



PLAN DE RECUPERACIÓN			
MATERIA	Biología y Geología	CURSO	2018/19
DEPARTAMENTO	Biología y Geología	NIVEL	1º ESO

CRITERIOS O ESTÁNDARES PARA SUPERAR LA MATERIA

Criterio 1

- Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
- Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
- Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
- Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
- Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.
- Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.
- Integra y aplica las destrezas propias del método científico.
- Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.
- Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
- Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
- Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y defensa en el aula.
- Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

Criterio2

- Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
- Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.



- Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
- Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
- Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
- Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
- Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

Criterio 3

- Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
- Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
- Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
- Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
- Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.

Criterio 4

- Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.
- Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
- Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
- Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.
- Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.

Criterio 5

- Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
- Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
- Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.



- Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.

Criterio 6

- Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.
- Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
- Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.
- Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

Criterio 7

- Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.
- Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.
- Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.

Criterio 8

- Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.
- Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.
- Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.
- Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
- Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

PLAN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

-CONSTA DE UN CUADERNILLO DE TRABAJO (A PRESENTAR OBLIGATORIAMENTE EL DÍA DEL EXAMEN DE SEPTIEMBRE DEBIDAMENTE REALIZADO) Y LA PRUEBA ESCRITA (OBLIGATORIA)



-LA PRUEBA ESCRITA ESTARÁ BASADA EN EL CUADERNILLO DE TRABAJO

-EL CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN Y EL MATERIAL DE AYUDA AL ESTUDIO, ESTARÁ COLGADO EN LA CLASE CLASSROOM QUE HEMOS UTILIZADO DURANTE TODO EL CURSO Y QUE SE ENCONTRARÁ ABIERTA HASTA LA FECHA DEL EXAMEN.

Código de Classroom: 7otig2.