

2º ESO. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

CURSO ACADÉMICO: 2018-19

ESTUDIO (NIVEL EDUCATIVO): 2º DE LA ESO

DOCENTES RESPONSABLES: M^ª ROSARIO SANTOS RAMOS SANTOS Y MÓNICA CURBELO RODRÍGUEZ

JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN, ETC.)

La asignatura de religión y moral católica se presenta como una materia más, de oferta obligatoria en el centro y de carácter opcional para el alumnado, pudiendo optar en este caso entre Religión católica o Valores.

Pretende contribuir a la formación integral de éstos mediante el conocimiento estructurado y sistemático del mensaje y acontecimiento cristiano y sus implicaciones para la vida. Hemos heredado, junto al derecho romano y la filosofía griega, los valores de inspiración cristiana que han configurado nuestra cultura occidental. El hecho religioso impregna la evolución del arte y sustenta una concepción de los derechos y de la dignidad humana.

1.- JUSTIFICACIÓN NORMATIVA:

Se tomo como referente la normativa vigente que regula el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOM-CE).

Se basa en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y recoge lo establecido tanto en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, como en el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

De igual manera, cumple con lo establecido en la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, que describe las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

En lo que respecta al alumnado con necesidades educativas específicas, sigue la Orden de 13 de diciembre de 2010 por la que se regulan las medidas de Atención a la Diversidad en la Comunidad autónoma de Canarias.

Asimismo, su redacción se ajusta al artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Por último, toma como referente de evaluación la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

2.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE VA A APLICAR.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.

Se tendrá en cuenta las propuestas de mejora realizadas en la memoria final del curso 2017-18 y recogidas en la PGA del centro. En la materia de religión se promoverá la participación, el trabajo cooperativo y el respeto recíproco. Se procurará en todo momento utilizar una metodología que les resulte atractiva y motivadora en la que se manifieste el producto de su trabajo de la forma más autónoma posible.

TRATAMIENTO INCLUSIVO A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIONES CURRICULARES

Se adaptarán las actividades propuestas a los diversos ritmos de trabajo y de aprendizaje, favoreciendo la integración de todos en el aula. Debido a esta diversidad, igualmente durante la evaluación se tendrá en cuenta las circunstancias personales y académicas del alumnado.

3.- MEDIDAS PARA EL REFUERZO, RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN

Al finalizar el trimestre se revisará el cuaderno, que es el instrumento de evaluación principal junto con trabajos individuales y de grupo. También se podrán hacer pruebas escritas, a modo de síntesis, al final de cada trimestre para afianzar los contenidos trabajados. El alumnado que presenta necesidades de refuerzo podrá seguir su propio ritmo de aprendizaje y se hará especial hincapié en el esfuerzo e interés por aprender, así como su participación y actitud en clase. Para ampliar información se ofrecerán recursos: libros, enlaces, documentales... que permitan al alumnado, continuar profundizando.

El alumnado que tenga la evaluación pendiente podrá recuperarla aprobando la siguiente y rectificando los errores u omisiones de la evaluación anterior. En caso de suspender el curso podrá realizar un trabajo durante el verano y presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En ambos casos

las actividades y cuestiones planteadas tendrán relación con los estándares de aprendizaje de la materia para el nivel correspondiente, en este caso 2º eso.

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua realizará un examen escrito que incluya toda la materia del curso y también cumplimentará un cuadernillo de actividades. Se considera también abandono de materia a aquel alumnado que, viniendo a clase, no realiza ningún tipo de tareas, no atiende ni participa y además no entrega trabajos y, en caso de pruebas escritas, las entrega en blanco.

4.- TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Desde la materia se tiene en cuenta valores transversales universales como es la responsabilidad, trabajo y esfuerzo, respeto y participación. Desde nuestra materia podremos sumarnos a los acuerdos a nivel metodológico y pedagógico a los que hayan llegado en la CCP, aunque tenemos el hándicap de no estar presentes en dicha reunión pese a que hay 14 horas lectivas de religión en el centro y, desde nuestro punto de vista debiera tenerse en cuenta el cómputo global y no las horas lectivas de las profesoras por separado.

Por tanto, en la elaboración de la Programación Didáctica se tendrá en cuenta: la normativa legal, el PEC, el currículo de la asignatura y las características de nuestro alumnado.

5.- CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CONTENIDO PEDAGÓGICO DEL CENTRO.

El Proyecto Educativo de Centro recoge como objetivo para la educación en nuestro Instituto que la comunidad educativa se guíe por una serie de valores transversales cuyo marco de actuación se concretan en diversos planes y proyectos, entre ellos, el proyecto de igualdad, al que nos sumamos.

6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Con motivo de la visita de la Virgen de Candelaria a Santa Cruz de Tenerife proponemos acercar al alumnado a la Iglesia de la Concepción durante la hora de clase para no interferir con el resto de materias durante el primer trimestre.

7.- EVALUACIÓN.

En general se parte de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

A lo largo del curso y en cada trimestre se evaluará mediante los instrumentos previstos si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, adoptaremos las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Por último, se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Serán observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria).

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

7.1.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Al finalizar el trimestre se revisará el cuaderno, que es el instrumento de evaluación principal junto con trabajos individuales y de grupo. También se podrán hacer pruebas escritas, a modo de síntesis, al final de cada trimestre para afianzar los contenidos trabajados. El alumnado que presenta necesidades de refuerzo podrá seguir su propio ritmo de aprendizaje y se hará especial hincapié en el esfuerzo e interés por aprender, así como su participación y actitud en clase.

7.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno/a, la legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final basándonos en: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y en el nivel alcanzado según ponderación establecida. Entre otros instrumentos de evaluación podrían considerarse:

- Trabajos que el alumnado va realizando.
- Actitud ante el aprendizaje, preguntas y comportamiento en clase.

- Pruebas de evaluación objetiva.
- Cuaderno de trabajo.

7.3.- MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO.

PLAN DE REFUERZO

El alumnado que tenga la evaluación pendiente podrá recuperarla aprobando la siguiente y rectificando los errores u omisiones de la evaluación anterior.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

En caso de suspender el curso podrá realizar un trabajo durante el verano y presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En ambos casos las actividades y cuestiones planteadas tendrán relación con los estándares de aprendizaje de la materia para el nivel correspondiente, en este caso **1º eso**.

PLAN DE AMPLIACIÓN

Para ampliar información se ofrecerán recursos: libros, enlaces, documentales... que permitan al alumnado, continuar profundizando.

7.4.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua realizará un examen escrito que incluya lo trabajado en la materia durante el curso y/o un cuadernillo de actividades sobre el mismo. Se considera también abandono de materia a aquel alumnado que, viniendo a clase, no realiza ningún tipo de tareas, no atiende ni participa y además no entrega trabajos y, en caso de pruebas escritas, las entrega en blanco.

7.5.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

Si el alumno/a suspendido está matriculado en Religión en el curso siguiente y aprueba los dos primeros trimestres aprobará automáticamente el curso anterior. En cambio, si no está en Religión deberá presentar un trabajo o dossier de actividades que recoja el nivel básico de los criterios y estándares del curso anterior.

7.6.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, revisaremos tras cada evaluación y cada curso escolar, la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro. Al finalizar cada trimestre el alumnado responderá a dos cuestiones: ¿qué ha aprendido? (que no sabía y ahora sabe) y ¿qué se debe mejorar? (propuestas para conseguirlo), tanto a nivel personal como de práctica docente y grupo clase.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA:

OBJETIVOS DE ESO: La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir de forma responsable sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

OBJETIVOS DE CENTRO: Aquellos que desde el centro contribuyen al desarrollo de los Objetivos:

Son los propuestos en el PGA del centro, al cual me remito.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. La competencia matemática no la trabajaremos en nuestra materia.

BLOQUE I: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL SER HUMANO

JUSTIFICACIÓN CRITERIOS

C1: Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce y explica cuál es la respuesta de la religión cristiana al origen y a las características del ser humano (criatura, imagen de Dios Padre, inteligente, libre y diferente del resto de los seres creados) con la ayuda de la lectura comprensiva del texto de Gn1, 26-28, observación de obras de arte acerca de la creación como por ej. Capilla Sixtina, El Jardín de las Delicias, comparando la respuesta cristiana con otras perspectivas que generen debates para verificar su argumentación al defender una determinada postura y su respeto a las diferentes creencias que existen acerca del origen del hombre.

Asimismo se pretende verificar que el alumnado es capaz de relacionar la condición de criatura de Dios con la dignidad del ser humano, es decir, el valor absoluto y el respeto que merece cada hombre y cada mujer por ser imagen y semejanza del creador, investigando y constatando, a través de trabajo cooperativo, comentarios de noticias, observación directa del entorno, informes de Cáritas... todo aquello que atenta contra la dignidad del ser humano por razones de discriminación de cualquier índole (física, síquica, racial, sexual, económica cultural...). Todo ello con la finalidad de fomentar la reflexión y la

tolerancia que ayuden a modificar conductas, en el entorno escolar y social más cercano, que atenten contra la dignidad de los seres humanos y el maltrato a cualquier ser vivo de la Naturaleza.

C2: Con este criterio se pretende verificar que el alumnado explica las razones por las que los cristianos/as se sienten responsables del cuidado y del respeto a la Naturaleza, como "casa común de toda la humanidad" mediante la lectura comentada del Génesis, selección de párrafos de la encíclica "Laudato Sí", planteando debates acerca de temas relacionados con la ecología (contaminación de las aguas, cuidado del monte, reciclaje...), escuchando canciones que denuncian la situación del planeta, expresando plásticamente las emociones que sienten al ver determinadas imágenes, que les permita clasificar acciones que respetan o dañan el medio natural.

Asimismo, se verificará su capacidad para detectar necesidades concretas en su centro educativo y organizarse a través de grupos pequeños para diseñar al menos cinco proyectos que recojan acciones concretas que permitan, tratando de implicar a toda la comunidad educativa, soluciones y cambios de actitud en el corto, medio y largo plazo... Todo ello con la finalidad de ser testimonio en el entorno escolar y social más cercano de cómo colaborar con Dios en el cuidado y conservación del planeta para poder seguir disfrutando del regalo de la creación.

Criterios de Evaluación:	Estándares de aprendizaje:
<p>1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano, relacionándolo con la condición de criatura de Dios, libre e inteligente y estableciendo diferencias entre el ser humano y el resto de los seres de la creación.</p> <p>2. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano</p> <p>1.2. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos</p> <p>1.3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>2.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación</p>

	<p>2.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo</p>
BLOQUE II: LA REVELACIÓN, DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
<p>3. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica del Dios que se nos revela en la historia.</p> <p>4. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia, reconociendo su inspiración divina y respetando los criterios del magisterio de la Iglesia para su interpretación.</p>	<p>3.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela</p> <p>3.2. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>4.1. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano</p> <p>4.2. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino</p> <p>4.3. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos</p> <p>4.4. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p>
COMPETENCIAS: Excepto la competencia matemática se trabajarán el resto de competencias claves (6) a lo largo del curso que son:	

1. Competencia Lingüística (CL)
3. Competencia Digital (CD)
4. Aprender a Aprender (AA)
5. Social y Ciudadana (SyC)
6. Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

Bloque I: Se parte de la antropología cristiana: la dignidad humana tiene su fundamento en el hecho de ser “*Imagen y Semejanza de Dios*”. Esto implica que es el único ser de la creación que tiene valor por sí mismo y no se puede instrumentalizar bajo ningún concepto. Que existe un orden jerárquico, según el cual, el ser humano es la cima y cumbre de la creación y que todo está bajo su custodia y responsabilidad, salvaguardando su conciencia y libertad.

Bloque II: Se parte de que las Sagradas escrituras revelan una historia de alianza y reconciliación entre Dios y el Hombre (en sentido genérico). Sus 73 libros hablan de Dios con un lenguaje humano expresado a través de la memoria de un pueblo, el pueblo hebreo, de su propio Hijo, Jesucristo y actualizada en cada lugar y época histórica a través del nuevo pueblo de Dios, su Iglesia.

Concreción de los objetivos:

- Reconocer a la persona humana como criatura libre e inteligente. Consciente y responsable.
- Fundamentar el concepto de Dignidad humana.
- Tomar conciencia de la responsabilidad humana en el cuidado de la creación.
- Conocer, valorar e interpretar algunos de los libros sagrados que contiene la Biblia.
- Reconoce y respeta la Biblia como libro inspirado por Dios para los cristianos y que contiene para ellos, la revelación escrita.

T1	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Recursos	CONTENIDOS	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
Espacios								
S E C U E N C I A	Unidad 1: CREADOS A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS. Veremos los relatos bíblicos de género mitológico que tratan de la creación del hombre y de la mujer y las enseñanzas que podemos extraer de estos relatos.	Criterio 1, 2, 3 y 4. Observación directa Participación en clase Reflexión sobre cortos Caligrama Salmo 8 Cartel: "Regla de Oro" Elaboración de un Rap Cuaderno Trabajo por parejas o pequeños grupos.	Tareas. Enseñanza inductivo-básica. Directiva en ocasiones. Tareas expresión creativa e interactivas en line.	Actividades individuales y en parejas.	Fichas Relatos bíblicos del Génesis. Carta de los DD-HH Listado de mandamientos. Cortos sobre mandamientos.	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Elaborar un cuadro de dos columnas relacionando mandamientos y Derechos Humanos. Reflexión sobre la dignidad humana a través de cortos de vídeos. Búsqueda Derechos humanos Caligrama con el Salmo 8 Cartel cooperativo con la regla de oro de las principales religiones.	Valores como Dignidad y DD-HH; respeto y tolerancia, valor de la diversidad; acogida al diferente...
	Unidad 2: DIOS SE DA A CONOCER EN LAS							

Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	SAGRADAS ESCRITURAS En esta unidad estudiaremos las herramientas necesarias para conocer y manejar la Biblia con el fin de ser capaz de interpretar un texto bíblico.	COMPETENCIAS CLAVES: CL; AA; SyC; Iy EE; CEC		Aula clase		La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	Componer un rap enumerando posibles acciones para mejorar la vida y el entorno del centro donde estudia el alumnado. Trabajo en parejas sobre situaciones que ponen en peligro la vida y/o que degradan a la persona humana. Actividades en line a través de <i>librosvivos.com</i> Sobre unidad 2. Tarjeta de Navidad con material reciclado.	
	Periodo implementación	12 SESIONES. PRIMER TRIMESTRE.						
	Tipo: Tareas	Áreas o materias relacionadas	Lengua y literatura, Sociales y Ciudadanía.					

	Valoración del Ajuste	Desarrollo	
		Mejora	

BLOQUE III: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

JUSTIFICACIÓN CRITERIOS

C5: Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica al Dios cristiano como Trinidad , es decir, como el misterio de comunión íntima de la tres personas: el Padre , el Hijo y el Espíritu Santo, en un sólo Dios, para ello recurriremos a plantear preguntas y debates acerca de la dimensión social y relacional de los seres humanos, mediante textos evangélicos significativos en los que Jesús revela su relación con el Padre y el Espíritu para diferenciar que siendo los tres Dios tienen diferentes misiones, comparando la Trinidad cristiana con la concepción de la divinidad en las religiones politeístas y monoteístas para establecer semejanzas y diferencias, leyendo relatos mitológicos, cortos de cine, la expresión de la Divinidad en el arte (pintura, escultura , música)... Todo ello con la finalidad de descubrir los límites que tiene nuestra razón a la hora de comprender los dogmas relacionados con el Misterio y la necesidad del auxilio de la fe para creer.

C6: Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce y diferencia los dogmas de fe recogidos en el CREDO del cristianismo católico, para ello se puede recurrir al trabajo cooperativo para confeccionar ejes cronológicos sencillos donde aparezcan las diferentes etapas de la Historia de la Salvación (Creación , acontecimientos relevantes del Pueblo de Israel, Jesús, La Iglesia) para clasificar y enumerar los dogmas referidos a Dios Padre, a Jesucristo, al Espíritu Santo, a María, a la Iglesia y a la Vida Eterna, proponiendo trabajos de investigación acerca del proceso histórico que se siguió para la elaboración definitiva del credo actual... Todo ello con la finalidad de que descubran que las verdades de fe que confiesan los cristianos son el resultado de la experiencia y el encuentro de una comunidad con Jesucristo, al que aceptan como respuesta al sentido de la vida y que sigue siendo una propuesta para los interrogantes existenciales que el alumnado se pueda plantear ahora o en el futuro.

Criterios de Evaluación:

Estándares de aprendizaje:

5. Reconocer el carácter trinitario de la divinidad cristiana en la revelación de Jesús y asociarlo con la dimensión relacional del ser humano.

6. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo, distinguiendo el proceso histórico seguido hasta su redacción final.

5.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano, Padre, Hijo y Espíritu.

5.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano

5.3. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios

6.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo

6.2. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

Se parte del principio revelado según el cual Dios no es soledad, sino comunión de amor eterno e infinito: tres personas y un solo Dios; la “familia divina”, el Padre es amor, el Hijo es amor y el Espíritu Santo es amor y que el ser humano ha sido creado por y para el amor, a imagen y semejanza suya. De ahí se deriva que, es mediante una red de relaciones de amor y fraternidad con sus iguales, especialmente en el marco de una familia, como el ser humano se desarrolla plenamente.

Concreción de los objetivos:

- Reconoce que el ser humano, a imagen de Dios, necesita de un tú y de un nosotros para realizarse plenamente como persona. No es un ser solitario y cerrado en sí mismo.
- Respeta y valora la figura de Jesucristo como plenitud y referente de todo lo humano.
- Reconoce en el Credo, la síntesis de fe de los cristianos.

T2	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos Espacios	Recursos	CONTENIDOS	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
T R I M E S T R E S E G U N	Unidad 3: UN DIOS QUE ES AMOR Se pretende que el alumnado se acerque al concepto de Dios cristiano: más parecido a una familia unida que a un ser solitario y aislado.	Criterios 5 y 6. Realiza tareas propuestas Actividades completas Cooperación y participa en trabajos Se esfuerza en hacer tareas por sí mismo/a	Enseñanza inductivo-básica. Directiva en ocasiones. Cooperación de grupo en otras.	Actividades individuales y en grupos.	Fragmentos de relatos bíblicos. Apuntes sobre concepto de Dios-energía universal, panteísta del politeísmo. Enlaces webs, Credo católico, imágenes, canción sobre el credo, otros	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	Análisis de relatos y textos bíblicos para extraer el concepto de Dios cristiano y compararlo con el concepto de Dios en las religiones politeístas: religiones primitivas, hinduismo y budismo. Elabora en una cartulina un collage con imágenes y frases para describir las características del Dios cristiano: un Dios relacional, familiar, niño,	Mensajes claves de Jesús: amor al prójimo, hacer el bien, compartir con generosidad... contribuyen a la formación humana en valores.
	Unidad 4: JESÚS SI-GUE PRESENTE EN SU IGLESIA	Actitud de respeto						

<p>D O</p>	<p>Veremos la Expansión de la iglesia, las primeras comunidades cristianas y las notas de la Iglesia</p>	<p>COMPETENCIAS: CL; CD; AA; SyC; CEC Ficha con análisis de textos bíblicos. Cartulina con collage sobre características del Dios cristiano. Manualidad Dios uno y Trino. Caligrama- cruz con el credo apostólico. Trabajo cuyo título es: <i>Padeció bajo el poder de Poncio Pilato.</i></p>		<p>Aula clase</p>	<p>materiales específicos.</p>		<p>cercano, humano, humilde, bueno... un Dios que es comunión de Amor. O un Padlet, según las posibilidades de uso de Medusa. Spinner de Dios, uno y Trino y caligrama cruz del Credo. Actividad de completar sobre el credo y clasificación de las verdades que contiene. Trabajo de investigación sobre el contexto político y religioso de la época de Jesús.</p>	
<p>Periodo implementación</p>	<p>12 SESIONES. SEGUNDO TRIMESTRE: ENERO-MARZO.</p>							

Tipo: TAREAS		Áreas o materias relacionadas	CIUDADANÍA, VALORES, HISTORIA
Valoración del Ajuste	Desarrollo		
	Mejora		

BLOQUE IV: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

JUSTIFICACIÓN CRITERIOS

C7: Con este criterio se pretende verificar que el alumnado relaciona la expansión del cristianismo por todo el mundo con la misión que Jesucristo le encarga a sus discípulos de "id y enseñad" lo que le oyeron y vieron hacer a Él, para ello será necesario recurrir a la investigación y localización de las primeras comunidades cristianas a través de la lectura de textos del libro de los Hechos, atlas Bíblicos, contextos históricos en los que surgen, que facilitan o dificultan la expansión, elaborando la biografía de San Pablo a través de comics, rutas virtuales de sus viajes, destinatarios principales, comunidades que se van creando... Todo ello con la finalidad de que descubran que, desde las primeras comunidades, los cristianos actuales siguen asumiendo cómo tarea principal el anuncio del Evangelio a todas las personas que quieran conocerlo y entender mejor las formas que tienen las comunidades cristianas actuales de llevarlo a cabo. (Ej. PDP de nuestra diócesis "En salida")

C8: Con este criterio se pretende verificar que el alumnado enumera y explica de forma sencilla las notas que caracterizan a la Iglesia fundada por Jesucristo, para ello se recurrirá a la lectura comprensiva de textos significativos del NT, a recabar información a través de las TIC y trabajo cooperativo acerca del funcionamiento de las iglesias particulares, comparando la organización interna, las tareas y acciones que realizan distintas comunidades cristianas, para

establecer semejanzas y diferencias entre las mismas que les permitan elaborar materiales para reflejar la universalidad y apostolicidad de la Iglesia... todo ello con la finalidad respetar la diversidad cultural que tienen las distintas comunidades cristiano-católicas que existen en el mundo a la hora de llevar a cabo la misión de evangelizar y expresar su fe pero siendo fieles y no olvidando las notas de una, santa, católica y apostólica que fue la voluntad de Jesucristo, su fundador.

Criterios de Evaluación:

7. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia reconociendo la acción del Espíritu en la vida de la misma.

8. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica

Estándares de aprendizaje:

7.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

7.2. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

7.3. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

7.4. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

8.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia

8.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

Pretendemos que el alumnado reconozca a los cristianos y a la Iglesia como la comunidad de los seguidores de Jesús. Siendo la Iglesia el espacio de encuentro entre Dios y la humanidad actualizado por medio de los Sacramentos, que hacen presente a Jesús a lo largo de la historia personal y comunitaria.

Concreción de los objetivos:

Conocer el proceso de expansión de la iglesia primitiva.

Reconocer y valorar la vida de las primeras comunidades cristianas

Constatar las notas de la Iglesia a lo largo del tiempo.

T3	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Recursos	CONTENIDOS	Situación de Aprendizaje	
T R I M E S T R E T E R C E	Unidad 5: LA IGLESIA CONTINÚA LA OBRA DE JESÚS EN LA HISTORIA. El alumnado tomará conciencia de que La Iglesia es la encargada de continuar a lo largo de la historia anunciando y haciendo presente a Jesús hasta los confines de la tierra y	C 7 y C 8		Tareas Investigación grupal Trabajo cooperativo				Combina tareas individuales y pequeño grupo.
		Mapa conceptual. Mapa con viajes de San Pablo. Actividades sobre Pedro y Pablo. Notas de la Iglesia CL, AA, SyC, CEC	Aula clase					

R O	hasta el fin de los tiempos.	Observación directa Cuaderno con actividades de clase Tareas bien y completas. Trabajos de grupo.		Visita a parroquia cercana			Papel de Pedro y Pablo, primer papa y primer misionero. Los viajes de San Pablo y la expansión del cristianismo.	
	Periodo implementación	10 SESIONES. TERCER TRIMESTRE						
	Tipo: TAREAS	Áreas o materias relacionadas	Cultura y tradiciones; Uso de las Tics; Historia de personajes.					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
Mejora								

A viernes, 19 de octubre de 2018

M.ª Rosario Santos Ramos y Mónica Curbelo Rodríguez.