

C.3.- TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES: 

El Claustro de Profesores del Colegio M^a Jesús Ramírez Díaz acordó, tras reunirse al comienzo del presente curso, en diferentes instancias (Etapas, Ciclos y Comisión pedagógica), tomar las siguientes decisiones en torno a las líneas generales de actuación relacionadas con el tratamiento transversal de la educación en valores, cobrando especial relevancia la planificación de intervenciones con el alumnado con respecto a la identificación y potenciación de escenarios escolares en los que se cultive la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, se analicen los problemas o cuestiones relacionados con la convivencia y se facilite al alumnado su implicación en la toma de decisiones que afronten satisfactoriamente el planteamiento de igualdad en la resolución de los conflictos que se producen en la vida diaria de nuestro centro educativo.

Con todo ello, nuestro compromiso entre otros, es dar cumplimiento y alcanzar los objetivos de la CEU para el presente curso 2018-2019:

Objetivo 4: *Implementar un modelo educativo desde los principios de la coeducación que dé respuesta a las necesidades del desarrollo integral del alumnado desde un visión multidimensional que contemple la igualdad como un valor de primer orden.*

Objetivo 5: *Impulsar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través de acciones transversales e interdisciplinares relacionadas con su integración en todos los programas educativos.*

Objetivo 7: *Fomentar y potenciar la integración de los contenidos relacionados con el patrimonio natural y cultural de Canarias en las situaciones de aprendizaje de todas las áreas y etapas educativas.*

Objetivo 9: *Fomentar en el alumnado y, en especial en las alumnas, las vocaciones científicas de las áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) desde un enfoque multidisciplinar promoviendo proyectos centrados en la innovación, la creatividad y el diseño en la búsqueda de soluciones a problemas.*

Objetivo 10: *Fomentar y potenciar la igualdad efectiva de hombres y mujeres dentro de la Formación Profesional.*

Objetivo 11: *Fomentar y potenciar en los centros educativos los proyectos y redes que estén vinculados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.*

En el mismo sentido, pensamos que se debe fortalecer el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y de los valores para una vida responsable en una sociedad libre y democrática, haciéndose imprescindible programar durante el presente curso escolar, futuras reuniones para continuar reflexionando sobre el tratamiento de la educación en valores

el desarrollo del currículo y la adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva.

Teniendo en cuenta las líneas generales de nuestro proyecto educativo, y Plan de convivencia, para el presente curso entre otros, vamos a desarrollar los siguientes temas transversales:

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:
<p>a) El fortalecimiento del respeto a los derechos humanos, libertades fundamentales, y valores de nuestra sociedad:</p>	<p>Educamos para la convivencia y la paz, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación e intolerancia.</p> <p>Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☯ Establecimiento de normas de convivencia en el aula y en el entorno educativo. ☯ Creación de un clima de confianza en el que los alumnos y alumnas se expresen libremente. ☯ Fomento de la tolerancia y el respeto hacia los demás. ☯ Resolución de situaciones conflictivas a través del diálogo y la mediación. ☯ Asignación de responsabilidades a los alumnos y alumnas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inculcarles hábitos de estudio para mejorar su rendimiento escolar. ✓ Potenciarles el espíritu de superación y de esfuerzo. ✓ Fomentar el desarrollo de la capacidad para regular su propio aprendizaje. ☯ Rechazo a los juegos que inciten a la violencia. ☯ Promoción de actividades en grupo en las que se coopere, se respete y se comparta. ☯ Tratar de conocer, comprender y respetar otras posibles formas de concebir, interpretar, explicar y organizar el

	<p>mundo y los fenómenos que suceden en él. Esto supone intentar que los alumnos y alumnas relativicen y flexibilicen su percepción egocéntrica en la realidad cultural que viven. Pretende que la diversidad cultural del mundo se viva como fuente de riqueza personal y social y por tanto se intenta desarrollar actitudes de tolerancia, respeto a las opiniones y manifestaciones culturales de los otros.</p> <p>* Consultar Plan de Convivencia , Plan de acción Tutorial, y Plan de trabajo de la maestra acreditada en Mediación.</p>
<p>b) El conocimiento y respeto de los valores recogidos en la Constitución Española:</p>	<p>Pretendemos fomentar el conocimiento de los valores constitucionales. Están íntimamente relacionados con los valores democráticos de nuestra sociedad.</p> <p>Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Conocimiento y respeto por los valores constitucionales de libertad, justicia, igualdad y pluralismo político. ☒ Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos y deberes fundamentales: igualdad ante la ley, derecho a la vida, libertad religiosa e ideológica, libertad personal, libertad de expresión, derecho de reunión, asociación y participación, derecho a la educación, al trabajo,... etc. ☒ Conocimiento, valoración y respeto por la organización territorial de Estado en Comunidades Autónomas. ☒ Conocimiento y respeto por los símbolos de canarias: escudo, himno, bandera. ☒ Conocimiento, respeto y aceptación de los derechos sociales, deberes y políticas públicas de canarias: igualdad de género, protección de la familia, derechos de los menores y mayores, derecho a la educación, a las prestaciones sociales, derecho de las personas con discapacidad o minusvalía,... etc.

	<p>* Consultar Proyecto Convivencia en positivo. Plan de igualdad. Y apartado J del presente documento.</p>
<p>c) Los hábitos de vida saludable y deportiva y salud:</p>	<p>Fomentamos en los niños y niñas la adquisición de actitudes y hábitos de salud, alimentación, higiene, actividad física, prevención de accidentes,...</p> <p>Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Y Fomento de hábitos de vida saludable: alimentación, higiene, descanso, deporte,... Y Prevención de drogodependencias. Y Prevención de enfermedades. Y Prevención de situaciones que pueden provocar accidentes en el entorno escolar y en la vida cotidiana. Y Realización de actividades al aire libre. Y Trataremos de desarrollar hábitos de higiene corporal, de alimentación, postural y de actividad física que redunden positivamente en su calidad de vida desde una doble perspectiva preventivo- formativa. <p>* Consultar Plan de Actividades extraescolares. Ámbito pedagógico de la PGA apartado 2.13. Y con el Servicio de Comedor Escolar Ámbito Organizativo apartado 1.4.2 y apartado 2.11 de la PGA</p> <p>✓ El Proyecto “Engánchate al Deporte”, organizada por M.I. Ayuntamiento de Telde.</p>
<p>d) Educación vial:</p>	<p>El objetivo fundamental de la educación vial es la prevención de accidentes. Es necesario iniciarlos en el conocimiento de unas normas establecidas, necesarias para su futura participación en el ambiente urbano como peatón, viajero o usuario de vehículos.</p>

	<p>Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚲 Concienciación sobre la importancia de una adecuada seguridad vial. 🚲 Educación en la prevención de accidentes viales. 🚲 Conocimiento, respeto y valoración de las normas de circulación como peatones y/o conductores (bicicletas, patines, patinetas...etc.) 🚲 Conocimiento y aceptación de las normas sobre el uso de los transportes públicos. 🚲 Se pretende desarrollar el sentido de la responsabilidad como peatones y usuarios de la vía pública y de los medios de transporte. Se trata de concienciar sobre las implicaciones del uso de los medios de transporte tanto a nivel individual como colectivo en el medio ambiente, la seguridad ciudadana y en general la salud. 🚲 Las salidas del centro, el estudio de la localidad serán recursos en el tratamiento de este tema transversal. 🚲 Participación del centro en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Proyecto “Educación Vial”, organizado por la Policía Municipal de Telde. ✓ <u>El Proyecto “Canarias Conduce Segura” propuesta por la CEU.</u>
<p>e) Educación para el consumo:</p>	<p>Los niños y niñas están constantemente recibiendo mensajes de los medios de comunicación: publicidad sobre ropa, material deportivo, alimentos, juguetes, productos de nuevas tecnologías,... que configuran gustos, intereses y deseos de consumo. Este tema transversal pretende que vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo.</p> <p>Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Educar críticamente ante los anuncios publicitarios.







- § Uso de materiales reciclados.
- § Educación ante el uso desmesurado de marcas y modelos.
- § Valoración del impacto de los medios de comunicación en el consumo.
- § Incidiremos en el consumo de alimentos poco recomendables y que son habituales en los recreos, tratando de inculcar hábitos más en consonancia con una dieta equilibrada.
- § ...etc.

*** Consultar nuestro Proyecto de Centro: “Menudos Emprendedores” Y nuestra propuesta Desayunos Saludables**


f) Educación para el respeto al medio ambiente:

Acercamos a los alumnos y alumnas al medio natural para que aprendan a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas, y desarrollen actitudes de respeto y cuidado hacia él.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

-  Programación de salidas fuera del centro para la observación y exploración del medio natural.
-  Conocimiento y uso responsable de los recursos naturales: agua, fuentes de energía...
-  Concienciación de la importancia de reciclar todo tipo de materiales y de la repercusión de residuos en el medio ambiente.
-  Utilización de los materiales reciclables.
-  Observación, reflexión y discusión sobre las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural.
-  Concienciación del cambio climático e interiorización de

actitudes y hábitos para su prevención.







 Se trata de que los alumnos/as consideren el medio ambiente como un bien común que engloba, desde el patio del colegio, las papeleras de su barrio, su clase, el parque, en definitiva, desde su entorno más cercano hasta la más alta montaña o la más lejana selva tropical.

- * Consultar Proyecto sobre: medioambiente. [“La escuela verde”](#) organizada por MI Ayuntamiento de Telde .
- * Consultar nuestro Proyecto Huerto Escolar.

g) Educación para la utilización responsable del tiempo libre y de ocio:

El descanso y el tiempo libre son una necesidad y reivindicación laboral en nuestra sociedad actual. La multiplicidad de ofertas que la sociedad de consumo pone a nuestra disposición hace necesaria una educación responsable de este tiempo libre y de ocio.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

-  Concienciación de la importancia de la actividad física y deportiva en el tiempo libre.
-  Generación de actitudes saludables evitando abusos en el consumo de bebidas alcohólicas y/o gaseosas, chucherías, tabaco, comidas basura...
-  Educación en la utilización racional de los juegos interactivos de consolas y videojuegos.
-  Educación en la correcta utilización de Internet y las nuevas tecnologías.
-  Conocimiento, respeto y valoración por los juegos de tradición popular.
-  Información sobre ciudades y lugares importantes que pueden visitar con sus padres y madres en algún viaje.

***Consultar nuestro Plan de actividades complementarias y extraescolares.**

h) Formación para la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

En la actual sociedad del conocimiento es necesario educar al alumnado en la construcción de conocimiento. Esta construcción es para el desarrollo autónomo de los alumnos y alumnas, para que adopten sus propias maneras de sentir, de pensar y de actuar. Para ello es necesario incluir e integrar en el currículo de todas las áreas la formación para la utilización de las TIC.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- ☞ Utilización de las nuevas tecnologías para el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura.
- ☞ Uso de procesadores de textos para la presentación de trabajos escritos.
- ☞ Utilización de las nuevas tecnologías para el aprendizaje y desarrollo del razonamiento y habilidades lógico-matemáticas.
- ☞ Utilización de las nuevas tecnologías para la elaboración de dibujos y obras artísticas.
- ☞ Utilización de las nuevas tecnologías para el conocimiento y audiciones musicales.
- ☞ Utilización de Internet para la búsqueda, selección y análisis de información.
- ☞ Utilización del correo electrónico.
- ☞ En general se potenciará el uso de los recursos tecnológicos, promoviendo la reflexión sobre su uso.
- ☞ Uso de otros medios audiovisuales: TV, DVD, grabador...
- ☞ Programar y Proponer actividades en las que el alumnado tenga que buscar y seleccionar información, transformar la información en conocimiento, crear, presentar, publicar, comunicarse, colaborar... utilizando las TIC.

***Consultar nuestro Plan de Formación para el presente curso escolar: "Avanzando hacia una Escuela Inteligente II". nuestro Plan de TIC. Y nuestra participación en "Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar"**

i) Educación para la superación de desigualdades por razón de género:

La sociedad en que vivimos asigna ya desde pequeños a los niños y niñas roles diferentes en función de su sexo. Los profesores y profesoras podemos y debemos corregir estas desigualdades utilizando la coeducación como estrategia educativa.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

- ☹☹☹ Desarrollo de actitudes de respeto hacia las diferencias individuales por razón de sexo.
- ☹☹☹ Uso de un lenguaje no sexista.
- ☹☹☹ Análisis de problemas o cuestiones relevantes relacionados con la diversidad de género.
- ☹☹☹ Asignación de responsabilidades en el aula indistintamente a alumnos y alumnas.
- ☹☹☹ Promoción de juegos tradicionalmente considerados de niños o niñas con la participación de todos y todas.
- ☹☹☹ Promoción de la participación de los alumnos y alumnas en las tareas domésticas, en colaboración con la familia.
- ☹☹☹ Desarrollaremos actividades encaminadas a la eliminación de desigualdades asociadas a diferencias de género.








***(Consultar nuestro Plan de igualdad afectiva entre hombres y mujeres).**

***Protocolo para el acompañamiento al alumnado trans* y atención a la diversidad de género (publicado en el Blog menú>Familias>Información)**

<p>j) Educación para el conocimiento de la cultura Canaria:</p>	<p>El objetivo fundamental de la cultura canaria es tratar de acercar a los alumnos y alumnas a los valores, costumbres, tradiciones, identidad..., en general los rasgos culturales y hechos diferenciadores de la Comunidad Autónoma Canaria.</p> <p>Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocer costumbres y tradiciones más relevantes de nuestro contexto. * Conocer aspectos relacionados con el folklore. * Conocer aspectos históricos diferenciadores de nuestro contexto. * Conocer elementos culturales diferenciadores de nuestro contexto: gastronomía, juegos populares,... etc. <p>Consideramos éste tema transversal de especial relevancia por ser éste uno de los objetivos* fijados por la CEU en su Programación General Anual para el curso 2017-2018 por lo que priorizaremos y profundizaremos en él durante el presente curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conferir a los contenidos canarios una presencia significativa en los currículos, promoviendo la utilización del patrimonio social, cultural, histórico y ambiental de Canarias como recurso didáctico. * Consultar Proyectos sobre: medioambiente. “La escuela verde” y Folclore, organizados por MI Ayuntamiento de Telde . * Consultar planificación de la integración de los contenidos relacionados con el Patrimonio Natural y Cultural de Canarias. Apartado 2.11 de la presente PGA.
<p>k) Educación para el Emprendimiento:</p>	<p>El objetivo es cultivar el talento emprendedor de nuestro alumnado entrenándolo en múltiples situaciones mediante experiencias que les capacite para involucrar el Saber + Saber Hacer + Saber Ser. (art 18.6 de la LOMCE)</p> <p>Ámbito Socio-relacional: Mediante nuestro tejido de relaciones descubrimos nuestra interdependencia, nuestro</p>

intercambio y que uniendo nuestros talentos podemos lograr más y mejores cosas.









Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

-  Buscar un rol necesario que desempeñar en el grupo.
-  Gustarle trabajar en equipo y lo propone.
-  Mostrar Confianza y afecto hacia los demás.
-  Escuchar con atención a los demás.
-  Gustarle hacer nuevos amigos/as.
-  Relacionarse bien en contextos de diversidad.
-  Tener espíritu de equipo y formular el “nosotros”.

Ámbito Motivacional-Resiliente:

Emprender requiere estar ilusionados por lo que hacemos, pero también ser capaces de superar el desánimo cuando las cosas no salen como nos gustaría.








Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

-  Tener espíritu de equipo y formular el “nosotros”.
-  Conocer sus debilidades y fortalezas.
-  Mostrar asertividad: saber decir SI y NO.
-  Percibirse y valorarse de forma positiva.
-  Mostrar interés por superarse y mejorar.
-  Tomar la iniciativa de forma autónoma
-  Vincularse emocionalmente con los demás.
-  Reconocer sus emociones y las de otras personas.

Ámbito Creativo-Innovador:

La creatividad es una herramienta básica para emprender. Ello implica: apertura y curiosidad, perseverancia, imaginación y también rigor.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:








-  Generar ideas diversas y novedosas.
-  Mezclar cosas o ideas para producir algo nuevo.
-  Formular preguntas a partir de lo que observa.
-  Comparar y contrastar diversas realidades
-  Percibir las cosas desde dos o más puntos de vista.
-  Inventar historias y narraciones.
-  Percibir las cosas como un todo y describir

sus partes.

Ámbito Simbólico-Comunicativo:








Comunicar nuestras ideas en varios formatos, tanto visuales, como auditivos y kinestésicos, es esencial para intercambiar, así como convencer para que apuesten por ellas.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

-  Comunicar ideas con símbolos y dibujos.
-  Mostrar sensibilidad estética y artística.
-  Mostrar interés por hablar en público.
-  Cuidar su letra y su ortografía.
-  Dibujar y utilizar materiales gráficos.
-  Argumentar bien sus ideas y narraciones.
-  Resumir bien y comprender lo que lee o percibe.

Ámbito Ético-Humanista: Los buenos acuerdos los hacen las buenas personas, no se puede emprender a cualquier precio ni de cualquier manera, hace falta criterio ético y humano.

Entre las estrategias de intervención educativa podemos destacar:

-  Utilizar un diálogo positivo y conciliador.
-  Implicarse en solucionar conflictos.
-  Utilizar un lenguaje no sexista.
-  Respetar por igual a niños/niñas y hombres/mujeres.
-  Implicarse en ayudar a quien lo necesita.
-  Percibir e identificar situaciones de necesidad humana.
-  Actuar como mediador en conflictos y discusiones.

*** Consultar nuestro Proyecto de Centro: “Menudos Emprendedores”**

Todo ello desde el marco del desarrollo de las competencias clave, en los distintos ámbitos que se señalan a continuación y que se aplican desde todas las áreas del currículo:

- ☺ La comprensión lectora, expresión oral y escrita.
- ☺ La comunicación audiovisual, las TICs.
- ☺ El emprendimiento y educación cívica y constitucional.
- ☺ La igualdad entre hombres y mujeres.
- ☺ La prevención y resolución pacífica de conflictos.
- ☺ El desarrollo sostenible y el medio ambiente.
- ☺ La actividad física y dieta equilibrada.

☺ La educación y seguridad vial.

En definitiva, entendemos que los ejes temáticos transversales deben favorecer tanto la adquisición de información relevante y significativa, como el desarrollo de estructuras de pensamiento y de acción orientados a formar personas competentes para resolver cualquier situación que la vida pueda plantearles.

SITUACIÓN DE PARTIDA	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
El tratamiento transversal de la educación en valores Obj 4, 5, 7, 9, 10, 11								
1. Hacer uso de las aplicaciones informáticas en distintos contextos, a lo largo de la jornada escolar.	Diseño de actividades y tareas que requieran el uso de las nuevas tecnologías	Organizativo Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Mejora de la Competencia Digital	Constancia en las SA	Equipo directivo	
2. Los valores deben estar presentes en todas las áreas del currículo de forma globalizada	Poner en práctica las acciones recogidas en el apartado 2.3 del Ámbito pedagógico de la PGA	Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Convivencia positiva. Grado de cumplimiento del apartado 2.3 de la presente PGA	Constancia en las SA.	Equipo directivo	