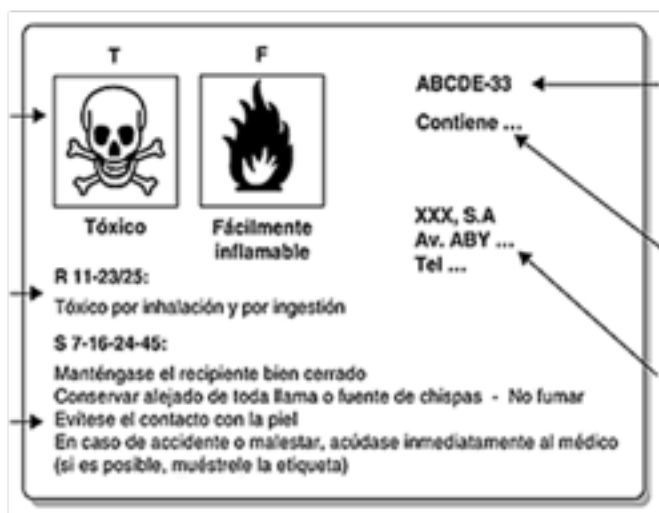


1 EVALUACIÓN: ACTIVIDAD CIENTÍFICA

1.-Completa:

1.-No fumes, comas o..... en el laboratorio. 2.-Utiliza una y tenla siempre bien abrochada, así protegerás tu3.-Guarda tus prendas de abrigo y los objetos en un armario o taquilla y no los dejes nunca sobre la de trabajo.4.-No llesves bufandas, pañuelos largos ni prendas u objetos que dificulten tu 5.-Procura no de un lado para otro sin motivo y, sobre todo, no dentro del laboratorio.6.-Si tienes el largo, recógetelo.7.-Dispón sobre la mesa sólo los libros y cuadernos que sean8.-Ten siempre tus manos y secas. Si tienes alguna herida, tápala.9.-No pruebes ni ingieras los10.-En caso de producirse un accidente, quemadura o lesión, inmediatamente al profesor.11.-Recuerda dónde está situado el12.-Mantén el área de limpia y ordenada.

2.-**Reconoce** toda la información que recoge esta etiqueta identificando cada una de ella:



3.-**Contesta** las siguientes cuestiones:

- a.- ¿Para qué tipo de mediciones de volúmenes utilizarías una pipeta? ¿Y una probeta? ¿Y un matraz aforado?
- b.-¿Qué es la sensibilidad de un aparato de medida?
- c.-¿De qué zonas se compone un laboratorio?
- d.-¿Qué es una hipótesis? Pon un ejemplo con ayuda de una cuestión.


4.-**Completa:** instrumentos, experimentos, productos, ambientales, laboratorio y controlarse.

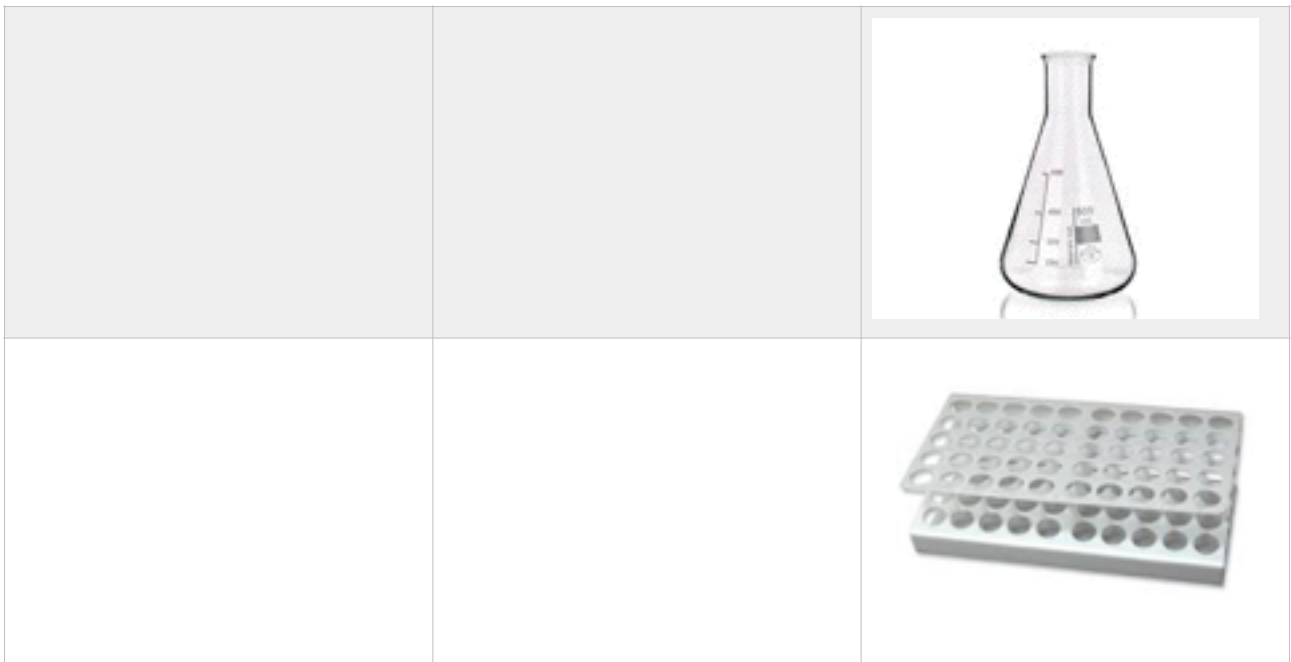
“Un es un lugar provisto de y, diseñado para realizar y donde las condiciones..... pueden”

5.-**Ordena** las fases del método científico: Observación, Conclusiones. Experimentación, Análisis de los resultados y contraste de hipótesis, Formulación de una hipótesis, Búsqueda de información y planteamiento de un problema.

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----
- 4.-----
- 5.-----
- 6.-----

6.-**Completa** el cuadro siguiente mediante el reconocimiento del material de laboratorio:

MATERIAL/INSTRUMENTO	FUNCIÓN Y CARACTERISTICAS	DIBUJO
		 A white ceramic mortar and pestle, used for grinding and mixing substances in a laboratory.
		 A tall, narrow glass graduated cylinder with a scale and a base, used for measuring liquid volumes.
		 A mechanical analytical balance with two pans, used for precise mass measurements.
		 Two glass test tubes of different sizes, used for holding and heating small amounts of liquid.



7.-**Completa** con el significado de cada uno de los pictogramas siguientes:

Peligros Fisicos







Peligros para la salud



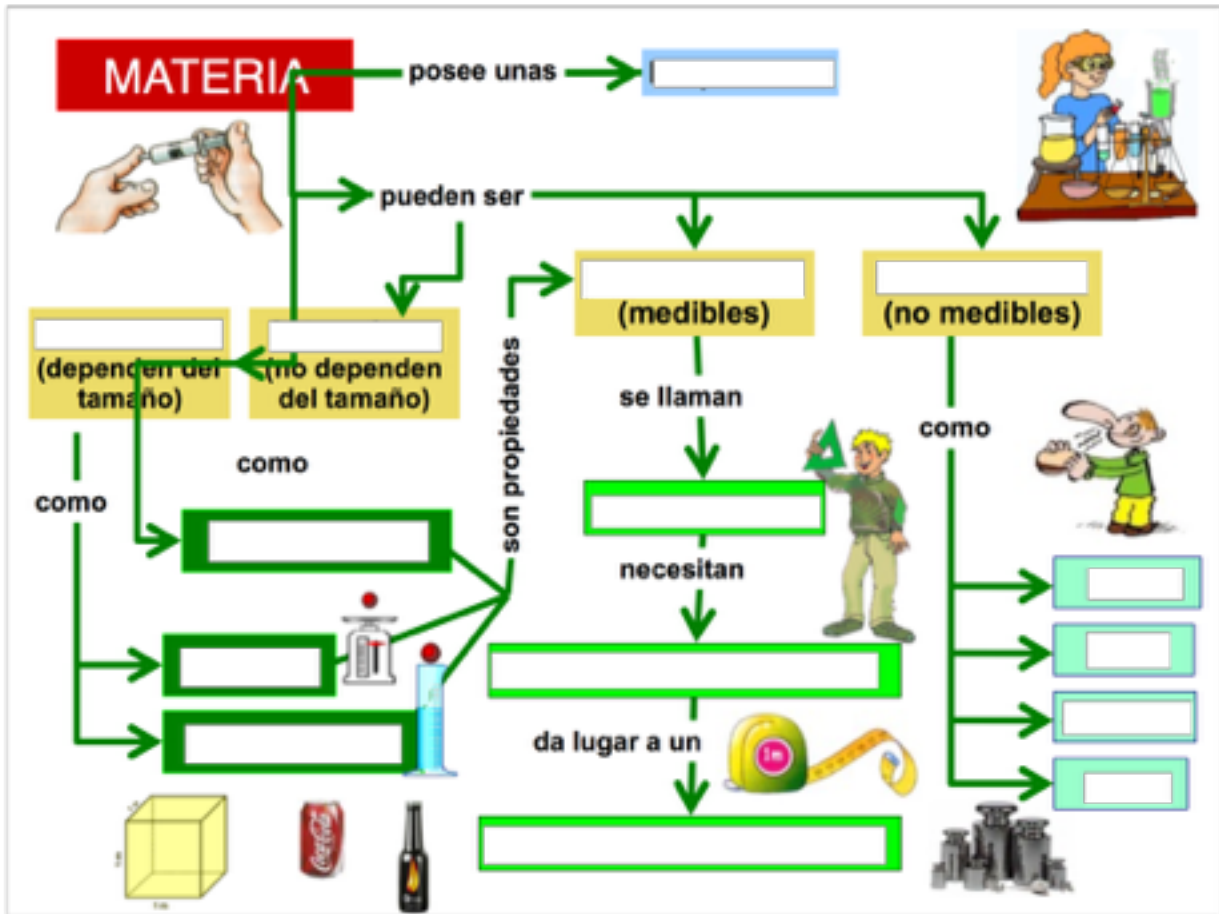




Peligros para el medioambiente

2 EVALUACIÓN: CAMBIOS DE UNIDADES, MASA VOLUMEN TEMPERATURA, NUTRICION ENERGÍA

1.-Completa:



2.-Act.- Si la masa de un astronauta es 120 kg. Calcula: Sabiendo que la gravedad en la Tierra es 10 y en la Luna 1'6.

MASA EN LA TIERRA DEL ASTRONAUTA	
MASA EN LA LUNA DEL ASTRONAUTA	
PESO EN LA TIERRA DEL ASTRONAUTA	
PESO EN LA LUNA DEL ASTRONAUTA	

3.-a) Act.-Dibuja un termómetro con dos escalas la centígrada y la absoluta.

¿Cuál es la fórmula que relaciona la escala Celsius y Kelvin?

b) Calcula: a) en centígrados: 100 K = 273K = 500K =
 b) en kelvin: 200 °C = -50°C = 100°C = **(0'5 pto)**

4.-a) Act.-Completa con aumenta o disminuye: Si la temperatura,la vibración de las partículas,la velocidad,.....la energía cinética,.....la energía térmica. **(0'5 pto)**

b) Act.-Define: sensibilidad y capacidad. Dibuja una probeta que posea 1000 ml de capacidad y 50 ml de sensibilidad. **(0'5 pto)**

5.-Completa:

MAGNITUD		UNIDAD DE MEDIDA	
NOMBRE	SÍMBOLO	NOMBRE	SÍMBOLO
LONGITUD			
	M		
		SEGUNDO	
			K
		NEWTON	
	Q		

6.- ¿Cómo calcularías la densidad de una piedra (objeto irregular)?

	EXPLICACIÓN	DIBUJO
PASO 1		
PASO 2		
PASO 3		
PASO 4		

7.-a) Completa (haciendo los cálculos necesarios) la tabla sobre cuatro muestras de metales.

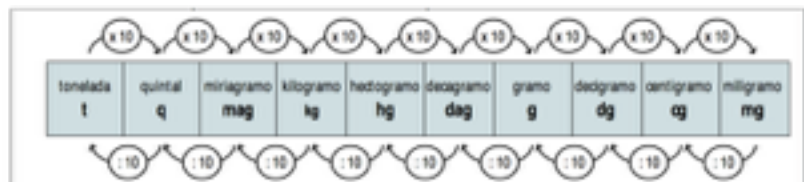
SUSTANCIA	DENSIDAD	MASA	VOLUMEN
PLOMO	11,35	45	
CINC	7,13		27
MERCURIO		217	16
ESTAÑO	7,31		42

b) Considera la siguiente tabla:

Sustancia	Temperatura de fusión (°C)	Temperatura de ebullición (°C)
A	50	180
B	-35	235
C	1320	2670
D	-100	-45
E	-35	50

8.-Cambia de unidades:

medidas	masa (GRAMOS)
2'13 hg	
1'18 t	
31'2 q	
1'114 mag	
2'15 cg	
13'45 dg	
29,68 mg	



9.- Cambia de unidades:

	CAPACIDAD (LITROS)
0,3 cm ³	
1,5 hm ³	
2 dm ³	
1 m ³	

10.-Completa:

1 l = dm³ 1 kg = dm³ (solo para agua)

..... dm³ = l = 1 kg (solo para agua)

..... cm³ = 1 ml = g (solo para agua)

11.-Completa el cuadro siguiente sobre los nutrientes y los alimentos y su función:

Nutrientes	hidratos de carbono o glúcidos	Lípidos	Proteínas	Sales minerales	Vitaminas
Función					
Alimento mayoritario					

12.-Contesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿Para qué sirve la rueda de los alimentos?
- b) ¿Para qué sirve la pirámide alimenticia?
- c) ¿Cuándo consideramos que una dieta es saludable?

13.-¿Cuáles son las funciones vitales?

14.-¿De dónde obtiene el ser vivo la materia y la energía? y ¿con qué finalidad?

15.- Cita los nutrientes que conozcas e indica brevemente su función.

16.- Enumera 5 acciones donde un ser vivo se esté nutriendo.

17.- Enumera 5 acciones donde un ser vivo se esté alimentando.

18.- Dibuja tu Rueda de los Alimentos:

19.-Busca 5 alimentos y anota la energía que nos aporta en total y cada nutriente.

20.-Escribe una relación de todos los alimentos que ingieras a lo largo de un día y comprueba haciendo uso de la Rueda de los Alimentos y de la Pirámide de la Alimentación saludable si es correcta o no y en qué deberíamos mejorar.

21.- Elabora una dieta semanal teniendo en cuenta la Pirámide Saludable.

lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo

Desayuno
Almuerzo
Comida
Merienda

22.-Calcula tu índice de masa corporal

23.-Completa con los las posibles consecuencias: obesidad, cáncer de colon, infartos, problemas de piel, infecciones, problemas renales, problemas hepáticos, diarreas, hipertensión arterial y lipotimias.

24.- Completa con alimentos que habitualmente se conserven mediante aditivos y otros sin la utilización de aditivos.

por exceso

por carencia

hidratos de carbono
lípidos
proteínas
vitaminas
sales minerales

25.-Busca etiquetas de 5 alimentos e identifica cada una de las informaciones que aparecen en la etiqueta general anterior.

26.-En el dibujo de la isla de Tenerife señala: instalaciones de energías renovables, energías no renovables o convencionales, zonas de contaminación y lugares de tratamiento de residuos.

3º EVALUACIÓN: CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA, CONTAMINACION Y PROYECTO

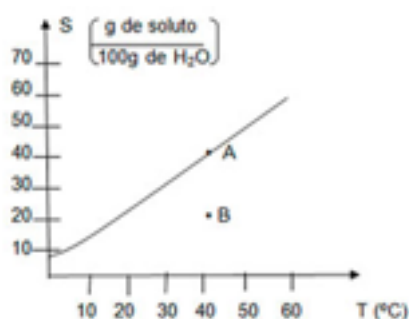
1.-Haz un esquema que clasifique la materia, utilizando los siguientes términos: elementos, heterogéneas, mezclas, la materia, sustancias puras, homogéneas, compuestos.

2.-Dibuja haciendo uso de las representaciones de esferas el proceso de disolución a escala microscópica de la sal y el agua.

3.-Completa:

ESTADO FISICO DEL DISOLVENTE	ESTADO ORIGINAL DEL SOLUTO	EJEMPLO
LÍQUIDO	SÓLIDO	
LÍQUIDO	LÍQUIDO	
LÍQUIDO	GAS	
SÓLIDO	SÓLIDO	
SÓLIDO	LÍQUIDO	
SÓLIDO	GAS	
GAS	SÓLIDO	
GAS	LÍQUIDO	
GAS	GAS	

4.-Señala en la siguiente gráfica la zona de disolución: diluida, concentrada, saturada y sobresaturada.



5.- En la gráfica anterior decide: a) ¿a qué temperatura se satura una disolución de 30 g de sal en 100 g de agua? b) ¿qué cantidad de sal como máximo es posible añadir a 100 g de agua a una temperatura de 60°C?

6.-Calcula la concentración de soluto y de disolvente en tantos por ciento en masa de una disolución formada por: 20 g de sal y 50 g de azufre en polvo.

7.-Calcula la masa en gramos de sal de una disolución de 20% en masa de soluto si la disolución es de 200 l.

8.-Haz una representación de una gráfica de temperatura frente a cantidad de calor añadido en la que se pase desde el estado solido al gas pasando por el liquido.

9.-Completa:

	APLICACIONES DE LAS DISOLUCIONES
EN LA INDUSTRIA	
EN LA VIDA DIARIA	
EN EL AMBIENTE	
EN EL AREA DE LA QUÍMICA	
EN EL ÁREA DE LA SÍNTESIS QUÍMICA	

10.-Haz un esquema que contenga toda la información de los métodos de separación de mezclas:

MÉTODOS DE SEPARACION DE MEZCLAS	ESQUEMA DEL MÉTODO DE SEPARACIÓN	TIPO DE MEZCLAS A SEPARAR	PROPIEDAD FISICA EN LA QUE SE BASA	APLICACIONES	EXPLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO
FILTRACIÓN					
DECANTACION					
SEPARACION MAGNETICA					
CENTRIFUGACION					

TAMIZADO					
CRISTALIZACION					
DESTILACION					
CROMATOGRAFIA					

11.-¿Qué nos proporcionan los recursos naturales?

12.-¿Con qué finalidad usamos los recursos naturales?

13.-Según su energía ¿Cómo se clasifican los recursos naturales?

14.-¿Cuáles son los recursos energético?

15.-¿Cuáles son los recursos no energéticos?

16.-¿Qué tipos de recursos existen en función de su regeneración?

17.-¿Cómo se define el desarrollo sostenible?

18.-¿Que actuaciones realizarías en favor de desarrollo sostenible?

19.-Principales efectos de las actividades humanas que afectan a la atmósfera son:

20.-Enumera los impactos sobre la hidrosfera.

21.-Enumera los impactos sobre el suelo.

22.-De los impactos de los residuos sólidos. ¿Cuáles son los que afectan a su deterioro?

23.-Tipos de residuos sólidos.

24.-¿Cómo se podría realizar una gestión sostenible de los residuos sólidos?

25.-Escribe un informe de un proyecto para final de curso que elaborarías con material reciclado que fuera fácil de reproducir y con la intención de venderlo en un mercadillo con una finalidad benéfica.