

**C.1.- PROPUESTAS DE MEJORA ÁMBITO PEDAGÓGICO:**  

Objetivos de la CEU:

- Obj. 1-** Mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano.
- Obj. 3** - Potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según su necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en **contextos inclusivos\*\*\*\***.

SITUACIÓN DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
	1.Implementación en ambas etapas educativas por 3er año consecutivo el sistema metodológico (Amara Berri)	Organizativo Pedagógico Profesional Social	Profesorado	Trimestral	<b>a)</b> Porcentaje de aprobados en el rendimiento escolar igual al del curso pasado. <b>b)</b> Progreso en el rendimiento del alumnado según su nivel competencial. <b>c)</b> Disminución del <b>nivel bajo</b> en las competencias evaluadas de las pruebas externas del presente curso tanto en el nivel de 3º como de 6º de primaria	Constancia en las PPDD y SA de los diferentes elementos del sistema.  Mejora del Rendimiento final y de los resultados de las pruebas externas	Equipo Directivo	
	2. Implementar en las Programaciones las diferentes acciones y/o actividades programadas en las diferentes PPP y Redes educativas de centro	Organizativo Pedagógico Social	Coordinadores de PPP y Redes + Profesorado	Trimestral		% de acciones realizadas de las acordadas en el <a href="#">Plan de Formación</a> .  Avances en el <a href="#">Plan de mejora de acción docente</a>  % de acciones realizadas de las acordadas en los diferentes PPP y Redes educativas de centro		
	3. Intervención de la maestra de NEAE en la zona donde se encuentre el alumnado con neae.	Pedagógico Organizativo	Maestra de NEAE	Todo el curso	Alumnado más motivado, Mejora del rendimiento,	4. 5. 6. 7. Constancia de los apoyos en los horarios.  Se tiene en cuenta el nivel competencial de la totalidad del alumnado a la hora de programar.	CCP	

Objetivos de la CEU:

**Obj. 1-** Mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano.

**Obj. 3** - Potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según su necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en **contextos inclusivos\*\*\*\***.

SITUACIÓN DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
						Existencia en las S.A de graduación de actividades con diferentes niveles de dificultad.  Se contempla las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.  Hoja de registro de la evaluación. Actas de evaluación. <a href="#">Registro de seguimiento de la .AT con las familias.</a> <a href="#">Ficha de Seguimiento</a>		
	4. Intervención del profesorado de apoyo en el ámbito del alumnado que requiera mayor atención.	Pedagógico Organizativo	Profesorado de apoyo	Todo el curso	Alumnado más motivado. Mejora del rendimiento	+ Planing de apoyos	CCP	

Objetivos de la CEU:

**Obj. 1-** Mejorar los resultados del rendimiento escolar así como las tasas de idoneidad, titulación, absentismo y abandono escolar temprano.

**Obj. 3** - Potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según su necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en **contextos inclusivos\*\*\*\***.

SITUACIÓN DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
	5. Rendimiento alumnado NEAE. Contemplar en las SSAA las adaptaciones necesarias que den respuesta a las necesidades específicas del alumnado, teniendo en cuenta las orientaciones del Informe Psicopedagógico.	Pedagógico, organizativo y social.	Todo el profesorado con alumnado de NEAE, profesor/a especialista de NEAE Y Orientador/a.	A lo largo del curso	Progreso en el alumnado de NEAE	% de avance del nivel competencial del alumnado de NEAE.	CCP	
	6. Incluir en las SA actividades graduadas que permitan al alumnado alcanzar los aprendizajes no adquiridos de cursos anteriores.	Pedagógico Profesional y Organizativo	Tutoras Especialistas Profesoras de apoyo Profesora NEAE	Trimestral	% de alumnos con áreas recuperadas. Mejora del rendimiento	7.1 La definición personalizada y clara de los contenidos conocimientos, destrezas y competencias adquiridas,  Registro de los mismos,  > Rendimiento trimestral del alumnado con áreas pendientes de otros cursos.	CCP	
	7. Priorizar el estudio a aquel alumnado que lo requiere nada más comenzar el curso. (Orientadora).	Pedagógico Organizativo	Orientadora	Todo el curso	Con el establecimiento de pautas, y la atención adecuada mejora el rendimiento.	Existencia del informe y aplicación del mismo	CCP	

\*\*\*\* La metodología implementada en nuestro centro por 3er año consecutivo, fomenta la participación, se basa en el trabajo en equipo, crea una estructura organizativa del aula en contextos, desarrolla la crítica constructiva, incrementa la autonomía, atiende a la diversidad y forma en valores sociales.

Al mismo tiempo, cada alumno y alumna es un ser individual con su propio potencial y ritmo de aprendizaje. Se respeta el ritmo individual de cada alumno o alumna y la diferencia es considerada como cualidad y no como factor discriminante.

El alumnado necesita, para el desarrollo de las actividades propuestas en cada uno de los contextos, diversificar las fuentes de información y los medios para recabarla y clasificarla. En este sentido, el uso del ordenador y de Internet, enriquece notablemente tanto la formación del alumnado como su motivación. Se acerca así la escuela a la realidad social, uno de los principios fundamentales del sistema metodológico competencial.