

Departamento de FyQ

Información de la Prueba extraordinaria del Dpto. FyQ. Curso 2018/19

ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato...

Artículo 17.- Características de las pruebas extraordinarias.

1. Las pruebas extraordinarias tienen por objeto ofrecer al alumnado la posibilidad de obtener calificación positiva en aquellas asignaturas no superadas ...
2. Compete a los diferentes departamentos de coordinación didáctica la definición de las características y la tipología de las pruebas, en consonancia con los modelos de evaluación y calificación seguidos durante el curso. Con esa finalidad se incluirán en las programaciones los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables

El plan de recuperación de esta materia se basará en la realización de una única prueba objetiva basada en los siguientes criterios y estándares de aprendizaje:

Criterios de evaluación de Ciencias aplicadas a la actividad profesional 4º ESO:

1. Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación de carácter científico-tecnológico en los que analice interrogantes o problemas, elabore hipótesis y las contraste mediante la experimentación y la argumentación, aplicando con seguridad las destrezas y habilidades propias del trabajo científico a partir de la discriminación y el análisis de la información previamente seleccionada de distintas fuentes, con la finalidad de formarse una opinión propia, defenderla y comunicarla en público utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.
2. Determinar y aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes, preparar disoluciones, separar los componentes de una mezcla, predecir las biomoléculas más características en distintos alimentos y desinfectar el material habitual en establecimientos e industrias y utilizar estos aprendizajes para, de manera colaborativa, contrastar sus aplicaciones en el ámbito profesional de su entorno.
3. Precisar en qué consiste la contaminación y determinar los tipos de contaminantes más representativos y sus efectos sobre la atmósfera, el agua y el suelo, así como los que se derivan de la actividad industrial y agrícola y de la radioactividad, utilizando ensayos de laboratorio para detectar contaminantes con el fin de formarse una opinión crítica acerca de la necesidad de mantener un medioambiente limpio y con futuro para todos los seres vivos.
4. Detallar las distintas fases que intervienen en la gestión de residuos, argumentar las ventajas de su separación en origen, así como participar en el diseño, realización y difusión de campañas informativas y de sensibilización acerca de la necesidad de controlar la utilización de los recursos, con el fin de asumir responsabilidades en el cuidado del medioambiente y avanzar hacia un desarrollo sostenible.
5. Argumentar sobre la relevancia de la innovación en productos y procesos valorando críticamente las aportaciones de administraciones y organizaciones de diversa índole, a partir del estudio ejemplos de empresas punteras y de investigaciones en fuentes de información utilizando las TIC, con la finalidad de reconocer la aplicación del conocimiento científico en la actividad profesional y establecer, desde la perspectiva globalizadora actual, la importancia de la I+D+i en la mejora de la productividad y la competitividad.

Estándares de aprendizaje de Ciencias aplicadas a la actividad profesional 4º

ESO:

1. Determina el tipo de instrumental de laboratorio necesario según el tipo de ensayo que va a realizar.
2. Reconoce y cumple las normas de seguridad e higiene que rigen en los trabajos de laboratorio.
3. Recoger y relacionar datos obtenidos por distintos medios para transferir información de carácter científico.
4. Determina e identifica medidas de volumen, masa o temperatura utilizando ensayos de tipo físico o químico.
5. Decide qué tipo de estrategia práctica es necesario aplicar para el preparado de una disolución concreta.
6. Establece qué tipo de técnicas de separación y purificación de sustancias se deben utilizar en algún caso concreto.
7. Discrimina qué tipos de alimentos contienen a diferentes biomoléculas.
8. Describe técnicas y determina el instrumental apropiado para los procesos cotidianos de desinfección.
9. Resuelve sobre medidas de desinfección de materiales de uso cotidiano en distintos tipos de industrias o de medios profesionales.
10. Relaciona distintos procedimientos instrumentales con su aplicación en el campo industrial o en el de servicios.
11. Señala diferentes aplicaciones científicas con campos de la actividad profesional de su entorno.
12. Utiliza el concepto de contaminación aplicado a casos concretos.
13. Discrimina los distintos tipos de contaminantes de la atmósfera, así como su origen y efectos.
14. Categoriza los efectos medioambientales conocidos como lluvia ácida, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono y el cambio global a nivel climático y valora sus efectos negativos para el equilibrio del planeta.
15. Relaciona los efectos contaminantes de la actividad industrial y agrícola sobre el suelo.
16. Discrimina los agentes contaminantes del agua, conoce su tratamiento y diseña algún ensayo sencillo de laboratorio para su detección.
17. Establece en qué consiste la contaminación nuclear, analiza la gestión de los residuos nucleares y argumenta sobre los factores a favor y en contra del uso de la energía nuclear.
18. Reconoce y distingue los efectos de la contaminación radiactiva sobre el medio ambiente y la vida en general.
19. Determina los procesos de tratamiento de residuos y valora críticamente la recogida selectiva de los mismos.

20. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.
21. Formula ensayos de laboratorio para conocer aspectos desfavorables del medioambiente.
22. Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible, enumera posibles soluciones al problema de la degradación medioambiental.
23. Aplica junto a sus compañeros medidas de control de la utilización de los recursos e implica en el mismo al propio centro educativo.
24. Plantea estrategias de sostenibilidad en el entorno del centro.
25. Relaciona los conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. Contrasta las tres etapas del ciclo I+D+i.
26. Reconoce tipos de innovación de productos basada en la utilización de nuevos materiales, nuevas tecnologías etc., que surgen para dar respuesta a nuevas necesidades de la sociedad.
27. Conoce qué organismos y administraciones fomentan la I+D+i en nuestro país a nivel estatal y autonómico.
28. Precisa como la innovación es o puede ser un factor de recuperación económica de un país.
29. Enumera algunas líneas de I+D+i que hay en la actualidad para las industrias químicas, farmacéuticas, alimentarias y energéticas.
30. Discrimina sobre la importancia que tienen las Tecnologías de la información y la Comunicación en el ciclo de investigación y desarrollo.
31. Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.
32. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
33. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
34. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
35. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre un tema de interés científico-tecnológico, animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.
36. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.