

**BLOQUE APRENDIZAJE I: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS**

**Criterio de Evaluación 1:**

**1. Formular o resolver problemas utilizando estrategias y procesos de razonamiento, realizar los cálculos necesarios y verbalizar tanto la historia que plantea el problema como el proceso seguido y su solución.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Este criterio pretende evaluar si el alumnado formula y resuelve problemas cercanos a su experiencia escolar, familiar, etc., que se correspondan con situaciones de suma y resta, patrones numéricos o geométricos, o razonamiento lógico, a través del uso de modelos y la búsqueda de regularidades, representando gráficamente la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica. Se comprobará si traduce sus procesos mentales a un vocabulario matemático adecuado siguiendo modelos previamente escuchados.

**CONTENIDOS:**

1. Planificación del proceso: comprensión del enunciado, identificación de los datos necesarios, aplicación de la estrategia y comprobación de la solución o soluciones.
2. Uso de la calculadora para comprobación de resultados y búsqueda de regularidades y reglas en las relaciones numéricas.
3. Exposición oral ordenada de los razonamientos matemáticos.
4. Presentación ordenada y limpia de las representaciones, y cálculos gráficos y simbólicos.
5. Utilización de estrategias de resolución de problemas: creación de modelos, diagramas y dibujos.
6. Formulación, resolución y expresión oral de situaciones problemáticas que correspondan con una estructura sumativa.
7. Utilización de los siguientes cuantificadores lógicos: todos, algunos, ninguno, al menos uno..., para enunciar proposiciones lógicas a partir de una situación matemática dada.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

1, 2, 3, 4, 6.

1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.
2. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
3. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
4. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
6. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CL, CMCT

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Formula y resuelve, <b>con algunas incorrecciones</b> , problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos o razonamiento lógico. Para ello, utiliza de modelos <b>con ayuda frecuente e instrucciones concretas</b> , mediante la búsqueda de regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente, <b>sin dificultad destacable</b> , su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, siguiendo modelos previamente escuchados.	Formula y resuelve, <b>sin incorrecciones importantes</b> problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos o razonamiento lógico. Para ello, utiliza modelos <b>con orientaciones y ayuda ocasional</b> , buscando regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente <b>con bastante fluidez</b> su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado. adaptando modelos previamente escuchados.	Formula y resuelve <b>de manera correcta</b> problemas cercanos a su experiencia de situaciones de suma y resta, de patrones numéricos o geométricos, o razonamiento lógico. Para ello, utiliza modelos <b>con autonomía</b> , buscando de regularidades y representando la situación de forma manipulativa, gráfica y simbólica para el desarrollo de los procesos de razonamiento. Además, expresa verbalmente <b>con fluidez</b> su razonamiento con un vocabulario matemático adecuado, adaptando modelos previamente escuchados.

**Bloque aprendizaje II: Números**

**Criterio de Evaluación 2:**

**2. Utilizar los números naturales menores que 1000, leyendo, escribiendo, comparando y ordenando cantidades para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Este criterio trata de valorar si el alumnado interpreta información numérica presente en las situaciones de la vida cotidiana y emite mensajes empleando el número natural, para lo cual lee, escribe, compara y ordena cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas de forma aditiva, usando el valor posicional de sus dígitos. Se comprobará si reconoce y representa las cantidades en la recta numérica, y con materiales manipulativos como regletas, cubos *multilink*, palillos, cucharillas, botones, boliches, cromos, clips, etc.

**CONTENIDOS:**

- Números naturales menores que 1000. Nombre y grafía.
- Establecimiento de la relación «mayor que», «menor que» e «igual que», utilizando correctamente el signo correspondiente (>, <, =), entre dos cantidades de elementos físicos o gráficos, y entre sus dos cardinales o sus expresiones matemáticas equivalentes.
- Conteo, discriminación y agrupamiento de diez elementos-decena físicos o gráficos iguales y reconocimiento de las centenas en nuestro sistema decimal.
- Composición y descomposición, lectura, escritura y orden de los números de tres cifras, utilizando sus elementos «cien», «diez», «unidad», y relacionándolos, posteriormente, con su nombre convencional.
- Utilización y lectura de los ordinales hasta 29 elementos.
- Uso del redondeo de números naturales a las decenas y centenas en estimación y cálculo.
- Comparación de números.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

6, 28, 29, 30, 32, 56.

6. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).

28. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

29. Utiliza los números ordinales en contextos reales.

30. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

32. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.

56. Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa, números menores que un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

**CMCT**

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Lee y escribe <b>sin dificultades importantes</b> ; y reconoce compara, ordena y representa <b>con algunos errores</b> cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite <b>con ambigüedades</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Lee y escribe <b>con fluidez</b> ; y reconoce compara, ordena y representa <b>con frecuente acierto</b> cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite <b>con cierta corrección</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Lee y escribe <b>con fluidez destacable</b> ; y reconoce compara, ordena y representa <b>con acierto</b> cantidades menores que 1000, componiéndolas y descomponiéndolas usando el valor posicional de sus dígitos. Así interpreta y emite <b>correctamente</b> información numérica y mensajes de la vida cotidiana.

**Criterio de Evaluación 3:**

**3. Elegir y utilizar correctamente la suma y resta para la resolución de problemas aritméticos significativos; plantear problemas que se resuelvan con una operación suma o resta dada; representar las situaciones problemáticas mediante gráficos y diagramas, y expresar verbalmente las relaciones entre las partes y el total.**

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

En este criterio se valora si el alumnado, en contextos reales o preparados con material manipulativo, en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación, reconoce el todo y las partes de la estructura aditiva; coloca correctamente los datos y la pregunta en las



partes o en el todo según corresponda; elige la operación necesaria para obtener el resultado con el que responder a la pregunta, y utiliza la suma para obtener el todo, conocidas las partes, o la resta para obtener una parte, conocido el todo y la otra parte, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Se debe comprobar si entiende la estructura sumativa subyacente en la situación problemática planteada. Se valorará si enuncia un problema que se resuelva con una operación que se le ofrece de antemano, si hace representaciones acordes con las operaciones planteadas y expresa verbalmente las relaciones entre el valor de las partes y el total.

#### CONTENIDOS:

1. Utilización de la composición y descomposición de números de dos cifras en dos o más sumandos en sumas y restas.
2. Realización de diagramas partes-todo en situaciones problemáticas de adición y sustracción.
3. Identificación y uso de los términos propios de la suma y de la resta.
4. Representación y cálculo del complementario de un número con respecto a otro y de la expresión convencional de una sustracción.
5. Conocimiento de que la resta es la operación inversa a la suma.
6. Utilización de la calculadora en los cálculos.
7. Resolución de problemas de la vida cotidiana.
8. Creación de problemas.

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

7, 68, 69.

7. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

68. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.

69. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

#### COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CMCT, AA

#### RÚBRICA:



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Coloca correctamente <b>con ayuda ocasional</b> los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda, y <b>elige con algunas dudas</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia <b>con algunas incorrecciones poco importantes</b> un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente <b>con alguna imprecisión</b> las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.	Coloca correctamente <b>con cierta autonomía</b> los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda, y <b>elige con seguridad</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia <b>con bastante corrección</b> un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente <b>con bastante precisión</b> las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.	Coloca correctamente <b>con autonomía</b> los datos y la pregunta en las partes o en el todo de la estructura aditiva según corresponda, y <b>elige con seguridad y efectividad</b> la operación apropiada, realizando los cálculos preferentemente con la calculadora. Además, enuncia <b>con corrección</b> un problema que se corresponda con una operación o diagrama dado, y expresa verbalmente <b>con pertinencia</b> las relaciones entre el valor de las partes y el total. De este modo comprende el uso y significado de las operaciones en problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.

#### Criterio de Evaluación 4:

**4. Conocer, comprender, utilizar y automatizar al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, que permitan realizar estimaciones y un cálculo, mental y escrito, eficaz, en situaciones de la vida cotidiana.**

#### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Con este criterio se comprobará si comprende, utiliza y automatiza al menos dos algoritmos diferentes para la suma (como descomposición-composición cuando no hay cambio de orden y compensación cuando lo hay) y la resta (como acción de quitar cuando no hay cambio de orden, y como acción de completar cuando lo hay), para la búsqueda de una solución numérica, empleando el que le sea más adecuado en cada situación; y si utiliza la memorización de la suma de dos números de una cifra con resultado mayor que 10, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números según criterio de orden (+5, -5, +100, -100), para calcular con fluidez en situaciones de la vida cotidiana. Se valorará el uso de la calculadora para la autocorrección y la explicación oral del proceso seguido.

#### CONTENIDOS:

- Utilización de la composición y descomposición de números de dos cifras, en dos o más sumandos, en situaciones problemáticas de adición y sustracción.
- Memorización de las sumas de los números menores o iguales que 10.
- Obtención manipulativa y memorización de los dobles y mitades de las decenas completas.
- Suma de números de dos cifras por composición-descomposición. Suma completando a la decena.
- Suma y resta de centenas enteras a números menores que 1000.
- Resta como acción de quitar y resta como acción de completar.
- Cálculo de la mitad de números de dos cifras por descomposición con decenas y unidades pares.
- Secuencias numéricas: criterios de formación y memorización según el criterio  $\pm 5$ ,  $\pm 100$ , e identificación de anterior y posterior a un número dado hasta el 99.

9. Utilización de la calculadora para el aprendizaje de las series y la comprobación de resultados.
10. Construcción y memorización de la tabla del 5 y del 10 y relación entre ambas.
11. Uso de las propiedades conmutativa y asociativa de la adición en el cálculo.
12. Comprensión utilización y automatización de diferentes algoritmos para cada operación.
13. Estimación de resultados en los cálculos de suma.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

7, 8, 41, 55, 57, 66, 68.

7. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
8. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.
41. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.
55. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
57. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50, a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.
66. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
68. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CL, CMCT

**RÚBRICA:**

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Comprende, utiliza y automatiza <b>con alguna incorrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, empleando el más adecuado; y usa la memorización de la suma de dos números de una cifra, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números para calcular, <b>ocasionalmente</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana. Además, <b>utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente</b> la calculadora para la autocorrección y explica oralmente <b>sin dificultad destacable</b> el proceso seguido.	Comprende, utiliza y automatiza <b>con cierta corrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, empleando el más adecuado; y usa la memorización de la suma de dos números de una cifra, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números para calcular, <b>regularmente</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana. Además, <b>utiliza con cierta seguridad y efectividad</b> la calculadora para la autocorrección y explica oralmente <b>con bastante claridad y cierto orden</b> el proceso seguido.	Comprende, utiliza y automatiza <b>con corrección</b> al menos dos algoritmos diferentes para la suma y la resta, empleando el más adecuado; y usa la memorización de la suma de dos números de una cifra, los dobles de las decenas completas y las secuencias de números para calcular, <b>siempre</b> con eficacia, en situaciones de la vida cotidiana. Además, usa la calculadora para la autocorrección y explica oralmente <b>con claridad y orden</b> el proceso seguido.

**BLOQUE APRENDIZAJE III: MEDIDA**

**Criterio de Evaluación 5:**

5. Estimar, comparar, medir y expresar en situaciones relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas, y utilizar monedas y billetes de euro.

**EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:**

Este criterio trata de valorar si realiza comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: ¿cuál es mayor? y ¿cuántas veces mayor es?; si mide eligiendo y utilizando los instrumentos apropiados, y si usa las unidades más adecuadas en cada caso, tanto no convencionales (duración de la asamblea o del recreo, palmos, pasos, varillas...), como convencionales (m y cm, kg y g, litro, medio litro; horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto), con sus fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$ , para kg y litro, para resolver situaciones problemáticas en contextos reales ofreciendo previamente estimaciones de los resultados, de las comparaciones y de las mediciones y explicando oralmente el proceso seguido. Se comprobará también si conoce y utiliza el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro, si compone y descompone cantidades de dinero, compara precios y resuelve situaciones de compra-venta con devolución.

**CONTENIDOS:**

1. Reconocimiento, en los objetos de la propiedad de longitud, peso/masa y tiempo.
2. Comparación de los objetos en función de su longitud y peso.
3. Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud (mide más, mide menos, cuánto más o menos mide; pesa más, pesa menos, cuánto más o menos pesa).
4. Realización de mediciones de longitud y peso, y utilización de las unidades adecuadas: m, cm, kg, g.
5. Estimación de una medida en contextos familiares, en función de la unidad convencional elegida.
6. Conocimiento de las unidades más necesarias de la magnitud tiempo (hora, día, semana, mes y año), y uso de la unidad apropiada para determinar un intervalo de tiempo en relación con sucesos conocidos y familiares.
7. Lectura de la hora en relojes analógicos y digitales: horas en punto, y cuarto, y media, menos cuarto.
8. Uso de las monedas de 1 y 2 euros, y billetes de 5 y 10 euros, para adquirir un artículo según su precio marcado.
9. Equivalencias entre monedas de 1 y 2 euros, y billetes de 5 y 10 euros

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

70, 71, 72, 73, 74, 78, 79, 80, 82, 83, 87, 88, 89

70. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.

71. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.

**MATEMÁTICAS 2º**

72. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.
73. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple, dando el resultado en la unidad determinada de antemano.
74. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.
78. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.
79. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.
80. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (segundo, minuto, hora, día, semana y año).
82. Lee en relojes analógicos y digitales.
83. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.
87. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea, utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
88. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.
89. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones y valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

**COMPETENCIAS CLAVE:****CMCT, AA****RÚBRICA:**





SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Realiza con <b>algunas incorrecciones poco importantes</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas <b>con ambigüedades</b>, mide <b>con alguna imprecisión</b>, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas en contextos reales relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente <b>sin dificultad destacable</b> el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone <b>con algunas dificultades</b> cantidades de dinero, compara precios y resuelve <b>con ayuda frecuente</b> situaciones de compraventa con devolución.</p>	<p>Realiza con <b>cierta corrección</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con <b>bastante acierto</b>, mide <b>con cierta precisión</b>, eligiendo y utilizando los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas en contextos reales relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente <b>de manera adecuada</b> el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone <b>con corrección</b> cantidades de dinero, compara precios y resuelve <b>con ayuda ocasional</b> situaciones de compraventa con devolución.</p>	<p>Realiza con <b>corrección</b> comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con <b>acierto</b> y mide <b>con bastante precisión</b>, eligiendo y utilizando <b>siempre</b> los instrumentos y unidades más adecuados para resolver situaciones problemáticas en contextos reales relacionadas con las magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, explicando oralmente <b>de manera adecuada</b> el proceso seguido. Asimismo, compone y descompone <b>correctamente</b> cantidades de dinero, compara precios y resuelve <b>sin ayuda</b> situaciones de compraventa con devolución.</p>

#### BLOQUE APRENDIZAJE IV: GEOMETRÍA

##### Criterio de Evaluación 6:

**6. Identificar, nombrar, describir, clasificar y representar elementos geométricos de su entorno cercano, así como, describir de forma oral la situación de un objeto y de un desplazamiento en relación a sí mismo o a otro punto de referencia en el espacio próximo, en situaciones de juego y recorridos rutinarios, para interpretar la realidad y resolver situaciones de la vida cotidiana.**

##### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Se pretende valorar si el alumnado identifica, en la realidad cercana, aspectos geométricos y si domina los conceptos de interior-exterior-frontera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, grande-pequeño-mediano, para producir mensajes con un lenguaje adecuado. Clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzzles... En situaciones cotidianas del colegio, se ha de comprobar si el alumnado describe y representa la forma y la ubicación del mobiliario, los murales de la pared, su posición en la fila, su sitio en el aula..., y si lo hace empleando materiales como aros plásticos, bloques lógicos, tangram, cañitas de refresco, cuerdas u otros, individualmente o en equipo. Se evaluará si se orienta y si describe la propia ubicación espacial o de un objeto, y de un recorrido simple en el colegio.

##### CONTENIDOS:

1. Descripción de la posición y movimientos de objetos con el uso correcto de la ubicación espacial: encima de/debajo de, sobre/bajo, arriba/abajo, cerca de/lejos de, a un lado/al otro, identificando en cada caso la derecha y la izquierda, en relación con uno mismo y con otros puntos de referencia en situaciones de su vida diaria.
2. Uso de vocabulario geométrico para descubrir itinerarios: punto, líneas abiertas y cerradas, rectas y curvas, e interpretación y descripción verbal de croquis de itinerarios y elaboración de los mismos.
3. Concepto y representación sobre una superficie plana de línea abierta y cerrada.
4. Comparación de perímetros con material manipulativo.

**MATEMÁTICAS 2º**

5. Reconocimiento de cuerpos geométricos (cuerpos redondos: esfera, cono y cilindro; y cuerpos poliédricos: prisma de base cuadrangular y su caso especial, el cubo), en objetos tridimensionales de nuestro entorno y espacios cotidianos.
6. Reconocimiento de figuras planas (círculo, triángulo, cuadriláteros: cuadrado y rectángulo), en objetos de nuestro entorno y espacios cotidianos, e identificación de lados y vértices.
7. Formación de figuras y cuerpos geométricos (poliédricos y redondos), a partir de otros por descomposición y composición manipulativa.
8. Descripción oral de la forma, y las dimensiones (largo, ancho y alto); comparación y clasificación de los cuerpos poliédricos y cuerpos redondos, usando el vocabulario geométrico básico, e interés y curiosidad por la identificación de las formas y sus elementos característicos.
9. Interpretación y descripción de croquis de itinerarios muy sencillos.
10. Descubrimiento y construcción de simetrías con papel y otros materiales.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:**

92, 94, 95, 105, 106, 107, 108, 109.

92. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...

94. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.

95. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.

105. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.

106. Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.

107. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera, y sus elementos básicos.

108. Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).

109. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria, utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido y se orienta en el espacio.

**COMPETENCIAS CLAVE:**

CL, CMCT, SIEE, AA

**RÚBRICA:**



SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
Identifica cuerpos y figuras en la realidad <b>con algún error</b> , asimismo domina los conceptos geométricos asociados para actuar y producir mensajes, <b>con algunas dificultades y equivocaciones</b> , sobre la forma, ubicación y representación de objetos con materiales manipulativos; clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzzles; y se orienta y describe <b>de forma adecuada</b> su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el colegio. Además, trabaja en equipo mostrando <b>confianza ocasionalmente</b> .	Identifica <b>con frecuente acierto</b> en la realidad cuerpos y figuras, asimismo domina los conceptos geométricos asociados para actuar y producir mensajes <b>más o menos correctos</b> sobre la forma, ubicación y su representación de objetos con materiales manipulativos; clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzzles; y se orienta y describe <b>de forma adecuada</b> su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el colegio. Además, trabaja en equipo mostrando <b>confianza</b> .	Identifica <b>con seguridad y acierto</b> en la realidad cuerpos y figuras, asimismo domina los conceptos geométricos asociados para actuar y producir mensajes <b>correctos</b> sobre la forma y ubicación de objetos y su representación con materiales manipulativos; clasifica figuras, las dobla por su eje de simetría y las recorta transformándolas en puzzles; y se orienta y describe <b>de forma adecuada</b> su ubicación espacial y la de un recorrido simple en el colegio. Además, trabaja en equipo mostrando <b>confianza</b> .

## Bloque aprendizaje V: Estadística y probabilidad

### Criterio de Evaluación 7:

**7. Recoger, clasificar y registrar información del entorno inmediato mediante tablas y gráficas. Leer e interpretar las representaciones realizadas u otras que se le muestren, comunicando la información contenidas en ellas.**

### EXPLICACIÓN DEL CRITERIO:

Este criterio trata de comprobar si el alumnado, individualmente o en pequeños grupos, recoge, clasifica y registra datos en contextos cercanos asequibles a su nivel, por ejemplo el entorno escolar, utilizando tablas simples y representaciones gráficas como diagramas de barras y pictogramas realizados con distintos tipos de materiales: cubos, cajas, regletas... Lee e interpreta esas representaciones u otras del mismo estilo, que se le presenten ya realizadas, y comunica oralmente o por escrito la información contenida en ellas.

### CONTENIDOS:

1. Realización de encuestas cuyas respuestas se expresen con pocas opciones o recogida de datos, en contextos cercanos.
2. Organización de los datos mediante tablas sencillas.
3. Representación de la información utilizando diagramas de barras y pictogramas.
4. Descripción verbal de la información contenida en tablas y gráficos sencillos relativos a fenómenos cercanos.

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES RELACIONADOS:

112, 114.

112. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.

114. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.



## COMPETENCIAS CLAVE:

CL, CMCT, CD

## RÚBRICA:

SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)
<p>Recoge, clasifica y registra datos en situaciones cercanas <b>con alguna incorrección</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas si recibe ayuda</b>, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica <b>con alguna incoherencia</b> para conocer su realidad, mostrando <b>de manera ocasional</b> interés por el trabajo en equipo.</p>	<p>Recoge, clasifica y registra datos en situaciones cercanas <b>con corrección</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas</b>, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica <b>con bastante coherencia</b> para conocer su realidad, trabajando en equipo, <b>generalmente</b> con respeto.</p>	<p>Recoge, clasifica y registra datos en situaciones cercanas <b>con corrección</b>, elaborando tablas y representaciones gráficas <b>adecuadas</b>, realizadas con distintos tipos de materiales; e interpreta y comunica <b>con coherencia</b> la información para conocer su realidad, trabajando en equipo <b>e interactuando</b> con respeto.</p>