



PLAN DE RECUPERACIÓN-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Materia: ÁMBITO CIENTIFICO-TECNOLÓGICO (1º PMAR-2ºB)

CONTENIDOS QUE LOS ALUMNOS DEBEN SUPERAR (Basados en los criterios de evaluación)

Bloque de aprendizaje I: Metodología científica y matemática.

Bloque de aprendizaje II: La materia y sus cambios.

Situación aprendizaje 11: Propiedades de la materia.

Situación aprendizaje 1: Mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas.

Situación aprendizaje 2: Cambios químicos. Reacciones químicas

Bloque de aprendizaje III: Los números y sus aplicaciones científicas

Situación aprendizaje 3: Números. Enteros, fracciones, decimales y operatoria.

Situación aprendizaje 4: Porcentajes y proporciones.

Situación aprendizaje 5: Alimentación y nutrición. Dietas.

Bloque de aprendizaje V: Álgebra y el trabajo científico

Situación aprendizaje 7: Expresiones algebraicas y polinomios.

Situación aprendizaje 8: Ecuaciones de 1º.

Bloque de aprendizaje X: La geometría en contexto cercano

Situación aprendizaje 17: Geometría. Semejanza. Pitágoras

Situación aprendizaje 18: Poliedros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Planificar y realizar, de manera individual o colaborativa, proyectos de investigación sencillos relacionados con la ciencia, aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico para abordar la solución de interrogantes y problemas de interés mediante procedimientos científicos o de razonamiento matemático. Interpretar y analizar la información previamente seleccionada de distintas fuentes, apoyándose en las TIC, así como la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de adquirir una opinión, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico, valorando las aplicaciones de la ciencia y sus implicaciones socioambientales, así como el papel de la mujer en la Ciencia y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.

2. Diseñar y realizar experiencias sencillas contextualizadas que permitan clasificar sistemas materiales en sustancias puras y mezclas, separar los componentes de una mezcla, preparar disoluciones acuosas, distinguir entre cambios físicos y químicos, así como formar nuevas sustancias. Valorar la importancia, las aplicaciones y las implicaciones que tienen algunas mezclas de especial interés y las reacciones químicas en la vida cotidiana y en el medioambiente con el fin de proponer acciones que contribuyan a un presente sostenible.

3. Identificar y utilizar los números, sus operaciones y propiedades, así como las relaciones de proporcionalidad numérica para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa, realizar investigaciones y resolver problemas de la vida cotidiana relativos, especialmente, a la alimentación y a la nutrición, enjuiciando de manera crítica la solución obtenida.

5. Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas, simbolizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de disciplinas de carácter científico mediante el planteamiento de ecuaciones de primer.

6. Reconocer las propiedades generales y específicas de la materia, especialmente la densidad, y a relacionar las variables de las que dependen diferentes magnitudes físicas, como el estado de los gases, a partir de los resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones virtuales.

7. Desarrollar el pensamiento crítico y actitudes y hábitos de responsabilidad para la salud y el consumo.

10. Analizar e identificar figuras semejantes aplicando los criterios de semejanza para calcular la escala o la razón de semejanza y la razón entre las longitudes, áreas y volúmenes, así como reconocer e interpretar los significados aritmético y geométrico del teorema de Pitágoras mediante la construcción de cuadrados sobre los lados de un triángulo rectángulo y la búsqueda de ternas pitagóricas. Todo ello con la finalidad de resolver problemas geométricos en contextos reales y cotidianos.

11. Analizar y reconocer diferentes cuerpos geométricos y sus elementos característicos para resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes en un contexto real, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los mismos.

ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

(Características y tipología de las pruebas)

La prueba constará de ejercicios variados que se han impartido durante todo el curso con una duración de dos horas. Deberán respetar las normas de ortografía y las normas de presentación de escritos, así como la coherencia en las operaciones y cálculos efectuados. Debe haber evidencias de que se ha seguido algún razonamiento lógico para resolver los problemas. Se permitirá el uso de la calculadora.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS ANTES INDICADOS

Deberá repasar y realizar los ejercicios que se han trabajado en clase, a lo largo del curso. Para ello, ha de tener en cuenta el desarrollo de las clases y revisar las actividades que se han venido trabajando en el aula.

Se propone un "Cuaderno de Verano" optativo, como entrenamiento para repasar los contenidos mínimos de las unidades didácticas trabajadas a lo largo del curso. Este cuadernillo no deberá presentarse el día del examen, ni tendrá influencia alguna en la nota final.



PLAN DE RECUPERACIÓN-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Materia: FÍSICA Y QUÍMICA (2º ESO)

CONTENIDOS QUE LOS ALUMNOS DEBEN SUPERAR (Basados en los criterios de evaluación)	
<p>1. LA MATERIA Y LA MEDIDA. (C1, C2)</p> <p>1.1.- Las ciencias física y química. 1.2.- La materia y sus propiedades. 1.3.- La medida. 1.4.- Cambio de unidades. 1.5.- Instrumentos de medida. 1.6.- Medidas indirectas.</p> <p>2. ESTADOS DE LA MATERIA. (C4).</p> <p>2.1.- Los estados físicos de la materia. 2.2.- La teoría cinética y los estados de la materia. 2.3.- Las leyes de los gases. 2.4.- Los cambios de estado. 2.5.- La teoría cinética y los cambios de estado.</p> <p>3. LA DIVERSIDAD DE LA MATERIA. (C5).</p> <p>3.1.- Cómo se presenta la materia. 3.2.- Las mezclas. 3.3.- Separar los componentes de una mezcla. 3.4. Las sustancias.</p>	<p>4. CAMBIOS EN LA MATERIA. (C6 y C7).</p> <p>4.1.- Los ladrillos que forman la materia. 4.2.- Cambios físicos y cambios químicos. 4.3.- Las reacciones químicas. 4.4.- Materia y materiales.</p> <p>5. FUERZAS Y MOVIMIENTOS. (C8 y C9)</p> <p>5.1.- ¿Qué es una fuerza?. 5.2.- ¿se mueve o no se mueve?. 5.3.- La velocidad. 5.4.- El movimiento rectilíneo uniforme. 5.5.- El movimiento circular uniforme. 5.6.- La aceleración. 5.7.- El movimiento y las fuerzas. 5.8.- Las máquinas.</p> <p>6. LAS FUERZAS EN LA NATURALEZA. (C10).</p> <p>6.1.- Las fuerzas en la naturaleza. 6.2.- El universo. 6.3.- La fuerza de gravedad. 6.4.- Cuerpos y agrupaciones en el universo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
<p>1. Reconocer las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias y materiales básicos del laboratorio de Física y Química, y del trabajo de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente. EA1, 4, 5, 6</p> <p>2. Conocer y valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA), mostrando cómo la investigación científica genera nuevas ideas y aplicaciones de gran importancia en la industria y en el desarrollo social; apreciar las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia, y valorar la ciencia en Canarias, las líneas de trabajo de sus principales protagonistas y sus centros de investigación. EA 3</p> <p>4. Diferenciar entre propiedades generales y específicas de la materia relacionándolas con su naturaleza y sus aplicaciones. Justificar las propiedades de la materia en los diferentes estados de agregación y sus cambios de estado, empleando el modelo cinético molecular, así como, relacionar las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas o tablas de los resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones virtuales realizadas por ordenador. EA 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>5. Identificar los sistemas materiales como sustancias puras o mezclas especificando el tipo de sustancia pura o el tipo de mezcla en estudio y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés en la vida cotidiana. Preparar experimentalmente disoluciones acuosas sencillas de una concentración dada, así como, conocer, proponer y utilizar los procedimientos experimentales apropiados para separar los componentes de una mezcla basándose en las propiedades características de las sustancias puras que la componen. EA20,21,22,23</p> <p>6. Distinguir entre cambios químicos y físicos a partir del análisis de situaciones del entorno y de la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias, y describir las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras nuevas para reconocer su importancia en la vida cotidiana. : EA35,36,37</p> <p>7. Reconocer la importancia de la obtención de nuevas sustancias por la industria química y valorar su influencia en la mejora de la calidad de vida de las personas así como las posibles repercusiones negativas más importantes en el medioambiente, con la finalidad de proponer medidas que contribuyan a un desarrollo sostenible y a mitigar problemas medioambientales de ámbito global. EA42,43,45,46</p> <p>8. Identificar aquellas fuerzas que intervienen en situaciones cercanas a su entorno y reconocer su papel como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones de los cuerpos, valorando la importancia del estudio de las fuerzas presentes en la naturaleza en el desarrollo de la humanidad. EA47,50</p> <p>9. Identificar las características que definen el movimiento a partir de ejemplos del entorno, reconociendo las magnitudes necesarias para describirlo y establecer la velocidad media de un cuerpo como la relación entre la distancia recorrida y el tiempo invertido en recorrerla, aplicando su cálculo a movimientos de la vida cotidiana. ; C9: EA 51, 52, 60.</p> <p>10. Identificar algunas fuerzas que aparecen en la naturaleza (eléctricas, magnéticas y gravitatorias) para interpretar fenómenos eléctricos y magnéticos de la vida cotidiana, reconociendo a la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos de los objetos celestes y del papel que juega en la evolución del Universo, con la finalidad de valorar la importancia de la investigación astrofísica, así como para apreciar la contribución de la electricidad y el magnetismo en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo tecnológico. EA 58, 59, 61, 63, 64, 65, 68</p>	

ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. (Características de las pruebas)

La prueba constará de ejercicios variados que se han impartido durante todo el curso. Deberán respetar las normas de ortografía y las normas de presentación de escritos, así como la coherencia en las operaciones y cálculos efectuados. Debe haber evidencias de que se ha seguido algún razonamiento lógico para resolver los problemas. Deberán asistir a la prueba provistos de calculadora.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS

Deberá repasar y realizar los ejercicios que se han trabajado en clase, a lo largo del curso. Para ello, ha de tener en cuenta el desarrollo de las clases y revisar las actividades que se han venido trabajando en el aula y ampliar los contenidos con otros ejercicios que aparezcan en la unidad. Se recomienda el uso del libro utilizado durante el curso, donde podrá encontrar toda la batería de posibles problemas y cuestiones técnicas que se le va a presentar en la prueba extraordinaria.

Se propone un "Cuaderno de Verano" optativo, como entrenamiento para repasar los contenidos mínimos de las unidades didácticas trabajadas a lo largo del curso. Este cuadernillo no deberá presentarse el día del examen, ni tendrá influencia alguna en la nota final.



PLAN DE RECUPERACIÓN-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Materia: FÍSICA Y QUÍMICA (3º ESO)

CONTENIDOS QUE LOS ALUMNOS DEBEN SUPERAR (Basados en los criterios de evaluación)	
1. LA CIENCIA Y LA MEDIDA. 1.1.- Ciencia o ciencias. 1.2.- El método de ciencias experimentales. 1.3.- La medida. 1.4.- El trabajo en el laboratorio. 2. LOS GASES Y LAS DISOLUCIONES. 2.1.- Los y la presión atmosférica. 2.2.- Las leyes de los gases. 2.3.- La teoría cinética de los gases. 2.4.- Las disoluciones. 2.5.- La solubilidad. 3. EL ÁTOMO. 3.1.- Los átomos. 3.2.- Átomos, isótopos e iones. 3.3.- Un átomo más avanzado. 3.4. La radiactividad.	6. LAS FUERZAS Y LAS MÁQUINAS. 6.1.- ¿Qué es una fuerza?. 6.2.- Las fuerzas y las deformaciones. 6.3.- Acción de varias fuerzas 6.4.- Algunas fuerzas y su efecto. 6.5.- Las fuerzas y las máquinas. 7. EL MOVIMIENTO. 7.1. El movimiento. 7.2.- La velocidad. 7.3.- El movimiento rectilíneo uniforme. 7.4.- La aceleración. 7.5.- Las fuerzas y el movimiento. 8.- FUERZAS Y MOVIMIENTOS EN EL UNIVERSO. 8.1.- El universo que observamos. 8.2.- Las leyes del movimiento de los astros. 8.3.- La Fuerza que mueve a los astros. 8.4.- El universo actual. 8.5.- El sistema solar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Reconocer y analizar las diferentes características del trabajo científico y utilizarlas para explicar los fenómenos físicos y químicos que ocurren en el entorno, solucionando interrogantes o problemas relevantes de incidencia en la vida cotidiana. Conocer y aplicar los procedimientos científicos para determinar magnitudes y establecer relaciones entre ellas. Identificar y utilizar las sustancias, aparatos y materiales básicos del laboratorio de Física y Química y de campo, respetando las normas de seguridad establecidas y de eliminación de residuos para la protección de su entorno inmediato y del medioambiente.
- Conocer y valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA), mostrando como la investigación científica genera nuevas ideas y aplicaciones de gran importancia en la industria y en el desarrollo social; apreciar las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia, y valorar la ciencia en Canarias, las líneas de trabajo de sus principales protagonistas y sus centros de investigación.
- Recoger de forma ordenada información sobre temas científicos, transmitida por el profesorado o que aparece en publicaciones y medios de comunicación e interpretarla participando en la realización de informes mediante exposiciones verbales, escritas o audiovisuales. Desarrollar pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC en los que se apliquen las diferentes características de la actividad científica.
- Explicar los primeros modelos atómicos necesarios para comprender la estructura interna de la materia y justificar su evolución con el fin de interpretar nuevos fenómenos y poder describir las características de las partículas que forman los átomos, así como las de los isótopos. Examinar las aplicaciones de los isótopos radiactivos y sus repercusiones en los seres vivos y en el medioambiente.
- Identificar las características de los elementos químicos más comunes, interpretar su ordenación en la Tabla Periódica y predecir su comportamiento químico al unirse con otros, así como las propiedades de las sustancias simples o compuestas formadas, diferenciando entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos. Formular y nombrar compuestos binarios sencillos, de interés en la vida cotidiana.
- Describir las reacciones químicas como procesos en los que los reactivos se transforman en productos según la teoría de colisiones y representar dichas reacciones mediante ecuaciones químicas. Realizar experiencias sencillas en el laboratorio o simulaciones por ordenador para describir cambios químicos, reconocer reactivos y productos, deducir la ley de conservación de la masa en dichos procesos y comprobar la influencia de determinados factores en la velocidad de reacción.
- Reconocer y valorar la importancia de la industria química en la obtención de nuevas sustancias que suponen una mejora en la calidad de vida de las personas y analizar en diversas fuentes científicas su influencia en la sociedad y en el medioambiente, con la finalidad de tomar conciencia de la necesidad de contribuir a la construcción de una sociedad más sostenible.
- Analizar el papel que juegan las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento o de las deformaciones y los efectos de la fuerza de rozamiento en situaciones cotidianas. Asimismo interpretar el funcionamiento de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada, para valorar su utilidad en la vida diaria.
- Interpretar gráficas de la posición y de la velocidad de un móvil en función del tiempo, en movimientos de la vida cotidiana, para diferenciar entre velocidad media y velocidad instantánea, y deducir si un movimiento es acelerado o no, determinando, en el caso de que lo sea, el valor de su aceleración.

ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. (Características de las pruebas)

La prueba constará de ejercicios variados que se han impartido durante todo el curso. Deberán respetar las normas de ortografía y las normas de presentación de escritos, así como la coherencia en las operaciones y cálculos efectuados. Debe haber evidencias de que se ha seguido algún razonamiento lógico para resolver los problemas. Deberán asistir a la prueba provistos de calculadora.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS

Deberá repasar y realizar los ejercicios que se han trabajado en clase, a lo largo del curso. Para ello, ha de tener en cuenta el desarrollo de las clases y revisar las actividades que se han venido trabajando en el aula y ampliar los contenidos con otros ejercicios que aparezcan en la unidad. Se recomienda el uso del libro utilizado durante el curso, donde podrá encontrar toda la batería de posibles problemas y cuestiones técnicas que se le va a presentar en la prueba extraordinaria.

Se propone un "Cuaderno de Verano" optativo, como entrenamiento para repasar los contenidos mínimos de las unidades didácticas trabajadas a lo largo del curso. Este cuadernillo no deberá presentarse el día del examen, ni tendrá influencia alguna en la nota final.



PLAN DE RECUPERACIÓN-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Materia: FÍSICA Y QUÍMICA (4º ESO)

CONTENIDOS QUE LOS ALUMNOS DEBEN SUPERAR (Basados en los criterios de evaluación)

<p>1. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <p>1.1.- La investigación científica.</p> <p>1.2.- Las magnitudes.</p> <p>1.3.- La medida y su error.</p> <p>1.4.- El análisis de datos.</p> <p>2.- ÁTOMOS Y SISTEMA PERIÓDICO.</p> <p>2.1. Las partículas del átomo.</p> <p>2.2. Modelos atómicos.</p> <p>2.3. Distribución de los electrones en el átomo.</p> <p>2.4. Sistema periódico de los elementos.</p> <p>2.5. Propiedades periódicas de los elementos.</p> <p>3.- ENLACE QUÍMICO.</p> <p>3.1. El enlace químico en las sustancias.</p> <p>3.2. Tipos de enlaces entre átomos.</p> <p>3.3. Enlace iónico.</p> <p>3.4. Enlace covalente.</p> <p>3.5. Enlace metálico.</p> <p>3.6. Enlaces con moléculas.</p> <p>3.7. Propiedades de las sustancias y enlace.</p> <p>3.8. Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos.</p> <p>4. QUÍMICA DEL CARBONO.</p> <p>4.1. Los compuestos de carbono.</p> <p>4.2. Los hidrocarburos.</p> <p>4.3. Los compuestos oxigenados.</p> <p>4.4. Los compuestos nitrogenados.</p> <p>4.5. Compuestos orgánicos de interés biológico.</p> <p>4.6. Formulación y nomenclatura de compuestos orgánicos.</p>	<p>5. REACCIONES QUÍMICAS.</p> <p>5.1. La reacción química: cómo se produce.</p> <p>5.2. La energía de las reacciones químicas.</p> <p>5.3. La velocidad de las reacciones químicas.</p> <p>5.4. Medida de la cantidad de sustancia: mol.</p> <p>5.5. Cálculos en las reacciones químicas.</p> <p>6. EJEMPLOS DE REACCIONES QUÍMICAS.</p> <p>6.1. Los ácidos y las bases.</p> <p>6.2. Las reacciones de combustión.</p> <p>6.3. Las reacciones de síntesis.</p> <p>7. EL MOVIMIENTO.</p> <p>7.1 Magnitudes que describen el movimiento.</p> <p>7.2. La velocidad.</p> <p>7.3. Movimiento rectilíneo y uniforme.</p> <p>7.4. La aceleración.</p> <p>7.5. Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</p> <p>7.6. Movimiento circular uniforme.</p> <p>8. LAS FUERZAS.</p> <p>8.1. Fuerzas que actúan sobre los cuerpos.</p> <p>8.2. Leyes de Newton de la dinámica.</p> <p>8.3. Las fuerzas y el movimiento.</p>
---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Analizar y utilizar las diferentes tareas de una investigación científica, desde la identificación del interrogante o problema a investigar, su relevancia social e importancia en la vida cotidiana, la emisión de hipótesis, el diseño y realización experimental para su comprobación, el registro de datos incluyendo tablas, gráficos y su interpretación, hasta la exposición de los resultados o conclusiones, de forma oral o escrita, utilizando diferentes medios, incluyendo las TIC. Asimismo valorar las relaciones existentes entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA) y la investigación científica en Canarias, así como apreciar las aportaciones de los científicos, en especial la contribución de las mujeres científicas al desarrollo de la ciencia.
- Utilizar las ecuaciones de dimensiones para relacionar las magnitudes fundamentales con las derivadas, usando los vectores cuando sea necesario en el tratamiento de determinadas magnitudes. Asimismo comprender que el error está presente en todas las mediciones y diferenciar el error absoluto y relativo, usando las técnicas de redondeo y las cifras significativas necesarias para la expresión de una medida.
- Interpretar la estructura atómica de la materia utilizando diferentes modelos atómicos representados con imágenes, esquemas y aplicaciones virtuales interactivas. Distribuir los electrones en niveles de energía y relacionar la configuración electrónica de los elementos con su posición en la tabla periódica y sus propiedades, agrupando por familias los elementos representativos y los elementos de transición más importantes.
- Justificar los distintos tipos de enlaces (iónico, covalente o metálico), entre los elementos químicos, a partir de su configuración electrónica o de su posición en el sistema periódico y, a partir del tipo de enlace que presentan, deducir las propiedades características de las sustancias formadas. Explicar la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y en las propiedades de algunas sustancias de interés, presentes en la vida cotidiana, a partir de la información suministrada o de su búsqueda en textos escritos o digitales. Nombrar y formular compuestos inorgánicos binarios y ternarios sencillos.
- Justificar la particularidad del átomo de carbono, la gran cantidad de compuestos orgánicos existentes, así como su enorme importancia en la formación de macromoléculas sintéticas y en los seres vivos. Reconocer los principales grupos funcionales, presentes en moléculas de gran interés biológico e industrial, en especial algunas de las aplicaciones de hidrocarburos sencillos, en la síntesis orgánica o como combustibles, representándolos mediante las distintas fórmulas y relacionarlos con modelos moleculares reales o generados por ordenador. Mostrar las aplicaciones energéticas derivadas de las reacciones de combustión de hidrocarburos, su influencia en el incremento del efecto invernadero, en el cambio climático global y valorar la importancia de frenar su empleo para así avanzar, con el uso masivo de las energías renovables en Canarias y en todo el planeta, hacia un presente más sostenible.
- Interpretar el mecanismo de una reacción química como ruptura y formación de nuevos enlaces, justificando así la ley de conservación de la masa. Reconocer la cantidad de sustancia como magnitud fundamental y el mol como su unidad de medida en el Sistema Internacional, y utilizarla para realizar cálculos estequiométricos sencillos con reactivos puros suponiendo un rendimiento completo de la reacción y partiendo del ajuste de la ecuación química correspondiente. Deducir experimentalmente de qué factores depende la velocidad de una reacción química, realizando diseños experimentales, que permitan controlar variables, analizar los datos y obtener conclusiones, utilizando el modelo cinético molecular y la teoría de las colisiones para justificar las predicciones. Interpretar ecuaciones



PLAN DE RECUPERACIÓN-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

termoquímicas y diferenciar las reacciones endotérmicas y exotérmicas.

7. Identificar y clasificar diferentes tipos de reacciones químicas, realizando experiencias en las que tengan lugar reacciones de síntesis, combustión y neutralización, reconociendo los reactivos y productos e interpretando los fenómenos observados. Identificar ácidos y bases, tanto en la vida cotidiana como en el laboratorio, conocer su comportamiento químico y medir su fortaleza utilizando indicadores ácido-base o el pH-metro digital. Valorar la importancia de las reacciones de síntesis, combustión y neutralización tanto en aplicaciones cotidianas como en procesos biológicos e industriales, así como sus repercusiones medioambientales, indicando los principales problemas globales y locales analizando sus causas, efectos y las posibles soluciones.

8. Justificar el carácter relativo del movimiento y la necesidad de un sistema de referencia y de vectores para su descripción. Reconocer las magnitudes necesarias para describir los movimientos y distinguir entre posición, trayectoria, desplazamiento, distancia recorrida, velocidad media e instantánea, justificando su necesidad según el tipo de movimiento, expresando con corrección las ecuaciones de los distintos tipos de movimientos rectilíneos y circulares. Resolver problemas numéricos de movimientos rectilíneos y circulares en situaciones cotidianas, explicarlos razonadamente eligiendo un sistema de referencia, utilizando, además, una representación esquemática con las magnitudes vectoriales implicadas, analizando la coherencia del resultado obtenido expresado en unidades del Sistema Internacional. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen las variables del movimiento (posición, velocidad y aceleración frente al tiempo) partiendo de tablas de datos, de experiencias de laboratorio o de aplicaciones virtuales interactivas y relacionar los resultados obtenidos con las ecuaciones matemáticas que relacionan estas variables. Aplicar estos conocimientos a los movimientos más usuales de la vida cotidiana y valorar la importancia del estudio de los movimientos en el surgimiento de la ciencia moderna.

9. Identificar el papel de las fuerzas como causa de los cambios de velocidad, reconociendo las principales fuerzas presentes en la vida cotidiana y representándolas vectorialmente. Utilizar el principio fundamental de la Dinámica en la resolución de problemas en los que intervienen varias fuerzas y aplicar las leyes de Newton para la interpretación de fenómenos cotidianos

Interpretar y aplicar la ley de la gravitación universal para justificar la atracción entre cualquier objeto de los que componen el Universo, para explicar la fuerza «peso», los satélites artificiales y así como justificar que la caída libre de los cuerpos y el movimiento orbital son dos manifestaciones de la ley de la gravitación universal, identificando las aplicaciones prácticas de los satélites artificiales y la problemática planteada por la basura espacial que generan. Valorar la relevancia histórica y científica que la ley de la gravitación universal supuso para la unificación de las mecánicas terrestre y celeste.

ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE. (Características de las pruebas)

La prueba constará de ejercicios variados que se han impartido durante todo el curso. Deberán respetar las normas de ortografía y las normas de presentación de escritos, así como la coherencia en las operaciones y cálculos efectuados. Debe haber evidencias de que se ha seguido algún razonamiento lógico para resolver los problemas. Deberán asistir a la prueba provistos de calculadora.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS

Deberá repasar y realizar los ejercicios que se han trabajado en clase, a lo largo del curso. Para ello, ha de tener en cuenta el desarrollo de las clases y revisar las actividades que se han venido trabajando en el aula y ampliar los contenidos con otros ejercicios que aparezcan en la unidad. Se recomienda el uso del libro utilizado durante el curso, donde podrá encontrar toda la batería de posibles problemas y cuestiones técnicas que se le va a presentar en la prueba extraordinaria.

Se propone un "Cuaderno de Verano" optativo, como entrenamiento para repasar los contenidos mínimos de las unidades didácticas trabajadas a lo largo del curso. Este cuadernillo no deberá presentarse el día del examen, ni tendrá influencia alguna en la nota final.



PLAN DE RECUPERACIÓN-PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE

Materia: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA (3º ESO IVY)**CONTENIDOS QUE LOS ALUMNOS DEBEN SUPERAR (Basados en los criterios de evaluación)**

Los contenidos se han estructurado en tres bloques de aprendizaje relacionados con los criterios de evaluación:

Bloque I: "AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN"

SA 1: "AUTONOMÍA PERSONAL, LIDERAZGO E INNOVACIÓN" C1, C2, C3

1. Autonomía e iniciativa empresarial.
2. Habilidades de comunicación y negociación.
3. Trabajo en equipo y liderazgo.

Bloque II: "PROYECTO DE EMPRESA"

SA 2: "ESPÍRITU EMPRENDEDOR" C4, C6

SA 3: "EL LIENZO DE MODELOS DE NEGOCIOS" C5, C6

4. El emprendedor.
5. Innovación e idea emprendedora.
6. La empresa.
7. El proyecto de empresa. El plan de recursos humanos.
8. El plan de marketing.
9. El plan económico financiero.

Bloque III: "FINANZAS"

SA 4: "EL DINERO, EL SISTEMA FINANCIERO E IMPUESTOS" C7, C8, C9

SA 5: "PRODUCTOS FINANCIEROS" C7

SA 6: "VIDA FINANCIERA PERSONAL" C8.

10. Dinero y transacciones.
11. Planificación financiera personal.
12. Indicadores financieros básicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

C1. Tomar decisiones para la resolución de problemas, eligiendo opciones de forma independiente y razonada, reconociendo sus fortalezas y debilidades personales ante las tareas encomendadas y en diversas situaciones propuestas, confiando en sus recursos personales y recurriendo a ayuda selectivamente con responsabilidad y asunción de las consecuencias.

C2. Comunicar y negociar de forma efectiva las propuestas personales y de grupo realizadas para la planificación y programación de tareas, a través del desarrollo de las etapas de que consta, el establecimiento de puntos de control y de la proposición de estrategias de mejora en cada una de ellas, valorando el planteamiento y la discusión en la interacción con los demás, ejerciendo el liderazgo de manera positiva, organizando el trabajo en común y aplicando adecuadamente las técnicas de resolución de conflictos.

C3. Proponer soluciones y posibilidades divergentes a las situaciones planteadas, utilizando los recursos de modo novedoso y eficaz, y empleando conocimientos previos con iniciativa, para transferirlos a situaciones nuevas en ámbitos diferentes y valorando su adecuación para anticipar resultados con talante crítico.

C4. Diferenciar la iniciativa emprendedora de la persona emprendedora y de la empresaria, de manera que las relaciona con las cualidades personales, la capacidad de innovar y asumir riesgos, y la responsabilidad social implícita; analizar las carreras, las oportunidades y los itinerarios formativos que emprendieron distintos profesionales en distintas circunstancias vitales valorando las posibilidades de iniciativa emprendedora e «intraemprendimiento» en cada una de ellas.

C5. Proponer proyectos de negocio analizando el entorno externo de la empresa y asignando recursos materiales, humanos y financieros de modo eficiente, aplicando ideas creativas y técnicas empresariales innovadoras.

C6. Aplicar sistemas de evaluación de procesos en los proyectos previamente elaborados por el equipo de trabajo, empleando las habilidades de toma de decisiones, negociación y liderazgo en la interacción con los demás, y analizando el impacto social y medioambiental del negocio de acuerdo a principios éticos socialmente responsables.

C7. Gestionar ingresos y gastos personales y de un pequeño negocio, reconociendo las fuentes de las que provienen y las necesidades de fondos, a corto, medio y largo plazo, identificando los agentes financieros principales de nuestro sistema y relacionándolos con los servicios y las alternativas que ofrecen para el pago de los distintos bienes y servicios.

C8. Planificar la vida financiera personal diferenciando entre inversión y préstamo de dinero, razonando por qué se pagan o reciben intereses, y comprendiendo el diferente nivel de riesgo aparejado a cada una de las alternativas, en situaciones simuladas de distintas etapas de la vida.

C9. Identificar cómo los cambios en las condiciones económicas y políticas del entorno influyen sobre los indicadores financieros básicos, mediante el estudio de relaciones causa-efecto entre variables, reconociendo la importancia de las fuentes de financiación y del gasto público para la marcha de la economía.

ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE**(Características y tipología de las pruebas)**

La prueba constará de ejercicios de definición de conceptos, y el diseño de un modelo (canvas) de negocio a elegir por el alumno. Deberán respetar las normas de ortografía y las normas de presentación de escritos.

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS ANTES INDICADOS

Deberá repasar y realizar los ejercicios que se han trabajado en clase, a lo largo del curso. Para ello, ha de tener en cuenta el desarrollo de las clases y revisar las actividades que se han venido trabajando en el aula.

