

2º Bachillerato. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

CURSO ACADÉMICO: 2017-18

ESTUDIO (NIVEL EDUCATIVO): 1º DE BACHILLERATO

DOCENTES RESPONSABLES: MÓNICA CURBELO RODRÍGUEZ

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN, ETC.)

La asignatura de religión queda establecida en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se regula el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Los contenidos, criterios de evaluación y estándares, están organizados por cada uno de los cuatro bloques temáticos. En segundo curso, el alumnado de todas las modalidades ha de elegir entre cursar una materia de libre configuración autonómica o la materia específica de Religión.

Pretende contribuir a la formación integral del alumnado mediante el conocimiento estructurado y sistemático del mensaje y acontecimiento cristiano y sus implicaciones para la vida. Hemos heredado, junto al derecho romano y la filosofía griega, los valores de inspiración judeo- cristiana que han configurado nuestra cultura occidental. El hecho religioso impregna la evolución del arte y sustenta una concepción de los derechos y de la dignidad humana.

1.- JUSTIFICACIÓN NORMATIVA:

Se tomo como referente la normativa vigente que regula el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOMCE). Se basa en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y recoge lo establecido tanto en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, como en el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

De igual manera, cumple con lo establecido en la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, que describe las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

En lo que respecta al alumnado con necesidades educativas específicas, sigue la Orden de 13 de diciembre de 2010 por la que se regulan las medidas de Atención a la Diversidad en la Comunidad autónoma de Canarias.

Asimismo, su redacción se ajusta al artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Por último, toma como referente de evaluación la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

El Centro participa en el desarrollo de actuaciones cofinanciadas por el Fondo Social Europeo dentro del Programa Operativo Pluri regional de Empleo, Formación y Educación que está vigente durante el sexenio 2014-2020.

2.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE VA A APLICAR. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

Teniendo en cuenta las propuestas de mejora realizadas en la memoria final del curso 2016-17 se procurará incidir en el desarrollo de la competencia lingüística, comprensión y expresión, Aprender a Aprender y el trabajo en equipo. En la materia de religión los grupos de alumnos son reducidos, por lo que se promoverá la participación, el trabajo cooperativo y el respeto recíproco. Se procurará en todo momento utilizar una metodología que les resulte atractiva y motivadora en la que se manifieste el producto de su trabajo de la forma más autónoma posible.

TRATAMIENTO INCLUSIVO A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIONES CURRICULARES

Se adaptarán las actividades propuestas a los diversos ritmos de trabajo y de aprendizaje, favoreciendo la integración de todos en el aula. Debido a esta diversidad, igualmente durante la evaluación se tendrá en cuenta las circunstancias personales y académicas del alumnado.

3.- MEDIDAS PARA EL REFUERZO, RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN

Al finalizar el trimestre se revisará el cuaderno, que es el instrumento de evaluación principal junto con trabajos individuales y de grupo. También se podrán hacer pruebas escritas, a modo de síntesis, al final de cada trimestre para afianzar los contenidos trabajados. El alumnado que presenta necesi-

dades de refuerzo podrá seguir su propio ritmo de aprendizaje y se hará especial hincapié en el esfuerzo e interés por aprender, así como su participación y actitud en clase. Para ampliar información se ofrecerán recursos: libros, enlaces, documentales... que permitan al alumnado, continuar profundizando.

El alumnado que tenga la evaluación pendiente podrá recuperarla aprobando la siguiente y rectificando los errores u omisiones de la evaluación anterior. En caso de suspender el curso podrá realizar un trabajo durante el verano y presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En ambos casos las actividades y cuestiones planteadas tendrán relación con los estándares de aprendizaje de la materia para el nivel correspondiente, en este caso **2º de Bachillerato**.

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua realizará un examen escrito que incluya toda la materia del curso y también cumplimentará un cuadernillo de actividades. Se considera también abandono de materia a aquel alumnado que, viniendo a clase, no realiza ningún tipo de tareas, no atiende ni participa y además no entrega trabajos y, en caso de pruebas escritas, las entrega en blanco.

4.- TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Desde la materia se tiene en cuenta valores transversales universales como es la responsabilidad, trabajo y esfuerzo, respeto y participación. Desde nuestra materia podremos sumarnos a los acuerdos a nivel metodológico y pedagógico a los que hayan llegado en la CCP, aunque tenemos el hándicap de no estar presentes en dicha reunión pese a que hay 14 horas lectivas de religión en el centro y, desde nuestro punto de vista debiera tenerse en cuenta el cómputo global y no las horas lectivas de las profesoras por separado.

Por tanto, en la elaboración de la Programación Didáctica se tendrá en cuenta: la normativa legal, el PEC, el currículo de la asignatura y las características de nuestro alumnado.

5.- CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CONTENIDO PEDAGÓGICO DEL CENTRO.

El Proyecto Educativo de Centro recoge como objetivo para la educación en nuestro Instituto que la comunidad educativa se guíe por una serie de valores transversales cuyo marco de actuación se concretan en diversos planes y proyectos, entre ellos, el proyecto de igualdad, al que nos sumamos.

6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Está prevista una Visita a la Residencia de ancianos del mirador de Ifara durante el segundo trimestre.

7.- EVALUACIÓN.

En general se parte de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

A lo largo del curso y en cada trimestre se evaluará mediante los instrumentos previstos si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, adoptaremos las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Por último, se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Serán observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

7.1.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se tendrán en cuenta los trabajos individuales y de grupo. También se podrán hacer pruebas escritas, a modo de síntesis, al final de cada trimestre para afianzar los contenidos trabajados, así como las actividades realizadas en clase. El alumnado que presenta necesidades de refuerzo podrá seguir su propio ritmo de aprendizaje y se hará especial hincapié en el esfuerzo e interés por aprender, así como su participación y actitud en clase.

7.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno/a, la legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final basándonos en: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y en el nivel alcanzado según ponderación establecida. Entre otros instrumentos de evaluación podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando.
- Actitud ante el aprendizaje, preguntas y comportamiento en clase.
- Pruebas de evaluación objetiva.
- Cuaderno de trabajo.

Para garantizar el derecho a una evaluación objetiva (tomando como referencia la normativa legal) tendremos en cuenta los Criterios de valuación y los estándares de aprendizaje.

7.3.- MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO.

■ **PLAN DE REFUERZO**

El alumnado que tenga la evaluación pendiente podrá recuperarla aprobando la siguiente y rectificando los errores u omisiones de la evaluación anterior.

■ **PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA**

En caso de suspender el curso podrá realizar un trabajo durante el verano y presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En ambos casos las actividades y cuestiones planteadas tendrán relación con los estándares de aprendizaje de la materia para el nivel correspondiente, en este caso 2º d Bachillerato.

■ **PLAN DE AMPLIACIÓN**

Para ampliar información se ofrecerán recursos: libros, enlaces, documentales... que permitan al alumnado, continuar profundizando.

7.4.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua realizará un examen escrito que incluya toda la materia del curso y también cumplimentará un cuadernillo de actividades. Se considera también abandono de materia a aquel alumnado que, viniendo a clase, no realiza ningún tipo de tareas, no atiende ni participa y además no entrega trabajos y, en caso de pruebas escritas, las entrega en blanco.

7.5.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

Si el alumno/a suspendido está matriculado en Religión en el curso siguiente y aprueba los dos primeros trimestres aprobará automáticamente el curso anterior. En cambio, si no está en Religión deberá presentar un trabajo o dossier de actividades que recoja el nivel básico de los criterios y estándares del curso anterior.

7.6.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, revisaremos tras cada evaluación y cada curso escolar, la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro. Al finalizar cada trimestre el alumnado responderá a tres cuestiones: qué ha aprendido (que no sabía y ahora sabe) y qué se debe mejorar, tanto a nivel personal como de práctica docente y grupo clase.

OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

OBJETIVOS DE CENTRO: Aquellos que desde el centro contribuyen al desarrollo de los Objetivos: Son los propuestos en el PGA del centro, al cual me remito.

BLOQUE I: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	
Criterios de Evaluación:	Estándares de aprendizaje:
<p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.</p> <p>2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p>
<p>COMPETENCIAS: Excepto la competencia matemática se trabajarán el resto de competencias claves (6) a lo largo del curso que son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Competencia Lingüística (CL)3. Competencia Digital (CD)4. Aprender a Aprender (AA)5. Social y Ciudadana (SyC)6. Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE)7. Conciencia y expresiones culturales	
<p>Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):</p> <p>Conocernos bien a nosotros mismos y cultivar lo mejor que tenemos es un elemento clave para la propia autorrealización. Partimos de que nuestra identidad la formamos en medio de una sociedad plural que oferta todo tipo de valores a los cuales adherirnos. El cristiano, tomando como modelo las enseñanzas de Jesús, se adhiere a los valores del evangelio, que muchas veces van contracorriente, y que pasan por la apertura a lo que nos trasciende, Dios y apertura a los demás, el prójimo. Fundamentar así nuestro sistema de valores evita que seamos “una caña agitada por el viento de las modas” y eleva nuestra mirada hacia horizontes de grandeza evitando encerrarnos en nuestro propio ego.</p>	

Concreción de los objetivos:

- Conocer y valorar de forma crítica lo que la sociedad nos ofrece y actuar con madurez y responsabilidad en medio de ella, optando en los diferentes ámbitos de la vida, de forma coherente con el propio sistema de valores.
- Comprender que existen cuestiones morales que son objeto de debate por tener criterios de valoración diferentes. De ahí que dar razones de nuestras propias posiciones sea signo de madurez. Entre ellas están las cuestiones que afectan a la vida humana.
- Respetar y valorar las posiciones distintas a las propias.

T1	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
S E C U E N C I A Y T E	Unidad 1: SOMOS ALGO MÁS QUE LA IMÁGEN. En esta unidad vamos a responder a la pregunta ¿Quién soy yo? Lo que sig-	Criterio 1 y 2	Tareas, Enseñanza directiva; formación de conceptos; indagación científica, investigación grupal. Creatividad comprensión	Actividades individuales y en parejas.	Aula clase	Material audiovisual: secuencias cine, cortos, documentales. Textos; Biblia didáctica Presentaciones: datos, mapas, gráficos.	Visión del cuerpo a través de análisis de canciones y anuncios publicitarios. Visión unitaria e integral del cuerpo en el Génesis y compara con otras visiones dualistas de la persona. Trabajo de grupo sobre el Matrimonio en las principales religiones.	Tolerancia recíproca hacia las opiniones de los demás. Valor de la diversidad y pluralidad de formas de entender lo que es
		Observación directa y participación en el aula: debates, aportaciones varias. Cuaderno que recoge lo trabajado en clase.						

M P O R A L I Z A C I Ó N	<p>nifica tener personalidad, ser uno mismo...</p>	<p>Trabajos individuales y de grupo.</p>	<p>n y análisis de la realidad.</p>			<p>Documentos eclesiales. Aula Medusa</p>	<p>A partir de Vídeo sobre trata de esclavas e Investiga y muestra hechos que degradan a la persona que los realiza.</p> <p>Estudia argumentos a favor y en contra en relación a temas controvertidos que afectan a la libertad y a la conciencia de cada uno.</p> <p>Cine -fórum: “Dios mío, ¿pero, ¿qué te hemos hecho?”</p>	<p>bueno y está bien.</p> <p>Valorar la figura de Jesús, su mensaje y enseñanzas, su coherencia de vida hasta el final y su modo de entender la vida como modelo de apertura a la trascendencia y de entrega a los demás.</p>
	<p>Unidad 2: DIMENSIÓN MORAL DE LA VIDA HUMANA</p>	<p>COMPETENCIAS CLAVES: CL; AA; SyC; y EE; CEC</p>						
	<p>En esta unidad estudiaremos la importancia de tener principios y valores morales como fundamento para la realización personal y conceptos como libertad, conciencia y responsabilidad.</p> <p>Unidad 3: VALORES FUNDAMENTALES DE LA MORAL CRISTIANA.</p> <p>En este tema nos acercamos al criterio de moral cristiana, que no es otro que las enseñanzas de Jesús y</p>	<p>Características de la sociedad actual: valores y contravalores.</p> <p>Hechos que degradan la dignidad humana.</p> <p>Participación constructiva y respetuosa en debates sobre temas morales.</p> <p>Análisis de canciones y mensaje que transmite. Trabajos de grupo sobre problemas morales actuales.</p>						

	su propia persona como modelo de identificación para el cristiano. Unidad 4: PROBLEMAS MORALES ACTUALES. En esta unidad se trabajan la falta de respeto a la vida humana y problemas que afectan a la dignidad de las personas.	Exposición de trabajos.						
	Periodo implementación	20 SESIONES. PRIMER TRIMESTRE.						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas	Convivencia, Valores, Ciudadanía					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
	Mejora							

BLOQUE II: DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	
Criterios de Evaluación:	Estándares de aprendizaje:

<p>3. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>4. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>3.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>4.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>
<p>Punto de partida (Diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)</p> <p>Ante un sistema social injusto y desigual, ante las víctimas de la intolerancia, ante la explotación laboral, ante las agresiones al medio ambiente, nos preguntamos, ¿qué debemos hacer las personas de buena voluntad?, ¿cuál es el compromiso cristiano?... no podemos olvidar que nos salvaremos o pereceremos todos juntos, ya que todos vivimos en el mismo planeta.</p>	

<p>BLOQUE III: RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE</p>	
<p>Criterios de Evaluación:</p>	<p>Estándares de aprendizaje:</p>
<p>5. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>5.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</p>
<p>Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):</p> <p>Gracias a la ciencia y a la técnica hemos hecho grandes progresos, hemos mejorado las condiciones de vida, sabemos más... pero no hemos aprendido a respetarnos, querernos y ayudarnos. La cultura del bienestar, que nos lleva a pensar en nosotros mismos, nos vuelve insensibles a los gritos de los demás. Es necesario reorientar los fines, el sentido y el contexto social del crecimiento tecnológico y económico a favor de la humanidad en su conjunto y no del rédito económico de unos pocos.</p>	

Concreción de los objetivos:

- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes en la vida laboral, en las relaciones internacionales y la economía teniendo como criterio de valoración la doctrina eclesial.
- Conocer y valorar de forma crítica la contribución de investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual mejorando las condiciones de vida y fortaleciendo la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

T2	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
SECUENCIAYTEMPORAL	Unidad 5: LAS GRANDES DESIGUALDADES SOCIALES Se pretende que el alumnado tome conciencia de que en una sociedad que hace del individualismo, la competitividad, la eficacia económica y el hedonismo el ideal de vida, es difícil	Criterios 3, 4 y 5 Observación directa y participación en el aula: debates y otras aportaciones. Realiza bien las tareas propuestas. Las hace bien y de forma completa, con diligencia y puntualidad. Trabajos individuales y de grupo. Actitud de respeto	Tareas individuales, Investigación grupal. Creatividad. Técnicas expositivas: presentaciones, mapas mentales...	Actividades individuales y en grupos.	Aula clase Aula medusa	Webgrafía, Revistas, Tablet a o móviles, aula medusa, revistas, documentos eclesiales, documentos ONG, Biblia didáctica, Cortos de vídeo, documentales, reportajes.	Diversas tareas ayudarán al alumnado a tomar conciencia de las desigualdades sociales: Dibuja el mapa del hambre. Para ello el alumnado debe informarse de los países o zonas geográficas que consumen menos de 2700 calorías per cápita y	Mensajes claves de Jesús: amor al prójimo, hacer el bien, compartir con generosidad... contribuyen a la formación humana en valores.

L I Z A C I Ó N	<p>sentir el sufrimiento y la miseria de los demás.</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>CL; CD; AA; Sic; IEE, CEC</p>					<p>sobre los países que superan esa cantidad.</p>
	<p>Unidad 6: EL CLAMOR DE LOS POBRES</p> <p>Veremos situaciones de hambre y pobreza, analfabetismo, explotación infantil, jóvenes sin juventud, trabajadores sin trabajo y familias sin hogar como muestra de la brecha profunda que divide a la humanidad.</p> <p>Unidad 7: DESERTIZACIÓN DE LA TIERRA</p> <p>Sabemos que estilos de vida consumistas tiene repercusiones en nuestra</p>	<p>Mapa del hambre</p> <p>Gráficos y datos que muestran la situación de pobreza severa en nuestro país.</p> <p>Balance actual del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en temas concretos</p> <p>Efectos del paro.</p> <p>Datos de refugiados y desplazados</p> <p>Causas de la desertificación.</p> <p>Causas de la Europa racista.</p> <p>Trabajo sobre Vía crucis actualizado.</p>					<p>Por otra parte, averigua y muestra mediante gráficos, la situación de pobreza severa en nuestro país (con salarios inferiores al mínimo interprofesional). En ambos casos señala las fuentes de información.</p> <p>Más de 50 años después de la DUDH, cómo están las cifras de analfabetismo, explotación infantil, niños soldados, prostitución forzosa.</p> <p>Cuáles son los efectos del desempleo, y cuáles son las causas del aumento del paro en buena parte de las regiones del tercer mundo.</p> <p>Según los últimos datos de PNUD, cuáles son los datos de refugiados y desplazados que</p>

<p>casa común, la tierra, que está a nuestro cuidado... ¿Qué estamos haciendo con ella?</p> <p>Unidad 8: La incultura de la tolerancia y la violencia.</p> <p>Los brotes de racismo y xenofobia en Europa requieren un compromiso profundo de los jóvenes a favor de la solidaridad, tolerancia y convivencia democrática.</p>						<p>sobreviven en tierra de nadie y cuáles son las causas de estos desplazamientos.</p> <p>Indica las causas y efectos más notables de la desertificación.</p> <p>A partir de textos y documentos periodísticos el alumnado concluye y sintetiza los factores que están favoreciendo el resurgir de la Europa racista.</p> <p>En pequeños grupos y ante estas realidades, el alumnado elabora un VÍA CRUCIS actualizado que sustituya los personajes del relato bíblico de la pasión y muerte de Jesús por personajes actuales que representan y viven esa experiencia de dolor injusticia e impotencia.</p>	
<p>Periodo implementación</p>	<p>22 SESIONES. SEGUNDO TRIMESTRE.</p>						

	Tipo: TAREAS	Áreas o materias relacionadas	Lengua, Valores; Ciudadanía; Educación Plástica y visual, Tics; Sociales
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

BLOQUE IV: LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

Criterios de Evaluación:

6. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
7. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

Estándares de aprendizaje:

- 6.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.
- 7.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

El ser humano se expresa por medio de los cauces culturales en los que vive. A través de ellos expresa también su fe y espiritualidad: la literatura, la música, la pintura... han sido instrumento de expresión de esa espiritualidad. En este sentido la iglesia ha sido generadora de cultura. En determinados momentos de la historia se definió como fuente, motivo y eje principal para la creación, experimentación y desarrollo de las artes.

Concreción de los objetivos:

- La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos
- La expresión de la fe genera belleza a través del arte

T3	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C	Unidad 9: COMPROMISO CRISTIANO EN LA HISTORIA A lo largo de la historia los cristianos se han comprometido con el Ser humano, en la promoción de su dignidad y sus derechos y, de modo especial con los más pobres y excluidos.	C 6, C7 y C 8 Realiza tareas propuestas Actividades completas Cooperación y participación en trabajos Se esfuerza en hacer tareas por sí mismo/a Actitud de respeto CL, AA, SyC, CEC	Tareas Investigación grupal Trabajo cooperativo	Combina tareas individuales y pequeño grupo.	Aula clase	Web; multimedia textuales; materiales específicos. Cortos de vídeo. Texto bíblico.	Coloca en una Línea del tiempo cristianos comprometidos a favor de la Dignidad y DDHH: Promociona orfanatos, hospederías; promueve el derecho a la vida, la dignidad de las personas; denuncia la marginación y la esclavitud; orienta a los pueblos en su acción social... etc. Selecciona un personaje cristiano y amplía datos de su biografía, escribe un guion con los aspectos más importantes de su vida y elabora un cómic con dicho	Testimonio de personas que voluntaria y de forma desinteresada dedican tiempo, dinero, recursos a los demás.
	Unidad 10: EL CRISTIANISMO A TRAVÉS DEL ARTE.	Línea del tiempo con acciones que promueven la Dignidad y DD HH.						

I Ó N	A lo largo de los siglos, la Iglesia ha ido expresando a través del arte las verdades fundamentales de la fe católica.		Biografía de personaje. Arte y creatividad en fiestas tradicionales canarias.						guion. (o graba un vídeo...según el tiempo que dispongamos o preferencias del alumnado) Recopila imágenes y presenta fiestas religiosas canarias en las que el pueblo expresa su creatividad: patronas canarias, día de la cruz, corazones de tejana, día del corpus, etc. Exposición de trabajos. En grupos, EL CREDO presentado a través de obras de arte.		
	Periodo implementación		20 SESIONES. TERCER TRIMESTRE								
	Tipo: TAREAS		Áreas o materias relacionadas Valores, ciudadanía, Plástica y Visual.		Historia, sociales, Valores, ciudadanía, Plástica y Visual.						
	Valora ción del Ajuste	Desarrollo									
Mejora											



**Gobierno
de Canarias**

Consejería de Educación,
Universidades y Sostenibilidad

Dirección General de Ordenación,
Innovación y Promoción Educativa



A Lunes, 22 de octubre de 2018

Mónica Curbelo Rodríguez