

**BLOQUE DE APRENDIZAJE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS****Criterio de Evaluación 1:**

1. Resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar la historia que plantea el problema y su solución.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Este criterio pretende evaluar si el alumnado formula y resuelve problemas cercanos a su experiencia (vida familiar, escolar, etc.), que se correspondan con situaciones de suma y resta, patrones numéricos o geométricos, usando modelos, buscando regularidades y representando gráficamente la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica. Se valorará si expresa verbalmente su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.

CONTENIDOS:

1. Planificación del proceso: comprensión del enunciado, aplicación de la estrategia y comprobación del resultado.
2. Exposición oral de los razonamientos matemáticos.
3. Presentación ordenada y limpia de las representaciones, y cálculos gráficos y simbólicos.
4. Utilización de estrategias de resolución de problemas: creación de modelos y dibujos.
5. Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas que correspondan con una estructura sumativa.
6. Utilización de los siguientes cuantificadores lógicos: todos, algunos, ninguno, al menos uno..., para enunciar proposiciones lógicas a partir de una situación matemática dada.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

1, 2, 3, 6.

1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
3. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
6. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CMCT

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Resuelve con algunas incorrecciones problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos. Para ello, utiliza modelos con ayuda frecuente e instrucciones concretas , buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente, sin dificultad destacable , su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.	Resuelve sin incorrecciones importantes problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos. Para ello, utiliza modelos con orientaciones y ayuda ocasional , buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente con bastante fluidez su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.	Resuelve de manera correcta problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos. Para ello, utiliza modelos con ayuda ocasional , buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente con fluidez su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.

Bloque aprendizaje II: Números

Criterio de Evaluación 2:

2. Utilizar los números naturales menores que 100, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades con materiales manipulativos como regletas, cubos *multilink*, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.

CONTENIDOS:

- Números naturales menores que 100. Nombre y grafía.
- Construcción manipulativa del concepto de unidad para establecer el cardinal de conjuntos hasta nueve elementos. Conteo y representación simbólica.
- Reconocimiento de la ausencia total de elementos. Representación y lectura del guarismo 0 «cero».
- Establecimiento de la relación «mayor que», «menor que» e «igual que», entre dos cantidades de elementos físicos o gráficos, y entre sus dos cardinales o sus expresiones matemáticas equivalentes.
- Conteo, discriminación y agrupamiento de diez elementos-unidad físicos o gráficos iguales, y reconocimiento del elemento de 1.^{er} orden del sistema decimal.
- Distinción, lectura, escritura y orden —según el criterio «más uno»— de los números de dos cifras, utilizando sus elementos «diez» y el cardinal de unidades, y relacionándolos posteriormente con su nombre convencional.

- 7. Utilización de los números ordinales hasta el décimo. Comparación de números.
- 8. Uso del redondeo de números naturales a las decenas en estimación y cálculo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

6, 28, 29, 30, 32, 56, 58.

6. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

28. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

29. Utiliza los números ordinales en contextos reales.

30. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

32. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.

56. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.

58. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Lee y escribe sin dificultades importantes ; y reconoce, compara, ordena y representa con algunos errores cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Lee y escribe con fluidez ; y reconoce, compara, ordena y representa con frecuente acierto cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite con cierta corrección información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Lee y escribe con fluidez destacable ; y reconoce, compara, ordena y representa con acierto cantidades menores que 100, componiéndolas y descomponiéndolas, usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite correctamente información numérica y mensajes de la vida cotidiana.

Criterio de Evaluación 3:

3. Elegir y utilizar correctamente la suma y resta para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una operación, suma o resta, dada; así como, representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas; y expresar verbalmente las relaciones entre las partes y el total.

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

En este criterio se valora si el alumnado, en contextos reales o preparados con material manipulativo, o en problemas de combinación de elementos, reconoce el todo y las partes de la estructura aditiva, coloca correctamente los datos y la pregunta en las partes o en el todo según corresponda y elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta; utiliza la suma para obtener el todo, conocidas las partes, o la resta para obtener una parte, conocido el todo y la otra parte, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y si expresa verbalmente las relaciones entre el valor de las partes y el total.

CONTENIDOS:

1. Utilización de la composición y descomposición de números de una y dos cifras en dos o más sumandos en situaciones problemáticas de adición y sustracción.
2. Realización de diagramas partes-todo en situaciones problemáticas de adición y sustracción.
3. Representación y cálculo del complementario de un número con respecto a otro y de la expresión convencional de una sustracción.
4. Conocimiento de que la resta es la operación inversa a la suma.
5. Utilización de la calculadora en los cálculos.
6. Resolución de problemas de la vida cotidiana
7. Creación de problemas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

7, 68, 69.

7. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

68. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.

69. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CMCT, AA, SIEE

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Coloca correctamente con ayuda ocasional los datos y la pregunta en un diagrama partes-todo de la estructura aditiva, y elige con algunas dudas la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con algunas incorrecciones poco importantes un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con alguna imprecisión las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación.	Coloca correctamente con cierta autonomía los datos y la pregunta en un diagrama partes-todo de la estructura aditiva, y elige con seguridad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además enuncia con bastante corrección un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con bastante precisión las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación.	Coloca correctamente con autonomía los datos y la pregunta en un diagrama partes-todo de la estructura aditiva, y elige con seguridad la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia con corrección un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente con pertinencia las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación.

Criterio de Evaluación 4:

4. Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos estrategias diferentes para la suma y una para la resta, que permitan realizar estimaciones y un cálculo, mental y escrito, eficaz en situaciones de la vida cotidiana.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se comprobará si comprende, utiliza y automatiza al menos dos estrategias diferentes para la suma (por ejemplo, mediante descomposición o composición cuando no hay cambio de orden y compensación cuando lo hay) y la resta (por ejemplo, como acción de quitar cuando no hay cambio de orden), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación, y si utiliza la memorización de las descomposiciones posibles del 10 y de los números de una cifra, y las secuencias de números según criterio de orden (+1, +2, +10, -1, -2, -10), para calcular con fluidez en situaciones de la vida cotidiana. Además se valorará el uso de la calculadora para la autocorrección y la explicación oral del proceso seguido.

CONTENIDOS:

- Utilización de la composición y descomposición de números de una cifra en dos sumandos en sumas y restas.
- Memorización de las descomposiciones de los números menores o iguales que 10.
- Obtención manipulativa y memorización de los dobles de los números de una cifra y simultáneamente de las mitades de los números pares menores que 20.
- Aplicación de la estrategia de completar a 10 para la suma de números de una cifra con resultado mayor que 10.
- Aplicación de los dobles en la suma de números de una cifra con resultado mayor que 10.
- Sumar y restar decenas enteras a números de 2 cifras.
- Secuencias numéricas: criterios de formación y memorización según el criterio ± 1 , ± 2 , ± 10 e identificación de anterior y posterior a un número dado hasta el 99.

8. Utilización de la calculadora para el aprendizaje de las series y la comprobación de resultados.
9. Uso de las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en el cálculo.
10. Utilización de la composición y descomposición de números de dos cifras en el cálculo de sumas sin cambio de orden.
11. Resta como acción de quitar y resta como acción de completar.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

7, 41, 55, 57, 66, 68.

7. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

41. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

55. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

66. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.

68. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CMCT

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Comprende, utiliza y automatiza con alguna incorrección al menos dos estrategias diferentes para la suma y la resta, empleando la más adecuada; y usa la memorización de las descomposiciones hasta 10 y las secuencias de números para calcular ocasionalmente con eficacia en situaciones de la vida cotidiana; utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la autocorrección; y explica oralmente sin dificultad destacable el proceso seguido.	Comprende, utiliza y automatiza con cierta corrección al menos dos estrategias diferentes para la suma y la resta, empleando la más adecuada; y usa la memorización de las descomposiciones hasta 10 y las secuencias de números para calcular regularmente con eficacia en situaciones de la vida cotidiana. Además, utiliza con cierta seguridad y efectividad la calculadora para la autocorrección; y explica oralmente con bastante claridad el proceso seguido.	Comprende, utiliza y automatiza con corrección al menos dos estrategias diferentes para la suma y la resta, empleando la más adecuada; y usa la memorización de las descomposiciones hasta 10 y las secuencias de números para calcular siempre con eficacia en situaciones de la vida cotidiana. Además, usa la calculadora para la autocorrección y explica oralmente con claridad el proceso seguido.

BLOQUE APRENDIZAJE III: MEDIDA

**Criterio de Evaluación 5:**

5. Comparar periodos de tiempo, longitudes y masas de objetos; utilizar los instrumentos y unidades más adecuados en cada caso, y manejar monedas y billetes para resolver situaciones problemáticas.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

El criterio pretende valorar si el alumnado realiza comparaciones directas e indirectas de periodos de tiempo familiares, longitudes y pesos en objetos o espacios de su entorno a partir de las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces es mayor?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmos, pasos, varillas...), como convencionales (m, cm, kg, hora, día, semana, mes y año), para resolver situaciones problemáticas que se den en la medición del propio cuerpo y de los objetos presentes en el aula, ofreciendo previamente estimaciones de los resultados. Se comprobará también si compone y descompone cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve situaciones sencillas de compra-venta

CONTENIDOS:

1. Reconocimiento en los objetos de la propiedad de longitud, peso/masa y tiempo.
2. Comparación de los objetos en función de su longitud y peso.
3. Utilización de las unidades de medida: m, cm, kg; hora, día, semana, mes y año.
4. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud (mide más, mide menos; pesa más, pesa menos...).
5. Conocimiento de las unidades más necesarias de la magnitud tiempo (hora, día, semana, mes y año), y uso de la unidad apropiada para determinar un intervalo de tiempo en relación con sucesos conocidos y familiares.
6. Uso de las monedas de 1 y 2 euros, y billetes de 5 y 10 euros, para adquirir un artículo según su precio marcado.
7. Equivalencias entre monedas de 1 y 2 euros, y billetes de 5 y 10 euros.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

70, 72, 75, 79, 80, 82, 87.

70. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.

72. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.

75. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.

79. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.

80. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana y año).

82. Lee en relojes analógicos y digitales.

87. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

COMPETENCIAS CLAVE:

CMCT, AA, SIEE

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Realiza con algunas incorrecciones poco importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con ambigüedades , mide con alguna imprecisión , eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas relacionadas con objetos o espacios de su entorno o del propio cuerpo, explicando oralmente sin dificultad destacable el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con algunas dificultades cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve con ayuda frecuente situaciones sencillas de compraventa.	Realiza con cierta corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con bastante acierto , mide con cierta precisión , eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas relacionadas con objetos o espacios de su entorno o del propio cuerpo, explicando oralmente de manera adecuada el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone con corrección cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve con ayuda ocasional situaciones sencillas de compraventa.	Realiza con corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con acierto y mide con cierta precisión , eligiendo y utilizando siempre los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas relacionadas con objetos o espacios de su entorno o del propio cuerpo, explicando oralmente de manera adecuada el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone correctamente cantidades de dinero con distintas monedas y billetes, compara precios y resuelve sin ayuda situaciones sencillas de compraventa.

Bloque aprendizaje IV: Geometría

Criterio de Evaluación 6:

6. Identificar, nombrar, describir y representar los elementos geométricos de su entorno cercano; describir de forma oral la situación de un objeto y de un desplazamiento, en relación a sí mismo o a otro punto de referencia en el espacio próximo, en situaciones de juego y recorridos rutinarios para interpretar la realidad y resolver situaciones de la vida cotidiana.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se pretende valorar si el alumnado identifica en la realidad cercana aspectos geométricos y utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás y cerca-lejos en relación a sí mismo; así como, grande-pequeño-mediano, para producir mensajes con un lenguaje adecuado. En situaciones cotidianas del colegio, se ha de comprobar si el alumnado describe y representa la forma y ubicación del mobiliario, los murales de la pared, su posición en la fila, su sitio en el aula..., empleando aros de plástico, bloques lógicos, tangram, cañitas de refresco, plastilina, cuerdas u otros materiales, individualmente o en pequeños grupos. Se



evaluará si se orienta y si describe su ubicación espacial o la de un objeto, de un recorrido simple en el aula o espacio muy conocido, tomando como referencia objetos que haya en ellos.

CONTENIDOS:

1. Descripción de la posición y movimientos de objetos con el uso correcto de la ubicación espacial: encima de/debajo de, sobre/bajo, arriba/abajo, cerca de/lejos de, a un lado/al otro, en relación con uno mismo y con otros puntos de referencia en situaciones de su vida diaria.
2. Intuición del punto y recta como elementos geométricos.
3. Identificación en el entorno, concepto y representación sobre una superficie plana, de líneas rectas y curvas, abiertas y cerradas.
4. Distinción en materiales manipulativos de los límites de una forma cerrada, concepto e identificación de frontera (perímetro), interior y exterior, y localización de puntos que se encuentren dentro o fuera.
5. Reconocimiento de cuerpos geométricos (cuerpos redondos: esfera, cono y cilindro, y cuerpos poliédricos: prisma de base cuadrangular y su caso especial, el cubo), en objetos tridimensionales de nuestro entorno y espacios cotidianos.
6. Reconocimiento de figuras planas (círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo) en objetos de nuestro entorno y espacios cotidianos, e identificación de lados y vértices.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

105, 106, 107, 108.

105. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.

106. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.

107. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera, y sus elementos básicos.

108. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CMCT, AA

RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica en la realidad cercana cuerpos y figuras con algún error ; utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, en relación consigo mismo, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano para actuar y producir mensajes con algunas dificultades y equivocaciones sobre la forma o ubicación de objetos y su representación con materiales; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el aula o espacio muy conocido, tomando como referencia objetos. Además, trabaja en pequeños grupos mostrando confianza ocasionalmente .	Identifica con frecuente acierto en la realidad cercana cuerpos y figuras; utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, en relación consigo mismo, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano para actuar y producir mensajes más o menos correctos sobre la forma o ubicación de objetos y su representación con materiales; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el aula o espacio muy conocido, tomando como referencia objetos. Además, trabaja en pequeños grupos mostrando confianza .	Identifica con acierto en la realidad cercana cuerpos y figuras; utiliza los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, en relación consigo mismo, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano para actuar y producir mensajes correctos sobre la forma o ubicación de objetos y su representación con materiales; y se orienta y describe de forma adecuada su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el aula o en un espacio muy conocido, tomando como referencia objetos. Además, trabaja en pequeños grupos mostrando confianza .

Bloque aprendizaje V: Estadística y probabilidad

Criterio de Evaluación 7:

7. Leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato, para obtener un conocimiento cuantificado de la realidad y comunicarlo.

EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Este criterio trata de comprobar si el alumnado, a partir de las rutinas y situaciones habituales en el aula (pasar lista, salidas al baño, el tiempo atmosférico, el tipo de tentempié de media mañana, color preferido, puntos ganados en juego, etc.), elabora, individualmente o en grupo, representaciones gráficas del tipo diagramas de barras y pictogramas con materiales como cajas, cubos, folios de colores, regletas, emoticonos, pegatinas...; y, una vez realizada, interpreta la información recogida en esa representación y la comunica respondiendo a preguntas.

CONTENIDOS:

1. Descripción verbal, obtención de información cualitativa e interpretación de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.
2. Elaboración de gráficos de barras y pictogramas.
3. Respeto por el trabajo de los demás.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

114.

114. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.

COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CMCT, CD

RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula, elaborando representaciones gráficas adecuadas si recibe ayuda y usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica con alguna incoherencia para conocer su realidad, mostrando de manera ocasional interés por el trabajo en equipo.</p>	<p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula, elaborando representaciones gráficas adecuadas y usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica con bastante coherencia para conocer su realidad y trabaja en equipo, generalmente con respeto.</p>	<p>Recoge datos sobre rutinas y situaciones habituales en el aula, elaborando representaciones gráficas adecuadas y usando materiales manipulativos; e interpreta y comunica con coherencia la información para conocer su realidad, trabajando individualmente o en equipo e interactuando con respeto.</p>