

Valores éticos 1º E.S.O.

Unidades didácticas, criterios de evaluación y contenidos mínimos:

- Unidad didáctica 1: La dignidad de la persona

Criterios de evaluación: SVAO01C03

- Unidad didáctica 2: Los otros y mi desarrollo moral

Criterios de evaluación: SVAO01C04, SVAO01C07, SVAO01C02, SVAO01C05, SVAO01C03

- Unidad didáctica 3: La justicia y la DUDH

Criterios de evaluación: SVAO01C10, SVAO01C11, SVAO01C02, SVAO01C09, SVAO01C08, SVAO01C06

Actividad de evaluación:

Para superar la materia de 1º Valores éticos, el alumno/a debe presentar las siguientes actividades (explicadas a continuación) el día y a la hora señalada para el examen de septiembre:

- Un cómic de un superhéroe o un ejemplo de superación.
- Trabajo de investigación acerca del genocidio de Holodomor.

Deberá traer en la fecha prevista para el examen de septiembre dichos trabajos elaborados, ya que no habrá examen de la misma.

Características de los trabajos de evaluación:

Cómic

A lo largo del curso hemos visto las cualidades que necesitamos para entendernos mejor con amigos, familia, profesores y desconocidos. Además de los cambios que son importantes para sentirnos mejor como nosotros mismos/as. Para ello hemos seguido el ejemplo de superhéroes que afrontan situaciones difíciles y deben medir sus actos en todo momento.

Tu trabajo consistirá en crear un cómic de cuatro páginas utilizando un superhéroe original creado por ti que luchará por un bien común para la sociedad, como por ejemplo:

- Resolver un desastre medioambiental (contaminación del mar, del aire, o de la tierra)
- Una crisis social (ausencia de recursos (agua, electricidad, alimentos, medicinas...) de una población, un pueblo al que han robado sus tierras...)

Para hacerlo te servirás de una cartulina por ambas caras en la que deben aparecer los siguientes apartados evaluables:

- Elección de los escenarios (1 punto)
- Las viñetas (1 punto)
- Situación conflictiva a la que se enfrentan. (1 punto)
- Los personajes y el desenlace. (1 punto)

Ejemplo de superación

A lo largo del curso hemos visto diferentes ejemplos de personas que han superado grandes dificultades en sus vidas. Del mismo modo, hemos hablado de las cualidades de su personalidad que les han ayudado a hacerlo. Ahora nos toca recordar lo aprendido para entenderlo mejor. Presenta un ejemplo de superación inventado por ti. Para hacerlo te servirás de una cartulina en la que aparecen los siguientes apartados evaluables:

- Un dibujo del personaje (1 punto)
- Biografía. Sucesos importantes que le enseñaron a superar sus límites. (1 punto)
- Situación conflictiva a la que se enfrentan. (1 punto)
- Modo de superarla. Cualidades positivas usadas y cómo las aprendió. (1 punto)

Trabajo de investigación: Holodomor.

“Holodomor” en ucraniano quiere decir “Gran hambre”. En el contexto del proceso de colectivización agrícola emprendido por la URSS durante los años 1932 y 1933, se dio una de las mayores matanzas cometidas en la Historia y uno de los grandes horrores que vivió el mundo en el siglo XX. Esta hambruna provocó la muerte de cerca de 7 millones de ucranianos por falta de alimento. En 1932, Stalin decide forzar a 10 millones de agricultores independientes ucranianos, los llamados kulaks, a adoptar la agricultura soviética colectivizada, y con ello aplastar el creciente espíritu nacionalista. Como los soldados de Stalin no lograban su objetivo ni fusilando a los campesinos reticentes, cambian las balas por un medio mucho más barato para matar: la hambruna. Los soldados sellan Ucrania a cal y canto y el ejército rojo se encarga de confiscar alimentos y combustible. Así, durante casi un año.

Durante años, el “Holodomor” fue motivo de silencio sepulcral, tanto por parte de la Unión Soviética como del resto de países. Únicamente al caer la URSS en 1991 numerosas naciones y un gran número de historiadores empezaron a reconocer el suceso como un genocidio. Hoy, Ucrania lo califica de exterminio xenófobo en masa contra su pueblo.

Actividades (primera parte)

Piensa sobre lo sucedido. Busca más información sobre lo sucedido en Ucrania en Internet y anota los datos en un documento que debes añadir en este ejercicio (de al menos una página).

Valores éticos 2º E.S.O.

Unidades didácticas, criterios de evaluación y contenidos mínimos:

- Unidad didáctica 1: La dignidad de la persona

Criterios de evaluación: SVAO01C03

- Unidad didáctica 2: Los otros y mi desarrollo moral

Criterios de evaluación: SVAO01C04, SVAO01C07, SVAO01C02, SVAO01C05, SVAO01C03

- Unidad didáctica 3: La justicia y la DUDH

Criterios de evaluación: SVAO01C10, SVAO01C11, SVAO01C02, SVAO01C09, SVAO01C08, SVAO01C06

Actividad de evaluación:

Para superar la materia de 2º Valores éticos, el alumno/a debe presentar las siguientes actividades (explicadas a continuación) el día y a la hora señalada para el examen de septiembre:

- Un cómic de un superhéroe o un ejemplo de superación.
- Trabajo de investigación acerca del genocidio de Holodomor.

Deberá traer en la fecha prevista para el examen de septiembre dichos trabajos elaborados, ya que no habrá examen de la misma.

Características de los trabajos de evaluación:

Cómic

A lo largo del curso hemos visto las cualidades que necesitamos para entendernos mejor con amigos, familia, profesores y desconocidos. Además de los cambios que son importantes para sentirnos mejor como nosotros mismos/as. Para ello hemos seguido el ejemplo de superhéroes que afrontan situaciones difíciles y deben medir sus actos en todo momento.

Tu trabajo consistirá en crear un cómic de cuatro páginas utilizando un superhéroe original creado por ti que luchará por un bien común para la sociedad, como por ejemplo:

- Resolver un desastre medioambiental (contaminación del mar, del aire, o de la tierra)
- Una crisis social (ausencia de recursos (agua, electricidad, alimentos, medicinas...) de una población, un pueblo al que han robado sus tierras...)

Para hacerlo te servirás de una cartulina por ambas caras en la que deben aparecer los siguientes apartados evaluables:

- Elección de los escenarios (1 punto)
- Las viñetas (1 punto)
- Situación conflictiva a la que se enfrentan. (1 punto)
- Los personajes y el desenlace. (1 punto)

Ejemplo de superación

A lo largo del curso hemos visto diferentes ejemplos de personas que han superado grandes dificultades en sus vidas. Del mismo modo, hemos hablado de las cualidades de su personalidad que les han ayudado a hacerlo. Ahora nos toca recordar lo aprendido para entenderlo mejor. Presenta un ejemplo de superación inventado por ti. Para hacerlo te servirás de una cartulina en la que aparecen los siguientes apartados evaluables:

- Un dibujo del personaje (1 punto)
- Biografía. Sucesos importantes que le enseñaron a superar sus límites. (1 punto)
- Situación conflictiva a la que se enfrentan. (1 punto)
- Modo de superarla. Cualidades positivas usadas y cómo las aprendió. (1 punto)

Trabajo de investigación: Holodomor.

“Holodomor” en ucraniano quiere decir “Gran hambre”. En el contexto del proceso de colectivización agrícola emprendido por la URSS durante los años 1932 y 1933, se dio una de las mayores matanzas cometidas en la Historia y uno de los grandes horrores que vivió el mundo en el siglo XX. Esta hambruna provocó la muerte de cerca de 7 millones de ucranianos por falta de alimento. En 1932, Stalin decide forzar a 10 millones de agricultores independientes ucranianos, los llamados kulaks, a adoptar la agricultura soviética colectivizada, y con ello aplastar el creciente espíritu nacionalista. Como los soldados de Stalin no lograban su objetivo ni fusilando a los campesinos reticentes, cambian las balas por un medio mucho más barato para matar: la hambruna. Los soldados sellan Ucrania a cal y canto y el ejército rojo se encarga de confiscar alimentos y combustible. Así, durante casi un año.

Durante años, el “Holodomor” fue motivo de silencio sepulcral, tanto por parte de la Unión Soviética como del resto de países. Únicamente al caer la URSS en 1991 numerosas naciones y un gran número de historiadores empezaron a reconocer el suceso como un genocidio. Hoy, Ucrania lo califica de exterminio xenófobo en masa contra su pueblo.

Actividades (primera parte)

Piensa sobre lo sucedido. Busca más información sobre lo sucedido en Ucrania en Internet y anota los datos en un documento que debes añadir en este ejercicio (de al menos una página).

VALORES ÉTICOS 3º ESO

U.1. ¡CÓMO SOMOS!

La actitud y la toma de decisiones. El autoconocimiento y la teoría de los círculos concéntricos del amor. La identidad de género. Las relaciones interpersonales. La violencia de género y el ciberacoso.

U.2. ¿Hacia dónde vamos?

¿Cuándo debemos llamar a algo bueno? ¿En qué consiste la tecnociencia? La selección genética. La verdad está en los genes. Turismo de órganos. Los derechos de los animales. ¿Nos lava el cerebro la sociedad?

U.3. La argumentación moral.

No habrá examen

El alumnado que tenga la materia pendiente deberá **presentar un trabajo** de producción propia, con las pautas que se señalan a continuación, dicho trabajo será debidamente desarrollado y entregado el día y la hora señalada para el examen de la materia de Valores éticos.

- No se permitirán copias o plagios obtenidos de internet, libros u otras fuentes, salvo citas debidamente señaladas, especificando el origen de la misma.
- Dicho trabajo seguirá el siguiente esquema:
 - 1- Portada
 - 2- Desarrollo: 5 páginas
 - 3- Bibliografía (fuentes consultadas)

Serán dos los temas que deberán trabajar y entregar, por un lado un ANÁLISIS de un caso de DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE en nuestra sociedad y, por otro lado, una INVESTIGACIÓN acerca del SEXISMO Y CIBERVIOLENCIA EN LAS REDES. Letra legible, relación coherente y sin faltas de ortografía.

VALORES ÉTICOS 4º ESO

U.1. ¡CÓMO SOMOS!

La actitud y la toma de decisiones. El autoconocimiento y la teoría de los círculos concéntricos del amor. La identidad de género. Las relaciones interpersonales. La violencia de género y el ciberacoso.

U.2. U.2. ¿Hacia dónde vamos?

¿Cuándo debemos llamar a algo bueno? ¿En qué consiste la tecnociencia? La selección genética. La verdad está en los genes. Turismo de órganos. Los derechos de los animales. ¿Nos lava el cerebro la sociedad?

U.3. La argumentación moral.

No habrá examen

El alumnado que tenga la materia pendiente deberá presentar un trabajo de producción propia, con las pautas que se señalan a continuación, dicho trabajo será debidamente desarrollado y entregado el día y la hora señalada para el examen de la materia de Valores éticos.

- No se permitirán copias o plagios obtenidos de internet, libros u otras fuentes, salvo citas debidamente señaladas, especificando el origen de la misma.
- Dicho trabajo seguirá el siguiente esquema:
 - 1- Portada
 - 2- Desarrollo: 5 páginas
 - 3- Bibliografía (fuentes consultadas)

Serán dos los temas que deberán trabajar y entregar, por un lado un ANÁLISIS de un caso de DESTRUCCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE en nuestra sociedad y, por otro lado, una INVESTIGACIÓN acerca del SEXISMO Y CIBERVIOLENCIA EN LAS REDES. Letra legible, relación coherente y sin faltas de ortografía.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA (3º E.S.O.)

Para la recuperación de la materia en la convocatoria extraordinaria de septiembre, el alumnado ha de atender a los siguientes contenidos:

U.1. LA PERSONA Y SU ENTORNO

¿Quién soy yo? . La familia. El Centro educativo.

U.2. LOS DERECHOS HUMANOS Y LA LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN

La dignidad humana. Dignidad y DD.HH. Un poco de historia. La defensa de los DD.HH. La lucha contra la discriminación.

U.3. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS

La primera democracia. La democracia contemporánea. Los poderes del Estado. La España democrática.

No habrá exámen. El alumno realizará una investigación sobre los DD.HH realizando el siguiente cuestionario y argumentándolo razonadamente. Necesitará tener la Declaración Universal de Derechos Humanos y responder a las cuestiones que sobre sus artículos se formulan.

La entrega será en la fecha y hora de recuperación establecido para la convocatoria de septiembre establecida por la Jefatura de Estudios.

ACTIVIDADES DE RECUPERACION EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

CUESTIONARIO PARA RECUPERAR LOS CONTENIDOS DE CONCEPTOS

¿Cuándo se proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

¿Qué es un derecho? ¿Qué es la dignidad?

¿Qué significa que los humanos debemos comportarnos los unos con los otros fraternalmente?

Artículo 12: Enumera tres situaciones en que crees que tu intimidad ha sido violada. ¿Se refiere este artículo a algunas de esas situaciones? En caso de que la respuesta sea negativa, explica por qué.

Artículo 13: Tal vez tú mismo o algún miembro de tu familia proceden de otra ciudad o de otro país. Es posible que conozca a algunas personas que se hayan marchado de su lugar de origen. ¿Por qué dejaron su lugar de residencia anterior? ¿Qué crees que pueden aportar al medio en que ahora se encuentran?

Artículo 14: Son muchas las personas conocidas que son refugiadas políticas. ¿Te acuerda de algunas?

Artículo 16: Construye tu árbol genealógico hasta el nivel de tus abuelos. ¿Con cuántos miembros de tu familia te relacionas? ¿Qué ventajas y desventajas proporciona la vida familiar?

Artículo 17: ¿Por qué el derecho a la propiedad es un derecho humano? ¿Cuándo puede haber incompatibilidades entre este derecho y otros derechos humanos?

Artículo 18: Traza un cuadro de dos columnas. Titúlalas 'Tolerancia' e 'Intolerancia'. Anota definiciones y ejemplos de ambas cosas y lístalos en la columna correspondiente.

Artículo 19: Ante una misma noticia, ¿recogen por igual todos los medios de comunicación esa noticia?

Artículo 21: ¿Qué condiciones deben darse para poder participar en el proceso de elección de representante (concejal, diputado, senador...), tanto como votante como candidato?

Artículo 22: España es un estado social, democrático y de derecho. ¿Qué tiene que ver esto con este Artículo?

Artículo 23: Los trabajadores de una fábrica deciden presentar una serie de demandas a los propietarios: participación en la gestión; aumento de los salarios; compensación por enfermedad o accidente laboral; mejora de la seguridad; y prolongación de los períodos de descanso. Ponte en el lugar del propietario y justifica tu respuesta a estas demandas tanto si las atienden como si las rechazas.

Artículo 24: En las fechas próximas a las fiestas de Navidad, los establecimientos comerciales abren domingos y festivos. ¿Vulnera esta apertura este derecho? Piensa la respuesta y justifícala.

Artículo 25: ¿Todos los españoles tenemos acceso al mismo nivel de desarrollo? ¿Por qué?

Artículo 26: Analiza las condiciones del instituto y explica si con estas condiciones el derecho a la educación queda plenamente satisfecho.

Artículo 27: ¿Se respetan todas las culturas en nuestro centro? ¿Qué hay que las fomenta y qué echas de menos?

Artículo 28: ¿Están plenamente garantizados los derechos humanos en nuestro país? Justifica la respuesta.

Artículo 29: ¿Puede haber derechos sin deberes? Cita al menos cuatro deberes para otros tantos derechos de la presente Declaración.

Artículo 30: ¿Puede haber un derecho más importante que otro? ¿Se puede exigir el cumplimiento de un derecho a costa del derecho de otras personas? Justifica la respuesta.

FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA: 1º BACHILLERATO

Para la recuperación de la materia en la convocatoria extraordinaria de septiembre, el alumnado ha de atender a los siguientes contenidos:

UNIDAD 1. EL SABER FILOSÓFICO.	El mito y sus características. Origen de la filosofía. Rasgos esenciales de la filosofía. Ramas de la filosofía.
UNIDAD 2. CONOCIMIENTO Y REALIDAD	Rasgos del conocimiento científico. El método científico. Método hipotético deductivo.
UNIDAD 3. LA LÓGICA DE LA ARGUMENTACIÓN	Definición. Relación lenguaje-pensamiento. Elementos del lenguaje. Lenguaje formal: la lógica. Deducción natural.
UNIDAD 4. DIMENSIÓN BIOLÓGICA. EVOLUCIÓN Y HOMINIZACIÓN.	Proceso de hominización.
UNIDAD 5. LA PERSONA: NATURALEZA, CULTURA Y DIGNIDAD.	La concepción filosófica del ser humano desde las perspectivas de: Consultar dossier epígrafes iniciales en evagd con el nombre de: Autores: “El ser humano desde la filosofía”
UNIDAD 6. LA REFLEXIÓN ÉTICA	Valores, normas y sociedad. Historicidad de los valores y normas. Universales culturales. Teorías éticas Conseguencialistas : egoísmo ético, Utilitarismo, Teorías de deberes: Ética kantiana, Éticas de la Virtud: MacIntyre
UNIDAD 7. DERECHO Y JUSTICIA.	Legitimidad, legalidad y vigencia social. La dialéctica legalidad-legitimidad: conflicto obediencia legal-desobediencia civil. Teorías de la Justicia: Platón, Aristóteles, Contractualismo, Socialismo utópico y Marxismo.

Examen de recuperación establecido para la convocatoria de septiembre por Jefatura de Estudios.

Para superar la materia de Filosofía y Ciudadanía de 1º Bachillerato se deberá aprobar el examen. Éste sigue el modelo de los exámenes ordinarios hechos a lo largo del curso y que será extraído de los siguientes apartados:

I. El saber filosófico:

- Características y funciones del pensamiento filosófico.

- Paso del Mito al Logos (origen de la filosofía, razones que lo hicieron posible,...)

- Filósofos presocráticos y su arjé.
- Clasificación de los distintos tipos de ciencias.
- Métodos de la ciencia: inductivo, deductivo e hipotético deductivo.

II. Conocimiento y Realidad.

- En el Mito de la caverna: Interpreta el significado de dicho mito donde muestres: ¿Qué representa la caverna? ¿quiénes son los prisioneros? ¿Qué significan las cadenas? ¿Y las sombras?
- ¿A qué se refiere Platón cuando habla de ese camino que conduce a la luz? ¿Por qué el antiguo esclavo debe volver a la caverna?
- Extrapolar los aspectos claves del mito de la caverna platónico a la sociedad de consumo actual.
- ¿Qué quiere decir “los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo”?

III. La lógica de la argumentación:

- Conceptos a definir: argumento, inferencia.
- Ejemplos de razonamientos deductivos e inductivos.
- ¿Qué significado posee la historia del pavo inductivista de B. Russell?
- Razonamientos e inferencias deductivas: Modus ponens, modus tollens, silogismo disyuntivo.
- Tipos de argumentos no deductivos: Pragmático, de autoridad, por el caso particular, por analogía.
- Falacias: Del consecuente, datos insuficientes, pragmática, de la autoridad, ad hominem.
- Tablas de verdad de cualquier fórmula.

U. V La persona: naturaleza, cultura y dignidad.

- La concepción filosófica del ser humano desde las perspectivas de: Platón, Aristóteles, Marx y Freud.

U.VI La reflexión ética.

- Aplicación práctica y justificada de las distintas teorías éticas estudiadas a casos concretos tales como dilemas éticos.

U. VII Derecho y Justicia.

- Disertar sobre “mayo del 68” o el “15M” relacionándolo con las teorías de la justicia trabajadas en clase.

-

FILOSOFÍA 4º ESO

U.1 ¿Tienes razones para creer lo que crees?

- ¿Cómo formamos nuestras creencias?
- Las explicaciones científicas.
- ¿Podemos creer en la ciencia?
- Ciencias y pseudociencias.

U.2. ¿Existen los Zombis?

- ¿Qué son los hechos mentales?
- ¿Tienen mente las otras personas?
- Zombis, robots, ciborgs y humanos.

U.3. ¿Puedo estar seguro de que no soy un clon?

- ¿De qué estamos hechas las personas?
- ¿Un clon mío sería yo?
- ¿Somos conscientes de todo lo que somos?

U.4. ¿Por qué no podemos hacer todo lo que nos apetece?

- ¿Qué es la libertad?
- Los límites de la libertad.
- La libertad y la responsabilidad.

U.5. Sobre la disertación.

El examen consistirá en la realización de una disertación sobre alguno de los temas trabajados en las distintas unidades didácticas. Esta disertación se realizará en la fecha y hora propuesta por Jefatura y expuesta en los tablones de anuncios del Centro o en su página Web.