

# *Itinerarios Educativos*

*3º ESO*

*DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
IES CRUCE DE ARINAGA  
CURSO 2019-2020*

## CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO: DE 3º a 4º ESO

Cuando termines 3º de la ESO debes tomar una DECISIÓN sobre tu futuro. Pero no has de pensar solamente en el año que viene; es conveniente que tomes una DECISIÓN reflexionando sobre lo que quieres hacer en tu vida, una DECISIÓN para varios años.

Por ello, no se trata de elegir una opción de 4º de ESO mirando qué asignaturas son más fáciles o con qué compañeros/as me gustaría estar, por ejemplo. **Debes pensar en lo que quieres hacer después de 4º de ESO.** Has de elegir las opciones y materias específicas de 4º en función de lo que deseas cursar después.

**Para tomar una decisión adecuada debes INFORMARTE antes.**

### 1ª sesión: ITINERARIOS EDUCATIVOS

Al final de este curso te enfrentas a una primera decisión sobre tu futuro académico que puede condicionar en cierta medida las elecciones de estudios posteriores que hagas. Por eso te pedimos que comprendas bien las opciones que se te plantean en 4º de ESO, para que elijas las materias más adecuadas a tus capacidades y a tus intereses académicos y profesionales.

Con la LOMCE se distinguen DOS OPCIONES DE ENSEÑANZA:

- Las **ACADÉMICAS**: dirigidas al alumnado que quiera continuar sus estudios en **BACHILLERATO**.
- Las **APLICADAS**: dirigidas al alumnado que quiera continuar sus estudios en **FORMACIÓN PROFESIONAL**.

### ORDENACIÓN 4º ESO LOMCE

		ASIGNATURA	Nº HORAS	
			VÍA ACADÉMICAS	VÍA APLICADAS
ASIGNATURAS TRONCALES	GENERALES	Geografía e Historia	3	
		Lengua Castellana y Literatura	4	
		Primera Lengua Extranjera (Inglés)	4	
		Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	4	
		Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas		4
	DE OPCIÓN	OPCIÓN A: Biología y Geología + Física y Química	3 <sup>(1)</sup> + 3 <sup>(1)</sup>	
		OPCIÓN B: Economía +Latín	3 <sup>(1)</sup> + 3 <sup>(1)</sup>	
		Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional		3 <sup>(2)</sup>
		Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial		3 <sup>(2)</sup>
		Tecnología		3 <sup>(2)</sup>
ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	COMUNES	Educación Física	2	
		Religión/Valores Éticos	1	
	Música	2 <sup>(3)</sup>		
	Segunda Lengua Extranjera (Francés-Alemán)	2 <sup>(3)</sup>		
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2 <sup>(3)</sup>		
	Tecnología*	2 <sup>(3)</sup>		
	Cultura Clásica	2 <sup>(3)</sup>		
	Artes Escénicas y Danza	2 <sup>(3)</sup>		
	Tecnologías de la Información y la Comunicación	2 <sup>(3)</sup>		
	Filosofía	2 <sup>(3)</sup>		
	Cultura Científica	2 <sup>(3)</sup>		
	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Historia y Geografía de Canarias	1	
TUTORÍA		1		
TOTAL		30		

- (1) En la Vía de **Enseñanzas Académicas**, el alumnado de 4º de ESO  **cursará 2 materias troncales según la opción elegida**
- (2) En la Vía de **Enseñanzas Aplicadas**, el alumnado de 4º de ESO  **cursará 2 materias troncales de entre las 3 indicadas**
- (3) **En ambas opciones** de 4º de ESO, el alumnado  **cursará 2 asignaturas específicas de entre las indicadas.**

*\*Materia específica como Troncal no cursada y con distinta carga horaria*

- Como ves en el cuadro anterior, en primer lugar, debes elegir una **Vía (Académicas o Aplicadas)**. Dentro de la **Vía de Enseñanzas Académicas**, debes elegir una **Opción, A (Biología y Geología + Física y Química) o B (Economía +Latín)**; dentro de la **Vía de Enseñanzas Aplicadas**, debes elegir **dos materias** troncales de opción, de entre las tres que se indican. Por último, independientemente de la opción elegida, debes elegir **dos materias específicas** de entre las indicadas en dicho apartado. Esta elección debes hacerla teniendo en cuenta los estudios que vayas a realizar posteriormente ya que te va a dar la base para dichos estudios.

### CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA

- **No son vinculantes las materias Troncales cursadas en 3º de ESO** (es decir, si un alumno cursó Matemáticas Aplicadas en 3º ESO podrá cursar Matemáticas Académicas en 4º ESO y viceversa).
- **Tampoco son vinculantes las materias Específicas** cursadas en 3º ESO (Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Tecnología, Música, Cultura Clásica, Educación Plástica, Visual y Audiovisual) para la elección de materias específicas de 4º ESO (es decir, si un alumno no ha cursado Cultura Clásica en 3º ESO, la puede cursar en 4º ESO).
- La **Opción de Enseñanzas Académicas** está **dirigida al alumnado que desee cursar Bachillerato**, mientras que la **Opción de Enseñanzas Aplicadas** deberá cursarla el **alumnado que desee cursar Formación Profesional**.
- **Se recomienda** cursar 4º ESO por la opción de Enseñanzas Académicas con **Economía y Latín** al alumnado que desea cursar **Bachillerato por la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales**.
- **Se recomienda** cursar 4º ESO por la opción de Enseñanzas Académicas con **Física y Química y Biología y Geología** al alumnado que desea cursar **Bachillerato por la Modalidad de Ciencias**.
- Del mismo modo, el alumnado que desee cursar **Bachillerato por la Modalidad de Artes**, puede realizar **cualquier opción de las Enseñanzas Académicas**.

### TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- **Actualmente, para obtener el título** de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria **será necesaria la superación todas las materias de la etapa o con evaluación negativa en un máximo de dos materias** siempre que no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.
- **El título de Graduado en ESO permitirá acceder a las enseñanzas postobligatorias**, esto es:
  - **Bachillerato**
  - **Ciclos Formativos de Grado Medio** de la Formación Profesional

**ORIENTACIONES SOBRE MATERIAS DE 4º DE ESO:****MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS ACADÉMICAS:**

Pensadas para aquellos alumnos que van a estudiar el Bachillerato, esta contribuye al desarrollo de habilidades como: comprender, organizar y emitir información; describir y explicar fenómenos y resultados; dotar al alumnado de flexibilidad para tratar situaciones y buscar variantes a los problemas; tener paciencia y perseverancia en la búsqueda de soluciones; hacerse preguntas y tomar decisiones; y contribuir al sentido estético y estimular la creatividad y la imaginación.

El propio aprendizaje de esta materia tiene un carácter investigador, descubridor y crítico, que capacita al alumnado para analizar la realidad, producir ideas y conocimientos nuevos, entender situaciones, recibir nuevas informaciones y adaptarse a entornos cambiantes.

El alumnado que curse esta asignatura profundizará en el desarrollo de las habilidades de pensamiento matemático; concretamente, en la capacidad de analizar e investigar, interpretar y comunicar matemáticamente diversos fenómenos y problemas en distintos contextos, así como de proporcionar soluciones prácticas a los mismos.

**MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS:**

Pensadas para aquellos alumnos que van a estudiar Formación Profesional, esta asignatura desempeña un papel importante al integrar los conceptos, procedimientos y herramientas adecuados para que el alumnado se enfrente a problemas de la vida real y se desenvuelva en ella de forma activa y autónoma, y para que estructure y comprenda otras ramas científicas.

Esta opción tiene un carácter más práctico.

El alumnado que curse esta materia progresará en la adquisición de algunas habilidades de pensamiento matemático, en concreto, en la capacidad de analizar, interpretar y comunicar con técnicas matemáticas diversos fenómenos y problemas en distintos contextos, así como de proporcionar soluciones prácticas a los mismos y desarrollar actitudes positivas hacia la aplicación práctica del conocimiento matemático.

**ECONOMÍA**

Cualquier intento de entender nuestro mundo actual exige conocimientos básicos de economía, que nos capaciten para interpretar actos tan habituales y cotidianos como la lectura de los titulares de la prensa, las noticias del telediario, la letra pequeña de los contratos o las declaraciones de los responsables políticos, entre otros.

Con esta materia el alumnado se enfrenta a nuevos conocimientos que, si bien tienen en común con las ciencias sociales algunas de sus características, contienen especificidades que precisan de su estudio como asignatura independiente.

Permite comprender las reglas básicas con las que se presentan las relaciones económicas.

El estudio de la economía en 4º ESO, ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea. Proporciona herramientas para examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos, el conocimiento de variables como el crecimiento económico, la financiación empresarial, las pensiones, la inflación, el desempleo, el comercio internacional, etc.

Hoy en día cobran más valor, los conocimientos económicos por la importancia de contar con ciudadanos solventes e informados y por la relevancia de una buena administración de los recursos de un país.

El estudio de la economía proporciona una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

**LATÍN**

La materia persigue dos objetivos primordiales: por un lado, que el alumnado se inicie en el estudio básico de la lengua latina que está en el origen de las lenguas romances, con el propósito de mejorar el conocimiento y el uso de la propia lengua como instrumento fundamental de aprendizaje y comunicación; y, por otro lado, que se acerque a los aspectos más relevantes, no solo de la historia, las instituciones políticas, la sociedad y la familia romanas; sino también de la mitología latina y de su pervivencia en las manifestaciones artísticas (literatura, música, artes plásticas y visuales...) de las diferentes épocas o en la

tradición religiosa, para poder relacionarlos con los del mundo actual y obtener, de esta manera, una interpretación más ponderada de nuestra sociedad. Ambos objetivos se presentan inseparables y complementarios para el estudio de la civilización romana y para apreciar la importancia del legado latino en su verdadera dimensión.

El estudio del latín posibilitará que el alumnado aprenda a manejar, de forma más correcta, su propio idioma y lo entienda mejor.

El conocimiento de la lengua latina ensanchará la conciencia lingüística del castellano y fomentará, además, la adquisición de una sólida base para dominar otras lenguas que se imparte en los centros escolares o que estudia el alumnado: alemán, francés, inglés, italiano...

## TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La materia de Tecnologías de la Información y Comunicación se plantea el objetivo de ir más allá del proceso de alfabetización digital, de tal forma que permita al alumnado acceder con autonomía, capacidad de adaptación y de autoaprendizaje permanente en el uso de las TIC.

El alumnado debe estar preparado para adaptarse a la sociedad de la información que caracteriza este siglo XXI y que depende en gran medida del uso de las TIC, aspecto que cobra aún más importancia si tenemos en cuenta que la competencia digital está muy valorada a nivel profesional en nuestros días.

Los contenidos de la materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación son los siguientes:

Ética y estética en la interacción en red, sistemas operativos y redes, Organización, diseño y producción de información digital, Seguridad informática, Publicación y difusión de contenidos, Internet, redes sociales, hiperconexión.

## INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (4º ENSEÑANZAS APLICADAS)

Esta materia contribuye al aprendizaje de la competencia emprendedora. El alumnado desarrollará la creatividad, la iniciativa, la tenacidad, el trabajo en equipo, asumir el riesgo y el sentido de la responsabilidad. Fomentar el espíritu emprendedor le ayudará a transformar las ideas en acción y su aplicación posterior a acciones sociales o empresariales. Esto se aplica a proyectos viables adaptados a la edad del alumnado.

La materia contribuye a mejorar la resolución de problemas, las habilidades interpersonales y la comunicación, la adaptación al cambio, la innovación, las dotes de persuasión, la negociación y el pensamiento estratégico.

**Bloque de aprendizaje I: Autonomía personal, liderazgo e innovación**, el alumnado se inicia en la identificación de la iniciativa emprendedora, el reconocimiento de la persona empresaria y de la actividad empresarial en la sociedad, y el estudio de las oportunidades de empleo y autoempleo del entorno.

**Bloque de aprendizaje II: Proyecto de empresa**, abarca los aprendizajes orientados a la elección de una idea que favorezca la determinación y la identificación de oportunidades de negocio o proyecto social, y a la elaboración y desarrollo de un plan de empresa, el análisis de la responsabilidad social y la ética del proyecto empresarial o social.

**Bloque de aprendizaje III: Finanzas**, el centro de interés gravita sobre el aprendizaje de la puesta en marcha de la empresa, la planificación financiera necesaria para llevar a cabo la inversión prevista, el estudio de la fiscalidad empresarial y el análisis de la viabilidad económica-financiera del proyecto empresarial elaborado.

## CULTURA CLÁSICA

La materia específica de Cultura Clásica tiene un marcado carácter interdisciplinar que ofrece una doble **vertiente cultural y lingüística**, por los aprendizajes de los que se nutre.

La materia específica de Cultura Clásica pretende poner en contacto al alumnado con aquellas **figuras de ficción que han perdurado en la actualidad**, principalmente, a través de las manifestaciones artísticas (literatura, música, artes plásticas y visuales...).

La asociación al culto y a los rituales de la religión griega y romana de las competiciones deportivas de Grecia, los **juegos públicos** de Roma y las representaciones teatrales en ambas civilizaciones permitirá, entre otras cosas, que el alumnado comprenda cómo la religión de la antigüedad clásica se caracterizó por la mezcla de toda clase de tradiciones.

Se pretende ofrecer un acercamiento a la funcionalidad de las **obras escultóricas y arquitectónicas** más significativas del arte clásico.

Uno de los bloques de aprendizaje de la materia de Cultura Clásica se dedica a **la sociedad y a la vida cotidiana**, dentro del cual se abordan aspectos como los sistemas políticos y sus instituciones; la **organización social**.

La materia Cultura Clásica puede ser cursada en 3º y 4º de ESO:

- En el caso de **4.º de ESO** presenta estos seis bloques de aprendizaje:

I. «Geografía e historia de Grecia y Roma», II. «Religión y mitología», III. «Arte», IV. «Literatura», V. «Lengua/Léxico», y VI. «Pervivencia en la actualidad».

**Metodología:** se aprovecharán los medios audiovisuales al alcance, tanto informáticos como de imagen, complementados con los libros que tenemos sobre todos los temas trabajados.

## CULTURA CIENTÍFICA

El objetivo primordial de esta materia es despertar mentes curiosas y facilitar el conocimiento necesario que nos permita reconocer y valorar los importantes avances científicos que están influyendo en nuestras vidas, facilitándonos así la toma de decisiones argumentadas.

La principal aportación de la ciencia a la cultura ciudadana es su contribución al **desarrollo del espíritu crítico**. Para la ciencia no hay certezas permanentes; sus “verdades” son provisionales. Por ello, se incluye el interés por los temas de ciencia y tecnología, la tendencia a la implicación en debates relacionados con sus efectos sociales, pero también nuevas **formas de regular la conducta como consumidor en el supermercado o como usuario del sistema de salud, por ejemplo**.

Con esta materia específica, de carácter optativo, el alumnado, independientemente del itinerario educativo elegido, puede contar con una cultura científica básica común, que le **permita actuar como ciudadanas y ciudadanos autónomos, críticos y responsables, en una sociedad democrática, a partir del conocimiento del componente científico de temas de actualidad que son objeto de debate**.

### ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS QUE SE TRATAN SON LOS SIGUIENTES:

1. **Valoración de la Historia de la Ciencia.** Las revoluciones científicas. Biografías de científicos. Las mujeres científicas.
2. Valoración de La ciencia en Canarias. Científicos canarios. Reconocimiento de Los centros de investigación científica en Canarias.
3. El origen del Universo: la teoría del Big Bang. Composición y estructura del Universo.
4. Origen y estructura del Sistema Solar, sus planetas y la teoría de los planetesimales.
5. La investigación del Universo y los principales instrumentos de observación. La exploración del Sistema Solar.
6. La observación del Universo en Canarias. El Instituto de Astrofísica de Canarias (IAC).
7. **El medio ambiente y el desarrollo humano.** El crecimiento ilimitado en un mundo limitado.
8. Los recursos del planeta en peligro de agotarse.
9. Riesgos e impactos ambientales. La emergencia planetaria.
10. Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones.
11. El cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian.
12. Fuentes de energía convencional y alternativa. La pila de hidrógeno.
13. **Conceptos de salud y enfermedad.** La salud: algo más que ausencia de enfermedad. Evolución histórica.
14. Descripción y clasificación de las enfermedades.
15. Enfermedades infecciosas: desarrollo, tratamientos y prevención.
16. Mecanismos de defensa que posee el organismo humano.
17. El sistema inmunológico humano: elementos y funcionamiento.
18. Enfermedades no infecciosas más importantes: tratamiento y prevención.
19. Enfermedades comunes en nuestra sociedad: cáncer y diabetes.
20. Enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales: tratamientos y revisiones preventivas.
21. El consumo de drogas: prevención y consecuencias. Problema social y humano de las drogas.

22. Relación entre los estilos de vida y la salud. Importancia de medidas preventivas y revisiones periódicas.
23. Enfermedades prevalentes en Canarias: Las enfermedades cardiovasculares (ECV). Importancia de la alimentación y del ejercicio físico en su prevención y tratamiento.
24. **Utilización de diferentes materiales a lo largo de la historia de la humanidad.**
25. La explotación de los recursos naturales: consecuencias medioambientales y propuestas de mejora.
26. Análisis de la corrosión del hierro y medidas para su protección.
27. Diferencias entre los tipos de plásticos más importantes y sus aplicaciones, su obtención e impacto medioambiental.

## FILOSOFIA

La asignatura de Filosofía de 4.º de Secundaria persigue ante todo que el alumnado sea capaz de pensar reflexiva y críticamente sobre los interrogantes y problemas propuestos, organizados en diferentes temas y contenidos, y en gran medida conectados con sus vivencias e intereses. Acercarse a estos aprendizajes le aporta una mejora en la calidad de su pensamiento al impregnarlo de reflexión, razonamiento crítico y argumentación lógica.

La asignatura, por su propio diseño, aporta al alumnado las habilidades necesarias para razonar, argumentar con coherencia, generar ideas de forma autónoma, dialogar evitando el pensamiento único y el dogmático, gestionar de modo coherente sus capacidades éticas, políticas y estéticas y, en definitiva, filosofar, para encarar los problemas y grandes cuestiones de la vida al mismo tiempo que mejorar su capacidad de afrontar la frustración, de resiliencia ante la incertidumbre y a las circunstancias adversas en las que tendrá que desenvolverse como persona y ciudadano.

## CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL (4º ENSEÑANZAS APLICADAS)

Esta materia aportará al alumnado una formación experimental básica y contribuirá a la adquisición de una disciplina de trabajo en el laboratorio, respetando las normas de seguridad e higiene así como valorando la importancia de utilizar los equipos de protección personal necesarios en cada caso. Esta materia proporciona una orientación general sobre los métodos prácticos de la ciencia, sus aplicaciones a la actividad profesional, los impactos medioambientales que conlleva, así como sobre las operaciones básicas de laboratorio relacionadas; esta formación les aportará una base fundamental para abordar en mejores condiciones los estudios de formación profesional en las familias agraria, industrias alimentarias, química, sanidad, vidrio y cerámica, etc.

## ARTES ESCÉNICAS Y DANZA

La materia de Artes Escénicas y Danza en el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria se concibe desde la propuesta de «aula taller» por su carácter práctico, dinámico, participativo e interactivo. Es importante incidir en el hecho de que la asignatura no tiene una dimensión profesional, sino que se orienta al desarrollo del potencial expresivo y creativo del alumnado, a la promoción de un conocimiento diverso y, especialmente, vivenciado de las Artes Escénicas y la Danza.

A través de esta asignatura, con sus actividades didácticas, lúdicas, afectivas y artísticas, se desarrollará la comunicación y la expresión del alumnado, ayudándolo a superar inhibiciones y angustias, y potenciando la creatividad expresiva que más se adapte al perfil y ritmo de cada uno. Además, se propiciarán el conocimiento de sí mismo y de los demás, la autoafirmación y la autonomía de su personalidad, despertando su capacidad de (auto) observación, análisis, imitación, empatía y resiliencia, a través de las destrezas orales y escritas, las gestuales y cualesquiera otras en el ámbito de la comunicación verbal y no verbal.