



Departamento de Filosofía

INDICACIONES PARA LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

VALORES DE 3º DE LA ESO

En la fecha indicada en el calendario de presentación, deberás entregar un trabajo (con procesador de texto o con caligrafía propia) contestando a las preguntas que aparecen debajo. Dicho trabajo deberá tener una portada con el nombre completo y grupo en el que estudias. También deberá incluir con un índice de las preguntas que contestas y las páginas en donde se encuentran. Las siguientes páginas vendrán numeradas y se destinan al desarrollo de las preguntas (1 página por pregunta). La última página se destina a que pongas las fuentes que has consultado para contestarlas (enlaces de las páginas web y los apartados del libro de texto). Dicho trabajo deberá presentarse en folios blancos grapados (no es necesario aportar funda).

Respecto de los estándares que se han tenido en cuenta, aparecen solo a título informativo de qué tendremos en cuenta para evaluarte. No tienes que contestarlos. **Céntrate en cada pregunta y sus apartados.**

Deberás contestar, al menos, a 4 de los interrogantes planteados. Cada uno de ellos, se valorará con un máximo de 2,5 puntos.

Recomendaciones para alcanzar la máxima puntuación:

- Contestar a los aspectos fundamentales de cada interrogante supone un desarrollo de una cara de folio. Menos extensión es indicativo de que no se tocan contenidos importantes. En todas las respuestas procura hacer uso de la terminología que se ha empleado en cada problema. En los estándares aparecen los términos que se tendrán en cuenta.
- Aplica las reglas de presentación (nombre, páginas, márgenes, limpieza, uso del bolígrafo), cumple con la ortografía, la claridad y la precisión en tu exposición.

SI EL DÍA DE LA PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA, NO ENTREGAS EL TRABAJO QUE SE HA EXPLICADO, PODRÁS PRESENTARTE AL EXAMEN QUE SE HARÁ CON LAS CUESTIONES QUE SE RECOGEN EN ESTE ESCRITO Y SE APLICARÁN EN SU CORRECCIÓN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES SEÑALADOS. TE RECOMENDAMOS QUE DESARROLLES EL TRABAJO DURANTE EL VERANO.

Problema 1. Persona y personalidad. (Dignidad y relaciones interpersonales)

Pregunta 1:

- Explica el significado de los siguientes términos aportando un ejemplo: inteligencia; proyecto; autoestima; empatía; autonomía.
- Explica en qué consiste ser libre.
- ¿Qué es la personalidad? Escribe una lista con tres rasgos de tu personalidad. ¿Que beneficios podemos lograr si elegimos bien nuestra personalidad?

Criterio (SVAO3C01, SVAO3C03)



Estándares que se han tenido en cuenta

1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona, analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por los filósofos.
2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.
3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”
5. Elabora conclusiones acerca de la importancia que representa para el adolescente el desarrollo de su autonomía personal y controlar su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.
8. Identifica en qué consiste la personalidad, así como los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción, y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.
15. Encuentra la relación que existe, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.
20. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.
36. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.
37. Destaca el deber moral y cívico de toda persona a prestar auxilio y socorro a alguien cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades en el ofrecimiento de primeros auxilios en casos de emergencia.

Problema 2. El proyecto ético común (Valores y DDHH)

Pregunta 2:

- Explica en qué consiste un **proyecto de vida** y por qué es necesario un **proyecto común**. Pon un ejemplo de ello (10 líneas mínimo), nombrando los derechos humanos y valores en el que se sustenta.
- ¿En qué consiste el proceso de socialización?. ¿Somos sociables o no por naturaleza? Razona la respuesta. (10 líneas mínimo)

Criterio (SVAO3C02, SVAO3C07, SVAO03C10)

Estándares que se han tenido en cuenta

2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.
3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.
20. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.
78. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.



79. Conoce y aprecia en la Constitución española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de la ciudadanía, así como los principios rectores de la política social y económica.

80. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.

81. Aporta razones para justificar la importancia, en aras del buen funcionamiento de la democracia, de la concienciación ciudadana de sus derechos y obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.

92. Señala los objetivos de la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.

93. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad reconocida en la DUDH al ser humano como persona poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.

95. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la segunda generación: económicos, sociales y culturales; y los de la tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, al desarrollo y a la paz.

99. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes acerca de los problemas y retos de la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: - Los derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. - Los derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.

Problema 3. Las sociedades democráticas (Justicia y política- DDHH)

Pregunta 3:

- Enumera las características fundamentales de una sociedad democrática y explícalas.
- ¿Por qué es necesaria la división de poderes en una democracia?.
- Define los siguientes conceptos: "dignidad"; derechos humanos"; "deberes". Describe algunas situaciones indignas que sean una amenaza para la paz social. Explica cuáles pueden ser las causas por las que se producen esas situaciones indignas. (10 líneas mínimo)

Criterio (SVAO3C06, SVAO3C08, SVAO3C09)

Estándares que se han tenido en cuenta

66. Explica y aprecia las razones de Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre ética, política y justicia.

67. Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos.

70. Fundamenta racional y éticamente la elección de la democracia como un sistema mejor que otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH.

71. Define el concepto de "Estado de derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.



72. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.

73. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.

74. Asume y explica el deber moral y civil de la ciudadanía de participar en el ejercicio de la democracia con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado .

85. Busca y selecciona información en páginas web para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la ética y el derecho y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.

Problema 4. La ética y las actividades humanas (Valores éticos, ciencia y tecnología)

Pregunta 4:

- Explica qué se entiende por “tecnodependencia” y las consecuencias que se derivan de ella. Propón un conjunto de 5 recomendaciones para evitarla.
- ¿Qué valores éticos son necesarios para afrontar el desarrollo tecnológico?
- Haz un decálogo para proteger el medio ambiente

Criterio (SVAO3C11)

Estándares que se han tenido en cuenta

100. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que trabajan en todo el mundo por el cumplimiento de los derechos humanos, como: Amnistía Internacional y ONG como Manos Unidas, Médicos Sin Fronteras y Cáritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.

101. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el posible impacto positivo y negativo de estas en todos los ámbitos de la vida humana (social, económico, político, ético y ecológico, entre otros).

102. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de fijar límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica, tanto científica como tecnológica, tomando como criterio normativo la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH.

104. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

105. Analiza información seleccionada de diversas fuentes con el fin de conocer el alcance de algunos avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales como la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando ciertos peligros si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales.

Problema 5. Aprender a actuar bien (La reflexión ética)

Pregunta 5:

- Explica las diferencias entre ética y moral. ¿Qué es el relativismo moral y qué el universalismo?.



- ¿Que nos propone Aristóteles para conseguir la felicidad? ¿Vale todo?. ¿Como ves la propuesta de Epicuro? ¿Hoy en día que teoría ética ves más adecuada ?

Criterio (SVAO3C4, SVAO3C5)

Estándares que se han tenido en cuenta

38. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.
39. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.
40. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que estas tienen en la vida de las personas.
41. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual esta es responsable de su conducta y de las consecuencias derivadas.
42. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg, y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.
43. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.
51. Define el concepto de norma y de norma ética, distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc.
52. Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias de esta en la vida de las personas.
53. Conoce los motivos de Sócrates para afirmar el “intelectualismo moral”, explicando su significado y la crítica realizada por Platón.
54. Compara el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de estas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada.
55. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.
57. Enuncia los elementos distintivos de las “teorías éticas” y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas.
58. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines.
59. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes.
60. Explica el significado del término “eudemonismo” y el significado de la felicidad para Aristóteles como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones.
61. Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona.
62. Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines.