folletos de propaganda, mercadillos, Internet...).

CONTENIDOS:

1. Análisis reflexivo sobre algunos mensajes publicitarios y reconocimiento de su influencia en nuestros hábitos. Desarrollo de actitudes de consumo responsable.
2. Distinción entre tipos de publicidad (educativa, consumista, etc.).
3. Diferenciación entre gastos básicos y superfluos.
4. Análisis de la importancia del ahorro.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

70, 71, 72, 73.

70. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos.

71. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.

72. Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.

73. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.

COMPETENCIAS CLAVE:

AA, CSC, SIEE, CD, CL

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Analiza con pautas el mensaje, el funcionamiento y las técnicas usadas en publicidad para argumentar mediante ejemplos la influencia que esta ejerce en la sociedad actual de manera directa en nuestras vidas. Demuestra cierta conciencia sobre el valor y uso del dinero al distinguir con ayuda entre distintos tipos de gastos, y elabora sencillos presupuestos personales con un sentido del ahorro, indagando sobre diferentes estrategias de compra, comparando precios y recopilando información a través del uso de diversos medios (folletos de propaganda, mercadillos, Internet...).	Analiza con autonomía el mensaje, el funcionamiento y las técnicas usadas en publicidad para argumentar, mediante ejemplos pertinentes , la influencia que esta ejerce en la sociedad actual de manera directa en nuestras vidas. Demuestra que es consciente del valor y uso del dinero, distingue con coherencia entre distintos tipos de gastos y elabora sencillos presupuestos personales con un sentido del ahorro, indagando con curiosidad sobre diferentes estrategias de compra, comparando precios y recopilando información a través del uso de diversos medios (folletos de propaganda, mercadillos, Internet...).	Analiza con autonomía y sentido crítico el mensaje, el funcionamiento y las técnicas usadas en publicidad para argumentar, mediante ejemplos y razonamientos pertinentes , la influencia que esta ejerce en la sociedad actual de manera directa en nuestras vidas. Demuestra que es consciente del valor y uso del dinero, distingue con claridad y coherencia entre distintos tipos de gastos y elabora sencillos presupuestos personales con un sentido del ahorro, indagando con curiosidad sobre diferentes estrategias de compra, comparando precios eficazmente y recopilando información adecuada a través del uso de diversos medios (folletos de propaganda, mercadillos, Internet...).

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: VIVIR EN SOCIEDAD

Criterio de Evaluación 9:

9. Identificar y explicar a través del análisis de diversos ejemplos las características esenciales de una empresa, especificando sus diferentes actividades, y los tipos y formas de organización, valorando su impacto social y económico desde una perspectiva ética, valorando la importancia de actuar con espíritu emprendedor para el crecimiento personal y colectivo.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado identifica las características esenciales de una empresa y sus diferentes tipos según su tamaño y el sector económico al que pertenecen o las actividades desarrolladas, describiendo diversas formas de organización empresarial, expresándose con términos sencillos relacionados con el mundo de la economía e

ilustrando las definiciones con algunos ejemplos. Además, se constatará si el alumnado valora la capacidad emprendedora (actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad...) y los beneficios que aporta al desarrollo personal y social.

CONTENIDOS:

1. Identificación de las características principales de una empresa: actividad y funciones.
2. Planificación y gestión de los conocimientos, destrezas o habilidades para la transformación de las ideas en actos y la resolución de problemas en contextos de incertidumbre de los ámbitos personal, escolar y social (espíritu emprendedor).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

74, 75, 76, 77.

74. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.

75. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.

76. Describe diversas formas de organización empresarial.

77. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.

COMPETENCIAS CLAVE:

CSC, SIEE

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica mediante ejemplos elementales formulados con corrección mínima las características esenciales de una empresa y sus diferentes tipos, según su tamaño, el sector económico o las actividades desarrolladas, describiendo genéricamente diversas formas de organización empresarial con sencillos términos específicos. Muestra de una manera irregular confianza personal, sentido crítico, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad, sobre todo cuando en las tareas se plantean situaciones simuladas relacionadas con el mundo empresarial desde una perspectiva ética para promover el bienestar común.	Identifica mediante ejemplos bien formulados las características esenciales de una empresa y sus diferentes tipos según su tamaño, sector económico o las actividades desarrolladas, describiendo detalladamente diversas formas de organización empresarial con sencillos términos específicos. Muestra de una manera resolutive confianza personal, sentido crítico, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad, sobre todo cuando en las tareas se plantean situaciones simuladas relacionadas con el mundo empresarial desde una perspectiva ética para promover el bienestar común.	Identifica mediante ejemplos diversos y bien formulados las características esenciales de una empresa y sus diferentes tipos según su tamaño, sector económico o las actividades desarrolladas, describiendo detalladamente y con precisión diversas formas de organización empresarial con sencillos términos específicos utilizados con pertinencia . Muestra de una manera resolutive confianza personal, sentido crítico, iniciativa, curiosidad, interés y creatividad, sobre todo cuando en las tareas se plantean situaciones simuladas o reales relacionadas con el mundo empresarial desde una perspectiva ética para promover el bienestar común.

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

Criterio de Evaluación 10:

10. Adquirir una perspectiva global de la historia de España desde el comienzo de la Edad Contemporánea hasta el momento actual mediante la consulta y análisis de fuentes diversas (orales, etnográficas, textuales, fonográficas, cinematográficas, artísticas, etc.), adaptadas al alumnado, para identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos, acontecimientos y personajes históricos más relevantes de esta época, así como la descripción de los principales movimientos artísticos y culturales que han tenido lugar, con especial atención a la noción de cambio histórico, al progreso tecnológico y a los avances en los derechos de las mujeres, así como al desarrollo de estos procesos en Canarias.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado identifica, sitúa en una línea del tiempo y describe las principales características y acontecimientos de la historia contemporánea de España, así como algunos aspectos relacionados con la forma de vida y la organización social. Además, se constatará si reconoce los principales movimientos artísticos y culturales de esta época a partir del análisis de algunas obras destacadas de sus representantes más significativos. También se verificará si los alumnos y alumnas realizan proyectos de investigación en equipo sobre procesos, hechos o personajes de la Edad Contemporánea en España que ayuden a comprender la realidad actual, con especial atención a los avances en los derechos de las mujeres en esta época, obteniendo información a partir del análisis de fuentes y recursos diversos (materiales gráficos y audiovisuales, fuentes escritas de distinto tipo, las tecnologías de la información y la comunicación, etc.), organizándola, y comunicando los resultados oralmente y por escrito. Por último, se comprobará si reconocen y valoran la historia como medio que facilita la comprensión del presente y el carácter democrático y plural de la sociedad española actual, así como su pertenencia a la Unión Europea.

CONTENIDOS:

1. Identificación y localización en el tiempo y en el espacio de los procesos, hechos y personajes fundamentales de la historia contemporánea de España y, en especial Canarias:



descripción de sus características principales.

2. Explicación de los aspectos relacionados con la forma de vida y la organización social de España y, en especial Canarias, en la Edad Contemporánea.
3. Descripción en orden cronológico de los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España en la Edad Contemporánea, con mención de sus representantes más significativos y de su reflejo en Canarias.
4. Explicación de los principales acontecimientos acaecidos durante los siglos XIX y XX, determinantes en la historia contemporánea.
5. Análisis de los rasgos característicos de la sociedad española actual, con especial atención a Canarias. Valoración de su carácter democrático y plural, así como de su pertenencia a la Unión Europea.
6. Realización de proyectos de investigación sobre hechos y personajes relevantes de la Edad Contemporánea, incluyendo los de origen canario, por su contribución a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

84, 85, 86, 87, 92, 93, 94, 97.

84. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en España.

85. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos.

86. Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas.

87. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de España citando a sus representantes más significativos.

92. Explicar los principales acontecimientos que se produjeron durante el siglo XIX Y XX y que determinan nuestra Historia Contemporánea.

93. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.

94. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

97. Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.

COMPETENCIAS CLAVE:

CD, AA, CSC, CEC

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Elabora con ayuda proyectos de investigación en equipo sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Contemporánea de España para comprender la realidad actual, con especial atención al fenómeno democratizador, a los avances en los derechos de las mujeres y a la presencia de España en el exterior (Unión Europea), mediante el análisis pautado de fuentes de diverso tipo. Demuestra que posee cierta perspectiva global de las formas de vida, de la organización socioeconómica, del progreso tecnológico, de las conquistas sociales y principales los movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época. Es capaz de situar con cierta corrección y de manera global en el espacio y en el tiempo los procesos y acontecimientos referidos, exponiendo los resultados con un vocabulario mínimamente correcto y el empleo de algunos recursos de apoyo sugeridos.</p>	<p>Elabora con iniciativa proyectos de investigación en equipo sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Contemporánea de España para comprender la realidad actual, con especial atención al fenómeno democratizador, a los avances en los derechos de las mujeres y a la presencia de España en el exterior (Unión Europea), mediante el análisis detallado de fuentes de diverso tipo. Demuestra que posee cierta perspectiva global de las formas de vida, de la organización socioeconómica, del progreso tecnológico, de las conquistas sociales y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época, Es capaz de situar con cierta precisión en el espacio y en el tiempo los procesos y acontecimientos referidos, exponiendo los resultados, con un vocabulario usado correctamente y algunos recursos de apoyo.</p>	<p>Elabora, con iniciativa e interés, proyectos de investigación en equipo sobre procesos, hechos o personajes relevantes de la Edad Contemporánea de España para comprender la realidad actual, con especial atención al fenómeno democratizador, a los avances en los derechos de las mujeres y a la presencia de España en el exterior (Unión Europea), mediante el análisis detallado y riguroso de fuentes de diverso tipo. Demuestra que posee una perspectiva global de las formas de vida, de la organización socioeconómica, del progreso tecnológico, de las conquistas sociales y los principales movimientos artísticos de España y de Canarias en esta época. Es capaz de situar con cierta precisión en el espacio y en el tiempo los procesos y acontecimientos referidos, exponiendo los resultados, con un vocabulario específico usado correctamente y buenos recursos de apoyo.</p>