



**Gobierno
de Canarias**

Consejería de Educación
y Universidades



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Unión Europea

Fondo Social Europeo

"El FSE invierte en tu futuro"

PROGRAMACIONES DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. MATERIAS:

TECNOLOGÍA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 4º ESO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 1º Bach

Anexos:

Ámbito Científico Matemático 2ºPMAR

Jefe de Departamento

Fdo.: José Luis Armenteros Polo

ÍNDICE

1. DATOS DEL DEPARTAMENTO.....4

2. PROGRAMACIÓN DE LA ESO.....5

 2.1.1 Programación Didáctica 1º ESO.....5

 2.1.2 Programación Didáctica 2º ESO.....14

 2.1.3 Programación Didáctica 3º ESO.....24

 2.1.4 Programación Didáctica 4º ESO.....35

 2.1.5 Programación Didáctica 4º ESO (TGD).....42

 2.2 METODOLOGÍA.....52

 2.3 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....53

 2.4 TRATAMIENTO DE LA TRANSVERSALIDAD Y CONCRECIÓN A LOS PROYECTOS DE CENTRO.....55

 2.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....55

 2.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....57

 2.7 ACTIVIDADES DE REFUERZO, AMPLIACIÓN Y RECUPERACIÓN.....58

3 PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO.....60

 3.1.1 Programación Didáctica 1º Bachillerato.....60

 3.2 METODOLOGÍA.....68

 3.3 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....68

 3.4 TRATAMIENTO DE LA TRANSVERSALIDAD Y CONCRECIÓN A LOS PROYECTOS DE CENTRO.....70

 3.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....70

3.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....71

3.7 ACTIVIDADES DE REFUERZO, AMPLIACIÓN Y RECUPERACIÓN.....72

4. PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL DESARROLLO Y LOS RESULTADOS DE LA PD.....73

1. DATOS DEL DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO: Tecnología			
COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO:			
D José Luis Armenteros Polo (Jefe Dpto.) D^a María Yéssica González Díaz (Vicedirectora) D^a María Macarena García Díaz (Tutora 1º C)			
REUNIÓN DEL DEPARTAMENTO : Viernes de 8:55 a 9:50			
GRUPO	MATERIA	DOCENTE	LIBRO TEXTO (si lo hubiera)
1º ESO A,B,C,	TECNOLOGÍA	Doña María Macarena García Díaz.	Tecnología A. ESO Mc Graw Hill
2º ESO A,B,C,D	TECNOLOGÍA	D^a María Yéssica González Díaz	Tecnología A. ESO Mc Graw Hill
3º ESO A/B/D	TECNOLOGÍA	Doña María Macarena García Díaz.	Tecnología B. ESO Mc Graw Hill
4º ESO B	TECNOLOGÍA	Doña María Macarena García Díaz.	
4º ESO A,B,C	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN	D José Luis Armenteros Polo	
1º BACH	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN I	Doña María Macarena García Díaz.	
3º ESO D	ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO	D José Luis Armenteros Polo	

2. PROGRAMACIÓN DE LA ESO

2.1.1 Programación Didáctica 1º ESO

CONTEXTO
<p>Centro educativo: IES CASAS NUEVAS Materia: Tecnología Estudio (nivel educativo): 1º E.S.O. Docentes responsables: Doña María Macarena García Díaz.</p>
<p>Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) En el presente curso escolar contamos con 3 grupos. Los agrupamientos se caracterizan por ser heterogéneos. Con 30 alumnos por clase repartidos en 1º A 14 niños y 16 niñas, en 1º B 19 niños /11 niñas y en 1º C 19 niños /11 niñas. La materia Tecnología pertenece al programa AICLE del Centro, se impartirán en inglés contenidos de la materia. En el nivel hay 14 alumnos repitiendo. El alumnado neae está repartido por los tres grupos 17 en total</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 1º A, 2 alumnas que presentan discapacidad auditiva. Otros 4 alumnos con TDAH necesitan adaptación de acceso al currículo. Un alumno más presenta ALCAIN (Total: 7) • En 1º B, hay 3 alumnos con ECOPHEy otros 2 alumnos con TDAH. (Total: 5) • En 1ª C, uno DEA, uno con Discapacidad intelectual y un ECOPHE y otros dos con TDAH,. (Total: 5) <p>Todos ellos serán tratados según las recomendaciones que el Dpto. de Orientación ha llevado a la CCP el presente curso escolar. En la memoria del curso pasado recogíamos:</p> <p>1. Propuestas de mejora: Intentar mejorar el interés y la actitud hacia la materia. Mantener el uso de los recursos TIC del Centro. Acudir al taller dos veces en el curso para la realización de varios proyectos en grupo. Mantener la comunicación con las familias.</p>
<p>Justificación de la programación</p> <p>La materia de Tecnología es clave para entender y actuar en este mundo y, para ello, debe nutrirse de las principales disciplinas científicas de las que toma su lenguaje y su conocimiento (Física, Matemáticas, etc.). Durante el proceso de resolución de problemas tecnológicos influyen, además, otros condicionantes no menos importantes como viabilidad, costes, impacto ambiental, efectos sobre la salud, comercialización, estética del producto, etc., debiendo además cumplir las soluciones tecnológicas adoptadas con criterios de precisión, claridad y normalización. En este sentido, las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel sinérgico en el proceder tecnológico, no ya porque actúen de integradores de todo el proceso (búsquedas, investigación, diseño de croquis o planos, diagramas, documentos, etc.) sino porque hacen del ordenador y su entorno (redes, móviles, tabletas, otros dispositivos de comunicación, etc.) elementos de uso imprescindible y de obligado</p>

conocimiento.

¿Dónde se imparte la materia?

La materia de Tecnologías se impartirá en el aula aprovechando el equipamiento TIC, en el taller para realizar proyectos y en el aula Medusa III donde se desarrollarán los contenidos relacionados con la ofimática. Además contamos con la plataforma EVAGD para la realización de cursos online.

Elementos necesarios para el seguimiento de la materia:

El cuaderno será un instrumento de evaluación. La organización del cuaderno seguirá la línea de trabajo que el alumnado trae de primaria. Las fotocopias entregadas serán pegadas en el cuaderno en el mismo orden en que se entregan.

El proyecto EVAGD nos permite la creación de cursos online donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos aprendidos.

Concreción de los objetivos al curso:

La materia de Tecnología contribuye, junto al resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria, a la consecución de los objetivos de la etapa, es por ello que se hace necesario un enfoque multidisciplinar que garantice la adquisición de los mismos.

Tal y como se ha hecho referencia en apartados anteriores, la contribución a los objetivos e) y f), parte de la base de que esta materia aglutina los conocimientos y métodos de trabajo de diferentes disciplinas científicas, aplicando los aprendizajes adquiridos a situaciones reales, utilizando diversos métodos de resolución de problemas para obtener una solución, siendo necesaria la búsqueda y tratamiento de la información con un sentido crítico, y la presentación y exposición de resultados, por lo que proporciona una preparación básica en las tecnologías de la información y la comunicación.

La metodología de trabajo activa y por proyectos que se plantea a lo largo de toda la etapa, favorece la contribución a la consecución de los objetivos a), b), c), d) y g). De manera constante se le plantean al alumnado situaciones o problemas técnicos que debe resolver, para lo que debe tomar decisiones de manera individual y de acuerdo con su grupo de trabajo, esto implica asumir responsabilidades, fomentar hábitos de trabajo, propiciar la creatividad en el aprendizaje, desarrollar el espíritu crítico y emprendedor, ser tolerante con las opiniones de los demás, valorar las aportaciones del resto del grupo, tener actitudes que fomenten la cooperación en el grupo de trabajo evitando cualquier forma de discriminación en definitiva, adquirir una conciencia cívica y social que le permita incorporarse a una sociedad más justa e igualitaria.

La contribución al objetivo h), relacionado con el uso de la lengua castellana, es inmediata desde el momento que el alumnado debe comprender los mensajes que se le transmiten y debe ser capaz de expresarse de manera correcta y hacer uso del vocabulario adecuado en diferentes contextos. Este factor es imprescindible para el propio proceso de aprendizaje, además de la necesidad de transmitir mensajes claros y coherentes cuando presenta las soluciones a los problemas técnicos que se le han planteado y los desarrollos realizados.

De la misma forma, la contribución al objetivo k), relativo al consumo, salud y medio ambiente, se realiza desde la necesidad de valorar el

desarrollo tecnológico manteniendo una actitud crítica hacia el consumo excesivo, valorando las repercusiones medioambientales de los procesos tecnológicos y enfatizando sobre el compromiso de avanzar hacia un desarrollo sostenible. Así mismo, en el trabajo en el taller se tendrán en cuenta las medidas de seguridad e higiene necesarias para mantener un entorno de trabajo seguro y saludable.

En el proceso de creación y desarrollo de los prototipos se hace necesaria una aportación creativa relacionada con el diseño del producto, tanto a nivel estético como ergonómico, aportación que se va enriqueciendo a lo largo de la etapa. De la misma forma, se realizan análisis sobre la evolución estética y de diseño de los productos tecnológicos presentes en el mercado en base a su uso social, aspectos que reflejan una clara contribución a los objetivos j) y l).

Referente legal para los contenidos, criterios, objetivos, competencias etc.:

En el curso 2018-2019 las enseñanzas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria están reguladas por: La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa; el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato; el , por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto); el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio) y la **ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación** y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
PRIMER TRIMESTRE	UP1: La tecnología que nos rodea. Technological Process. (Hacemos consciente al alumnado de cómo la tecnología nos rodea y hacemos uso de ella sin apenas darnos cuenta y echamos la vista atrás para ver cómo era el día a día de los muchachos de su misma edad, sin tanto objeto tecnológico como ahora. De esta forma introducimos el tema y comenzamos con el análisis de los inventos a lo largo de la historia y del proceso inventivo).	CRITERIO 1	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Cartulinas Reglas Tijeras Pegamento Papel de forrar. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		CRITERIO 8						
		(1, 2, 21, 23, 24, 25, 26)						
		CL, CSC, SIEE, AA, CD						
		-Elaboración de objeto. -Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Elaboración de pruebas objetivas. -Búsqueda en Internet de información. -Observación de responsabilidades en el trabajo en el taller.						
Periodo implementación	Del: 16 de septiembre al 18 de octubre							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL (elaboración de un proyecto escrito)							
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
PRIMER TRIMESTRE	UP2: Los materiales que nos rodean. Materials. (El alumnado toma conciencia de los materiales que conforman los objetos que nos rodean, no sólo a nivel teórico sino a nivel manipulativo mediante la realización de proyectos. Se concreta el tema de la madera)	CRITERIO3	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Aula Taller	Libreta Contrachapado Herramientas Videos educativos EVAGD	Seguridad y salud en el taller Trabajo en equipo Respeto por el medio ambiente	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro Aula Enclave
		CRITERIO4						
		(6, 7, 8, 9)						
		CL, CMCT, AA, CSC,CEC, SIEE						
		- Fichas a completar después de visionado de videos. -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de responsabilidades en el taller. -Trabajo en el taller para realización de proyectos: proyecto de madera. - Elaboración de murales relativos a los materiales en los objetos. - Redacciones sobre elaboración de los proyectos. - Manipulación del serrucho y otras herramientas básicas para el trabajo con la madera						
	Periodo implementación	Del: 21 de octubre al 22 de noviembre.						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL (Realización de un proyecto escrito). Participación d los alumnos del aula En Clave en la elaboración del proyecto en el taller						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
UP3: Un dibujo vale más que mil palabras. Drawing. (El alumnado se familiariza con los instrumentos y tipos de dibujos técnicos empleados para expresar las ideas que después serán materializadas en proyectos reales)	CRITERIO 1 CRITERIO 2 (1, 2, 4, 5)		Simulación Juego de roles Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula	Libreta Fragmentos de otros libros Cartulinas Reglas Tijeras Pegamentos EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
	CD, AA, CSC, SIEE, CL, CMCT, CEC -Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Construcción de tangram en cartulina y realización de piezas con temática diversa -Construcción de figuras básicas a partir de cubos y dibujo de vistas. -Destreza con dibujo a mano alzada en 3D. -Elaboración de escalas básicas -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de responsabilidades en el taller.							
Periodo implementación		Del: 26 de noviembre al 17 enero						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: EPV (empleo de ciertos instrumentos de dibujo como la escuadra y cartabón y dibujo en 3D), MAT (escalas y figuras geométricas del tangram).						
Valoración de ajuste	Desarrollo: Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SEGUNDO TRIMESTRE	UP4: Le saco partido al ordenador. Software & Hardware. (El alumnado adquiere terminología técnica relativa al ordenador y perfecciona el manejo de determinado software que seguirá necesitando –al igual que en primaria- para la realización de trabajos en otras materias del curso)	CRITERIO 8	Simulación Juego de roles Inductiva básica	Trabajo individual 2 alumnos por ordenador	Medusa III Aula	Libreta. Videos alojados en la web. Catálogos de tiendas de informática. EVAGD	Buen uso de las TIC. Seguridad y salud en el aula y Medusa Trabajo en equipo	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro Aula Enclave
		CRITERIO 2						
		(4, 5, 21, 23, 24, 25, 26)						
		CL, CSC, AA, CD, CEC, CMCT						
Periodo implementación		Del: 20 de enero al 13 de marzo						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: Participación d los alumnos del aula En Clave en la elaboración de documentos adaptados						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	de y Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
TERCER TRIMESTRE	UP5: ¿Por qué no se caen los puentes? Building bridges. (El alumnado se familiariza con los distintos tipos y funciones de una estructuras, identificará los esfuerzos a los que está sometida diseñará y construirá una estructura real)	CRITERIO 1 CRITERIO 4 CRITERIO 5 (1, 2, 4, 5, 10, 11)	Simulación Juego de roles Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula	Libreta Folios para reutilizar Cartulinas Reglas Tijeras Pegamentos EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro Aula Enclave
		CL, CMCT, SIEE, CEC, CSC, AA, CD						
		-Elaboración de fichas alojadas en libreta.						
		-Construcción de figuras básicas a partir de cubos y dibujo de vistas -Construcción de un puente empleando tubos de papel reciclado -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de responsabilidades en el taller						
Periodo implementación		Del: 16 de marzo al 22 de mayo						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: EPV (empleo de ciertos instrumentos de dibujo para el diseño de la estructura) y MAT (figuras geométricas) . Participación d los alumnos del aula En Clave en la elaboración del proyecto en el taller						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN		
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
UP6: La electricidad es calor, luz, sonido y movimiento. Aprenderemos los fundamentos de la electricidad, sus magnitudes más importantes y los elementos más comunes de un circuito.	CRITERIO 6 CRITERIO 7		Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libro Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Simulador Crocodile. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
	16,17,18,19,20							
	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE,							
	Completar fichas y test después de consulta de páginas Web. -Elaboración de pruebas objetivas. -Despiece de objetos eléctricos para reconocer operadores tecnológicos. - Cálculos de circuitos eléctricos en serie y paralelo. - Análisis de circuitos mediante software específico-Crocodile.							
Periodo implementación		Del: 25 de mayo al 19 de junio						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

2.1.2 Programación Didáctica 2º ESO

CONTEXTO
<p>Centro educativo: IES CASAS NUEVAS Materia: Tecnología Estudio (nivel educativo): 2º E.S.O. Docentes responsables: D^a María Yéssica González Díaz</p>
<p>Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) En el presente curso escolar contamos con 4 grupos. Los agrupamientos son el resultado de la medida de atención a la diversidad PMAR. 2º D recoge a los alumnos propuestos para esta medida. Tanto 2º A 2º B y 2º C son grupos con alumnado heterogéneo. En 2º A hay un alumno discapacidad intelectual, en 2º B un alumno con trastorno generalizado y otro con TDAH, en 2º C hay un TDAH y en 2º D hay un alumno y una alumna con TDAH. Todos ellos serán tratados según las recomendaciones que el Dpto. de Orientación ha llevado a la CCP el presente curso escolar. En la memoria de primero de cursos pasado recogíamos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Avances Se ha avanzado en el uso de las TIC en el aula. El taller es un año más un elemento motivador hacia en trabajo en equipo que fomenta la participación y el respeto a las ideas del otro.2. Dificultades encontradas: Problemas de convivencia que retrasan el ritmo normal de la clase y afectan a la concentración de un gran número de compañeros. El trabajo en casa es escaso. Se ha tratado de concienciar al alumnado de la importancia del mismo, mediante fichas de trabajo que eliminaban materia para las pruebas de evaluación, los resultados fueron dispares según los grupos.3. Propuestas de mejora: Mantener el uso de los recursos TIC del Centro. Acudir al taller dos veces en el curso para la realización de varios proyectos en grupo. Mantener la comunicación con las familias.
<p>Justificación de la programación</p> <p>La materia de Tecnología es clave para entender y actuar en este mundo y, para ello, debe nutrirse de las principales disciplinas científicas de las que toma su lenguaje y su conocimiento (Física, Matemáticas, etc.). Durante el proceso de resolución de problemas tecnológicos influyen, además, otros condicionantes no menos importantes como viabilidad, costes, impacto ambiental, efectos sobre la salud, comercialización, estética del producto, etc., debiendo además cumplir las soluciones tecnológicas adoptadas con criterios de precisión, claridad y normalización. En este sentido, las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel sinérgico en el proceder tecnológico, no ya porque actúen de integradores de todo el proceso (búsquedas, investigación, diseño de croquis o planos, diagramas, documentos, etc.) sino</p>

porque hacen del ordenador y su entorno (redes, móviles, tabletas, otros dispositivos de comunicación, etc.) elementos de uso imprescindible y de obligado conocimiento.

¿Dónde se imparte la materia?

La materia de Tecnologías se impartirá en el **aula** aprovechando el equipamiento TIC, en el **taller** para realizar proyectos y en el aula **Medusa III** donde se desarrollarán los contenidos relacionados con la ofimática. Además contamos con la plataforma EVAGD para la realización de cursos online.

Elementos necesarios para el seguimiento de la materia:

La materia necesita para su seguimiento de una libreta de cuadros y de un libro, el mismo que el curso anterior. El cuaderno será un instrumento de evaluación. La organización del cuaderno seguirá la línea de trabajo del curso anterior. Las fotocopias entregadas para complementar los contenidos del libro serán pegadas en el cuaderno en el mismo orden en que se entregan.

El proyecto EVAGD nos permite la creación de cursos online donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos aprendidos.

Concreción de los objetivos al curso:

“1. Abordar con autonomía y creatividad, individualmente y en grupo, problemas tecnológicos trabajando de forma ordenada y metódica para estudiarlos, recopilar y seleccionar información procedente de distintas fuentes, elaborar la documentación pertinente, concebir, diseñar, planificar, construir objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado y evaluar, al final, su idoneidad desde distintos puntos de vista. “

En este curso se le da mayor peso al trabajo en equipo frente al individual. Además se les da mayor autonomía a la hora de planificar el proyecto.

“2. Analizar, intervenir, diseñar, elaborar y manipular de forma segura y precisa materiales, objetos y sistemas técnicos-tecnológicos, adquiriendo los conocimientos suficientes y desarrollando las destrezas técnicas adecuadas.”

Los materiales a manejar este año son el metal (trabajo con alambre).

3. Analizar los objetos y sistemas tecnológicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, y entender las condiciones fundamentales que han intervenido en su diseño y construcción.

“4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas, así como explorar su viabilidad y alcance, utilizando los medios tecnológicos, recursos gráficos, la simbología y el vocabulario adecuados. “

Se empleará software que permita dibujar circuitos eléctricos o mecanismos

5. Adoptar actitudes favorables a la resolución de problemas técnicos, desarrollando interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica; analizando y valorando críticamente la investigación y el desarrollo tecnológico y su influencia en la sociedad, en el medioambiente, en la salud y en el bienestar personal y colectivo; y particularizándolo a las especificidades de la comunidad canaria.

“6. Manejar con soltura aplicaciones informáticas que permitan buscar, almacenar, organizar, manipular, recuperar, presentar, compartir y publicar información, conociendo las funciones de los componentes físicos de un ordenador y de otros dispositivos electrónicos, así como su funcionamiento y formas de conectarlos.”

En este segundo curso se avanza en el manejo de software. De esta forma se incorpora a los documentos Word tablas realizadas con la hoja de cálculo.

“7. Emplear de forma habitual las redes de comunicaciones, valorando la importancia para Canarias del uso de las tecnologías de la comunicación informática como elemento de acercamiento interinsular y con el resto del mundo.”

Seguiremos en la línea de la seguridad en el uso de Internet, así como herramientas de búsqueda avanzada.

8. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano y a la resolución de problemas tecnológicos en el aula.

“9. Actuar de forma dialogante, flexible y responsable en el trabajo en equipo, en la búsqueda de soluciones, en la toma de decisiones y en la ejecución de las tareas encomendadas con actitud de respeto, cooperación, tolerancia y solidaridad.”

Referente legal para los contenidos, criterios, objetivos, competencias etc.:

En el curso 2018-2019 las enseñanzas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria están reguladas por: La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa; el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato; el , por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto); el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio) y la **ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación** y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01														
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN								
		Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS Y PLANES							
PRIMER TRIMESTRE	UP1: La tecnología que nos rodea. (Hacemos consciente al alumnado de cómo la tecnología nos rodea y hacemos uso de ella sin apenas darnos cuenta y echamos la vista atrás para ver cómo era el día a día de los muchachos de su misma edad, sin tanto objeto tecnológico como ahora. De esta forma introducimos el tema y comenzamos con el análisis de los inventos a lo largo de la historia y del proceso inventivo).	CRITERIO 1 CRITERIO 8 (1, 2, 22, 23, 24, 25, 26) CL, CSC, SIEE, AA, CD	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Cartulinas Reglas Tijeras Pegamento Papel de forrar. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro						
	Periodo implementación	Del: 17 de septiembre al 11 de octubre												
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL (elaboración de un proyecto escrito)												
	Valoración de ajuste Desarrollo: Mejora:													

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02														
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS						
PRIMER TRIMESTRE	UP2: Los documentos de un proyecto tecnológico: la oficina técnica. Volvemos a tratar el tema del ordenador recordando el procesador de texto necesario para la memoria, introducimos la hoja de cálculo que nos permite realizar el presupuesto y los gráficos y ampliamos la búsqueda de información y las presentaciones.	CRITERIO 8	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Aula Medusa III	Libro Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro						
		(21,22,23,24,25,26)												
		CL, CMCT, CD, AA,												
	Prácticas en el aula Medusa: -Elaboración de fichas alojadas en "Genérico". - Elaboración de presentaciones sobre un tema. -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de conductas en el aula Medusa.													
	Periodo implementación	Del: 11 de octubre al 20 de diciembre												
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: MAT, LCL.												
Valoración de ajuste	Desarrollo:													
	Mejora:													

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 03								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SEGUNDO TRIMESTRE	UP3: Un dibujo vale más que mil palabras. (El alumnado se familiariza con los instrumentos y tipos de dibujos técnicos empleados para expresar las ideas que después serán materializadas en proyectos reales)	CRITERIO 2 CRITERIO 8	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libro Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		3,4,5, 22, 26						
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, CEC.						
		-Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Construcción de figuras básicas a partir de cubos y dibujo de vistas. -Destreza con dibujo a en 3D. -Elaboración de pruebas objetivas.						
Periodo implementación		Del: 8 de enero al 21 de febrero						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
UP4: Los materiales que nos rodean: los metales. Aprenderemos a diferenciar los distintos metales que nos rodean, sus técnicas de producción y trabajo.	CRITERIO 3 CRITERIO 4		Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libro Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Alambre. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
	6,7,8,9,1,2							
	CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC.							
	Fichas a completar después de visionado de videos. -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de responsabilidades en el taller. -Trabajo en el taller para realización de proyectos: proyecto con alambre. - Elaboración de murales relativos a los materiales en los objetos. - Redacciones de documentos de un proyecto - Manipulación de las herramientas básicas para el trabajo con el alambre.							
Periodo implementación		Del: 24 de enero al 3 de abril						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05								
TERCER TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
			Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	UP5: La electricidad es calor, luz, sonido y movimiento. Aprenderemos los fundamentos de la electricidad, sus magnitudes más importantes y los elementos más comunes de un circuito.	CRITERIO 6 CRITERIO 7 16,17,18,19,20 CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, Completar fichas y test después de consulta de páginas Web. -Elaboración de pruebas objetivas. -Despiece de objetos eléctricos para reconocer operadores tecnológicos. -Observación de responsabilidades en el taller. -Elaboración de hojas de procesos y operaciones que sirvan de planificación del proyecto. -Trabajo en el taller para realización de	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libro Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Simulador Crocodile. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro

		proyectos. - Cálculos de circuitos eléctricos en serie y paralelo. - Análisis de circuitos mediante software específico- Crocodile.						
Periodo implementación		Del: 13 de abril al 22 de mayo.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
TERCER TRIMESTRE	UP6: ¿Cómo funcionan las máquinas?	CRITERIO 5	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libro Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Crocodile EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		CRITERIO 1						
		1,2,12,13,14,15						
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE, CEC						
		-Completar fichas y test después de consulta de páginas Web de mecanismos. -Elaboración de pruebas objetivas. - Análisis de circuitos mediante software específico-Crocodile.						
Periodo implementación		Del: 25 de mayo al 19 de junio						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

2.1.3 Programación Didáctica 3º ESO

CONTEXTO

Centro educativo: IES CASAS NUEVAS

Materia: Tecnología

Estudio (nivel educativo): 3º E.S.O.

Docentes responsables: Doña María Macarena García Díaz.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En el presente curso escolar contamos con 2 grupos, con alumnos procedentes de los tres terceros. EL programa PMAR se imparte en 3º D, todos los alumnos del programa cursan Tecnología. En 3º A hay un alumno ALCAIN (Talento) y en 3º D otro con TDAH. Todos ellos serán tratados según las recomendaciones que el Dpto. de Orientación ha llevado a la CCP el presente curso escolar.

En la memoria de segundo del cursos pasados recogíamos:

2. Avances

En el presente curso escolar se ha avanzado en el uso de las TIC. Todas las aulas de segundo cuentan con proyector, altavoces, y ordenador.

El trabajo en grupos mixtos ha fomentado el respeto entre ambos sexos, permitiendo la realización de proyectos con metales en el taller y con papel en el aula.

3. Dificultades encontradas:

La falta de trabajo en casa y el poco hábito de estudio hace que el ritmo de las clases se vea ralentizado y resulte en algún momento algo tedioso para los alumnos más aventajados. Se intenta motivar al alumnado con fichas de trabajo que les resulten más atractivas a la hora de estudiar y así conseguir que aprendan e identifiquen los diferentes conceptos.

El estado del aula medusa I no ha permitido un amplio uso de los simuladores eléctricos.

4. Propuestas de mejora:

Mantener el uso de los recursos TIC del Centro.

Acudir al taller dos veces en el curso para la realización de varios proyectos en grupo.

Mantener la comunicación con las familias.

En el presente curso escolar nos planteamos utilizar los recursos TIC, la comunicación quincenal a través de Píncel EKADE con las familias y la realización de proyectos en grupo en el taller.

Justificación de la programación

La materia de Tecnología es clave para entender y actuar en este mundo y, para ello, debe nutrirse de las principales disciplinas científicas de las que toma su lenguaje y su conocimiento (Física, Matemáticas, etc.). Durante el proceso de resolución de problemas tecnológicos influyen, además, otros condicionantes no menos importantes como viabilidad, costes, impacto ambiental, efectos sobre la salud,

comercialización, estética del producto, etc., debiendo además cumplir las soluciones tecnológicas adoptadas con criterios de precisión, claridad y normalización. En este sentido, las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel sinérgico en el proceder tecnológico, no ya porque actúen de integradores de todo el proceso (búsquedas, investigación, diseño de croquis o planos, diagramas, documentos, etc.) sino porque hacen del ordenador y su entorno (redes, móviles, tabletas, otros dispositivos de comunicación, etc.) elementos de uso imprescindible y de obligado conocimiento.

¿Dónde se imparte la materia?

La materia de Tecnologías se impartirá en el **aula** aprovechando el equipamiento TIC, en el **taller** para realizar proyectos y en el aula **Medusa III** donde se desarrollarán los contenidos relacionados con la ofimática. Además contamos con la plataforma EVAGD para la realización de cursos online.

Elementos necesarios para el seguimiento de la materia:

La materia necesita para su seguimiento de una libreta de cuadros y de un libro, el mismo que el curso anterior.. El cuaderno será un instrumento de evaluación. La organización del cuaderno seguirá la línea de trabajo del curso anterior. Las fotocopias entregadas para complementar los contenidos del libro serán pegadas en el cuaderno en el mismo orden en que se entregan.

El proyecto EVAGD nos permite la creación de cursos online donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos aprendidos.

Concreción de los objetivos al curso:

La materia de Tecnología contribuye, junto al resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria, a la consecución de los objetivos de la etapa, es por ello que se hace necesario un enfoque multidisciplinar que garantice la adquisición de los mismos.

Tal y como se ha hecho referencia en apartados anteriores, la contribución a los objetivos e) y f), parte de la base de que esta materia aglutina los conocimientos y métodos de trabajo de diferentes disciplinas científicas, aplicando los aprendizajes adquiridos a situaciones reales, utilizando diversos métodos de resolución de problemas para obtener una solución, siendo necesaria la búsqueda y tratamiento de la información con un sentido crítico, y la presentación y exposición de resultados, por lo que proporciona una preparación básica en las tecnologías de la información y la comunicación.

La metodología de trabajo activa y por proyectos que se plantea a lo largo de toda la etapa, favorece la contribución a la consecución de los objetivos a), b), c), d) y g). De manera constante se le plantean al alumnado situaciones o problemas técnicos que debe resolver, para lo que debe tomar decisiones de manera individual y de acuerdo con su grupo de trabajo, esto implica asumir responsabilidades, fomentar hábitos de trabajo, propiciar la creatividad en el aprendizaje, desarrollar el espíritu crítico y emprendedor, ser tolerante con las opiniones de los demás, valorar las aportaciones del resto del grupo, tener actitudes que fomenten la cooperación en el grupo de trabajo evitando cualquier forma de discriminación en definitiva, adquirir una conciencia cívica y social que le permita incorporarse a una sociedad más justa e igualitaria.

La contribución al objetivo h), relacionado con el uso de la lengua castellana, es inmediata desde el momento que el alumnado debe

comprender los mensajes que se le transmiten y debe ser capaz de expresarse de manera correcta y hacer uso del vocabulario adecuado en diferentes contextos. Este factor es imprescindible para el propio proceso de aprendizaje, además de la necesidad de transmitir mensajes claros y coherentes cuando presenta las soluciones a los problemas técnicos que se le han planteado y los desarrollos realizados.

De la misma forma, la contribución al objetivo k), relativo al consumo, salud y medio ambiente, se realiza desde la necesidad de valorar el desarrollo tecnológico manteniendo una actitud crítica hacia el consumo excesivo, valorando las repercusiones medioambientales de los procesos tecnológicos y enfatizando sobre el compromiso de avanzar hacia un desarrollo sostenible. Así mismo, en el trabajo en el taller se tendrán en cuenta las medidas de seguridad e higiene necesarias para mantener un entorno de trabajo seguro y saludable.

En el proceso de creación y desarrollo de los prototipos se hace necesaria una aportación creativa relacionada con el diseño del producto, tanto a nivel estético como ergonómico, aportación que se va enriqueciendo a lo largo de la etapa. De la misma forma, se realizan análisis sobre la evolución estética y de diseño de los productos tecnológicos presentes en el mercado en base a su uso social, aspectos que reflejan una clara contribución a los objetivos j) y l).

Referente legal para los contenidos, criterios, objetivos, competencias etc.:

En el curso 2018-2019 las enseñanzas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria están reguladas por: La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa; el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato; el , por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto); el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio) y la **ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación** y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 177, de 13 de septiembre)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:00									
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN			
		Modelos de enseñanza metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS Y PLANES		
PRIMER TRIMESTRE	UP0: La tecnología que nos rodea. (Hacemos consciente al alumnado de cómo la tecnología nos rodea y hacemos uso de ella sin apenas darnos cuenta y echamos la vista atrás para ver cómo era el día a día de los muchachos de su misma edad, sin tanto objeto tecnológico como ahora. De esta forma introducimos el tema y comenzamos con el análisis de los inventos a lo largo de la historia y del proceso inventivo).	CRITERIO 1	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Cartulinas Reglas Tijeras Pegamento Papel de forrar. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa	Trabajo en equipo	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		CRITERIO 8							
		(1, 2, 21, 23, 24, 25, 26)							
	CL, CSC, SIEE, AA, CD								
	-Elaboración de objeto. -Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Elaboración de pruebas objetivas. -Búsqueda en Internet de información. -Observación de responsabilidades en el trabajo en el taller.								
Periodo implementación	Del: 16 de septiembre al 27 de septiembre								
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: LCL (elaboración de un proyecto escrito)								
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
PRIMER TRIMESTRE	UP1: EL MATERIAL DEL SIGLO XX: EL PLÁSTICO.	CRITERIO 3 CRITERIO 4 CRITERIO 1 CRITERIO 2	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Carátulas de Cd. Corcho Blanco EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
	El alumno conocerá su origen y propiedades. Los tipos de plásticos y sus procedimientos de fabricación y métodos de reciclado.	(1,2,6,7,8,9,3,4,5)						
		CL, CMCT, AA, SIEE, CSC.						
		Fichas a completar después de visionado de videos. -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de responsabilidades en el taller. -Trabajo en el taller para realización de proyectos: proyecto con carátulas. - Elaboración de murales relativos a los materiales en los objetos. - Redacciones de documentos de un proyecto - Manipulación de las herramientas básicas para el trabajo con el plástico.						
Periodo implementación		Del: 30 de septiembre al 15 de noviembre.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
PRIMER TRIMESTRE	<p>UP:2 ¿Con qué construimos una vivienda? Los materiales de construcción: pétreos y cerámicos se emplean habitualmente en la fabricación de elementos empleados en una casa.</p>	<p>CRITERIO 3 CRITERIO 4 CRITERIO 1 CRITERIO 5 (1,2,6,7,8,9,10,11)</p>	<p>Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica</p>	<p>Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo</p>	<p>Taller Aula Medusa III</p>	<p>Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet EVAGD</p>	<p>Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC</p>	<p>AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro</p>
		<p>CL, CMCT, AA, SIEE, CSC.</p>						
		<p>Fichas a completar después de visionado de videos. -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de responsabilidades en el taller. -Trabajo en el taller para realización de proyectos: proyecto con carátulas. - Elaboración de murales relativos a los materiales en los objetos. - Redacciones de documentos de un proyecto - Manipulación de las herramientas básicas para el trabajo con el plástico.</p>						
		<p>Periodo implementación</p>						
		<p>Del: 18 de noviembre al 20 de diciembre</p>						
		<p>Áreas o materias relacionadas:</p>						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DE		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SEGUNDO TRIMESTRE	UP3: ¿Cómo funcionan las máquinas? II. Ampliación de los contenidos vistos el curso pasado	CRITERIO 6 CRITERIO 9 CRITERIO 5 CRITERIO 8	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Simulador Crocodile EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		(12,13,14,15,10,11, 24,18,20)						
		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.						
		-Completar fichas y test después de consulta de páginas Web de mecanismos. -Elaboración de pruebas objetivas. - Análisis de circuitos mediante software específico-Crocodile. -Realización de problemas empleando la relación de transmisión. -Resolución de problemas reales: la bicicleta mecanismos de transmisión						
	Periodo implementación	Del: 8 DE ENERO AL 21 DE FEBRERO						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04									
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
	DE	Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza metodologías	de y Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SEGUNDO TRIMESTRE	UP4: Elaborando presupuestos y facturas. Profundizaremos en el desarrollo de la hoja de cálculo, ampliando la complejidad de las fórmulas empleadas realizando pequeñas investigaciones para su tratamiento estadístico y gráfico.	CRITERIO 9	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro	
		(21,22,23,24,25,26)							
		CL, CD, AA, CSC, SIEE.							
		Prácticas en el aula Medusa: -Elaboración de fichas alojadas en "Genérico". - Elaboración de libros sobre un tema. -Elaboración de pruebas objetivas. -Observación de conductas en el aula Medusa.							
	Periodo implementación		Del: 24 de febrero al 3 de abril						
	Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05								
TERCER TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	UP5: La electricidad es calor, luz, sonido y movimiento. II Profundizaremos en los fundamentos de la electricidad, sus magnitudes más importantes y los elementos más comunes de un circuito.	CRITERIO 7 CRITERIO 8 CRITERIO 9 (16,17,18,19,20,23) CL. CMCT, CD, AA,CSC, SIEE Completar fichas y test después de consulta de páginas Web. -Elaboración de pruebas objetivas. -Despiece de objetos eléctricos para reconocer operadores tecnológicos. -Observación de responsabilidades en el taller. -Elaboración de hojas de procesos y operaciones que sirvan de planificación del proyecto. -Trabajo en el taller para realización de proyectos. - Cálculos de circuitos eléctricos en serie y paralelo. - Análisis de circuitos	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Simulador Crocodile EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro

		mediante software específico-Crocodile. - Manejo de polímetros para medición de magnitudes eléctricas principales.						
Periodo implementación		Del: 13 de abril al 22 de mayo						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de Aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
UP6: Un dibujo vale más que mil palabras. II (El alumnado se familiariza con los programas de diseño por ordenador CAD)		CRITERIO 2 CRITERIO 9 (3,4,5,23,26)	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet LIBRE CAD. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		CL,CMCT,CD,CEC AA,CSC.						
		-Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Construcción de figuras básicas a partir de cubos y dibujo de vistas. -Destreza con dibujo a en 3D. - Realización de figuras empleando un programa de diseño por ordenador -Elaboración de pruebas objetivas.						
Periodo implementación		Del: 25 de mayo al 19 de junio.						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

2.1.4 Programación Didáctica 4º ESO

El IES Casas Nuevas participa en el desarrollo de actuaciones cofinanciadas por el **Fondo Social Europeo dentro del Programa Operativo Plurirregional de Empleo, Formación y Educación - Nuevos Itinerarios en 3.º y 4.º de la ESO** que está vigente durante el sexenio **2014-2020**.

La Operación 4º ESO cofinancia la materia de **Tecnología (TEE)**



Consejería de Educación
y Universidades



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

Los estudios cofinanciados tienen como finalidad principal facilitar la permanencia de los alumnos y las alumnas en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo profesional y personal. Estos nuevos itinerarios garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente así como la formación necesaria para obtener el Título de Graduado en ESO

CONTEXTO

Centro educativo: IES CASAS NUEVAS

Materia: Tecnología

Estudio (nivel educativo): 4º E.S.O.

Docentes responsables: Doña María Macarena García Díaz.

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

En el presente curso escolar contamos con 1 grupo de 11 alumnos. El grupo de 4º C está formado por alumnado del programa "Atención Específica por Ámbitos" y alumnado que han elegido la materia en la modalidad enseñanzas aplicadas.

En la memoria del curso pasado recogíamos:

1. Avances

Se ha avanzado en el uso y coordinación de los recursos disponibles en el centro. Tanto en el taller que en este curso hemos realizado dos proyectos, en la sala medusa en la que hemos podido abordar los contenidos propuestos.

2. Dificultades encontradas:

La principal dificultad es la coordinación de las aulas medusas con el resto de los compañeros. Disponemos de pocos recursos y muchos

ordenadores de estas aulas están obsoletos.

3. Propuestas de mejora:

Intentar mejorar el interés y la actitud hacia la materia.

En el presente curso escolar nos planteamos utilizar los recursos TIC, la comunicación quincenal a través de Pincel EKADE con las familias y la realización de proyectos en grupo en el taller.

Justificación de la programación

La materia de Tecnología es clave para entender y actuar en este mundo y, para ello, debe nutrirse de las principales disciplinas científicas de las que toma su lenguaje y su conocimiento (Física, Matemáticas, etc.). Durante el proceso de resolución de problemas tecnológicos influyen, además, otros condicionantes no menos importantes como viabilidad, costes, impacto ambiental, efectos sobre la salud, comercialización, estética del producto, etc., debiendo además cumplir las soluciones tecnológicas adoptadas con criterios de precisión, claridad y normalización. En este sentido, las tecnologías de la información y comunicación desempeñan un papel sinérgico en el proceder tecnológico, no ya porque actúen de integradores de todo el proceso (búsquedas, investigación, diseño de croquis o planos, diagramas, documentos, etc.) sino porque hacen del ordenador y su entorno (redes, móviles, tabletas, otros dispositivos de comunicación, etc.) elementos de uso imprescindible y de obligado conocimiento.

Dónde se imparte la materia?

La materia de Tecnologías se impartirá en el **aula** aprovechando el equipamiento TIC, en el **taller** para realizar proyectos y en el aula **Medusa III** donde se desarrollarán los contenidos relacionados con la ofimática. Además contamos con la plataforma EVAGD para la realización de cursos online.

Elementos necesarios para el seguimiento de la materia:

La materia necesita para su seguimiento de una libreta de cuadros y de un libro. El cuaderno será un instrumento de evaluación. La organización del cuaderno seguirá la línea de trabajo del curso anterior. Las fotocopias entregadas para complementar los contenidos del libro serán pegadas en el cuaderno en el mismo orden en que se entregan.

El proyecto EVAGD nos permite la creación de cursos online donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos aprendidos.

Concreción de los objetivos al curso:

La materia de Tecnología contribuye, junto al resto de materias de la Educación Secundaria Obligatoria, a la consecución de los objetivos de la etapa, es por ello que se hace necesario un enfoque multidisciplinar que garantice la adquisición de los mismos. Tal y como se ha hecho referencia en apartados anteriores, la contribución a los objetivos e) y f), parte de la base de que esta materia aglutina los conocimientos y métodos de trabajo de diferentes disciplinas científicas, aplicando los aprendizajes adquiridos a situaciones reales, utilizando diversos métodos de resolución de problemas para obtener una solución, siendo necesaria la búsqueda y tratamiento de la información con un sentido crítico, y la presentación y exposición de resultados, por lo que proporciona una preparación básica en las tecnologías de la información y la comunicación.

La metodología de trabajo activa y por proyectos que se plantea a lo largo de toda la etapa, favorece la contribución a la consecución de los

objetivos a), b), c), d) y g). De manera constante se le plantean al alumnado situaciones o problemas técnicos que debe resolver, para lo que debe tomar decisiones de manera individual y de acuerdo con su grupo de trabajo, esto implica asumir responsabilidades, fomentar hábitos de trabajo, propiciar la creatividad en el aprendizaje, desarrollar el espíritu crítico y emprendedor, ser tolerante con las opiniones de los demás, valorar las aportaciones del resto del grupo, tener actitudes que fomenten la cooperación en el grupo de trabajo evitando cualquier forma de discriminación en definitiva, adquirir una conciencia cívica y social que le permita incorporarse a una sociedad más justa e igualitaria.

La contribución al objetivo h), relacionado con el uso de la lengua castellana, es inmediata desde el momento que el alumnado debe comprender los mensajes que se le transmiten y debe ser capaz de expresarse de manera correcta y hacer uso del vocabulario adecuado en diferentes contextos. Este factor es imprescindible para el propio proceso de aprendizaje, además de la necesidad de transmitir mensajes claros y coherentes cuando presenta las soluciones a los problemas técnicos que se le han planteado y los desarrollos realizados.

De la misma forma, la contribución al objetivo k), relativo al consumo, salud y medio ambiente, se realiza desde la necesidad de valorar el desarrollo tecnológico manteniendo una actitud crítica hacia el consumo excesivo, valorando las repercusiones medioambientales de los procesos tecnológicos y enfatizando sobre el compromiso de avanzar hacia un desarrollo sostenible. Así mismo, en el trabajo en el taller se tendrán en cuenta las medidas de seguridad e higiene necesarias para mantener un entorno de trabajo seguro y saludable.

En el proceso de creación y desarrollo de los prototipos se hace necesaria una aportación creativa relacionada con el diseño del producto, tanto a nivel estético como ergonómico, aportación que se va enriqueciendo a lo largo de la etapa. De la misma forma, se realizan análisis sobre la evolución estética y de diseño de los productos tecnológicos presentes en el mercado en base a su uso social, aspectos que reflejan una clara contribución a los objetivos j) y l).

Todos los aspectos aquí mencionados se recogen en el currículo de la materia de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria, los cuales se deberán incluir en las situaciones de aprendizaje que se diseñarán para alcanzar los aprendizajes reflejados en los criterios de evaluación, en los estándares de aprendizaje evaluables, en los contenidos y en las competencias.

Referente legal para los contenidos, criterios, objetivos, competencias etc.:

En el curso 2018-2019 las enseñanzas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria están reguladas por: La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa; el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato; el , por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto); el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio) y la **ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación** y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 177, de 13 de septiembre)



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01								
PRIMER TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	UP1: La evolución de la Tecnología. Los alumnos aprenderán a valorar el desarrollo tecnológico a lo largo de la historia, su impacto social y los avances científicos producidos.	CRITERIO 9	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico.	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		28,29,30,31						
		CL,CD,CSC,CEC						
		-Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Elaboración de pruebas objetivas. -Búsqueda en Internet de información. -Elaboración de un proyecto escrito sobre la evolución histórica de un producto.						
Periodo implementación		Del:16 de septiembre al 4 de octubre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: LCL						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
UP2: Instalaciones de mi casa. El alumno identificará las distintas instalaciones de su vivienda, conocerá el uso de cada una de ellas, así como las medidas a llevar a cabo para ahorrar energía	CRITERIO 4 CRITERIO 2		Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libro Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
	7,8,9,10,11,2							
	CL, CMCT, CSC, SIEE.							
	-Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Elaboración de pruebas objetivas. -Búsqueda en Internet de información y simulación online de instalaciones de la vivienda. -Elaboración de un proyecto con la simbología de las distintas instalaciones.							
Periodo implementación		Del: 7 de octubre al 29 de Noviembre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03										
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN			
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS	Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SEGUNDO TRIMESTRE	UP3: La electrónica en nuestras vidas. El alumno conocerá la distintas ramas de la electrónica, analógica y digital y su influencia en la creación de sistemas automáticos.			CRITERIO 1 CRITERIO 3 CRITERIO 5 CRITERIO 6 CCRITERIO 7	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Simulador Crocodile. EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
	1,5,6,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23									
	CL, CMCT, CD, AA, CSC, CEC, SIEE.									
	-Elaboración de fichas alojadas en libreta. -Elaboración de pruebas objetivas. -Simulaciones en Crocodile de sistemas reales propuestos -Proyecto de un sistema automático.									
Periodo implementación		Del: 2 de Diciembre al 20 de Marzo								
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: MAT (Sistema binario y álgebra de Boole).								
Valoración de ajuste	Desarrollo:									
	Mejora:									

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
TERCER TRIMESTRE	UP4: Circuitos neumáticos e hidráulicos. La representación y simulación de circuitos neumáticos sirve al alumnado para conocer las propiedades de los fluidos sus aplicaciones y elementos de control y seguridad.	CRITERIO 8 CRITERIO 2	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos Gran grupo	Taller Aula Medusa III	Libreta Fragmentos de otros libros Ordenadores con conexión a Internet Simulador FestoFluidsim EVAGD	Seguridad y salud en el taller y aula Medusa Trabajo en equipo Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		25,26,27,2.						
		CL,CMCT,CD,AA,SIEE						
		Elaboración de fichas alojadas en libreta.						
		-Elaboración de pruebas objetivas. -Simulaciones en FestoFluidsim de sistemas reales propuestos. -Proyecto de un sistema neumático.						
Periodo implementación		Del: 23 de Marzo al 19 de junio						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

2.1.5 Programación Didáctica 4º ESO (TGD)

CONTEXTO
<p>Centro educativo: IES CASAS NUEVAS Materia: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Estudio (nivel educativo): 4º E.S.O. Docentes responsables: D José Luis Armenteros Polo</p>
<p>Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) En el presente curso escolar contamos con 1 grupo formado por 30 alumnos. La nueva ordenación de las materias en 4º ESO solamente ha permitido formar un grupo de esta materia específica. Los alumnos pertenecen tanto a 4º A como 4º B y 4º C, esta materia se imparte en el mismo horario que Filosofía y Francés. Destacamos la incorporación al grupo de una alumna procedente de Suecia que no domina el español. Para solucionare este problema se ha recurrido a la figura del alumno tutor que le ayuda en inglés a realizar las tareas. No se dispone de un ordenador por alumno como el curso pasado, a pesar de este inconveniente la motivación es muy alta.</p>
<p>Justificación de la programación La materia de Tecnologías de la Información y Comunicación se plantea el objetivo de ir más allá de ese proceso de alfabetización digital, de tal forma que permita al alumnado finalmente acceder con autonomía, capacidad de adaptación y de autoaprendizaje permanente en el uso de las TIC, y hacerlo en condiciones que le garanticen no verse desfasado por la limitación de dominar solamente alguna tecnología concreta y rápidamente obsolescente ante un constante, constatable y creciente cambio, sino que consiga estar preparado para retroalimentar su aprendizaje con versatilidad a partir de los propios conocimientos sobre TIC para atender a las demandas de este campo de rápido desarrollo.</p> <p>¿Dónde se imparte la materia? La materia de Tecnología de la Información y la Comunicación se impartirá en el aula Medusa III donde se desarrollarán los contenidos relacionados con la materia. Además contamos con la plataforma EVAGD para la realización de cursos online.</p> <p>Elementos necesarios para el seguimiento de la materia: El alumnado utilizará los ordenadores del aula Medusa III, cuando se impartan contenidos audiovisuales se propondrá el uso de auriculares y micrófono. No se exige una memoria USB, pero todos los alumnos pueden llevarla para guardar sus trabajos. Será conveniente que el alumnado disponga de ordenador en casa para poner en práctica ciertos conocimientos aprendidos en la sala de informática. El proyecto EVAGD nos permite la creación de cursos online donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos aprendidos.</p>
<p>Concreción de los objetivos al curso La materia de Tecnologías de la Información y Comunicación contribuye, junto al resto de materias de la ESO, a la consecución de los objetivos de la etapa, es por ello que se hace necesario un enfoque multidisciplinar que garantice la adquisición de los mismos. Por lo descrito en apartados anteriores, la contribución al objetivo e) es inmediata, ya que es intrínseco a la propia materia mientras que al objetivo f) se aporta la versatilidad y la integración necesaria de las tecnologías de la información y la comunicación en el resto de las materias,</p>

sirviendo como elemento esencial en la mayoría de las disciplinas científicas. A este último objetivo también se aporta claramente el aspecto científico y metódico que se debe adoptar en la parte de programación que trata la materia.

La metodología de trabajo activa y colaborativa que se plantea para la materia, favorece la contribución a la consecución de los objetivos a), b), c), d) y g). De manera constante se le plantean al alumnado situaciones que debe resolver, para lo que debe tomar decisiones de manera individual y de acuerdo con su grupo de trabajo cuando se realizan actividades colaborativas, esto implica asumir responsabilidades, fomentar hábitos de trabajo, propiciar la creatividad en el aprendizaje, desarrollar el espíritu crítico y emprendedor, ser tolerante con las opiniones de los demás, valorar las aportaciones del resto del grupo, tener actitudes que fomenten la cooperación en el grupo de trabajo evitando cualquier forma de discriminación, en definitiva, adquirir una conciencia cívica y social que le permita incorporarse a una sociedad más justa e igualitaria.

Así mismo, la contribución al objetivo h), relacionado con el uso de la lengua castellana, es inmediata e inseparable a las TIC desde su vertiente de comunicación, ya que el alumnado debe hacer un uso adecuado del lenguaje, tanto técnico como formal, en la gestión de los mensajes que se generen y comuniquen ya que los productos finales han de ser accesibles y comprensibles para los receptores de la información.

De la misma forma, la contribución al objetivo k) relativo al consumo, salud y medio ambiente, debe provenir de la generación en el alumnado de hábitos de seguridad e higiene que son necesarias en el uso de los dispositivos de comunicación tratados en la materia, de tal forma que se eviten problemas de salud vinculadas a la ergonomía y al funcionamiento de los mismos. También en la dimensión medioambiental se aporta el incidir en los problemas que en este aspecto generan la obsolescencia y la proliferación actual de dispositivos tecnológicos y sus componentes, así como su difícil tratamiento como residuo.

En el proceso de creación y publicación de los productos que se generen en la materia se hace necesaria una aportación creativa relacionada con el diseño de los mismos, tanto a nivel estético como de hacerlos atractivos en virtud de adaptación a las tendencias de cada momento, hecho que se hace más importante aún en la generación de productos audiovisuales propios de la materia, aspectos estos que reflejan una clara contribución a los objetivos j) y l).

Referente legal para los contenidos, criterios, objetivos, competencias etc.:

En el curso 2017-2018 las enseñanzas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria están reguladas por: La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa; el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato; el , por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto); el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 136, de 15 de julio) y la **ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación** y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 177, de 13 de septiembre)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01								
PRIMER TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	UP1: Los entresijos del ordenador y del S.O. (El alumnado recuerda lo aprendido en 1º y 2º sobre HARDWARE y SOFTWARE y profundiza en el manejo del S.O.).	CRITERIO 3 CRITERIO 1 9,10,11,4 CMCT, CD, AA, CSC, Organización de la carpeta personal en genérico -Manejo por la red del Centro para acceder a documentos de la materia alojados en ésta. -Elaboración de cuestionarios online sobre los contenidos. - Realización de pruebas teóricas. - Montar y desmontar los componentes de un equipo informático. - Elaboración de prácticas con el S.O. - Trabajo individual sobre el ordenador de cada alumno/a, así como su sistema	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro

		operativo.						
Periodo implementación		Del: 16 septiembre al 24 octubre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Crterios de Evaluación	Crterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
PRIMER TRIMESTRE	UP2: La red, una gran tela de araña. El alumno aprenderá conceptos básicos de redes. Conocerá las particularidades de la red del instituto y será capaz de descubrir fallo en la red del centro)		Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
	CRITERIO 2							
	CRITERIO 1							
	6,7,8,1,2,3,5							
CMCT, CD, AA, CSC, CL, SIEE.								
		-Observación directa del trabajo en el aula. - Ficha de trabajo diario donde se poner en práctica los contenidos - Fabricación de un cable de red. - Descripción de la red del centro en un procesador de textos. - Prueba escrita. -Actividades en EVAGD.						
Periodo implementación		Del: 29 de octubre al 21 de noviembre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas: MAT (uso del sistema binario en las direcciones de red)						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03									
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
PRIMER TRIMESTRE	UP3: Me siento seguro. El alumno debe conocer que los sistemas informáticos pueden sufrir ataques contra su seguridad y estabilidad. Para evitarlos utilizará herramientas como antivirus y modificará conductas para mantener limpio sus sistemas.	CRITERIO 1	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	CMCT, CD, AA, CSC, -Elaboración de fichas escritas con contenidos de ampliación. -Instalación de software de seguridad. -Configuración de programas asociados a la seguridad informática. -Prueba escrita	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		CRITERIO 6							
		2,3,4,5,18,19.							
Periodo implementación		Del: 25 de noviembre al 19 de Diciembre							
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04									
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
	Criterios de Evaluación	Criterios de Calificación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
SEGUNDO TRIMESTRE	UP4: Una imagen vale más que mil palabras		Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro	
	El alumno aprenderá conceptos básicos sobre imágenes. Empleando GIMP realizará retoque y fotomontajes. Además usará programas online de retoque fotográfico. Empleando Inskape nos introduciremos en el mundo del diseño vectorial creando logos)								CRITERIO 5
									15,16
									CD, AA, CEC, CL, SIEE.
Periodo implementación		Del 9 enero al 19 de marzo							
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:							
Valoración de ajuste	Desarrollo:								
	Mejora:								

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
UP5: Escucha mi música. El alumno empleando el programa Audacity se introducirá en el apasionante mundo de la edición del sonido. Utilizando programas gratuitos de edición de video podrá elaborar sus propios videos musicales.	CRITERIO 5 CRITERIO 6	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa II	Ordenadores con conexión a EVAGD Auriculares y micrófono	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro	
	15,16,17,18,19							
	CMCT, CD, AA, CSC, CL, SIEE.							
	-Practicas guiadas con el programa Audacity. -Observación del trabajo diario. -Elaboración de un montaje sonoro. -Elaboración de un videomontaje							
Periodo implementación	Del: 23 de marzo al 30 de abril							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:06									
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
TERCER TRIMESTRE	UP6: El software de la oficina. El alumno ampliará los conocimientos del procesador de texto, de la hoja de cálculo y el editor de presentaciones. Se introducirá en el complejo mundo de las bases de datos empleando el paquete Microsoft Office	CRITERIO 4	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro	
		CMCT, CD, AA, CSC, CL, SIEE.							
		-Elaboración de prácticas guiadas diariamente. -Elaboración de presentaciones creativas. -Simulación de situaciones propias de un oficina Prueba práctica donde se muestren los conocimientos adquiridos							
	Periodo implementación	Del: 7 de mayo al 28 de mayo							
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
	Valoración de ajuste	Desarrollo:							
		Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:07								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
UP7: La web 2.0 El alumno entra en el mundo de la redes sociales donde intercambia información, a la vez se muestra como creador de contenidos web en el blog y es un usuario avanzado en la adquisición de productos por internet y conocedor de los medios de pago disponibles online.	CRITERIO 7 CRITERIO 8 CRITERIO 9	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa II	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	AICLE Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro	
	20,21,22,23,24,25,26,27,28							
	CMCT, CD, AA, CSC, CL, SIEE.							
	-Prácticas diarias guiadas. -Creación de entradas en un blog. -Proyecto de un viaje virtual con compras reservas en hoteles... -Elaboración de contenidos para la revista digital del centro.							
Periodo implementación	Del: 1 de junio al 18 de junio							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

2.2 METODOLOGÍA

GENERAL:

El desarrollo del currículo de todas las materias y en particular el de Tecnología, ha de tener un enfoque práctico y competencial, de manera que ayude a alcanzar los objetivos planteados y a adquirir las competencias necesarias. La metodología usada debe tener en cuenta procesos que impliquen la manipulación, el descubrimiento, el conocimiento preciso, el consumo responsable de recursos, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y el respeto al medio ambiente.

NIVEL	ESTRATEGIA / MODELO
1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO	Las características del aula y del taller, que dispone de ordenador y proyector, así como las características de la materia (aprender haciendo), permiten en todo momento el desarrollo de varios modelos de enseñanza: simulación, juego de roles, investigación grupal, inductivo básico y expositivo
4º ESO	Se tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumnado, las acciones educativas se procurará que sean motivadoras, intentando que sean cercanas a los intereses del alumnado.
4º TGD	La materia es eminentemente práctica tal y como estipula la ley, por lo tanto, “El trabajo delante del ordenador es el referente básico para alcanzar los objetivos....Conviene que la vía fundamental de la docencia sea el uso de los mismos medios informáticos”. El referente del alumnado está en los cursos previos, en concreto en la materia de Tecnologías de 1º y 2º E.S.O. y/o la materia de Tecnologías de 3º en el caso de haberla escogido como optativa, a través de los bloques de contenido: “Hardware y sistema operativo”, “Tecnologías de la comunicación e Internet”, “Técnicas de expresión y comunicación”. Por lo tanto es, tal y como dice la normativa al respecto es “En cuarto curso, como materia de carácter opcional, se complementa y amplía los conocimientos técnicos adquiridos previamente”. Como también dice la norma; “La metodología que se propone para esta materia es eminentemente procedimental. Las clases habrán de ser de manera esencial prácticas, motivadoras, contextualizadas y útiles, y en ellas el profesorado dará unas pautas de trabajo, explicará las nociones necesarias y realizará demostraciones de las técnicas.” Los modelos de procesamiento de la información (inductivo básico y expositivo) se combinan con la investigación grupal y la instrucción directa.

2.3 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

GENERALES:

El agrupamiento heterogéneo del alumnado facilita un aprendizaje cooperativo. Este agrupamiento no será fijo durante todo el curso sino flexible, atendiendo a incidencias que se presenten durante el trimestre o a acuerdos llevados a cabo por los equipos docentes.

En casos concretos se procederá a nombrar en la mesa de trabajo a un experto o alumno/a ayudante que controle un poco más de cerca el trabajo de los demás.

En el aula Medusa el número de ordenadores en funcionamiento es menor que el de alumnos por lo que se favorecerá el uso de un ordenador por dos alumnos con niveles dispares para el que más nivel tenga ayude a su compañero.

NIVEL	MEDIDA
1º ESO	<p>Los contenidos que necesiten ser adaptados se considerarán superados con tareas de reproducción del tipo listar, contar, reconocer, resumir, completar y clasificar. Las tareas de conexión y reproducción se valorarán como un extra conseguido y tendrán su reflejo en la nota de cada evaluación.</p> <p>Para resto del alumnado con “NEAE” se realizarán las adaptaciones de aula que se requieran según el contenido impartido en cada momento, incidiendo en tareas de reproducción y comprensión de la información. Se presentará especial atención al desarrollo de proyectos en el aula taller y al trabajo diario en el aula de informática con procedimientos que desarrollen sus capacidades para conseguir que el ritmo de aprendizaje se ajuste al del resto de compañeros del grupo.</p>
2º ESO	<p>Los alumnos con discapacidad auditiva serán tratados según las recomendaciones del Departamento de Orientación y los contenidos conceptuales se adaptarán al grado de comprensión del lenguaje que presente cada alumno. Para resto el alumnado con “NEAE” se realizarán las adaptaciones de aula que se requieran según el contenido impartido en cada momento, incidiendo en tareas de reproducción y comprensión de la información. Se presentará especial atención al desarrollo de proyectos en el aula taller y al trabajo diario en el aula de informática con procedimientos que desarrollen sus capacidades para conseguir que el ritmo de aprendizaje se ajuste al del resto de compañeros del grupo. Se utilizará la plataforma EVAGD como un recurso más para la atención a la diversidad.</p> <p>En este nivel se encuentra el alumnado del Programa de Mejora del aprendizaje y el Rendimiento Escolar que constituye una medida de atención a la diversidad en sí misma</p>
3º ESO	<p>En este nivel se encuentra el alumnado del Programa de Mejora del aprendizaje y el Rendimiento Escolar que constituye una medida de atención a la diversidad en sí misma.</p> <p>Para resto el alumnado con “NEAE” se realizarán las adaptaciones de aula que se requieran según el contenido impartido en cada momento, incidiendo en tareas de reproducción y comprensión de la información. Se presentará especial atención al desarrollo de proyectos en el aula taller y al trabajo diario en el aula de informática con procedimientos que desarrollen sus capacidades para conseguir que el ritmo de aprendizaje se ajuste al del resto de compañeros del grupo. Se utilizará la plataforma EVAGD como un recurso más para la atención a la diversidad.</p>

4º ESO	El reducido grupo de alumnos que eligieron la materia permite una atención individualizada acorde con las necesidades e intereses que presenten en cada momento.
4º ESO (TGD)	El carácter optativo de la materia induce a suponer que el alumno/a está predispuesto al estudio de la misma. La forma de trabajar en la clase, así como el número de alumnos/as en la misma permite en todo momento resolver las dudas que vayan surgiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumnado se podrá comunicar con los profesores vía correo electrónico para resolver dudas. Si es necesario se sentará a un alumno/a ayudante en el equipo contiguo a aquel alumno/a con dificultades

2.4 TRATAMIENTO DE LA TRANSVERSALIDAD Y CONCRECIÓN A LOS PROYECTOS DE CENTRO

GENERAL: El Departamento de Tecnología colabora con las redes y proyectos del Centro prestando material propio como pistolas de pegamento termofusible, reglas, sierras, tijeras y el taller para desarrollar actividades.

NIVEL	TEMÁTICA/PROYECTO
1º ESO	En estos niveles a lo largo del curso se realizarán actividades coordinadas con las REDES para el desarrollo de los Objetivos de la CEU.
2º ESO	
3º ESO	Destacamos los que fomenten la igualdad de género, la sostenibilidad y la salud.
4º ESO	

2.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

GENERALES:	
NIVEL	ACTIVIDAD
1º ESO	Visita al Museo Elder de la Ciencia y la Tecnología en el mes de enero
2º ESO	Visita a la planta de tratamiento de residuos de Martínez Cano SA
3º ESO	Visita a una fábrica de Kalise, en el mes de noviembre (4 y 12) en colaboración con el Dpto. de Economía. Visita a la plataforma PLOCAN en el mes de marzo
4º ESO	Visita a la Emalsa de Telde en 19 de diciembre

2.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

GENERALES:

Los criterios de evaluación son el elemento referencial y prescriptivo del currículo, cumpliendo, por tanto, una función vertebral, dado que conectan todos los elementos que lo componen: objetivos de la etapa, competencias, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y metodología.

El departamento tiene previsto para estos casos ponerse en contacto con los padres de los alumnos afectados por vía telefónica y darle el material necesario fotocopiado para seguir la correcta evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que dicha medida sea efectiva, se requerirá los números de teléfono móvil de sus padres o tutores legales para enviarle, mediante SMS, la comunicación para que lo antes posible acudan al centro a recoger el material. En el hipotético caso de que esta vía no fructificara, acudiríamos al correo electrónico que se solicitaría igualmente a los alumnos que tengan acceso a este medio.

NIVE	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	HERRAMIENTAS
1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 4º TGD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas orales y escritas. ➤ Producciones documentales. ➤ Informes monográficos, tablas y gráficos. ➤ Objetos y maquetas. ➤ Presentaciones orales. 	<p>Heteroevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Análisis de producciones, documentos, objetos y maquetas <p>Coevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa 	<p>Documentos del Proyecto. Documento diario del trabajo de grupo. Registros de observaciones directas en aula. Registros de plataforma EVAGD Rúbricas de cada nivel publicadas por la Consejería de Educación y Universidades. (http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/rubricas/rubricas-eso.html)</p>

2.7 ACTIVIDADES DE REFUERZO, AMPLIACIÓN Y RECUPERACIÓN.

.GENERALES:

Si bien el eje vertebrador de la materia es el proceso tecnológico aplicado a la realización de proyectos y el proceso de recuperación de los contenidos, teniendo en cuenta esto, sería continuo, se procederá a la entrega de actividades de refuerzo y ampliación al alumnado que lo requiera. Se potenciará en el alumnado el proceso de autoevaluación al finalizar cada uno de los bloques de contenido de carácter similar (mediante la entrega de unas tablas donde el alumnado marcará si considera que los contenidos están bien adquiridos, regular o mal). Sólo en aquellos casos en los que no se consiga una superación de los contenidos de carácter continuo, se procederá a la realización de pruebas y actividades específicas para tratar de superarlos.

NIVEL	MEDIDA / DESCRIPCIÓN
1º ESO	<p>La plataforma EVAGD es el recurso ideal para realizar este tipo de actividades, el hecho de poder acceder a cualquier hora y desde cualquier lugar con conexión a internet permite al alumnado una organización mejor de su tiempo de estudio y trabajo.</p> <p>El Libro de texto presenta al finalizar el tema una serie de actividades de refuerzo y ampliación que pueden ser realizadas por aquellos alumnos que las necesiten.</p> <p>Para los alumnos que no cursan Tecnología se le entregará un cuaderno con actividades relacionadas con los criterios de evaluación no superados el curso pasado, se considera recuperada la materia cuando el alumno entregue las actividades correctamente realizadas. En el caso de que el alumno no entregue el cuaderno de actividades se le propondrá para realización de un prueba escrita de aquellos criterios de evaluación no superados de 2º ESO en el mes de Mayo.</p>
2º ESO	<p>El alumnado que cursa Tecnología en PMAR aprobará si aprueba una de las evaluaciones del curso, se valorará positivamente la superación del ámbito Científico-Tecnológico.</p>
3º ESO	<p>Los alumnos que cursan Tecnología en 2º y 3º recuperarán la materia cuando superen 2 de las 4 primeras unidades de programación.</p>
4º ESO	<p>Con el fin de atender al alumnado que se ausente del centro de manera justificada, como por ejemplo por enfermedad, y durante un periodo de tiempo significativo, se elaborará un cuadernillo de actividades acorde a las unidades de programación que se impartan durante este periodo, especificándose el tiempo del que el alumno dispondrá para cumplimentarlo.</p>
4º TGD	<p>La familia del alumno afectado designará un responsable (madre, padre, tutor, hermano, compañero de clase...) que recogerá dicho cuadernillo en el centro o vía mail, de la mano del profesor que le imparta clase, y que se responsabilizará de su entrega una vez completado por el alumno, cumpliendo con las fechas estipuladas, con el fin de permitir su corrección.</p> <p>Si durante el período de ausencia el resto de los compañeros hubieran realizado alguna prueba de evaluación, igualmente se le facilitará a este alumno la posibilidad de realizarla, una vez que se incorpore al centro o en su defecto según las pautas indicadas por la Consejería de Educación</p>

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO QUE NO SUPERANDO LA MATERIA EN EVALUACIÓN ORDINARIA DEBA PRESENTARSE A LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS; DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS

La Prueba se adaptará a la distribución horaria fijada por Jefatura de Estudios y se emplearán los recursos necesarios para lograr los objetivos de cada nivel y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias teniendo como referente los criterios de evaluación. Cada pregunta deberá ir acompañada de su puntuación, considerando el aprobado en el 50% sobre la puntuación total. Los criterios de evaluación serán los anteriormente citados en esta programación.

Una vez conocido el tiempo asignado a cada nivel y comprobada la disponibilidad de las aulas de informática se diseñaran las pruebas por los componentes del departamento siguiendo las directrices que fije en cada momento la Consejería competente en materia de educación.

3 PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

3.1.1 Programación Didáctica 1º Bachillerato

CONTEXTO
<p>Centro educativo: IES CASAS NUEVAS Materia: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I Estudio (nivel educativo): 1º Bachillerato. Docentes responsables: Doña María Macarena García Díaz.</p>
<p>Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje) En el presente curso escolar contamos con 1 grupo formado por alumnos de 1ºA y 1º B.. La nueva ordenación de las materias en Bachillerato solamente ha permitido formar un grupo de esta materia que comparte franja horaria con Religión. Se dispone de un ordenador por alumno como el curso pasado, al ser una materia optativa el grado de motivación del alumnado es alto.</p>
<p>Justificación de la programación En el caso de la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación I se plantea el objetivo de ir más allá de ese proceso de alfabetización digital, de tal forma que permita al alumnado finalmente acceder con autonomía, capacidad de adaptación y de autoaprendizaje permanente en el uso de las TIC, y hacerlo en condiciones que le garanticen no verse desfasado por la limitación de dominar solamente alguna tecnología concreta y rápidamente obsolescente ante un constante, constatable y creciente cambio, sino que consiga estar preparado para retroalimentar su aprendizaje con versatilidad a partir de los propios conocimientos sobre TIC para atender a las demandas de este campo de rápido desarrollo.</p> <p>¿Dónde se imparte la materia? La materia de Tecnología de la Información y la Comunicación se impartirá en el aula Medusa III donde se desarrollarán los contenidos relacionados con la materia. Además contamos con la plataforma EVAGD para la realización de cursos online.</p> <p>Elementos necesarios para el seguimiento de la materia: El alumnado utilizará los ordenadores del aula Medusa III, cuando se impartan contenidos audiovisuales se propondrá el uso de auriculares y micrófono. No se exige una memoria USB, pero todos los alumnos pueden llevarla para guardar sus trabajos. Será conveniente que el alumnado disponga de ordenador en casa para poner en práctica ciertos conocimientos aprendidos en la sala de informática. El proyecto EVAGD nos permite la creación de cursos online donde los alumnos pondrán en práctica los conocimientos aprendidos.</p>
<p>Concreción de los objetivos al curso La materia de Tecnologías de la Información y comunicación contribuye en mayor o menor medida a la consecución de cada uno de los objetivos definidos, estando directamente relacionada con el objetivo g) que precisa el uso de estas tecnologías con solvencia y responsabilidad. La aportación a los objetivos i) y j), se corresponden con los conocimientos científicos y tecnológicos, los métodos de trabajo usados en Ciencia</p>

y Tecnología, así como la influencia de este desarrollo en la sociedad y en el medio ambiente, que han quedado justificados de forma razonada en apartados anteriores, y por último el k) vincula esta materia con la necesidad de tener un espíritu emprendedor, fomentar la creatividad, tener iniciativa, promover el trabajo en equipo y desarrollar la confianza en sí mismo y el sentido crítico, aspectos intrínsecamente ligados actualmente a las TIC, su desarrollo y uso.

El carácter integrador de la materia, contribuye de manera sustancial a la consecución de los objetivos a), b) y c), ya que desde la propia concepción de la materia y la metodología empleada, se hace necesario, cuando no imprescindible en el alumnado el desarrollo de actitudes responsables y autónomas, así como de mantener un espíritu crítico, y siempre debe estar presente el impulsar la resolución de conflictos de forma pacífica, fomentar la igualdad entre géneros y luchar por evitar toda forma de discriminación para alcanzar una sociedad justa y equitativa, dentro de la integración efectiva que tienen las TIC en el contexto social actual. De la misma forma, la necesidad de mantener una serie de criterios estéticos en los productos que se vayan obteniendo en la materia, de forma que les permitan ser atractivos al receptor final hace referencia al objetivo l).

Desde el punto de vista del desarrollo científico y tecnológico, también se contribuye al objetivo h) valorando la contribución de estos avances en la sociedad y desarrollando una actitud crítica sobre la influencia de los mismos en el entorno social, sobre todo teniendo en cuenta la difusión y popularidad de las TIC en nuestra sociedad actual.

Los objetivos d) y e) son específicos y necesarios de una materia basada en la comunicación e información y son indispensables para el desarrollo integral de la misma. El grado de autonomía en el proceso de aprendizaje exige la necesidad de leer y comprender la información relacionada con los distintos contenidos de la materia para ponerlos en práctica y a la vez esta no se entiende si no se adquiere la capacidad de expresarse correctamente, con un lenguaje adecuado y fluido adaptado al contexto social. Todo ello hace necesario desarrollar hábitos de lectura y estudio para conseguir un aprendizaje autónomo e individualizado.

Referente legal para los contenidos, criterios, objetivos, competencias etc.:

En el curso 2018-2019 las enseñanzas en la etapa de Bachillerato están reguladas por: La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa; el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato; el , por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto); el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 136, de 15 de julio) y la **ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación** y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 177, de 13 de septiembre)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:01								
PRIMER TRIMESTRE	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
	UP1: Creando una ONG En esta unidad el alumno desarrolla un proyecto de creación de una ONG prestando especial interés en el hardware y software.	CRITERIO 1 CRITERIO 2 CRITERIO 4 CRITERIO 3 1,2,3,4,5,7,6,8 9,10,11,12,13,14 CL, CD, AA, CSC,SIEE Organización de la carpeta personal en genérico -Manejo por la red del Centro para acceder a documentos de la materia alojados en ésta. -Elaboración de cuestionarios online sobre los contenidos. - Realización de pruebas teóricas. - Montar y desmontar los componentes de un equipo informático. - Elaboración de prácticas con el S.O. - Trabajo individual sobre el ordenador de	Organizadores previos Investigación grupal Inductiva básica Expositivo	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa II/III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro

		cada alumno/a, así como su sistema operativo.						
Periodo implementación		Del: 17 septiembre al 19 diciembre						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:02								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
UP2: La red, una gran tela de araña. El alumno aprenderá conceptos básicos de redes. Conocerá las particularidades de la red del instituto y será capaz de descubrir fallo en la red del centro)	CRITERIO 4	Organizadores previos Investigación grupal Inductiva básica Expositivo	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa II/III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro	
	CRITERIO 5							
	9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,19							
	CMCT, CD, AA, CEC, CL, SIEE.							
	-Observación directa del trabajo en el aula. - Ficha de trabajo diario donde se poner en práctica los contenidos aprendidos. - Fabricación de un cable de red. - Descripción de la red del centro en un procesador de textos. -Actividades en EVAGD.							
Periodo implementación	Del : 9de enero al 6 de febrero							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: MAT (uso del sistema binario en las direcciones de red)							
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:03								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	DE	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
SEGUNDO TRIMESTRE	UP3:Retocando imágenes El alumno ampliará conceptos básicos sobre imágenes. Empleando GIMP realizará retoque y fotomontajes. Además usará programas online de retoque fotográfico. Empleando Inskape nos introduciremos en el mundo del diseño vectorial creando logos)	CRITERIO 4	Organizadores previos Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa II/III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Buen uso de las TIC	Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro
		9,10,11,12,13,14						
		CD, AA, CEC, CL, SIEE.						
		-Observación diaria de las prácticas guiadas.						
		-Realización de fotomontajes.						
-Retoques a fotografías online. -Creación de logotipos y figuras retocadas con Inskape.								
Periodo implementación		Del 11 febrero al 19 de marzo						
Tipo:		Áreas o materias relacionadas:						
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:04								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN		
		Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS	
UP4: Escucha mi música. El alumno empleando el programa Audacity se introducirá en el apasionante mundo de la edición del sonido. Utilizando programas gratuitos de edición de video podrá elaborar sus propios videos musicales.	CRITERIO 4	Organizadores previos Simulación Juego de roles Investigación grupal Inductiva básica	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa II/III	Ordenadores con conexión a EVAGD Auriculares y micrófono	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Efectos positivos pero también negativos del avance tecnológico. Buen uso de las TIC	Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro.	
	9,10,11,12,13,14							
	CD, AA, CEC, CL, SIEE.							
	-Practicas guiadas con el programa Audacity.							
	-Observación del trabajo diario.							
-Elaboración de un montaje sonoro.								
-Elaboración de un videomontaje								
Periodo implementación	Del: 24 de marzo al 30 de abril							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN:05								
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA					JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	PROGRAMAS
UP5: Introducción a la programación El alumno se introduce en el mundo de la programación elaborando diagramas de flujo y desarrollando pequeños programas que resuelven situaciones de la vida real	CRITERIO 6	Organizadores previos Investigación grupal Inductiva básica Expositivo	Trabajo individual Grupos heterogéneos	Medusa II/III	Ordenadores con conexión a EVAGD	Seguridad y salud en el aula Medusa Trabajo en equipo Buen uso de las TIC	Plan de Lectura Redes Educativas (RCEPS, RedECOS, BIBESCAN, RCES). Educar para la Igualdad. Proyectos de Centro	
	CRITERIO 7							
	20,21,22,23,24							
	CMCT, CD, AA,							
-Elaboración de prácticas diarias. -Elaboración de programas guiados de								
Periodo implementación	Del: 7 de mayo al 18 de junio							
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:							
Valoración de ajuste	Desarrollo:							
	Mejora:							

3.2 METODOLOGÍA

GENERAL:	
El desarrollo del currículo de todas las materias y en particular el de Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha de tener un enfoque práctico y competencial, de manera que ayude a alcanzar los objetivos planteados y a adquirir las competencias necesarias	
NIVEL	ESTRATEGIA / MODELO
1ºBach	La materia es eminentemente práctica tal y como estipula la ley, por lo tanto, “El trabajo delante del ordenador es el referente básico para alcanzar los objetivos....Conviene que la vía fundamental de la docencia sea el uso de los mismos medios informáticos”. Como también dice la norma; “La metodología que se propone para esta materia es eminentemente procedimental. Las clases habrán de ser de manera esencial prácticas, motivadoras, contextualizadas y útiles, y en ellas el profesorado dará unas pautas de trabajo, explicará las nociones necesarias y realizará demostraciones de las técnicas.” Los modelos de procesamiento de la información (inductivo básico y expositivo) se combinan con la investigación grupal y la instrucción directa.

3.3 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

GENERALES:	
Se seguirán las recomendaciones del Dpto. de Orientación para los alumnos de “neae”.	
NIVEL	MEDIDA
1º Bach	

3.4 TRATAMIENTO DE LA TRANSVERSALIDAD Y CONCRECIÓN A LOS PROYECTOS DE CENTRO

GENERAL: El Departamento de Tecnología colabora con las redes y proyectos del Centro prestando material propio como pistolas de pegamento termofusible, reglas, sierras, tijeras y el taller para desarrollar actividades.

NIVEL	TEMÁTICA/PROYECTO
1º Bach	Se proponen realizar actividades en la semana cultural del centro en colaboración con las Redes y Proyectos del Centro

3.5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

GENERALES:

NIVEL	ACTIVIDAD
1º Bach	Taller de la UNIVERSIDAD TELECOS

3.6 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

GENERALES:

Los criterios de evaluación son el elemento referencial en la estructura del currículo, cumpliendo, por tanto, una función nuclear, dado que conectan todos los elementos que lo componen: objetivos de la etapa, competencias, contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y metodología.

El departamento tiene previsto para estos casos ponerse en contacto con los padres de los alumnos afectados por vía telefónica y darle el material necesario fotocopiado para seguir la correcta evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que dicha medida sea efectiva, se requerirá los números de teléfono móvil de sus padres o tutores legales para enviarle, mediante SMS, la comunicación para que lo antes posible acudan al centro a recoger el material. En el hipotético caso de que esta vía no fructificara, acudiríamos al correo electrónico que se solicitaría igualmente a los alumnos que tengan acceso a este medio.

NIVEL	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	HERRAMIENTAS
1º Bach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pruebas orales y escritas. ➤ Producciones documentales. ➤ Informes monográficos, tablas y gráficos. ➤ Presentaciones orales. 	Heteroevaluación <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Análisis de producciones, documentos. Autoevaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de producciones, documentos. 	Documentos del Proyecto. Documento diario del trabajo de grupo. Registros de observaciones directas en aula. Registros de plataforma EVAGD

3.7 ACTIVIDADES DE REFUERZO, AMPLIACIÓN Y RECUPERACIÓN

GENERALES:	
NIVEL	MEDIDA / DESCRIPCIÓN
1ºBach	<p>Siendo la evaluación continua, el alumnado tiene opción de ir superando los contenidos previos a medida que supera los nuevos. En caso de ciertos contenidos específicos será necesaria la ejecución de pruebas objetivas o trabajos conducentes a su superación. Igualmente el alumnado con dificultades que necesite ejercicios de refuerzo, dispondrá de ellos.</p> <p>En todo momento los tutores de este alumnado estarán debidamente informados de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Con el fin de atender al alumnado que se ausente del centro de manera justificada, como por ejemplo por enfermedad, y durante un periodo de tiempo significativo, se elaborará un cuadernillo de actividades acorde a las unidades de programación que se impartan durante este periodo, especificándose el tiempo del que el alumno dispondrá para cumplimentarlo.</p> <p>La familia del alumno afectado designará un responsable (madre, padre, tutor, hermano, compañero de clase...) que recogerá dicho cuadernillo en el centro o vía mail, de la mano del profesor que le imparta clase, y que se responsabilizará de su entrega una vez completado por el alumno, cumpliendo con las fechas estipuladas, con el fin de permitir su corrección.</p> <p>Si durante el período de ausencia el resto de los compañeros hubieran realizado alguna prueba de evaluación, igualmente se le facilitará a este alumno la posibilidad de realizarla, una vez que se incorpore al centro o en su defecto según las pautas indicadas por la Consejería de Educación</p>

ORIENTACIONES PARA EL ALUMNADO QUE NO SUPERANDO LA MATERIA EN EVALUACIÓN ORDINARIA DEBA PRESENTARSE A LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS; DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LAS MISMAS

La Prueba se adaptará a la distribución horaria fijada por Jefatura de Estudios y se emplearán los recursos necesarios para lograr los objetivos del curso y del grado de desarrollo y adquisición de las competencias teniendo como referente los criterios de evaluación. Cada pregunta deberá ir acompañada de su puntuación, considerando el aprobado en el 50% sobre la puntuación total. Los criterios de evaluación serán los anteriormente citados en esta programación.

Una vez conocido el tiempo asignado a cada nivel y comprobada la disponibilidad de las aulas de informática se diseñaran las pruebas por los componentes del departamento siguiendo las directrices que fije en cada momento la Consejería competente en materia de educación

4. PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL DESARROLLO Y LOS RESULTADOS DE LA PD.

Se realizará en CCP Y CLAUSTRO el Análisis de Rendimiento cualitativo y cuantitativo de cada trimestre del que saldrán las PROPUESTAS DE MEJORA.

Anexos:

Ámbito Científico Matemático 2ºPMAR

La Programación del Ámbito Científico Matemático de 2º PMAR perteneciente al grupo 3º D será presentada en el Departamento de Orientación.