

## 4º ESO. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA

**CURSO ACADÉMICO: 2018-19**

**ESTUDIO (NIVEL EDUCATIVO): 4º DE LA ESO**

**DOCENTES RESPONSABLES: M<sup>ª</sup> ROSARIO SANTOS RAMOS SANTOS Y MÓNICA CURBELO RODRÍGUEZ**

### **JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN, ETC.)**

La asignatura de religión y moral católica se presenta como una materia más, de oferta obligatoria en el centro y de carácter opcional para el alumnado, pudiendo optar en este caso entre Religión Católica o Valores.

Pretende contribuir a la formación integral de éstos mediante el conocimiento estructurado y sistemático del mensaje y acontecimiento cristiano y sus implicaciones para la vida. Hemos heredado, junto al derecho romano y la filosofía griega, los valores de inspiración cristiana que han configurado nuestra cultura occidental. El hecho religioso impregna la evolución del arte y sustenta una concepción de los derechos y de la dignidad humana.

#### **1.- JUSTIFICACIÓN NORMATIVA:**

Se toma como referente la normativa vigente que regula el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (LOM-CE).

Se basa en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y recoge lo establecido tanto en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, como en el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

De igual manera, cumple con lo establecido en la Orden ECD/65/2015 de 21 de enero, que describe las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato.

En lo que respecta al alumnado con necesidades educativas específicas, sigue la Orden de 13 de diciembre de 2010 por la que se regulan las medidas de

Atención a la Diversidad en la Comunidad autónoma de Canarias.

Asimismo, su redacción se ajusta al artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias.

Por último, toma como referente de evaluación la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

## **2.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA QUE SE VA A APLICAR. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES.**

Se tendrá en cuenta las propuestas de mejora realizadas en la memoria final del curso 2017-18 y recogidas en la PGA del centro. En la materia de religión se promoverá la participación, el trabajo cooperativo y el respeto recíproco. Se procurará en todo momento utilizar una metodología que les resulte atractiva y motivadora en la que se manifieste el producto de su trabajo de la forma más autónoma posible.

### **TRATAMIENTO INCLUSIVO A LA DIVERSIDAD Y CONCRECIONES CURRICULARES**

Se adaptarán las actividades propuestas a los diversos ritmos de trabajo y de aprendizaje, favoreciendo la integración de todos en el aula. Debido a esta diversidad, igualmente durante la evaluación se tendrá en cuenta las circunstancias personales y académicas del alumnado.

## **3.- MEDIDAS PARA EL REFUERZO, RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN**

Al finalizar el trimestre se revisará el cuaderno, que es el instrumento de evaluación principal junto con trabajos individuales y de grupo. También se podrán hacer pruebas escritas, a modo de síntesis, al final de cada trimestre para afianzar los contenidos trabajados. El alumnado que presenta necesidades de refuerzo podrá seguir su propio ritmo de aprendizaje y se hará especial hincapié en el esfuerzo e interés por aprender, así como su participación y actitud en clase. Para ampliar información se ofrecerán recursos: libros, enlaces, documentales... que permitan al alumnado, continuar profundizando. El alumnado que tenga la evaluación pendiente podrá recuperarla aprobando la siguiente y rectificando los errores u omisiones de la evaluación anterior. En caso de suspender el curso podrá realizar un trabajo durante el verano y presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En ambos casos las actividades y cuestiones planteadas tendrán relación con los estándares de aprendizaje de la materia para el nivel correspondiente, en este caso **4º ESO**. El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua realizará un examen escrito que incluya toda la materia del curso y también cumplimentará un cuadernillo de actividades. Se considera también abandono de materia a aquel alumnado que, viniendo a clase, no realiza ningún tipo de ta-

reas, no atiende ni participa y además no entrega trabajos y, en caso de pruebas escritas, las entrega en blanco.

#### **4.- TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

Desde la materia se tiene en cuenta valores transversales universales como es la responsabilidad, trabajo y esfuerzo, respeto y participación. Desde nuestra materia podremos sumarnos a los acuerdos a nivel metodológico y pedagógico a los que hayan llegado en la CCP, aunque tenemos el hándicap de no estar presentes en dicha reunión pese a que hay 14 horas lectivas de religión en el centro y, desde nuestro punto de vista debiera tenerse en cuenta el cómputo global y no las horas lectivas de las profesoras por separado.

Por tanto, en la elaboración de la Programación Didáctica se tendrá en cuenta: la normativa legal, el PEC, el currículo de la asignatura y las características de nuestro alumnado.

#### **5.- CONCRECIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE CONTENIDO PEDAGÓGICO DEL CENTRO.**

El Proyecto Educativo de Centro recoge como objetivo para la educación en nuestro Instituto que la comunidad educativa se guíe por una serie de valores transversales cuyo marco de actuación se concretan en diversos planes y proyectos, entre ellos, el proyecto de igualdad, al que nos sumamos.

#### **6.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Con motivo de la visita de la Virgen de Candelaria a santa Cruz de Tenerife proponemos acercar al alumnado a la Iglesia de la Concepción durante la hora de clase para no interferir con el resto de materias durante el primer trimestre.

#### **7.- EVALUACIÓN.**

En general se parte de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

A lo largo del curso y en cada trimestre se evaluará mediante los instrumentos previstos si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, adoptaremos las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Por último, se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Serán observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal

Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria).

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

### **7.1.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Al finalizar el trimestre se revisará el cuaderno, que es el instrumento de evaluación principal junto con trabajos individuales y de grupo. También se podrán hacer pruebas escritas, a modo de síntesis, al final de cada trimestre para afianzar los contenidos trabajados. El alumnado que presenta necesidades de refuerzo podrá seguir su propio ritmo de aprendizaje y se hará especial hincapié en el esfuerzo e interés por aprender, así como su participación y actitud en clase.

### **7.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Como profesores, atendiendo a la realidad de cada alumno/a, la legislación vigente y a nuestra programación didáctica, estableceremos la calificación final basándonos en: criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y en el nivel alcanzado según ponderación establecida. Entre otros instrumentos de evaluación podrían considerarse:

Trabajos que el alumnado va realizando.

Actitud ante el aprendizaje, preguntas y comportamiento en clase.

Pruebas de evaluación objetiva.

Cuaderno de trabajo.

### **7.3.- MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO.**

#### **PLAN DE REFUERZO**

El alumnado que tenga la evaluación pendiente podrá recuperarla aprobando la siguiente y rectificando los errores u omisiones de la evaluación anterior.

#### **PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA**

En caso de suspender el curso podrá realizar un trabajo durante el verano y presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. En ambos casos las actividades y cuestiones planteadas tendrán relación con los estándares de aprendizaje de la materia para el nivel correspondiente, en este caso 3º eso.

## PLAN DE AMPLIACIÓN

Para ampliar información se ofrecerán recursos: libros, enlaces, documentales... que permitan al alumnado, continuar profundizando.

### 7.4.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.

El alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua realizará un examen escrito que incluya toda la materia del curso y también cumplimentará un cuadernillo de actividades. Se considera también abandono de materia a aquel alumnado que, viniendo a clase, no realiza ningún tipo de tareas, no atiende ni participa y además no entrega trabajos y, en caso de pruebas escritas, las entrega en blanco.

### 7.5.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

Si el alumno/a suspendido está matriculado en Religión en el curso siguiente y aprueba los dos primeros trimestres aprobará automáticamente el curso anterior. En cambio, si no está en Religión deberá presentar un trabajo o dossier de actividades que recoja el nivel básico de los criterios y estándares del curso anterior.

### 7.6.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DEL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, revisaremos tras cada evaluación y cada curso escolar, la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro. Al finalizar cada trimestre el alumnado responderá a dos cuestiones: ¿qué ha aprendido? (que no sabía y ahora sabe) y ¿qué se debe mejorar? (propuestas para conseguirlo), tanto a nivel personal como de práctica docente y grupo clase.

## OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA:

**OBJETIVOS DE ESO:** La educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir de forma responsable sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**OBJETIVOS DE CENTRO:** Aquellos que desde el centro contribuyen al desarrollo de los Objetivos: Son los propuestos en el PGA del centro, al cual me remito.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

## CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. La competencia matemática no la trabajaremos en nuestra materia.

## BLOQUE I: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL SER HUMANO

### JUSTIFICACIÓN CRITERIOS

**C 1.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica las religiones como fuentes de respuestas a los interrogantes existenciales relacionados con el sentido de la vida (origen, destino, la felicidad ,el mal...), proponiendo situaciones de aprendizaje relacionadas con la búsqueda de las diferentes respuestas que ofrecen las distintas religiones vigentes, con la ayuda de las Tics , entrevistas a personas de distintas religiones, programando visitas físicas o virtuales ...Asimismo se verificará que el alumnado reconoce los elementos comunes a todas las religiones y es capaz de elaborar

clasificaciones en torno a criterios concretos (creencias, ritos, moral...). Todo ello con la finalidad de fomentar en el alumnado el plantearse preguntas acerca del sentido, potenciando así el uso de la inteligencia espiritual, el respeto a la diversidad de búsquedas y respuestas que ofrecen las distintas religiones y comiencen a discernir aquella respuesta que mejor responde a su búsqueda personal.

**C2.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de comparar las respuestas que dan las distintas religiones al sentido de la vida con la respuesta que Dios da manifestándose a la humanidad (revelación), especialmente por su Hijo Jesucristo, para establecer semejanzas y diferencias entre ellas buscando información a través de las Tics y analizándola, debatiendo las respuestas a los interrogantes más recurrentes (la felicidad, el mal, la muerte, la eternidad...). Asimismo, verificaremos si el alumnado razona que la intervención que Dios hace en la historia, responde a la búsqueda religiosa del ser humano y así nos lleva a la plenitud de la experiencia religiosa en Jesucristo, comentando textos bíblicos significativos en los que Dios habla de EL y de los hombres, visualizando obras de arte que expresan los acontecimientos más relevantes de su vida... Todo ello con la finalidad de que utilice la Revelación como fuente desde la que dialogar con otras posturas y sensibilidades religiosas y fundamentar su opción personal.

**Criterios de Evaluación:**

**Estándares de aprendizaje:**

1. Identificar la experiencia religiosa como una fuente de respuesta a las preguntas existenciales del ser humano, reconociendo las creencias básicas comunes a las religiones y clasificando las respuestas que dan a las preguntas de sentido.

1.1. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido  
1.2. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones.

2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia con las respuestas a la búsqueda de sentido en las distintas religiones.

2.1. Analiza y compara las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones  
2.2. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa

**BLOQUE II: LA REVELACIÓN, DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**

**JUSTIFICACIÓN CRITERIOS**

**C3.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce los momentos más significativos en los que se manifiesta la fidelidad permanente que Dios le demuestra al Pueblo de Israel y a las alianzas que hace con El, identificando a personajes bíblicos relevantes (Noé, Abrahán, Moisés, Profetas...) mediante la elaboración de ejes cronológicos, atlas bíblico, análisis y comentario de textos bíblicos, cortos audiovisuales, creación de comics, descubriendo y compartiendo experiencias personales de fidelidad, amistad, compromiso... Todo ello con la finalidad de que los alumnos descubran que lo que Dios quiere es que los seres humanos sean felices y su intervención permanente en la Historia para lograrlo, desarrollando en ellos actitudes de agradecimiento en su propia historia personal y en la de la humanidad.



**C4.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica a Jesús de Nazaret como el Mesías enviado por Dios para salvar a la humanidad a través de su mensaje y de la entrega de su vida, mediante la lectura de textos bíblicos significativos (Isaías,53: Siervo de Yahveh) que les permitan comparar y clasificar los rasgos del Mesías político (dominador, poderoso, autosuficiente, manipulador de Dios...) que esperaba el pueblo de Israel y los del Mesías que ama hasta dar la vida. Asimismo, se verificará la capacidad del alumnado para juzgar las biografías y las formas de conseguir sus ideales de distintos líderes políticos y sociales (Luther King , Gandhi, Hitler...) a través de reflexiones escritas u orales que puedan propiciar debates ... Todo ello con la finalidad de que descubran el valor del amor generoso que supone, en ocasiones, sufrir cuando se lucha por ideales propios y/o ajenos a la hora de lograr un mundo más justo y más fraterno.

**Criterios de Evaluación:**

**Estándares de aprendizaje:**

3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia

3.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel

3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios

4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político

4.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político

4.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

**COMPETENCIAS:**

Excepto la competencia matemática, se trabajarán el resto de competencias claves (6) a lo largo del curso que son:

1. Competencia Lingüística (CL)
3. Competencia Digital (CD)
4. Aprender a Aprender (AA)
5. Social y Ciudadana (SyC)
6. Iniciativa y Espíritu Emprendedor (IEE)
7. Conciencia y expresiones culturales

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):**

Partimos de la búsqueda de todo ser humano de encontrar sentido a su existencia y ser feliz. A los grandes interrogantes de sentido, de dónde venimos y a dónde vamos, las grandes religiones, en concreto, las religiones monoteístas, partiendo de una cosmovisión trascendente del ser humano, tratan de dar

respuesta a estos interrogantes.

Dios se revela como el que cumple las promesas y no permanece neutral ante las injusticias, sino que toma partido por el débil y oprimido. Libera a su pueblo a quien guía y con el que establece una alianza. El pueblo se aparta paulatinamente de esa alianza, sin embargo, Dios permanece fiel y promete un Mesías que traerá el derecho y la justicia a las naciones.

### Concreción de los objetivos:

- Valora a las religiones como respuestas a la búsqueda de sentido de la vida
- Reconoce que Dios se va revelando progresivamente en la historia alcanzando su plenitud con la llegada del Mesías, Jesús de Nazaret.
- Comprende que Dios permanece fiel a la alianza con el ser humano
- Valora y respeta la figura mesiánica del Siervo de Yahvé.

T1	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
S E C U E N	<b>Unidad 1: LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA, LAS RELIGIONES.</b>	<b>CRITERIO 1, 2, 3 Y 4.</b>	Tareas, Enseñanza directiva; formación de conceptos; indagación científica, investigación	Actividades individuales y en parejas.	Aula clase	Material audiovisual: secuencias cine, cortos, documentales. Textos; Biblia didáctica	Prueba de conocimientos previos e Introducción a las religiones a partir de sus símbolos.  Completar mapa de religiones mayoritarias y porcentaje de seguidores Panorama gráfico de las	Tolerancia recíproca hacia las creencias de los demás.  Valor de la diversidad y
		Observación directa y participación en el aula.  Cuaderno que						

<b>C I A  Y  T E M P O R A L I Z A C I Ó</b>	Veremos en esta unidad las cinco principales religiones como respuesta al sentido de la vida de aquellos que aceptan la existencia de una visión trascendente del ser humano.	recoge lo trabajado en clase.  Trabajos individuales y de grupo.	n grupal. Creatividad comprensión y análisis de la realidad.			ca Presentaciones: datos, mapas, gráficos. Aula Medusa	grandes religiones en el mundo a partir del “Árbol de las religiones”.  Trabajo en grupo: Mapa mental de elementos comunes a todas las religiones.  Pasa palabras sobre origen religiones y religiones de la antigüedad.  Actividad interactiva on line sobre Religiones en diálogo en blog “aula de reli”.  Elabora un mapa mental sobre los Encuentros y Desencuentros en la Hª de la Salvación.  La Navidad como Hecho religioso.	pluralidad de formas de entender la relación del ser humano con Dios, la religión.  Valorar la entrega total por amor, de Jesús por la humanidad.
	<b>Unidad 2: JESÚS, EL MESÍAS ESPERADO</b>  En esta unidad estudiaremos como en Jesús se cumplen las profecías de la Antigua Alianza.	Pasa palabras de las religiones.  Trabajo sobre elementos comunes a las religiones.  Actividad on line “Religiones en diálogo”  Mapa Mental Hª Salvación  La Navidad como Hecho religioso.						
	<b>Periodo implementación</b>	12 SESIONES. PRIMER TRIMESTRE.						
	<b>Tipo:</b> Tareas	Áreas o materias relacionadas	Historia y Geografía; Valores. Plástica y visual, Tics					

<b>N</b>	Valoración del Ajuste	Desarrollo	
		Mejora	

### BLOQUE III: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

#### JUSTIFICACIÓN CRITERIOS

**C5.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce que la Iglesia es una comunidad de creyentes que nace y se desarrolla en torno a Jesús para continuar la misión que El inició y que les encomendó continuar cuando EL no estuviera, mediante la localización, lectura y comprensión de textos evangélicos que le permitan describir cómo se realiza la llamada de Jesús a sus discípulos y las distintas reacciones a la misma, en qué consiste la misión salvífica que les encomienda... Asimismo se verificará que el alumnado es capaz de identificar a personas o grupos, que en su entorno más cercano siguen siendo discípulos y misioneros a través de entrevistas en parroquias, analizando el PDP de la Diócesis... Todo ello con la finalidad de descubrir y valorar a todas las personas que, libremente, a lo largo de la historia, se han adherido al Dios de Jesús y siguen trabajando fielmente en la tarea que encomendó a sus primeros seguidores.

#### Criterios de Evaluación:

5. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a formar parte de una comunidad, que origina la Iglesia, como medio para colaborar en su misión.

#### Estándares de aprendizaje:

- 5.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús
- 5.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús
- 5.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

#### Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):

En la plenitud del tiempo Dios Padre, envía a su propio Hijo, Jesucristo que, impulsado por el Espíritu Santo, proclama la Buena nueva a los pobres. Inicia su predicación anunciando la presencia del Reino de Dios. Este Reino se caracteriza por la victoria sobre el mal y la muerte y queda sellada con su sangre. Inaugura así una nueva y definitiva alianza con la humanidad: El Reinado de Dios se va realizando y haciendo presente en la historia cuando los seres humanos luchan y viven los valores del Reino: la verdad, la justicia y el Amor.

**Concreción de los objetivos:**

- Comprender que la llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad que vive los valores del Reino.

T2	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
S E C U E N C I A	<b>Unidad 3: LOS SEGUIDORES DE JESÚS VIVEN LOS VALORES DEL REINO</b>  Se pretende que el alumnado comprenda que seguir a Jesús hoy equi-	<b>Criterios 5</b>	Tareas individuales, Investigación grupal. Creatividad Técnicas expositivas: presentaciones, mapas mentales...	Actividades individuales y en grupos.	Aula clase Aula medusa	Testimonio de creyentes.  Propuesta cristiana de vida: las bienaventuranzas y el mandamiento nuevo.  Textos bíblicos.	A través del análisis de textos bíblicos extraer una conclusión sobre las características y la misión de la Iglesia y los cristianos en el mundo.  Identifica a mujeres comprometidas con Jesús y con su Iglesia que continúan hoy su obra en el mundo.	Mensajes claves de Jesús: amor al prójimo, hacer el bien, compartir con generosidad... contribuyen a la formación humana en valores.
		Realiza tareas propuestas Actividades completas Cooperar y participar en trabajos Se esfuerza en hacer tareas por sí mismo/a Actitud de respeto						

<b>Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N</b>	vale a dejarse transformar por Él desde dentro (asumir los valores del Reino) y vivir su estilo de vida junto a otros cristianos en el mundo, contribuyendo, de este modo, a la transformación del mismo (Reinado de justicia y amor)		<b>COMPETENCIAS:</b> CL; CD; AA; SyC; CEC					Busca y elabora un reportaje o presentación de situaciones en las que los cristianos contribuyen a la construcción de un mundo más humano: colaborando en situaciones de injusticia, de marginación y exclusión, de pobreza, con otras personas de distinto credo, en ambientes de violencia y guerra, etc.  Teatro leído sobre la pasión de Jesús y crucigrama de la pasión.		
	<b>Periodo implementación</b>		12 SESIONES. SEGUNDO TRIMESTRE: ENERO-MARZO.							
	<b>Tipo: TAREAS</b>		Áreas o materias relacionadas	Lengua, Valores; Ciudadanía; Educación Plástica y visual, Tics;						
	Valoración del Ajuste	Desarrollo								
Mejora										

## BLOQUE IV: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

### JUSTIFICACIÓN CRITERIOS

**C6.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica que, para los cristianos, Jesucristo es "El Camino, la Verdad y la Vida" (Juan 14,6), es decir, un modelo de estilo de vida orientado a buscar y hacer el bien; para ello recurriremos al análisis de textos evangélicos y parábolas que permitan al alumnado sintetizar la personalidad de Jesús de Nazaret, en los que Jesús nos presenta indicaciones para hacer el bien, amar, denunciar el mal, ser libre ante las injusticias, relacionarnos con Dios Padre con cariño y con fe y vivir una afectividad positiva en la relación con los demás, proponiendo trabajos de campo en el ámbito escolar, familiar y social, que recojan conductas del buen o mal uso de la libertad para poder después juzgarlas según los criterios de Jesús y su forma de actuar... Todo ello con la finalidad de que el alumnado clarifique el código ético-moral de los cristianos, tenerlo como referente para elaborar su proyecto personal y para proponer acciones que supongan la transformación de la vida y de la realidad al estilo de Jesús.

**C7.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de distinguir que en la comunidad cristiana la autoridad proviene de Jesucristo y ello es lo que la hace merecedora de confianza, ya que fue Jesús, quien siendo Hijo de Dios, usó su autoridad para servir y defender la igualdad de todos los hombres, en especial de los más débiles (pobres, enfermos, marginados); para ello se propone plantear situaciones de aprendizaje que permita a los alumnos, a través de trabajo cooperativo, investigaciones personales, Rol-Playing, entrevistas, visionado de cortos..., identificar a personas con autoridad en su entorno escolar, familiar y social y explicando con ejemplos cómo la ejercen en sus relaciones y enumerando ejemplos que justifiquen el respeto y admiración hacia ellos/ellas. Asimismo, se verificará que el alumnado es capaz de localizar y defender, con hechos y argumentos, a hombres y mujeres dentro de la comunidad eclesial que en la actualidad o en algún acontecimiento histórico destaquen por sus testimonios y su servicio a la verdad y a los demás. Todo ello con la finalidad de que descubran y acepten que cualquier grupo humano (social, deportivo, político, eclesial) necesita la autoridad aceptada voluntariamente por los miembros que pertenecen a ella para poder lograr sus fines y que no todas las formas de ejercer a autoridad son legítimas ni cristianas.

**C8.** Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de relacionar y valorar las acciones que llevan a cabo las instituciones sociales de la Iglesia (Cáritas, Manos Unidas, Justicia y Paz, congregaciones religiosas, voluntariado, misioneros...) para llevar a cabo la misión de la construcción de un mundo mejor, que Jesús encomendó a todos los que quisieran seguirle, mediante la investigación y clasificación, en su entorno más próximo, de situaciones de injusticia y marginación que sufren muchas personas y colectivos en la sociedad por no ver respetada la dignidad como hijos de Dios que son. Todo ello con la finalidad de que descubran la fuerza del amor fraterno para mejorar las situaciones adversas y hacerles conscientes de la necesidad de ser colaboradores con Dios para construir ese Reino que Él quiere para toda la Humanidad.

<b>Criterios de Evaluación:</b>	<b>Estándares de aprendizaje:</b>
<p>6. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>7. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad</p> <p>8. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo</p>	<p>6.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad</p> <p>6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen</p> <p>6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana</p> <p>7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio</p> <p>7.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano</p> <p>8.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor</p>

**Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):**

Jesús propone un estilo de vida contracorriente, donde el éxito, el dinero, la fama, el culto al cuerpo... nos apartan de la verdadera felicidad. En cambio, seguir su ejemplo, adherirse a sus propuestas, aunque exigentes, llevan a la plenitud y a la felicidad.

**Concreción de los objetivos:**

- Entiende el testimonio de cristianos cuya pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones de su vida.
- Reconoce la autoridad eclesial al servicio de Jesús, que es camino, verdad y vida.
- Valora y respeta la misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor



T3	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Situación de Aprendizaje	Estrategias para desarrollar la educación en valores (programas)
S E C U E N C I A  y	<p><b>Unidad 4: UNA NUEVA FORMA DE VIVIR Y AMAR</b></p> <p>Seguir a Jesús y vivir su estilo de vida conlleva otra mirada de la realidad, y otra forma de vivir. El cristiano hace lo que todos hacen, pero no como todos lo hacen.</p>	<b>C 6, C7 y C 8</b>	Tareas Investigación grupal Trabajo cooperativo	Combina tareas individuales y pequeño grupo.	Aula clase Visita a parroquia cercana	Web; multimedia textuales; materiales específicos. Cortos de vídeo. Texto bíblico.	Análisis mediante fichas y cortos de vídeo de las bienaventuranzas, la revolución del corazón.  Busca información sobre las obras de misericordia y lo relaciona con acciones concretas de los cristianos en el mundo.  A partir de experiencias personales Diferencia entre emoción y amor.  A partir de textos bíblicos e informes recientes sobre la familia establecer semejanzas y diferencias entre la familia de Jesús y las nuevas formas	Testimonio de personas que voluntaria y de forma desinteresada dedican tiempo, dinero, recursos a los demás.
		Realiza tareas propuestas Actividades completas Coopera y participa en trabajos Se esfuerza en hacer tareas por sí mismo/a Actitud de respeto						
		<b>CL, AA, SyC, CEC</b>						
		Recoge en cuaderno Propuesta de Jesús para ser personas felices.  Trabajo sobre las obras de misericordia						

<b>T E M P O R A L I Z A C I Ó N</b>		<p>dia.</p> <p>Cuadro de doble entrada sobre características de la familia cristiana.</p> <p>Trabajo en parejas sobre Sacramentos de servicio a la comunidad.</p> <p>Participación en debates en clase.</p>					<p>de familia actuales.</p> <p>Trabajo sobre los Sacramentos de servicio a la comunidad: el Matrimonio y el orden sacerdotal.</p> <p>Debate sobre el celibato y las mujeres sacerdotes.</p>	
	<b>Periodo implementación</b>	10 SESIONES. TERCER TRIMESTRE						
	<b>Tipo: TAREAS</b>	Áreas o materias relacionadas Valores, ciudadanía, Plástica y Visual.	Valores, ciudadanía, Plástica y Visual.					
	Valoración del Ajuste	Desarrollo						
Mejora								

A viernes, 19 de octubre de 2018

M.ª Rosario Santos Ramos y Mónica Curbelo Rodríguez



**Gobierno  
de Canarias**

Consejería de Educación,  
Universidades y Sostenibilidad

**Dirección General de Ordenación,  
Innovación y Promoción Educativa**

