

C.0.- PROPUESTAS DE MEJORA ÁMBITO PEDAGÓGICO: 



SITUACIÓN DE PARTIDA ENLACE PUNTO DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
Las propuestas de mejora del ámbito recogidas en la PGA								
1. Reducción del absentismo y retrasos	Recogido en el apartado 4.1.4 del Ámbito Social.							
2. Mejora del éxito escolar y de las competencias	Recogido en el apartado 4.1.1 del Ámbito Social.							
3. Disminuir la tasa de repetidores	Recogido en el apartado 4.1.2 del Ámbito Social.							
2.1 Los criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios.								
a) Continuar con las sesiones de 55' para lograr un mayor aprovechamiento pedagógico de las S.A.	Recogido en el apartado 2.1 del Ámbito Pedagógico.							
2.2 Los criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado.								
1. Diseñar actividades adaptadas al ritmo del alumnado según sus capacidades y punto de partida	Recogido en el apartado 2.2 del Ámbito Pedagógico.							
2.3 Las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias o módulos.								
Objetivos de la CEU: <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de acciones transversales e interdisciplinares relacionadas con su integración en todos los programas educativos. • Implementar un modelo educativo desde los principios de la coeducación que dé respuesta a las necesidades del desarrollo integral del alumnado desde un visión multidimensional que contemple la igualdad como un valor de primer orden. • Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas. • Fomentar en el alumnado y, en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas. • Fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 								

SITUACIÓN DE PARTIDA ENLACE PUNTO DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
1. Concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las diferentes áreas.	Implementar en las programaciones las diferentes acciones y actividades programadas dentro de los diferentes Planes, Programas, Proyectos y Redes educativas de centro.	Pedagógico	Profesorado	Trimestral	Concretar y asegurar el e tratamiento transversal de la educación en valores en las diferentes áreas,	Constancia en las SA e implementación de las mismas	Coordinadores de PPP y Redes.	
2. Hacer uso de las aplicaciones informáticas en distintos contextos, a lo largo de la jornada escolar.	Diseño de actividades y tareas que requieran el uso de las nuevas tecnologías	Organizativo Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Mejora de la Competencia Digital	Constancia en las SA	Equipo directivo	
2.4 Los criterios y procedimientos para organizar la atención a la diversidad y al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Objetivos de la CEU: <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según su necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en contextos inclusivos. 								
1. Intervención de la maestra de NEAE en la zona donde se encuentre el alumnado con neae.	Recogido en el apartado 4.1.1 del Ámbito Social.							
2. Intervención del profesorado de apoyo en el ámbito del alumnado que requiera mayor atención.	Recogido en el apartado 4.1.1 del Ámbito Social.							
3. Priorizar el estudio a aquel alumnado que lo requiere nada más comenzar el curso. (Orientadora).	Realización del Estudio al alumnado que lo necesite.	Pedagógico	Orientadora	1er Trimestre	Mejora del rendimiento	Existencia del informe y aplicación del mismo	Directora	
2.5 Las medidas para garantizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas.								
1. Acordar los criterios para la "elección de ámbito" en los diferentes ciclos de educación primaria.	Establecer los criterios para la elección de ámbito	Organizativo Pedagógico	Comisión de coordinación pedagógica CCP	Durante el curso	Mejora de la convivencia	Existencia en acta de los criterios establecidos.	Equipo Directivo	

SITUACIÓN DE PARTIDA ENLACE PUNTO DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
2. d) Establecer reuniones de coordinación entre el profesorado del centro tanto a nivel vertical como horizontal.	Coordinaciones de ciclo y ámbito	Organizativo Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Mejora el rendimiento	Constancia de los acuerdos en acta.	Equipo directivo	
3. Dar mayor impulso a las coordinaciones inter-etapas	Elaborar un Planing para las coordinaciones inter-etapas.	Organizativo Pedagógico	Jefes de estudio del centro y del distrito. Coordinadores de ciclo Coordinador Impulsa	Septiembre	Mejora el rendimiento. + Tránsito adecuado en el cambio de etapa. + Grado de Cumplimiento de los objetivos.	Existencia y cumplimiento del Planig Constancia de los acuerdos en acta de las coordinaciones.	Equipo directivo	
	Desarrollo Programa Impulsa			Todo el curso				
2.6 Las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica Objetivos de la CEU: <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos. • Potenciar medidas de atención a la diversidad del alumnado según su necesidades, mejorando los aprendizajes relacionados con la expresión y comprensión oral, lectura, escritura y cálculo que favorezcan el grado de desarrollo y adquisición de las competencias en Comunicación Lingüística y Matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas y de apoyo en contextos inclusivos. 								
f) Establecer en cada ámbito varias actividades donde las materias se interrelacionen, diseñando experiencias de aprendizaje que faciliten la Interdisciplinariedad.	Acuerdo de centro	Organizativo Pedagógico	CCP	Trimestral	Mejora de la interdisciplinariedad	Constancia en las SA	CCP	
2.7 Los criterios para la selección de materiales y recursos didácticos Objetivos de la CEU: <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC) y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos. 								

SITUACIÓN DE PARTIDA ENLACE PUNTO DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
a) Constitución de una comisión por ámbito (Socio lingüístico y/o Científico Tecnológico) para la adquisición y control de materiales y recursos didácticos manteniendo unas líneas comunes en cuanto al uso de los mismos.	Constitución de la comisión	Organizativo	Claustro	Septiembre	Mejor organización de los ámbitos	Constancia en el acta de los miembros que forman la Comisión.	Equipo Directivo	
	Establecer acuerdos sobre la elaboración de lista, persona responsable de adquirir el material, y otros acuerdos quien compra...etc	Organizativo y pedagógico	Coordinadores de ámbitos	Todo el curso	Existencia de la lista y del material adquirido.	Constancia en el acta de ámbito	Equipo Directivo	
2.8 Las decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje y los criterios de evaluación para valorar el grado de desarrollo de las ccbb								
a) Priorizar en el Plan de formación la "evaluación formativa".	En el Plan de Formación contemplar la evaluación Formativa como tema prioritario	Profesional Pedagógico	Jefa de estudios	Septiembre	Mejora de la profesionalidad Docente.	Constancia en el Plan de Formación y actas del mismo	Equipo directivo	
2.9 Los criterios de promoción de ciclo y curso y, los criterios de titulación								
a) Continuar con el acuerdo establecido en nuestro Distrito.	Partir del Suficiente de la rúbrica	Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Mejora del rendimiento.	Constancia en actas	Equipo directivo	
2.10 Plan de actividades y tareas en caso de ausencia del profesorado								
b) El delegado/a de nivel será el encargado o encargada de transmitir al profesor que acude a sustituir cual es el "plan de trabajo" (previa información del tutor o tutora).	Tutor/a pondrá en conocimiento del delegado de su tutoría las indicaciones que debe seguir el maestro que lo sustituya en caso de ausencia, así como La entrega de la carpeta pedagógica.	Organizativo Pedagógico	Tutor/a	Todo el curso	Normalidad escolar y autonomía del alumnado en las ausencias del profesorado.	Desarrollo de las S.A según lo programado.	Equipo directivo	

SITUACIÓN DE PARTIDA ENLACE PUNTO DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
2.11 Planes y programas de contenido educativo Objetivos de la CEU: <ul style="list-style-type: none"> Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas. Fomentar en el alumnado y, en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas. 								
a) Solicitar nuestra participación en el Plan de frutas	Solicitar a la entidad correspondiente nuestra inclusión en el Proyecto una vez ofertada.	Organizativo Pedagógico	Secretaría	Todo el curso	Desarrollo de actitudes y hábitos de salud y alimentación en nuestro alumnado. Cumplimiento temas transversales.	Evaluación y memoria final apartado temas transversales.	Equipo directivo	
b) Planificar los Planes, Programas, Proyectos y Redes de centro completando la plantilla común de centro.	Cumplimentación de Plantilla	Organizativo Pedagógico	Tutores	Todo el curso	Mejora del rendimiento.	Evaluación y memoria final apartado Planes, Programas, Proyectos y Redes de centro.	Equipo directivo	
d) Dar continuidad al Proyecto de Emprendimiento.	Implementar el Proyecto en los diferentes niveles de Educación primaria	Organizativo Pedagógico	Tutores + profesorado	Todo el curso	Mejora del rendimiento y de la competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.	Constancia en el Proyecto	Equipo directivo	
2.12 Las programaciones didácticas								
b) Incluir en el Plan de Formación de centro el diseño de S.A. (en el que se integren varias áreas)	Programar en el Plan de formación el diseño de situaciones de aprendizaje con varias áreas	Organizativo Pedagógico Profesional	Jefa de Estudios	Todo el curso	Mejora de la profesionalidad docente.	Constancia en el Plan de Formación	Equipo directivo	
c) Diseñar actividades coherentes con los cinco ámbitos tratados (ver IS.2/17.apdo. 2.2.f)	Diseñar (graduar y secuenciar) actividades considerando: 1. la atención a la diversidad 2. La interdisciplinariedad planificada 3. Los PPP y redes de centro así como con las actividades	Organizativo Pedagógico Profesional	Profesorado Coordinadores de ámbitos	Todo el curso	Mejorar el Diseño de las Situaciones de aprendizaje	Constancia en las SA	CCP	

SITUACIÓN DE PARTIDA ENLACE PUNTO DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
	complementarias y extraescolares. 4.El tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias o módulos. 5.- Las competencias que se planifiquen y contemplen en la programación.							
d) Mejorar todos los elementos del proceso de evaluación tratados (ver IS.2/17.apdo.2.3)	1) Seleccionar las tareas y actividades que se van a evaluar 2) Seguir usando varios procedimientos para valorar los productos a evaluar 3) Seleccionar el procedimiento e instrumento de evaluación adecuado a la tarea y actividades 4) Recoger la información en registros claros y operativos acordes con el procedimiento e instrumento empleado.	Organizativo Pedagógico Profesional		Trimestral	Mejorar la evaluación para que sea auténtica y objetiva	Constancia en las SA Eficacia de una evaluación fruto del consenso y acuerdos objetivos.	CCP	
e) Potenciar la coordinación entre el profesorado de las diferentes ámbitos	Establecer coordinaciones para: a.1 Reflexionar el rol de tutor y tomar medidas para ejercer con propiedad las tutorías de cada grupo a.2 Planificar y desarrollar: a.2.1 el trabajo	Organizativo Pedagógico Profesional	Coodinadores de ámbito/ciclo + Profesorado	Todo el curso	Mejora de las coordinaciones.	Constancia en las actas de los acuerdos y seguimiento de los mismos.	CCP	

SITUACIÓN DE PARTIDA ENLACE PUNTO DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	EVALUACIÓN DEL PROCESO: CONCRECIÓN DE ACCIONES		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
	competencial. a.2.2 el trabajo interdisciplinar a.2.3 estrategias globalizadas.							
2.13 El plan anual de actividades complementarias y extraescolares								
b) Las actividades se programarán con una intencionalidad educativa y estarán argumentadas en sí mismas o en su salida exterior: bien a la propia aula o a través de la radio, la prensa, exposiciones y fiestas vinculadas a las S.A.	Todas las actividades tendrán intencionalidad educativa	Pedagógico	Tutores Profesorado	Todo el curso	Mejora del Rendimiento y de la Convivencia positiva	Intencionalidad educativa de las actividades programadas	CACE	
c) Programar las salidas completando una plantilla de centro, donde se refleje los objetivos, actividades, temporalidad, responsables y evaluación de la misma, facilitando con ella nuestra labor docente.	Utilizar la Plantilla para las salidas	Organizativo Pedagógico	Tutores Profesorado	Todo el curso	Mejora del Rendimiento y de la Convivencia positiva	Existencia de la Plantilla completada	Coordinador/a de ciclo + CACE	
c) Adecuar las actividades al currículo que se trabaja. Mejorar la calidad de las actividades que se planifican y desarrollan Apartado relacionado 5.1.1, 5.1. 2, y 5.1.3 de Proyecto de Dirección	Diseñar actividades donde se trabaje todos los procesos cognitivos.	Organizativo Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Alumnado motivado	Constancia en las SA	CCP	