

**PROGRAMACIÓN DEL
DEPARTAMENTO
DE RELIGIÓN
I.E.S. GUANARTEME**

CURSO 2018/19

ÍNDICE

ASPECTOS GENERALES	5
A. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO	5
B. DISTRIBUCIÓN DE CURSOS Y GRUPOS	5
C. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	5
1. PRIMERO DE E.S.O.	6
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.2. PUNTO DE PARTIDA.....	6
1.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	7
1.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.....	7
1.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO.....	7
1.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS.....	8
1.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	11
2. SEGUNDO DE E.S.O.	15
2.1. JUSTIFICACIÓN.....	15
2.2. PUNTO DE PARTIDA.....	15
2.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	16
2.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.....	16
2.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO.....	16
2.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS.....	17
2.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	20
3. TERCERO DE E.S.O.	24
3.1. JUSTIFICACIÓN.....	24
3.2. PUNTO DE PARTIDA.....	24
3.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	25
3.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.....	25
3.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO.....	25
3.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS.....	26
3.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	28
4. CUARTO DE E.S.O.	32
4.1. JUSTIFICACIÓN.....	32
4.2. PUNTO DE PARTIDA.....	32
4.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	33

4.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN.....	33
4.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO.....	33
4.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS.....	34
4.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	37
5. PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO.....	41
5.1. JUSTIFICACIÓN.....	41
5.2. INTRODUCCIÓN A LOS CONTENIDOS DEL ÁREA EN BACHILLERATO.....	41
5.3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	43
5.4. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS.....	45
5.5. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO LOMCE.....	48
5.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS.....	52
5.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 2º DE BACHILLERATO LOMCE.....	54
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	58
7. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN. PLANES DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON LA MATERIA NO SUPERADA EN BACHILLERATO.....	60
8. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	60
9. PLAN LECTOR.....	60
10. CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS.....	60
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES CON TODOS LOS CURSOS.....	61
12. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE ENTRE EL DISEÑO, EL DESARROLLO Y LOS RESULTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	61

ASPECTOS GENERALES

A. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

- Jefe de Departamento: D^a Esther Pérez Pérez.

B. DISTRIBUCIÓN DE CURSOS Y GRUPOS

La carga lectiva asignada a cada docente es la que a continuación presentamos:

NIVEL	MATERIA	DOCENTES Y HORAS LECTIVAS
1º ESO	RLG	2 x 1 h
2º ESO	RLG	3 x 1 h
3º ESO	RLG	2 x 1 h
4º ESO	RLG	3 x 1 h
1º BACH	RLG	2 x 2 h
2º BACH	RLG	1 x 2 h

C. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1. PRIMERO DE E.S.O.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Justificación de la Programación Anual atendiendo a los resultados del curso anterior.

Los resultados del curso 2017-2018, han sido positivos en general. Sin embargo se debe destacar que un grupo reducido de alumnos/as, no superó la asignatura. El motivo coincidió con el de otras materias. Abandono, desmotivación y falta de responsabilidad. No entregaron los trabajos necesarios para superar la materia en ninguna de las evaluaciones, a pesar de que el profesorado se preocupaba continuamente por resolver esta situación. Durante el presente curso escolar, el Departamento de Religión del I.E.S GUANARTEME se compromete, como de costumbre, a motivar y acompañar al alumnado para que supere la materia y adquiera las Competencias Clave.

Las propuestas de mejora que el departamento reflejó en la memoria del curso 2017-18 han sido las siguientes:

- Hábitos de trabajo en casa.
- Coordinación con las familias.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Trabajo en clase.
- Atender a las explicaciones del profesorado.
- Respetar el derecho del resto del alumnado a aprender y el del profesorado a ejercer su labor docente.

1.2. PUNTO DE PARTIDA

Partiendo de una serie de tareas iniciales para detectar el nivel de aprendizaje del alumnado se ha visto, de manera general, lo siguiente:

- Inicio de una nueva etapa educativa, que requiere un enfoque más científico y preciso del hecho religioso, acorde con el desarrollo cognitivo que despunta con la adolescencia.
- Necesidad de un vocabulario específico y técnico para analizar el hecho religioso.
- El pluralismo religioso en la sociedad española actual, especialmente en Canarias por influencia de la inmigración y del turismo.
- El desarrollo de la progresiva maduración en la conducta moral al comenzar la adolescencia, con un enfoque más reflexivo, no meramente legalista ni imitativo o gregario.

1.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Según las situaciones de aprendizaje programadas, se avanzará en la programación, teniendo en cuenta el estilo de trabajo cooperativo. El alumnado tendrá la oportunidad de ser el protagonista del aprendizaje, participando activamente en las diferentes ofertas formativas que se proponen para 1º de E.S.O. Serán situaciones de aprendizaje entre los que se tratarán aspectos fundamentales referidos a los objetivos de la etapa y del área, entre los que figuran algunos de los siguientes aspectos:

- Fomentar la educación cultural, patrimonial y artística del alumnado a través de actividades interdisciplinarias.
- Fomentar hábitos saludables.
- Trabajar en ese nivel los hábitos y actitudes del alumnado en el aula y en el Instituto.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias tales como la social y ciudadana, la de aprender a aprender e iniciativa personal. Fomentar la importancia de encontrar sentido a la vida desde un proyecto libre y responsable.
- Desarrollar los valores humanos y trascendentes.
- Conocer cómo el hecho religioso ha influido en la sociedad a lo largo de la historia.
- Fomentar la participación activa del alumnado en los proyectos y programas que se organizan en centro: solidaridad y valores en general, reciclaje.

1.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento de Religión, tiene previstas actividades para la recuperación, el refuerzo y de ampliación de la materia de 2º E.S.O. Tendrá en cuenta los criterios de evaluación al igual que las orientaciones metodológica al respecto. Se solicitará sugerencias al Departamento de Orientación y a los especialistas y se consultarán los informes psicopedagógicos, en caso de necesidad. Se fomentará el trabajo cooperativo, las manualidades, la lectura- ficha, y la realización de murales-mapas conceptuales a modo de conclusión, a la hora de reforzar o recuperar. Respecto a las actividades de ampliación, se recomendarán lecturas, documentales y películas.

1.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

1. Adquirir una información básica sobre las características y manifestaciones plurales de la religión en la sociedad actual
2. Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del ser humano a la trascendencia y de su búsqueda de sentido
3. Conocer las manifestaciones pseudo-religiosas más importantes y saber diferenciarlas de la religión.
4. Conocer las principales etapas de la historia de la salvación: sus figuras más representativas, el papel que tuvieron en dicha historia.
5. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la defensa de la vida.
6. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
7. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
8. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
9. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

10. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
11. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
12. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
13. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

1.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios identificando su origen divino.</p> <p>2. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos diferenciando la explicación teológica y científica de la misma</p>	<p>1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.</p> <p>1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios</p> <p>1.3. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios</p> <p>2.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico</p> <p>2.2. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación</p> <p>2.3. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	<p>3. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel</p> <p>4. Señalar e identificar las diferentes formas en las que Dios se comunica con su pueblo en las</p>	<p>3.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel</p> <p>3.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad</p> <p>4.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación</p>

	diferentes etapas de su historia.	divina. 4.2. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>5. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana</p> <p>6. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios conociendo y comprendiendo el proceso de formación de los mismos</p>	<p>5.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>5.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>6.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil</p> <p>6.2. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia</p>	<p>7. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia reconociendo la acción del Espíritu en la vida de la misma</p>	<p>7.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>7.2. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p>

1.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 1							
S E C U E N C I A Y T E M P O R A L I Z A C I Ó N	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“El sentido religioso del hombre”. La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	(SRLG01C01) EA: 1, 2, 3 (SRLG01C02) 2.1. - 2.2. - 2.3. CCL, CCIMF, CSC, CCA ,CAA, AIP EJERCICIOS INTERPRETACIÓN TEXTOS ESCRITOS Y AUDIOVISUALES/ DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DE CONCEPTOS Y TEORÍAS/ MAPAS CONCEPTUALES/ DEBATES	Jurisprudencial Investigación grupal Investigación guiada Sinéctico Enseñanza directa Resolución de problemas	-Gran grupo -TGRU -Trabajo individual	-Aula habitual -Sala video - Biblioteca	-Dossier sobre la salvación en la Biblia -Selección citas bíblicas -Dossier sobre relatos míticos -Dossier sobre explicación de las teorías del “Big Bang” y de la Evolución -Videos y documentales sobre el tema -Películas de contenido curricular	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos -Educación para la salud -Educación del consumidor - Red escuelas solidarias y de igualdad. - Proyecto África. - El buzón de la Amistad.
	Periodo implementación	Del: 15 de septiembre al 23 de diciembre					
	Tipo: Integrada	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 2

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
S E C U E N C I A Y T E M P O	“La revelación: Dios interviene en la historia”. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	3/4	- JROL: Juego de Roles -JURI: Jurisprudencial -IGRU: Investigación grupal -SINE: Sinéctico -EDIR: Enseñanza directiva -RPRO: Resolución de problemas	-GGRU: Gran grupo -TIND: Trabajo individual -GHET: Grupos heterogéneos	-Aula habitual -Salón de actos -Sala video	-Selección de citas bíblicas -Clasificación de los libros bíblicos y sus géneros literarios para su interpretación. -Biografías de personajes bíblicos -Documentales y vídeos de la época bíblica -Dossier de prensa sobre problemas sociales actuales	Educación moral y cívica Educación para la paz Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos Educación para la salud Educación del consumidor Red de escuelas solidarias y de igualdad Proyecto África
		3.1/3.2/4.1/4.2					
		CCL AIP CSC CCA					
		EJERCICIOS CON TEXTOS / SOPA DE LETRAS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / MAPAS CONCEPTUALES / CONCURSO-JUEGO DE GRUPO/ EJES CRONOLÓGICOS					
	Periodo implementación	Del: 9 enero al 10 de feb					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 3

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
SECUENCIA Y TIEMPO	“Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”. La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	5/6	JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial IGRU: Investigación grupal SINE: Sinéctico EDIR: Enseñanza directiva RPRO: Resolución problemas END: Enseñanza no directiva	GGRU: Gran grupo	-Aula habitual	-Selección de citas bíblicas - Documentales y vídeos sobre Jesús	Educación moral y cívica Educación para la paz Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos Educación para la salud Educación del consumidor Red escuelas solidarias y de igualdad Proyecto África	
		5.1/5.2/6.1/6.2						
		CCL CCIMF CTICD CAA AIP CSC CCA						
		EJERCICIOS / DESCRIPCIÓN DE AUDIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / MAPAS CONCEPTUALES / LIBRETA DE CLASE						
	Periodo implementación	Del: Del 27 de marzo al 28 de abril						
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales						
	Valoración de ajuste	Desarrollo:						
		Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 4							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
		“Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	7/ 7.1/7.2/7.3/7.4 CCL CCIMF CTICD CAA AIP CSC CCA EJERCICIOS CON TEXTOS/ SOPAS DE LETRAS Y ACRÓSTICOS/DEFINICIÓN DE CONCEPTOS/MAPAS CONCEPTUALES/LIBRETA DE CLASE	JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial IGRU: Investigación grupal SINE: Sinéctico EDIR: Enseñanza directiva RPRO: Resolución de problemas END: Enseñanza no directiva	GGRU: Gran grupo TIND: Trabajo individual GHET: Grupos heterogéneos	-Aula habitual -Biblioteca	-Citas bíblicas y explicaciones sobre el simbolismo de los sacramentos -Dossier de prensa sobre problemas sociales actuales -Dossier sobre Caritas y otras ONGs
	Periodo implementación	Del: Del 13 de abril al 23 de junio					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

2. SEGUNDO DE E.S.O.

2.1. JUSTIFICACIÓN

Justificación de la Programación Anual atendiendo a los resultados del curso anterior.

Los resultados del curso 2017-2018, han sido positivos en general. Sin embargo se debe destacar que un grupo reducido de alumnos/as, no superó la asignatura. El motivo coincidió con el de otras materias. Abandono, desmotivación y falta de responsabilidad. No entregaron los trabajos necesarios para superar la materia en ninguna de las evaluaciones, a pesar de que el profesorado se preocupaba continuamente por resolver esta situación. Durante el presente curso escolar, el Departamento de Religión del I.E.S Guanarteme se compromete, como de costumbre, a motivar y acompañar al alumnado para que supere la materia y adquiera las Competencias Clave.

Las propuestas de mejora que el departamento reflejó en la memoria del curso 2017-2018 han sido las siguientes:

- Hábitos de trabajo en casa.
- Coordinación con las familias.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Trabajo en clase.
- Atender a las explicaciones del profesorado.
- Respetar el derecho del resto del alumnado a aprender y el del profesorado a ejercer su labor docente.

2.2. PUNTO DE PARTIDA

Partiendo de una serie de tareas iniciales para detectar el nivel de aprendizaje del alumnado se ha visto, de manera general, lo siguiente:

- El alumnado posee pocos hábitos de estudio y poco manejo del vocabulario básico de la asignatura.
- Poca disposición al trabajo intelectual y al desarrollo de tareas cognitivas.
- Muestran un interés por la asignatura pero luego no se traduce, en la práctica, en el uso de un manejo básico de cuestiones y conceptos.
- Poco trabajo en casa.

2.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Según las situaciones de aprendizaje programadas, se avanzará en la programación, teniendo en cuenta el estilo de trabajo cooperativo. El alumnado tendrá la oportunidad de ser el protagonista del aprendizaje, participando activamente en las diferentes ofertas formativas que se proponen para 2º de E.S.O. Serán situaciones de aprendizaje entre los que se tratarán aspectos fundamentales referidos a los objetivos de la etapa y del área, entre los que figuran algunos de los siguientes aspectos:

- Fomentar la educación cultural, patrimonial y artística del alumnado a través de actividades interdisciplinares. Fomentar hábitos saludables.
- Fomentar la participación activa del alumnado en los proyectos y redes de: solidaridad, igualdad, proyecto África, y demás actividades que se realizan en el centro.
- Trabajar en ese nivel los hábitos y actitudes del alumnado en el aula y en el Instituto.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias tales como la social y ciudadana, la de aprender a aprender e iniciativa personal. Fomentar la importancia de encontrar sentido a la vida desde un proyecto libre y responsable.
- Desarrollar los valores humanos y trascendentes.
- Conocer cómo el hecho religioso ha influido en la sociedad a lo largo de la historia.

2.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento de Religión, tiene previstas actividades para la recuperación, el refuerzo y de ampliación de la materia de 2º E.S.O. Tendrá en cuenta los criterios de evaluación al igual que las orientaciones metodológica al respecto. Se solicitará sugerencias al Departamento de Orientación y a los especialistas y se consultarán los informes psicopedagógicos, en caso de necesidad. Se fomentará el trabajo cooperativo, las manualidades, la lectura- ficha, y la realización de murales- mapas conceptuales a modo de conclusión, a la hora de reforzar o recuperar. Respecto a las actividades de ampliación, se recomendarán lecturas, documentales y películas.

2.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

1. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último a través de preguntas formuladas en clase.
2. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo, desde el estudio y comprensión de las diapositivas del tema y las tareas asociadas (fichas de trabajo y sopas de letras)
3. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

4. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
5. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
6. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
7. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

2.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios</p>	<p>1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano, relacionándolo con la condición de criatura de Dios, libre e inteligente y estableciendo diferencias entre el ser humano y el resto de los seres de la creación.</p> <p>2. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>1.2. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>1.3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>2.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>2.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>La aceptación de la revelación: La fe</p> <p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p>	<p>3. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica del Dios que se nos revela en la historia.</p>	<p>3.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela</p> <p>3.2. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta</p>

	<p>4. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia, reconociendo su inspiración divina y respetando los criterios del magisterio de la Iglesia para su interpretación.</p>	<p>de fe en ellos</p> <p>4.1. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.</p> <p>4.2. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino</p> <p>4.3. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos</p> <p>4.4. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</p> <p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>	<p>5. Reconocer el carácter trinitario de la divinidad cristiana en la revelación de Jesús y asociarlo con la dimensión relacional del ser humano.</p> <p>6. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo, distinguiendo el proceso histórico seguido hasta su redacción final.</p>	<p>5.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano, Padre, Hijo y Espíritu.</p> <p>5.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano</p> <p>5.3. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios</p> <p>6.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo.</p> <p>6.2. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>Expansión de la iglesia, las primeras</p>	<p>7. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>7.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe</p>

<p>comunidades</p> <p>Las notas de la Iglesia</p>	<p>8. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>sus características.</p> <p>7.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>8.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>8.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia</p>
---	---	---

2.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 1							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	<p>“El sentido religioso del hombre”.</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1/ 2/ 1.1/1.2/1.3/2.1/2.2/ CCL, CCIMF, CSC, CCA ,CAA, AIP</p> <p>EJERCICIOS CON TEXTOS / SOPA DE LETRAS / DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DE CONCEPTOS / MAPAS CONCEPTUALES.</p>	<p>JROL: Juego de Roles</p> <p>JURI: Jurisprudencial</p> <p>IGRU: Investigación grupal</p> <p>SINE: Sinéctico</p> <p>EDIR: Enseñanza directiva</p> <p>RPRO: Resolución de problemas</p>	<p>GGRU: Gran grupo</p> <p>TIND: Trabajo individual</p>	<p>-Aula habitual</p> <p>-Sala video</p> <p>- Biblioteca</p>	<p>- Dossier con selección de conceptos sobre cualidades personales</p> <p>- Dossier sobre la explotación infantil en el siglo XXI.</p> <p>- Citas bíblicas sobre virtudes cristianas</p> <p>- Vídeo que ejemplifica esas cualidades</p> <p>- Diccionarios especializados</p> <p>- Películas de contenido curricular</p>	<p>Educación moral y cívica</p> <p>Educación para la paz</p> <p>Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Educación del consumidor</p> <p>Programas de salud organizados desde el centro</p> <p>Red escuelas solidarias y de igualdad</p> <p>Proyecto África</p> <p>El Buzón de la Amistad</p>
	Periodo implementación	Del: 15 de septiembre al 23 de diciembre					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales; Lengua.					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 2						
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
	Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
S E C U E N C I A Y T E M P O	3/ 4/					
	3.1/3.2/4.1/4.2/4.3/4.4					
	CCL AIP CSC CCA					
	“La revelación: Dios interviene en la historia”. La aceptación de la revelación: la fe.	EJERCICIOS CON TEXTOS / SOPA DE LETRAS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / MAPAS CONCEPTUALES / CONCURSO-JUEGO, MURALES DE GRUPO	JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial IGRU: Investigación grupal SINE: Sinéctico EDIR: Enseñanza directiva RPRO: Resolución de problemas	GGRU: Gran grupo TIND: Trabajo individual GHET: Grupos heterogéneos	Aula habitual Salón de actos Sala video	-Selección de citas bíblicas -Clasificación de los libros bíblicos y sus géneros literarios para su interpretación. Documentales y vídeos de la época bíblica -Dossier de prensa sobre problemas sociales actuales
Periodo implementación	Del: 9 enero al 24 de marzo					
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales; Lengua.					
Valoración de ajuste	Desarrollo:					
	Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 3							
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN	
	Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
S E C U E N C I A Y T E M P O	“Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	5/6 5.1/5.2/5.3/6.1/6.2/ CCL CCIMF CTICD CAA AIP CSC CCA EJERCICIOS / DESCRIPCIÓN DE AUDIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / MAPAS CONCEPTUALES / RECONOCER IMAGEN CON EL SENTIDO DE LA LITURGIA / LIBRETA DE CLASE,	JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial IGRU: Investigación grupal SINE: Sinéctico EDIR: Enseñanza directiva RPRO: Resolución de problemas END: Enseñanza no directiva	GGRU: Gran grupo TIND: Trabajo individual GHET: Grupos heterogéneos	Aula habitual Biblioteca	-Selección de citas bíblicas - Documentales y vídeos de la historia de la iglesia. -Dossier de prensa sobre problemas sociales actuales -Vídeo sobre la vida después de la muerte.	Educación moral y cívica Educación para la paz Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos Educación para la salud Educación del consumidor Proyecto El Buzón de la Amistad Redecos Programa de salud dirigido por el centro Red escuelas solidarias y de igualdad. Proyecto África.
	Periodo implementación	Del: 27 de marzo al 28 de abril					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales; Lengua.					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 4							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	7/8	JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial IGRU: Investigación grupal SINE: Sinéctico EDIR: Enseñanza directiva RPRO: Resolución de problemas END: Enseñanza no directiva	GGRU: Gran grupo TIND: Trabajo individual GHET: Grupos heterogéneos	Aula habitual Biblioteca	-Dossier sobre la iglesia primitiva -Dossier de prensa sobre problemas sociales actuales -Dossier sobre Caritas y otras ONGs	Educación moral y cívica Educación para la paz Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos Educación para la salud Educación del consumidor Programa de salud dirigido por el centro Red escuelas solidarias y de igualdad Proyecto África
7.1/7.2/8.1/8.2/							
CCL CCIMF CTICD CAA AIP CSC CCA							
EJERCICIOS CON TEXTOS / SOPAS DE LETRAS Y ACRÓSTICOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / MAPAS CONCEPTUALES / LIBRETA DE CLASE							
Periodo implementación	Del: 2 de mayo al 23 de junio						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Educación para la Ciudadanía; Ciencias Sociales; Lengua., Música						
Valoración de ajuste	Desarrollo:						
	Mejora:						

3. TERCERO DE E.S.O.

3.1. JUSTIFICACIÓN

Justificación de la Programación Anual atendiendo a los resultados del curso anterior.

Los resultados del curso 2017-2018 han sido positivos en general. Sin embargo se debe destacar que un grupo muy reducido de alumnos/as, no superó la asignatura. El motivo coincidió con el de otras materias. Abandono, desmotivación y falta de responsabilidad. No entregaron los trabajos necesarios para superar la materia en ninguna de las evaluaciones, a pesar de que el profesorado se preocupaba continuamente por resolver esta situación. Durante el presente curso escolar, el Departamento de Religión del I.E.S GUANARTEME, se compromete, como de costumbre a motivar y acompañar al alumnado para que supere la materia y adquiera las Competencias Clave.

Las propuestas de mejora que el departamento reflejó en la memoria del curso 2015-16 han sido las siguientes:

- Hábitos de trabajo en casa.
- Coordinación con las familias.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Trabajo en clase.
- Atender a las explicaciones del profesorado.
- Respetar el derecho del resto del alumnado a aprender y el del profesorado a ejercer su labor docente.

3.2. PUNTO DE PARTIDA

Partiendo de una serie de tareas iniciales para detectar el nivel de aprendizaje del alumnado se ha visto, de manera general, lo siguiente:

- El alumnado posee pocos hábitos de estudio y poco manejo del vocabulario básico de la asignatura.
- Se aprecia una mayor disposición al trabajo intelectual y al desarrollo de tareas cognoscitivas que en cursos precedentes.
- Muestran un interés por la asignatura pero luego no se traduce, en la práctica, en el uso de un manejo básico de cuestiones y conceptos.
- En general, se detecta poco trabajo en casa. Creemos oportuno trabajar en este nivel lo siguiente:
- Aprender a distinguir e interpretar textos de diversos géneros literarios, especialmente de la Biblia, pero también de otras fuentes.
- Madurar en la capacidad de la reflexión y el razonamiento moral a partir de textos diversos: bíblicos, periodísticos, casos de noticias, vídeos.
- Iniciarse en el razonamiento de tipo teológico elemental para comprender los contenidos de la fe cristiana.

3.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Según las situaciones de aprendizaje programadas, se avanzará en la programación, teniendo en cuenta el estilo de trabajo cooperativo. El alumnado tendrá la oportunidad de ser el protagonista del aprendizaje, participando activamente en las diferentes ofertas formativas que se proponen para 3º de E.S.O. Serán situaciones de aprendizaje entre los que se tratarán aspectos fundamentales referidos a los objetivos de la etapa y del área, entre los que figuran algunos de los siguientes aspectos:

- Fomentar la educación cultural, patrimonial y artística del alumnado a través de actividades interdisciplinares. Fomentar hábitos saludables.
- Fomentar la participación activa del alumnado en los proyectos y programas que se organizan en centro: solidaridad y valores en general, reciclaje. Trabajar en ese nivel los hábitos y actitudes del alumnado en el aula y en el Instituto.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias tales como la social y ciudadana, la de aprender a aprender e iniciativa personal.
- Fomentar la importancia de encontrar sentido a la vida desde un proyecto libre y responsable. Desarrollar los valores humanos y trascendentes.
- Conocer cómo el hecho religioso ha influido en la sociedad a lo largo de la historia.

3.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento de Religión, tiene previstas actividades para la recuperación, el refuerzo y de ampliación de la materia de 3º E.S.O. Tendrá en cuenta los criterios de evaluación al igual que las orientaciones metodológica al respecto. Se solicitará sugerencias al Departamento de Orientación y a los especialistas y se consultarán los informes psicopedagógicos, en caso de necesidad. Se fomentará el trabajo cooperativo, la lectura- ficha, y la realización de murales- mapas conceptuales a modo de conclusión, a la hora de reforzar o recuperar. Respecto a las actividades de ampliación, se recomendarán lecturas, documentales y películas.

3.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

1. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad.
2. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y en su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
3. Situar en su contexto a la Biblia para comprender su sentido, identificando e interpretando los diferentes géneros literarios en los textos bíblicos y valorarlos como respuesta a las inquietudes religiosas de las personas.

4. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

5. Conocer los principios que la Iglesia ha ido elaborando, a partir de los relatos bíblicos, sobre la vida humana y analizar cómo se aplican estos principios a los problemas sobre la defensa de la vida en el mundo de hoy.

3.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el infinito</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona comparando razonadamente distintas respuestas frente a los límites del ser humano.</p>	<p>1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud</p> <p>1.2. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos</p> <p>1.3. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado</p> <p>El relato bíblico del pecado original</p>	<p>2. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>3. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios</p> <p>3.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La persona transformada por el encuentro</p>	<p>4. Reconocer y apreciar que la adhesión a Jesucristo cambia la forma de comprender y</p>	<p>4.1. Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>4.2. Expresa juicios respetuosos sobre la</p>

con Jesús	comportarse el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas. 4.3. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura</p>	<p>5. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia valorando críticamente la experiencia de plenitud que provoca dicho encuentro.</p> <p>6. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>5.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia</p> <p>5.2. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa</p> <p>6.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia</p> <p>6.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>

3.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 1							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“El sentido religioso del hombre”. La naturaleza humana desea el infinito La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1/	SIM: Simulación JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial ORGP: Organizadores previos EDIR: Enseñanza directiva	GGRU: Gran grupo TIND: Trabajo individual GHET: Grupos heterogéneos GFIJ: Grupos fijos	Aula habitual Biblioteca Sala de vídeo	-Selección de textos bíblicos sobre educación moral -Vídeos: “Recién graduada” -Dossier casos prensa y artículos de opinión Películas de contenido curricular	Educación moral y cívica Educación para la paz Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos Educación para la salud Educación del consumidor -Red escuelas solidarias y de igualdad. -Proyecto África -El Buzón de la Amistad
1.1/1.2/1.3/							
CCL ,CTICD, CAA ,AIP, CSC ,CCA							
EJERCICIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / TRABAJOS MONOGRÁFICOS / LIBRETA DE CLASE / EJERCICIOS DE APLICACIÓN							
	Periodo implementación	Del: 15 de septiembre al 23 de diciembre					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales, Lengua, Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 2

S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	<p align="center">2/ 3</p> <p align="center">2.1/3.1</p> <p>“La revelación: Dios interviene en la historia”.</p> <p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado</p> <p>El relato bíblico del pecado original</p>	<p align="center">CCL CAA AIP CSC CCA</p> <p>EJERCICIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / TRABAJOS MONOGRÁFICOS / LIBRETA DE CLASE / EJERCICIOS DE APLICACIÓN</p>	<p>SIM: Simulación</p> <p>JROL: Juego de Roles</p> <p>JURI: Jurisprudencial</p> <p>ORGP: Organizadores previos</p> <p>MEM: Memorístico</p>	<p>GGRU: Gran grupo</p> <p>TIND: Trabajo individual</p> <p>GFIJ: Grupos fijos</p>	<p>Aula habitual</p> <p>Biblioteca</p> <p>Sala de vídeo</p>	<p>-Selección de textos sagrados de las tres religiones</p> <p>-</p> <p>Documentales de Youtube</p> <p>-Vídeos</p>	<p>-Educación moral y cívica</p> <p>-Educación para la paz</p> <p>-Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos</p> <p>Red escuelas solidarias y de igualdad</p> <p>Proyecto África</p>
	Periodo implementación	Del: 9 de enero al 10 de febrero					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Ciencias Sociales					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 3

S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”. La persona transformada por el encuentro con Jesús.	4/ 4.1/4.2/4.3/	-JROL				-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad de oportunidad entre los sexos -Educación para la salud -Educación del consumidor -Red escuelas solidarias y de igualdad. - Proyecto África
		CCL CCIMF CTICD CAA AIP CSC CCA	-JURI -ORGP	-GGRU	-Aula habitual.	-Ejemplares biblia	
		EJERCICIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / TRABAJOS MONOGRÁFICOS / LIBRETA DE CLASE / EJERCICIOS DE APLICACIÓN	-MEM -SINEC	-TIN -GFIJ	-Biblioteca	-Selección de citas bíblicas	
			-EDIR		-Sala video	-Vídeos	
	Periodo implementación	Del: 8 de febrero al 28 de marzo					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura; Ciencias Sociales.					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 4

S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	5/ 6/	-ORGP: Organizadores previos -MEM: Memorístico -SINE: Sinéctico -EDIR: Enseñanza directiva	-GGRU: Gran grupo -TIND: Trabajo individual -GFIJ: Grupos fijos	-Aula habitual. -Biblioteca -Sala video	-Selección de citas bíblicas -Textos clave del magisterio sobre la figura de Jesús - Documentales de Youtube sobre Jesús	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad de oportunidad entre los sexos -Red escuelas solidarias y de igualdad. -Proyecto África
5.1/5.1/6.1/6.2/							
CCL, CTICD ,CAA, AIP, CSC, CCA							
EJERCICIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / TRABAJOS MONOGRÁFICOS / LIBRETA DE CLASE / EJERCICIOS DE APLICACIÓN							
	Periodo implementación	Del: 3 de abril al 23 de junio					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Lengua Castellana y Literatura; Ciencias Sociales,Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

4. CUARTO DE E.S.O.

4.1. JUSTIFICACIÓN

Justificación de la Programación Anual atendiendo a los resultados del curso anterior.

Los resultados del curso 2017-18, han sido positivos en general. No hubo ningún alumno con la materia suspendida. Durante el presente curso escolar, el Departamento de Religión del I.E.S GUANARTEME se compromete, como de costumbre a motivar y acompañar al alumnado para que supere la materia y adquiera las Competencias Clave

Las propuestas de mejora que el departamento reflejó en la memoria del curso 2017-18 han sido las siguientes:

- Hábitos de trabajo en casa.
- Coordinación con las familias.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Trabajo en clase.
- Atender a las explicaciones del profesorado.
- Respetar el derecho del resto del alumnado a aprender y el del profesorado a ejercer su labor docente.

4.2. PUNTO DE PARTIDA

Partiendo de una serie de tareas iniciales para detectar el nivel de aprendizaje del alumnado se ha visto, de manera general, lo siguiente:

- El alumnado posee poco manejo del vocabulario básico de la asignatura.
- Se aprecia una mayor disposición al trabajo intelectual y al desarrollo de tareas cognitivas que en cursos precedentes.
- Muestran un interés por la asignatura pero luego no se traduce, en la práctica, en el uso de un manejo básico de cuestiones y conceptos.
- En general, se echa en falta un mayor trabajo en casa. Creemos oportuno trabajar en este nivel lo siguiente:
- Aprender a distinguir e interpretar textos de diversos géneros literarios, especialmente de la Biblia, pero también de otras fuentes.
- Madurar en la capacidad de la reflexión y el razonamiento moral a partir de textos diversos: bíblicos, periodísticos, casos de noticias, vídeos.
- Iniciarse en el razonamiento de tipo teológico elemental para comprender los contenidos de la fe cristiana y distinguir la organización de la Iglesia católica de los otros nuevos movimientos religiosos.

4.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Según las situaciones de aprendizaje programadas, se avanzará en la programación, teniendo en cuenta el estilo de trabajo cooperativo. El alumnado tendrá la oportunidad de ser el protagonista del aprendizaje, participando activamente en las diferentes ofertas formativas que se proponen para 4º de E.S.O. Serán situaciones de aprendizaje entre los que se tratarán aspectos fundamentales referidos a los objetivos de la etapa y del área, entre los que figuran algunos de los siguientes aspectos:

- Fomentar la educación cultural, patrimonial y artística del alumnado a través de actividades interdisciplinares. Fomentar hábitos saludables.
- Fomentar la participación activa del alumnado en los proyectos y programas que se organizan en centro: Red de escuelas solidarias y de igualdad, proyecto frica, reciclaje y valores en general. Trabajar en ese nivel los hábitos y actitudes del alumnado en el aula y en el Instituto.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias tales como la social y ciudadana, la de aprender a aprender e iniciativa personal. Fomentar la importancia de encontrar sentido a la vida desde un proyecto libre y responsable.
- Desarrollar los valores humanos y trascendentes.
- Conocer cómo el hecho religioso ha influido en la sociedad a lo largo de la historia.

4.4. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

El Departamento de Religión, tiene previstas actividades para la recuperación, el refuerzo y de ampliación de la materia de 4º E.S.O. Tendrá en cuenta los criterios de evaluación al igual que las orientaciones metodológica al respecto. Se solicitará sugerencias al Departamento de Orientación y a los especialistas y se consultarán los informes psicopedagógicos, en caso de necesidad. Se fomentará el trabajo cooperativo, la lectura- ficha, y la realización de murales- mapas conceptuales a modo de conclusión, a la hora de reforzar o recuperar. Respecto a las actividades de ampliación, se recomendarán lecturas, documentales y películas.

4.5. CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
2. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
3. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el espíritu Santo.
4. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
5. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
6. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

7. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad.
8. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
9. Argumentar sobre el servicio que la Iglesia presta a lo largo de los siglos al transmitirnos íntegros el mensaje y la vida de Jesús.
10. Describir la acción educativa y social de la Iglesia en el mundo contemporáneo.
11. Señalar, en algunos textos del Concilio Vaticano II, las aportaciones de la Iglesia sobre el diálogo con el mundo.

4.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la experiencia religiosa como una fuente de respuesta a las preguntas existenciales del ser humano, reconociendo las creencias básicas comunes a las religiones y clasificando las respuestas que dan a las preguntas de sentido. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia con las respuestas a la búsqueda de sentido en las distintas religiones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 1.2. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones. 2.1. Analiza y compara las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones 2.2. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

	4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías que da la vida y el Mesías político.	4.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 4.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	5. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a formar parte de una comunidad, que origina la Iglesia, como medio para colaborar en su misión.	5.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 5.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 5.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano La autoridad eclesial al servicio de la verdad La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	6. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 7. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 8. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	.6.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen. 6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. 7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 7.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 8.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

4.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 1							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	<p>“El sentido religioso del hombre”.</p> <p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1/2</p> <p>1.1/1.2/2.1/ 2.2/</p> <p>CCL CAA AIP CSC CCA</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: EJERCICIOS CON TEXTOS DIVERSOS/ DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / ANÁLISIS DE DIFERENTES GÉNEROS LITERARIOS TEXTOS / EJERCICIOS DE APLICACIÓN / SOPA DE LETRAS Y ACRÓSTICOS</p>	<p>-SIM: Simulación</p> <p>-JURI: Jurisprudencial</p> <p>-ORGP: Organizadores previos</p> <p>-EDIR: Enseñanza directiva</p> <p>-END: Enseñanza no directiva</p> <p>- ICIE: Indagación científica</p>	<p>TIND: Trabajo individual</p> <p>GHET: Grupos heterogéneos</p>	<p>-Aula habitual</p> <p>-Biblioteca</p> <p>-Sala de vídeo</p>	<p>-Selección de textos periodísticos y de opinión sobre testimonios.</p> <p>-Vídeos:</p> <p>-Dossier de prensa</p> <p>-Películas de contenido curricular</p> <p>-Webs específicas-educación</p>	<p>-Educación moral y cívica</p> <p>-Educación para la paz</p> <p>-Educación para la igualdad de oportunidad entre los sexos</p> <p>-Red escuelas solidarias y de igualdad.</p> <p>-Proyecto África</p> <p>-Proyecto “El Buzón de la Amistad”</p>
	Periodo implementación	Del: 15 de septiembre al 23 de diciembre					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Historia; Lengua Castellana y Literatura; Valores y Ciudadanía.					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 2							
SECUENCIA Y TIEMPO	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“La revelación: Dios interviene en la historia”. La fidelidad de Dios a la Alianza con el ser humano. La figura mesiánica del siervo de Yahvé.	3/ 4/ 2.1/3.2/4.1/4.2/	SIM: Simulación JROL: Juego de roles JURI: Jurisprudencial ORGP: Organizadores previos EDIR: Enseñanza directiva END: Enseñanza no directiva IGRU: Investigación grupal ICIE: Indagación científica	TIND: Trabajo individual GHET: Grupos heterogéneos GGRU: Gran grupo	Aula habitual Biblioteca Salón de actos	-Selección de textos de opinión sobre testimonios. -Dossier de historia bíblica, antropología teología e historia de la iglesia -Webs de ONGs y específicas	Educación moral y cívica Educación para la paz Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos Red escuelas solidarias y de igualdad. Proyecto África “El Buzón de la Amistad”
		CCL CCIMF CTICD CAAIP CSC CCA					
		EJERCICIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / ANÁLISIS DE DIFERENTES TEXTOS / EJERCICIOS DE APLICACIÓN / SOPAS DE LETRAS Y ACRÓSTICOS / TRABAJOS DE INDAGACIÓN / CONCURSO-PRUEBA					
	Periodo implementación	Del: 9 de enero al 17 de febrero					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Historia; Lengua Castellana y Literatura, Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 3

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
SECUENCIA Y TIEMPO	<p>“Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación”.</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	5	JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial SIM: Simulación ORGP: Organizadores previos IGRU: Investigación grupal ICIE: Indagación científica EDIR: Enseñanza directiva END: Enseñanza no directiva	GGRU: Gran grupo TIND: Trabajo individual GFIJ: Grupos fijos GHT: Grupos heterogéneos	Aula habitual Biblioteca	-Selección de citas bíblicas y textos de moral cristiana -Dossier de textos -Webs de ONGs y específicas	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos -Educación para la salud -Educación del consumidor -Red escuelas solidarias y de igualdad. -Proyecto África -El Buzón de la Amistad
		5.1/5.2/5.3/					
		CCL CCIMF CTICD CAA AIP CSC CCA					
		EJERCICIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / TRABAJOS MONOGRÁFICOS / EJERCICIOS DE APLICACIÓN / SOPAS DE LETRAS Y ACRÓSTICOS/ DEBATES ORALES					
	Periodo implementación	Del: 28 de febrero al 24 de marzo					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Historia.					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 4

		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
S E C U E N C I A Y T E M P O	<p>“Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia”.</p> <p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>6/ 7/ 8/ 6.1/6.2/6.3/7.1/7.2/7.3/8.1/</p> <p>CCL CCIMF CTICD CAA AIP CSC CCA</p> <p>EJERCICIOS / DEFINICIÓN DE CONCEPTOS / TRABAJOS MONOGRÁFICOS / EJERCICIOS DE APLICACIÓN / SOPAS DE LETRAS Y ACRÓSTICOS/</p>	<p>JROL: Juego de Roles JURI: Jurisprudencial SIM: Simulación ORGP: Organizadores previos IGRU: Investigación grupal ICIE: Indagación científica EDIR: Enseñanza directiva END: Enseñanza no directiva</p>	<p>GGRU: Gran grupo TIND: Trabajo individual GFIJ: Grupos fijos GHET Grupos heterogéneos</p>	<p>Aula habitual Biblioteca</p>	<p>-Selección de citas bíblicas y textos de moral cristiana -Dossier de textos -Películas de contenido curricular</p>	<p>- Redecos -Red escuelas solidarias y de igualdad. -Proyecto África</p>
	Periodo implementación	Del: 27 de marzo al 23 de junio					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: Historia;					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

5. PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO

5.1. JUSTIFICACIÓN

Justificación de la Programación Anual atendiendo a los resultados del curso anterior.

Los resultados del curso 2017-18, han sido positivos en general. No hubo ningún alumno con la materia suspendida. Durante el presente curso escolar, el Departamento de Religión del I.E.S GUANARTEME se compromete, como de costumbre a motivar y acompañar al alumnado para que supere la materia y adquiera las Competencias Clave

Las propuestas de mejora que el departamento reflejó en la memoria del curso 2015-16 han sido las siguientes:

- Hábitos de trabajo en casa.
- Coordinación con las familias.
- Entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Trabajo en clase.
- Atender a las explicaciones del profesorado.
- Respetar el derecho del resto del alumnado a aprender y el del profesorado a ejercer su labor docente.

5.2. INTRODUCCIÓN A LOS CONTENIDOS DEL ÁREA EN BACHILLERATO

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 de Real Decreto 1105/2014 otorga al Bachillerato la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias propuesto por la reforma educativa y busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural.

A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades. Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos:

- antropología cristiana,
- doctrina social de la Iglesia,
- relación razón, fe y ciencia y, por último,
- la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia.

De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículum de Bachillerato.

5.3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Los contenidos de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística,
- Aprender a aprender,
- Competencias sociales y cívicas y
- Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

- Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar:

- los valores y normas básicas de convivencia;
- desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio;
- la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad.
- la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas.
- el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión Católica para 1º y 2º de bachillerato LOMCE.

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes **principios**:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

5.4. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. Antropología cristiana		
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.	1. Comparar las distintas manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, reconociendo y	1.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 1.2. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de

<p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad</p>	<p>respetando la necesidad de sentido en el hombre, identificando y contrastando las diferentes respuestas al mismo.</p> <p>2. Fundamentar la dignidad humana desde la perspectiva cristiana</p>	<p>valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>1.3.. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones</p> <p>2.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura</p> <p>2.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p>
<p>Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia</p>		
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia</p>	<p>3. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>4. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia, aplicando sus principios fundamentales a los diversos contextos actuales.</p>	<p>3.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>4.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>4.2. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia</p>
<p>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</p>		
	<p>5. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad</p>	<p>5.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la</p>

<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe</p>	<p>siendo conscientes de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista un verdadero progreso humano.</p> <p>6. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>5.2. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>5.3. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p> <p>6.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>6.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>
<p>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</p>		
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>7. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura siendo conscientes de que la persona es generadora de cultura.</p> <p>8. Conocer y valorar la aportación que para la cultura significó la aparición de la vida monacal</p>	<p>7.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>7.2. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>8.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>8.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>

5.5. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 1º DE BACHILLERATO LOMCE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 1							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“La religión cristiana ante la diversidad de respuestas al sentido de la vida humana”. 1. El ser humano, ser religioso que busca un sentido a la vida. 2. Expresiones históricas del sentido religioso. 3. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. 4. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	1/ 2/	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO -SINEC -INV.GRUP	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -MEDUSA -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias -Películas de contenido curricular	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para el consumo -Educación salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África -El Buzón de la Amistad.
1.1/1.2/1.3/2.1/2.2/							
CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía							
Cuaderno de clase/ Resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos, escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word.							
Periodo implementación	Del: 15 de septiembre al 23 de diciembre						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: CC.SS.; Filosofía, Lengua, Música						
Valoración de ajuste	Desarrollo:						
	Mejora:						

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 2

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 2							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“La doctrina social de la iglesia ante los problemas del siglo XXI”. 1. Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. 2. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	3/4	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO -SINEC -INV.GRUP	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para el consumo -Educación salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África -El Buzón de la Amistad.
3.1/4.1/4.2/							
CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía							
Cuaderno de clase/ Resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos, escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word.							
	Periodo implementación	Del: 9 de enero al 3 de febrero					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: CC.SS.; Filosofía, Lengua, Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 3

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
S E C U E N C I A Y T E M P O	“Relación entre la razón, la ciencia y la fe”. 1. Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. 2. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. 3. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.	5/ 6/	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO -SINEC -INV.GRUP	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias y científicas	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para el consumo -Educación salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África
		5.1/5.2/8.3/9.1/6.2/					
		CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía					
		Cuaderno de clase/ Resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos, escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word					
	Periodo implementación	Del: 8 de febrero al 31 de marzo					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: CC.SS., CC.Naturales, Filosofía, Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N°4

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
S E C U E N C I A Y T E M P O	“La fe cristiana, generadora de cultura”. 1.Significado del término y dimensiones de la Cultura 2.La vida monacal, fuente de cultura	7/ 8/	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias y científicas	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para el consumo -Educación salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África -El Buzón de la Amistad
		7.1/7.2/8.1/8.2/					
		CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía					
		Cuaderno de clase/ Resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos, escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word					
	Periodo implementación	Del: 3 de abril al 17 de junio					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: CC.SS., Filosofía, Lengua, Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

5.6. CORRESPONDENCIA DE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE CON COMPETENCIAS CLAVE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y CONTENIDOS

CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. Antropología cristiana		
La identidad del ser humano El mundo actual y la cuestión bioética	1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”. 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia		
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial	3. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 4. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	3.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 4.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano
Bloque 3. Relación entre la razón , la ciencia y la fe		
Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual	5. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos	5.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia		
<p>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos</p> <p>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>	<p>6. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>7. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>6.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p> <p>7.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p>

5.7. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN DE 2º DE BACHILLERATO LOMCE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Nº 1							
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	“Antropología cristiana”. 1. La identidad del ser humano 1.El mundo actual y la cuestión bioética	1/ 2/	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias -Charla de un sacerdote invitado -Charlas dirigidas	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para la salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África
1.1/2.1/2.2/							
CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía							
Interpretación de textos bíblicos y de otras fuentes/ Análisis de casos/ Definiciones y resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word							
	Periodo implementación	Del: 15 de septiembre al 23 de diciembre					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: CC.SS., Filosofía, Psicología, Música, Lengua					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N°2

	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
S E C U E N C I A Y T E M P O	“La doctrina social de la iglesia ante los problemas del mundo actual.” 1. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial 2. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual	3/ 4/	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias Peícula de contenido curricular	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para el consumo -Educación para la salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África
		3.1/ 4.1/					
		CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía					
		Interpretación de textos bíblicos y de otras fuentes/ Análisis de casos/ Definiciones y resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word/ Análisis estadísticos y económicos de problemas sociales/					
	Periodo implementación	Del: 9 de enero al 18 de febrero					
	Tipo:	Áreas o materias relacionadas: CC.SS., Filosofía, Lengua, Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:					
		Mejora:					

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 3														
S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN							
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores							
	“Relación entre la razón, la ciencia y la fe”. 1. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	5/	CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía Cuadernos de clase/ Resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word/	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias -Películas de contenido curricular	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para el consumo -Educación para la salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África						
		5.1/												
		Periodo implementación							Del: 20 de febrero al 17 de marzo					
		Tipo:							Áreas o materias relacionadas: CC.SS., Filosofía, C.C.,Lengua,Música					
	Valoración de ajuste	Desarrollo:												
		Mejora:												

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN N° 4

S E C U E N C I A Y T E M P O	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación Estándares de aprendizaje Competencias Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
	<p>“La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia”.</p> <p>1. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</p> <p>2. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>	5/ 7/	-JROL -JURI -ORGP -MEM -RPRO -SIM -EXPO	-TIND -GGRU -GFIJ	-Aula habitual -Aula audiovisual -Biblioteca	-Dossier del profesor -Selección citas bíblicas -Ejemplos de casos -Vídeos -Noticias y artículos de prensa -Fragmentos obras literarias -Charla a un especialista invitado.	-Educación moral y cívica -Educación para la paz -Educación para la igualdad -Educación para el consumo -Educación para la salud física y mental -Red de escuelas solidarias y de igualdad -Proyecto África
6.1/ 7.1/							
CC.BB.: Ling, Social, Cultural, Aprender a aprender, Autonomía							
Cuadernos de clase/ Resúmenes/ Mapas conceptuales/ Comentario de textos escritos y audiovisuales/ Trabajos en PWP o Word/							
Periodo implementación	Del: 20 de marzo al 19 de mayo						
Tipo:	Áreas o materias relacionadas: CC.SS., Filosofía, Literatura, Arte y Música.						
Valoración de ajuste	Desarrollo:						
	Mejora:						

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Alumnado con NEE por discapacidad visual

Para este tipo de alumnado tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Su ubicación en el aula.
- Facilitarle al alumno explicaciones detalladas.
- Respetar su ritmo de trabajo (que suele ser más lento).
- Respetar el uso de ayudas técnicas para acceder al material.
- Coordinación del profesorado con los especialistas.
- Adaptar los procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan al alumno más tiempo para realizar las tareas.

- Alumnado con NEE por discapacidad intelectual

Ante la presencia de un alumno con discapacidad intelectual, independiente de la adaptación curricular que requiera, el profesorado deberá tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- La información deberá ser clara, precisa y secuenciada.
- Se utilizarán distintos formatos para facilitar que la información sea percibida más fácilmente.
- Es muy importante favorecer la autonomía, las habilidades sociales, hábitos higiénicos y otras conductas que colaboren en una perfecta integración en el aula y en el centro escolar.
- Buscar estrategias de refuerzo adecuadas al alumno.
- Los instrumentos de evaluación, recursos didácticos, etc., no deben diferenciarse excesivamente de los utilizados para el grupo de clase.
- Encaso de necesidad, se debe conceder más tiempo que al resto de sus compañeros, en los trabajos, pruebas etc.

- Alumnado que presenta trastorno generalizado del desarrollo

Para este tipo de alumnado tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Programar, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de este tipo de alumnado para poder conseguir los objetivos y lograr la adquisición de la C.C.B.B.
- Facilitar la interacción social, dentro y fuera del aula, con la finalidad de favorecer la comunicación y participación en la vida académica. Este tipo de alumnado, también podrá trabajar individualmente si lo solicita.
- El profesorado deberá supervisar que se respeten las reglas durante el trabajo cooperativo y que el alumnado se sienta integrado.
- Favorecer la buena convivencia y educar al resto del alumnado en la idea de que la diversidad en el aula es fuente de riqueza.
- La forma de evaluar se podrá adaptaren caso de necesidad, a este tipo de alumnado, según las directrices del Departamento de Orientación.

- Alumnado que presenta trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

El alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, necesitará que el profesorado tenga en cuenta las siguientes pautas:

- Situar a este tipo de alumnado cerca del profesor evitando distracciones.
- Verificar que el alumno haya comprendido lo expuesto.
- Consenso de normas por parte del equipo docente.
- Necesidad de agenda.
- Favorecer la concentración y la motivación de este tipo de alumnado.
- Adaptar los procedimientos, evaluaciones...etc., en caso necesario.
- Reforzar las capacidades en las que destaque.
- Utilizar recursos visuales.
- Ayudará más a este tipo de alumnado, reforzar sus pequeños avances, que recriminar su mala conducta.

- Alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje.

Ante la presencia de un alumno con dificultad específica de aprendizaje en el aula ordinaria el profesorado deberá considerar los siguientes aspectos para su atención educativa:

- Situar al alumno cerca del profesor y lejos de motivos de distracción.
- Supervisión continúa de las tareas de forma graduada.
- Utilizar refuerzos y apoyos visuales.
- Comprobar que el alumnado haya comprendido lo expuesto.
- Imprescindible el uso de la agenda escolar.
- Es recomendable escribir en la pizarra las instrucciones de los trabajos a realizar.
- Mantener en lo posible las rutinas del aula y ante cualquier cambio de actividad advertir de forma individual (con anterioridad).
- Ampliar el tiempo en la realización de sus actividades.
- Si un alumno/a presenta dificultad específica de aprendizaje, en lectura y escritura, se tendrá en cuenta la flexibilidad en el tiempo dedicado a las tareas y productos.
- Las tareas de clase requerirán una supervisión continua.
- Espaciar las instrucciones de trabajo, simplificar las instrucciones que se den por escrito (subrayándolas).

7. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN. PLANES DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON LA MATERIA NO SUPERADA EN BACHILLERATO

8. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores la trabajamos a través de las redes de Solidaridad, Igualdad y de los contenidos de la propia asignatura.

9. PLAN LECTOR

El plan lector lo cumplimos a través de las parábolas del Nuevo Testamento y de la sabiduría universal.

10. CONCRECIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

- PRIMERO E.S.O
- SEGUNDO E.S.O.
- TERCERO E.S.O.
- CUARTO E.S.O.
- PRIMERO DE BACHILLERATO
- SEGUNDO DE BACHILLERATO

11. MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- En las sesiones de evaluación sin nota el equipo docente reflejará la marcha general del alumnado. Cuando se detecten desajustes en el aprendizaje, el tutor o tutora comunicará a las familias las dificultades detectadas por el profesorado.
- En el boletín de calificaciones aparecerán las indicaciones de los aspectos a mejorar por el alumnado con materias suspendidas.
- En la web del centro las familias podrán encontrar los aspectos que el alumnado debe cumplir para alcanzar los objetivos

COMPETENCIAS QUE DEBE DESARROLLAR EL ALUMNO O ALUMNA. (Si es preciso, con ayuda de su familia)

1. ACTITUD EN EL AULA

- Atender las explicaciones del profesorado.
- Escuchar las opiniones de los demás estudiantes con respeto.

- Participar activamente (hacer en cada momento lo que hay que hacer: escuchar, leer, opinar, ejercicios, trabajos en grupo o individuales, etc.)
- Preguntar las dudas
- Pedir la palabra y respetar los turnos.
- Uso adecuado del móvil (utilizarlo solo cuando se autorice)

2. ACTITUD HACIA LA MATERIA

- Traer **todo** el material necesario para cada materia
- Reducir las faltas de asistencia y los retrasos
- Anotar en la agenda los deberes y exámenes.
- Revisar la agenda en casa cada día
- Organizar el horario de estudio en casa
- Preparar bien la mochila cada día
- Estudiar y hacer los deberes con regularidad

3. TRABAJOS INDIVIDUALES Y EN EQUIPO

- Entregar los trabajos en la fecha establecida
- Cumplir los criterios de elaboración de los trabajos
- Asumir la responsabilidad individual en los trabajos grupales

4. MEDIDAS ORDINARIAS DE REFUERZO Y APOYO

- Mejorar y aumentar la motivación e interés del alumno o alumna por la asignatura planteando interrogantes, dilemas o problemas de actualidad
- Utilizar refuerzo positivo siempre que sea posible
Establecer compromisos personales con el estudiante (verbales o escritos) o con la familia
- Dar prioridad a lo esencial e ir aumentando progresivamente la exigencia
- Establecer hoja de seguimiento.
- Proponer alumnado cotutor

PLAN DE REFUERZO DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

ASPECTOS QUE DEBEN SER MEJORADOS:

1. TRABAJOS EN EQUIPOS DE LAS DIFERENTES PARÁBOLAS Y EXPOSICIÓN DE LAS MISMAS.

- Mejorar el esfuerzo del trabajo en equipo.
- Exponer los trabajos de forma clara y coherente.

- Respetar el trabajo de los compañeros

2. ACTITUD FRENTE A LA MATERIA

- Mejorar el esfuerzo y la actitud en clase, ser respetuoso y tolerante con los compañeros de clase.
- Mejorar la atención a las explicaciones de la profesora y de los compañeros
- Respetar el turno de palabra en los debates y las opiniones individuales.

3. EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

- Redactar los textos con claridad y coherencia, respetando las normas ortográficas.
- Utilizar un lenguaje claro y coherente, sin muletillas.

4. TRABAJOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

- Realizar las propuestas de trabajo tanto individuales como colectivas
- Mejorar en la entrega de los trabajos en tiempo y forma

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES CON TODOS LOS CURSOS

SALIDAS	FECHAS	CURSOS	PROFESOR RESPONSABLE
San Juan de Dios "El Buzón de la Amistad"	20 de dic 30 de abril	1ºESO	Esther Pérez Pérez
El Buzón de la Amistad	26 de marzo	2º ESO	Esther Pérez Pérez
El Buzón de la Amistad	.7 de marzo	3º ESO	Esther Pérez Pérez
Convivencia	Por determinar.	3º ESO	Esther Pérez Pérez y Javier Santana
Monasterio los Benedictinos	30 de nov	4ºESO	Esther Pérez Pèrez
El Buzón de la Amistad	28 de febrero	4º ESO	Esther Pérez Pèrez
El Buzón de la Amistad Convivencia o viaje	18 de febrero Por determinar	1º de Bachillerato	Esther Pérez Pérez
El Buzón de la Amistad	12 diciembre	2º de Bachillerato	Esther Pérez Pérez

13. PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL AJUSTE ENTRE EL DISEÑO, EL DESARROLLO Y LOS RESULTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de valoración sobre si el diseño de la Programación Didáctica se ajusta al desarrollo y a los resultados previstos serán las siguientes:

- Semanalmente: en las reuniones de departamento se informará de ajustes o modificaciones que se consideren oportunas para adecuar lo diseñado con los resultados que se pretendan lograr.

- Trimestralmente: El ajuste entre lo diseñado en la presente programación y su desarrollo y resultados obtenidos en el trimestre se reflejará en la memoria departamental, y se realizarán las propuestas de mejora, si fuera necesario.