

**D...- PROPUESTAS DE MEJORA ÁMBITO PROFESIONAL:** 



SITUACIÓN DE PARTIDA % de tasa de idoneidad	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
<b>3.1 El programa anual de formación del profesorado.</b>								
a) Formación a partir de la supervisión del centro como respuesta a los ámbitos y planes de mejora.	Elaboración del Plan de Formación teniendo en cuenta las diferentes propuestas	Profesional	Jefatura de estudios	a) Todo el curso	Grado de cumplimiento del mismo	Existencia y concreción del Plan de formación.	Jefatura de estudios + CCP	
b) Diseñar el Plan de formación de centro priorizando la evaluación y centrándonos en el Sistema metodológico Amara Berri.			Jefatura de estudios	b) Septiembre				
c) Priorizar la "evaluación formativa", y contemplar el Programa Impulsa.			Jefatura de estudios					
d) Temáticas. El desarrollo de las competencias clave: metodología Amara Berri y evaluación. Mejora transversal de la competencia comunicativa. Formación para centros que participan en el programa IMPULSA Protección de datos			Jefatura de estudios	c) y d) Preferible el 1er trimestre				

SITUACIÓN DE PARTIDA % de tasa de idoneidad	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
e) Propuesta al claustro para que algún maestro realice la formación en "mediación"			Jefatura de estudios Maestr@ seleccionado.	Septiembre	Formación del mismo	Constancia en acta de la propuesta y nombre del maestro/a voluntario/a.		Prioritario maestr@s con destino definitivo en el centro
f) Formación y seguimiento sobre el programa IMPULSA " en educación infantil de 5 años, 1º y 2º de educación primaria.	Coordinación inter etapa infantil-1er ciclo, estableciendo acuerdos con respecto a la escritura. Identificando las dificultades y progresos del aprendizaje del alumnado y ajustando el proceso a las necesidades reales de los mismos, facilitando con ello la transición de etapa.	Profesional	Asesora externa+ tutoras de infantil + tutora de 1º	e) Todo el curso	Mejora del rendimiento en la competencia lingüística.	Constancia en acta de los acuerdos.		
<b>3.2 Los criterios para evaluar/ revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente del profesorado</b>								
a) Acordar: Si darle continuidad al modelo de autoevaluación docente propuesto por inspección y acordado en el distrito, o bien buscar un nuevo modelo de autoevaluación más completo para aquel profesorado que se encuentra en el nivel 4.	Completar trimestralmente la plantilla de autoevaluación docente haciéndola coincidir con el análisis y seguimiento de la PGA	Profesional	Profesorado	Trimestral	Todos debemos estar en la Fase 4,  Desarrollo y fortalecimiento de la profesionalidad	Pasos de la autoevaluación. Los resultados del proceso de aprendizaje del alumnado se tomarán como referentes para valorar los procesos de enseñanza y la propia práctica docente.	Equipo Directivo	

SITUACIÓN DE PARTIDA % de tasa de idoneidad	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
b) Potenciar el intercambio de experiencias entre el profesorado para facilitar la mejora del rendimiento y calidad profesional de cada docente.	Intercambiar y compartir experiencias innovadoras, favoreciendo la innovación educativa, motivando nuevas propuestas y a su vez reconociendo el trabajo bien hecho.	Profesional	CCP	Trimestral	Incremento de la motivación, así como el sentido de pertenencia y de confianza, que promuevan responsabilidad y compromiso con nuestro centro.	Constancia en las acta de Ciclo.	Equipo Directivo	
c) Los resultados del proceso de aprendizaje del alumnado se tomarán, entre otros, como referentes para valorar los procesos de enseñanza y la propia práctica docente. Para ello se establecerán los procedimientos que permitan valorar el ajuste entre el diseño y el desarrollo de la programación didáctica o en su caso, los documentos organizativos o pedagógicos del centro.	Realizar los ajustes entre el diseño y el desarrollo de la programación didáctica y los documentos organizativos y pedagógicos del centro, tras el análisis de la evaluación y calificación trimestral del alumnado.	Profesional	Todo el claustro	Todo el curso	Mejora del rendimiento académico.	Constancia en las propias PPDD y/o SA de los ajustes realizados.	CCP	

SITUACIÓN DE PARTIDA % de tasa de idoneidad	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
d) Establecer programas concretos para llevar a cabo trabajos colaborativos y en equipo del Profesorado en conexión con el alumnado. Extremar el cumplimiento y ejecución de los acuerdos tomados sobre los programas anteriores.	Informar al alumnado respecto al desarrollo de los PPP y redes educativas dentro del centro.	Profesional	Coordinadoras/es de los PPP + Profesorado	Todo el curso	Grado de cumplimiento de los PPP	Constancia en las PPDD y S.A de los PPP de centro	CCP	