

**PRIMER TRIMESTRE****NIVEL: 2º****ÁREA: Lengua**

CRITERIOS EVALUABLES	CONTENIDOS
1. Comprender el sentido global de textos orales cercanos a la realidad del alumnado para desarrollar progresivamente estrategias de comprensión que le permitan interpretar y asimilar dicha información de forma significativa.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de la información y el sentido general de textos orales (idea principal). -Audición y reproducción de textos breves y sencillos. -Valoración de los textos orales como fuente de aprendizaje y medio de comunicación de experiencias.
2. Participar en situaciones de comunicación oral del aula e iniciarse en la práctica de estrategias para hablar en público en situaciones no planificadas, mostrando respeto hacia las intervenciones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en situaciones de comunicación del aula. - Iniciación en la práctica de estrategias para hablar en público. -Iniciación en la práctica de las estrategias y normas de intercambio comunicativo oral: articulación, dicción, ritmo, entonación, volumen, pausas; turno de palabra, escucha activa, respeto a la intervención de interlocutor, normas de cortesía, etc. -Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
3. Comprender textos relacionados con la experiencia del alumnado, a través de la lectura en voz alta o silenciosa, por medio de la activación progresiva de estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión que permitan disfrutar de la lectura, acceder al conocimiento del mundo y aumentar la capacidad lectora, así como ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciación en el desarrollo de habilidades lectoras (fluidez, entonación, ritmo...) -Adquisición de estrategias para la comprensión lectora (relación con conocimientos previos, relectura, identificar términos o conceptos confusos, formulación de preguntas...) -Comprensión del mensaje y de informaciones concretas, leídos en voz alta o en silencio.
4. Producir textos escritos relacionados con la experiencia del alumnado a partir de modelos dados, con coherencia y corrección, utilizando un vocabulario acorde a su edad para favorecer la comunicación a través del lenguaje y fomentar la creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> -Producción de textos sencillos y de ámbito familiar, personal o escolar (La felicitación, la carta, notas...) -Adquisición del código escrito: caligrafía adecuada, orden y presentación de la información, organización de ideas... -Aplicación de normas ortográficas (segmentación de palabras, uso de la mayúscula y signo de interrogación). -Aplicación de signos de puntuación(el punto y la coma) -Iniciación en la utilización de las TIC. -Interés por la escritura.
5. Aplicar conocimientos de la lengua adecuados a la edad (gramática, vocabulario, ortografía) para	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de normas ortográficas (segmentación de palabras y el uso de la mayúscula) y de los signos



<p>favorecer y desarrollar progresivamente una comunicación oral y escrita creativa.</p> <p>6. Consultar diferentes tipos de textos en fuentes bibliográficas y digitales, para extraer la información más relevante de estos, e iniciarse en la utilización de las TIC para construir y reforzar su propio aprendizaje de forma significativa.</p> <p>7. Dramatizar textos adecuados o adaptados, en el contexto escolar, utilizando los recursos de los intercambios orales para favorecer la autonomía, la confianza en las propias posibilidades y mejorar la propia capacidad lingüística, comunicativa, expresiva, emocional y creativa.</p> <p>8. Leer textos literarios, tanto en la práctica escolar como por propia iniciativa, mostrando gusto e interés por los mismos para iniciarse en la producción de sus propios textos literarios, desarrollar su sensibilidad y creatividad e iniciarse en la construcción de la experiencia literaria y del propio plan lector.</p>	<p>de puntuación básicos (el punto y la coma) en la producción de textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de oraciones. -Iniciación en el uso del diccionario como herramienta para afianzar el conocimiento de la lengua: abecedario y orden alfabético. -Sinónimos y Antónimos. <p>-Iniciación en la adquisición de normas y estrategias básicas para la consulta de información en libros o digitales.</p> <p>-Iniciación en la utilización responsable de las tecnologías de la información y bibliotecas escolares.</p> <p>-Comprensión de textos orales y escritos: idea principal.</p> <p>-Comprensión, memorización y recitado de poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc. con el ritmo, entonación y dicción adecuados.</p> <p>-Interés por expresarse oralmente de forma adecuada (expresividad, emocionalidad y creatividad).</p> <p>-Actitud de respeto hacia los compañeros/as y colaboración.</p> <p>-Escucha y lectura silenciosa y en voz alta de textos adecuados a su edad.</p> <p>-Lectura guiada de textos adecuados a la edad.</p> <p>-Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.</p> <p>-Producción guiada de textos breves y sencillos.</p>
<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura diaria: Reconocimiento de fonemas, comprensión y escritura de los mismos. Desde casa contribuyen, reforzando el gusto por la lectura. - Trabajos que el alumnado va realizando: individual, pequeño grupo y/o gran grupo (Puntualidad en la entrega y finalización de las mismas) - Pruebas escritas y orales (trabajos de aula, fichas, exposiciones, recitados...) - Libretas, fichas, cuadernillos, libros: orden, limpieza y claridad. - Actitud ante el aprendizaje (inquietudes, intereses, escucha, participación...) - Cumplimiento de las Normas de Clase y Centro. 	