

D...- PROPUESTAS DE MEJORA ÁMBITO SOCIAL: 



SITUACIÓN DE PARTIDA % de tasa de idoneidad	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	ÁMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
a) Planificar y programar encuentros al inicio de curso dando continuidad a dichos encuentros entre los diferentes sectores	programar encuentros entre los diferentes sectores	Organizativo y Pedagógico	Profesorado	Principio de curso	Participación miembros Comunidad Educativa	% de participación de la comunidad educativa en la actividad del centro	Equipo Directivo	
b) Revisión del plan de Convivencia y mediación.) Revisión del plan de Convivencia y mediación.	Pedagógica	Profesorado	Todo el curso	Convivencia Positiva	Existencia de la actualización	Equipo Directivo	
c) Desarrollo del plan para la igualdad de oportunidades.	c.1 Seleccionar y acordar acciones concretas del Plan de igualdad para el presente curso.	Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Convivencia Positiva	Cumplimiento del Plan	Equipo Directivo	
d) Diseñar estrategias para evitar los retrasos continuos del mismo alumnado.	Acción tutorial con el alumnado que reiteradamente es impuntual	Pedagógico	Tutor/a	Todo el curso	Puntualidad del 100% del alumnado	Disminución del alumnado impuntual.	Equipo Directivo	
e) El profesorado será los encargados de adoptar las medidas educativas necesarias para prevenir los conflictos.	Acordar dentro de nuestro Plan de Acción Tutorial acciones concretas para la prevención de conflictos para el presente curso.	Pedagógico	Profesorado	Todo el curso	Convivencia Positiva	Uso de la mediación ante cualquier conflicto	Equipo Directivo	

SITUACIÓN DE PARTIDA % de tasa de idoneidad	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
j) Acordar y planificar la realización de una convivencia entre los deferentes miembros de la comunidad escolar: alumnado-familias-profesorado personal no docente y de servicios del centro.	Planificar convivencia inicio de curso	Organizativo Social	Profesorado	Inicio de curso	Convivencia Positiva	% participación de la comunidad educativa en la actividad. Mejora de las relaciones	Equipo Directivo	
k) Continuar orientando a las familias sobre técnicas de estudio para la mejora competencial del alumnado. (Formación). La participación e implicación de los padres y madres en el colegio es fundamental para un adecuado progreso tanto educativo como social del alumnado.	Aprovechar las reuniones y Asambleas para dar pautas a las familias. Fomentar las relaciones	Pedagógico Social	Tutor@s	Todo el curso	Grado de satisfacción de las familias	% asistencia a las convocatorias	Equipo Directivo	
l) Programar algún taller donde interactúen familias-alumnado y profesorado.			Profesorado	A lo largo del curso				
m) Reforzar la trazabilidad: PGA/ PD/ UP/ SA/ Actividad docente/ Proceso de evaluación	Plantilla común de centro	Pedagógico	Coordinado@s de ciclo	Trimestral	Coherencia entre la PGA/ PD/ UP/ SA/ Actividad docente/ Proceso de evaluación	Existencia de / PD/ UP/ SA/ en zona genérica y carpeta pedagógica	CCP	

SITUACIÓN DE PARTIDA % de tasa de idoneidad	ACTUACIONES PARA LA MEJORA	AMBITO	RESPONSABLE/S	TEMPORALIZ	NIVEL DE LOGRO (cuantitativo, cualitativo)	Evaluación del proceso: concreción de acciones		
						Indicadores de evaluación	Responsable /s	Toma de decisiones
n) Programar actividades para propiciar el conocimiento por parte del alumnado de las normas de organización y funcionamiento (NOF) del Centro. Velando así por el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas	Establecimiento de las normas de aula de cada nivel por parte del alumnado	Organizativo Social Pedagógico	Tutor@s	Todo el curso	Convivencia +	0% en expedientes académicos Convivencia Positiva		