

# **PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN**

## **DEPARTAMENTO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria tendrá que presentarse a una prueba escrita en la evaluación extraordinaria (según calendario del centro).

Esta prueba constará de diez preguntas con el enfoque competencial que se refleja en esta programación y de acuerdo con el nivel básico de las rúbricas de cada criterio de evaluación.

Para cada nivel, se refleja en este plan los estándares de aprendizaje en torno a los cuales versará dicha prueba escrita.

Estos estándares se entregarán al alumnado junto al boletín de calificaciones en la evaluación ordinaria.

### 1º ESO – Estándares de aprendizaje

1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
3. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
4. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
5. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
6. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
- 7.
8. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
9. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
10. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
11. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
12. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
13. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.

14. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
15. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
16. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.
17. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.
18. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.
19. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
20. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
21. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.