

## PROGRAMACIÓN ECONOMÍA 1º DE BACHILLERATO IES PADRE ANCHIETA 2020/2021

### 0. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La formación económica se torna imprescindible en la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos, ya que permite comprender las reglas básicas con las que se presentan las relaciones económicas y con las que se experimenta el paso de lo complejo a lo simple mediante la necesaria complementariedad entre lo micro y lo macro.

Además, la enseñanza de los contenidos económicos, desde una perspectiva competencial, contribuye a generar una conciencia sobre lo económico que complementa y enriquece los aprendizajes adquiridos desde otros contextos como el familiar, el académico o el entorno social, en general. Así, desarrolla capacidades de sensibilidad y empatía para con su entorno; la mentalidad crítica y constructiva; la independencia en las argumentaciones; el razonamiento abstracto e integrador; y la curiosidad por reconocer el carácter utilitario y funcional de cada uno de los elementos, instituciones y agentes que conforman el entramado económico y social de la sociedad actual. Ofrece también oportunidades para la investigación, el ejercicio de la imaginación y la creatividad, y provoca situaciones para el trabajo colaborativo y el debate.

### 1.- CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL NIVEL Y CURSO AL QUE SE DIRIGE LA PRESENTE PROGRAMACIÓN. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS.

El alumnado que cursa esta materia manifiesta una carencia de formación notable en cuanto a los aspectos económicos que le rodean y al conocimiento del lenguaje económico.

Por todo ello hay que empezar de cero introduciendo los conceptos básicos de economía y relacionarlos con ejemplos lo más cercano a la realidad del alumnado, de sus familias y del mundo que les rodea.

La enseñanza de la materia de Economía provoca la evolución de las percepciones que los individuos tenemos sobre lo social y, en particular, sobre lo económico, muchas veces estereotipadas, hacia visiones más sistémicas y críticas, mediante estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas.

Además, la enseñanza de los contenidos económicos, desde una perspectiva competencial, contribuye a generar una conciencia sobre lo económico que complementa y enriquece lo adquirido desde otros contextos como el familiar, el académico o el entorno social en general.

En el bachillerato, el estudio de la economía persigue como finalidad última que el alumnado reflexione sobre el funcionamiento del sistema económico y los problemas que se derivan de él, pasando de la descripción al análisis de las relaciones lineales y circulares que se presentan entre las distintas variables económicas. Posibilita asimismo la adopción de posturas éticas en las decisiones económicas en las que pueden verse involucrados, tanto en el rol de consumidores como en el de productores o ciudadanos en tránsito hacia la vida adulta.

Las cuestiones económicas tienen un evidente protagonismo en nuestra realidad cotidiana, tanto desde una perspectiva personal —al tener que desenvolvemos en un mundo regido por criterios económicos— como social —al encontrarnos inmersos en un sistema que persigue el normal funcionamiento del estado del bienestar—. De este modo, cualquier intento de entender nuestro mundo actual exige conocimientos

básicos de economía, que nos capaciten para interpretar actos tan habituales y cotidianos como la lectura de los titulares de la prensa, las noticias del telediario, la letra pequeña de los contratos o las declaraciones de los responsables políticos, entre otros. Es en este contexto en el que la materia de Economía puede contribuir a la construcción del conocimiento económico que el alumnado elabora, aprendiendo a interpretar e intervenir en la realidad económica.

La enseñanza de la materia de Economía permite comprender la evolución de la percepción de los conceptos «lo social», en general, y «lo económico», en particular, en muchas ocasiones estereotipados, hacia visiones más sistémicas y críticas, mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas.

En efecto, con esta materia el adolescente se enfrenta a nuevos conocimientos que, si bien tienen en común con las ciencias sociales algunas de sus características, contienen especificidades que precisan de su estudio como asignatura independiente. En este sentido, la formación económica se torna imprescindible en la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos, ya que permite comprender las reglas básicas con las que se presentan las relaciones económicas y con las que se experimenta el paso de lo complejo a lo simple mediante la necesaria complementariedad entre lo micro y lo macro.

Además, la enseñanza de los contenidos económicos, desde una perspectiva competencial, contribuye a generar una conciencia sobre lo económico que complementa y enriquece los aprendizajes adquiridos desde otros contextos como el familiar, el académico o el entorno social, en general. Así, desarrolla capacidades de sensibilidad y empatía para con su entorno; la mentalidad crítica y constructiva; la independencia en las argumentaciones; el razonamiento abstracto e integrador; y la curiosidad por reconocer el carácter utilitario y funcional de cada uno de los elementos, instituciones y agentes que conforman el entramado económico y social de la sociedad actual. Ofrece también oportunidades para la investigación, el ejercicio de la imaginación y la creatividad, y provoca situaciones para el trabajo colaborativo y el debate.

Ya en Bachillerato, el estudio de la economía persigue como finalidad última que el alumnado reflexione sobre el funcionamiento del sistema económico y los problemas que se derivan de él, pasando de la descripción al análisis de las relaciones lineales y circulares que se presentan entre las distintas variables económicas. Posibilita, asimismo, la adopción de posturas éticas en las decisiones económicas en las que puede verse involucrado, no solo como persona consumidora o productora, sino también como persona en tránsito hacia la vida adulta.

No obstante, como quiera que el análisis de la realidad es un asunto complejo, sujeto a diversas interpretaciones y en el que intervienen otras áreas de conocimiento, la enseñanza de la Economía debe hacer explícitas las concepciones ideológicas y los intereses que subyacen en los diversos planteamientos, así como diferentes interpretaciones y soluciones propuestas a la realidad estudiada.

## CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS

El enfoque competencial, eje central del currículo, predispone al alumnado para su realización y desarrollo personal, la inclusión social y el empleo. La adquisición de las competencias clave favorecerá la participación exitosa en la sociedad y la mejor organización del aprendizaje, a lo que contribuirá, sin duda, el carácter multifuncional e integrador de los aprendizajes de economía, mediante su aplicación efectiva a diferentes contextos y situaciones.

La *Competencia lingüística* (CL) se desarrollará desde la materia de Economía, en la medida en que su instrucción promueva y diseñe situaciones de aprendizaje para que el alumnado consiga adquirir vocabulario básico y funcional de economía que le permita interpretar los distintos mensajes con contenido económico que se transmiten desde los diferentes medios y reconocer la diversidad de estilos e intenciones según los contextos (social, familiar y escolar), con el fin de interactuar en el mundo que lo rodea. Para ello, deberá movilizar destrezas como comprender y comunicar ideas; diferenciar la tipología

de mensajes: descriptivos, hechos y opiniones; e interpretar y procesar los distintos textos: discursivos, publicitarios, legales... Asimismo, con su estudio se propone promover en el alumnado una actitud positiva hacia el manejo de la terminología económica como fuente de enriquecimiento personal y cultural; la confianza para hablar en público; la tolerancia hacia las opiniones y argumentos de los otros, sin prejuicios; y la motivación por la lectura de textos periodísticos.

Al alumnado en segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se le presupone una destreza matemática elemental, tanto en el entendimiento de gráficos, fórmulas y estadísticas, como en el hábito para comparar precios y predisposición para usar el cálculo numérico (porcentajes, ratios, cuotas...). En esta etapa y en Bachillerato, el alumnado, con esta materia, seguirá evolucionando en la *Competencia matemática* (CMCT), a través del conocimiento y la comprensión de las principales herramientas matemáticas, aplicadas al análisis de las variables económicas. Se fomentará el empleo de modelos, simuladores, fórmulas y gráficos para describir, interpretar y analizar realidades en las que intervengan diversas variables económicas.

El estudio de la economía contribuye también a la *Competencia en ciencia y tecnología* (CMCT), puesto que sirve para aplicar los avances y la investigación respecto a la búsqueda de mayor productividad y eficiencia, tanto en el uso de los diferentes factores como en los procesos productivos, y siempre con el horizonte de modificar el entorno en respuesta a las necesidades humanas. La instrucción en economía favorece también la comprensión de las relaciones entre tecnología, ética, ciencia y medioambiente, permitiendo desarrollar la curiosidad por poner en valor apreciaciones críticas entre ellas: de la sociedad, con el cuestionamiento de sus valores y cuestiones morales; de la cultura, con la globalización de las relaciones comerciales a través de los medios multimedia, transporte...; y de lo medioambiental, con el estudio de la contaminación y el desarrollo sostenible.

En cuanto a la *Competencia digital* (CD), el estudio de esta materia contribuirá de manera efectiva a que el alumnado comprenda las oportunidades que ofrecen las TIC en los diferentes contextos: cotidianos, educativos, familiares, sociales y profesionales, para la comunicación (correo electrónico, videoconferencias, foros, plataforma virtual...); para el comercio electrónico (comparativa de precios, mayor oferta, compras racionales...) o para la consulta de estadísticas oficiales sobre variables macroeconómicas. Se activarán, pues, destrezas tales como la búsqueda selectiva de información; y se profundizará en el manejo de datos oficiales en la elaboración de gráficos, hojas de cálculo y procesadores de texto, tanto para la producción como para la presentación de las tareas. Entre las actitudes asociadas a esta competencia se fomentará el uso reflexivo, seguro y crítico de las TIC, valorando su potencial para acercarnos a otras realidades: económicas, culturales, profesionales..., y distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, lo objetivo de lo subjetivo y lo real de lo virtual.

Para organizar y regular su propio aprendizaje el alumnado que curse esta materia contará con orientaciones sobre los diferentes métodos de aprendizaje y su implementación para adquirir la Competencia de *Aprender a aprender* (AA). Para ello combinará las variables de tiempo disponible, capacidades propias e instrucciones, tanto orales como escritas, proporcionadas. La conciencia del propio aprendizaje, emprendido durante su formación para la toma de decisiones económicas racionales, le permitirá extrapolar el proceso aprendido a otras situaciones posteriores en su vida personal, favoreciendo, de este modo, su desarrollo personal y social. Por otro lado, la selección de casos para su resolución deberá favorecer el desarrollo de habilidades inherentes a la práctica de la disciplina, la autonomía y la perseverancia, con actitud reflexiva, crítica y constructiva; la confianza en uno mismo; y la motivación por el trabajo bien hecho: todo ello con adaptabilidad y flexibilidad según contextos.

Para el fomento de comportamientos proactivos en contextos personales, familiares, profesionales y públicos, en general, se proporcionarán conocimientos sobre la composición, las relaciones y las actuaciones de los organismos y las instituciones internacionales a lo largo de la historia. En particular el alumnado desarrollará las *Competencias sociales y cívicas* (CSC), conociendo los fundamentos de la economía globalizada y el papel de los movimientos migratorios, de capitales y de mercancías y su

repercusión en los sistemas de valores, predominantes o no, de la sociedad. Se trata de que el alumnado comprenda que para interactuar cívicamente en la vida se deben conocer los códigos de conducta, formales e informales, los conceptos de individuo, grupo y sociedad y la dimensión intercultural de las relaciones económicas. Desde la participación democrática y activa, ya sea a través del voto, ya sea a través de la valoración de las diversas políticas económicas, el alumnado podrá poner en valor, de manera responsable, su sentido de pertenencia a una comunidad, a una región, a un país, a la Unión Europea (UE) y al mundo en general.

La Competencia de *Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor* (SIEE) será desarrollada a partir de la constatación del carácter utilitario y práctico de la economía como instrucción académica. La fijación de objetivos, medidas y presupuestos personales, el establecimiento de escalas de preferencia, la elección entre alternativas y el correspondiente coste de oportunidad aparejado, la comprensión de modelos económicos, y la investigación y el seguimiento de casos de éxito empresarial, tanto a nivel local como global, permitirán que el alumnado visibilice las oportunidades existentes, identificando las más aptas para sus proyectos personales, profesionales o de negocio. Se reforzarán destrezas tales como la planificación y la organización, el diseño de estrategias para la resolución de problemas y la evaluación. Asimismo, a través de las situaciones de enseñanza y aprendizaje propuestas, se fomentarán habilidades como el trabajo cooperativo, el autoconocimiento y la corresponsabilidad en sus proyectos.

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

## 2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LOS OBJETIVOS DEL BACHILLERATO

Grado de contribución: **Muy alta**, alta, ocasional, muy baja

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

**Muy alta**, alta, ocasional, muy baja

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

Muy alta, **alta**, ocasional, muy baja

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

Muy alta, **alta**, ocasional, muy baja

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

**Muy alta**, alta, ocasional, muy baja

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

Muy alta, alta, **ocasional**, muy baja

**Muy alta**, alta, ocasional, muy baja

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

Muy alta, **alta**, ocasional, muy baja

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

Muy alta, **alta**, ocasional, muy baja

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

Muy alta, **alta**, ocasional, muy baja

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

**Muy alta**, alta, ocasional, muy baja

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

Muy alta, alta, ocasional, **muy baja**

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Muy alta, alta, ocasional, **muy baja**

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Muy alta, **alta**, ocasional, muy baja

### 3.- LISTADO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DEL CURSO POR TRIMESTRES, SEMESTRE Y FIN DE CURSO

Se debe aclarar que la ejecución de esta programación didáctica se irá adaptando a la realidad educativa en cada momento, que podrá ser presencial, semi-presencial o a distancia, para lo cual nos apoyaremos desde principio de curso en la herramienta digital Google Classroom, y se irán adaptando las actividades.

#### PRIMERA EVALUACIÓN (TRIMESTRE)

#### BLOQUE I "ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA"

1. El alumno debe entender el significado y la razón de ser de la siguiente secuencia: Recursos escasos-Necesidad de administrar-Necesidad de elegir tipos de bienes y servicios-Formas de valorar la elección-Coste de Oportunidad.
2. El alumno debe distinguir los tres agentes económicos básicos y sus características y relaciones entre ellos. También debe reconocer las características, ventajas e inconvenientes de cada uno de los sistemas económicos, el origen histórico de cada sistema y valorar de forma crítica las relaciones que puedan tener con la actualidad económica y política.

#### BLOQUE II "LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA"

3. El alumno debe distinguir los factores productivos básicos y entender y calcular la productividad de la empresa, las variables de las que depende y su importancia en el crecimiento económico. También debe distinguir las características básicas de los tres sectores económicos de la economía.
4. El alumno debe conocer las funciones, objetivos y elementos básicos de la empresa, así como el concepto de eficiencia en la misma. También debe saber calcular los costes, ingresos y beneficios, así como el umbral de rentabilidad de forma sencilla. Por último, deberá valorar y criticar la RSE en los diferentes ámbitos de la sociedad.

## **SEGUNDA EVALUACIÓN (SEMESTRE)**

### **BLOQUE III “EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS”**

5. El alumno debe conocer los factores de los que depende la oferta y demanda de mercado y saber calcular representar el equilibrio de mercado y explicarlo. También debe entender la relación entre la elasticidad demanda-precio y los ingresos del productor.
6. El alumno debe reconocer las características de los mercados de competencia perfecta, competencia monopolística, oligopolio y monopolio y sus relaciones de causa-efecto sobre el consumidor y la sociedad de consumo

### **BLOQUE IV “LA MACROECONOMÍA”**

7. El alumno debe tener una visión general sobre el mercado de trabajo, las políticas de empleo y las prestaciones económicas que se derivan.
8. El alumno debe conocer los indicadores económicos más importantes de la macroeconomía y la relación entre ellos, con especial referencia al conocimiento y cálculo del PIB y de sus componentes. Por otro lado, debe conocer y ser crítico con la distribución de la renta y la calidad de vida asociada al PIB y su medición.

## **TERCERA EVALUACIÓN (FIN DE CURSO)**

### **BLOQUE V “ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA”**

9. El alumno debe conocer el origen y evolución del dinero y las funciones del mismo, el conocimiento de cómo funciona el tipo de interés y la inflación, sus efectos sobre la economía y los instrumentos de política monetaria al alcance del BCE y sus efectos económicos. Además, debe conocer el funcionamiento del sistema financiero, del mercado de valores y las causas que provocaron la última gran crisis financiera que hemos tenido.

### **BLOQUE VI “EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA”**

10. El alumno debe tener una visión general del comercio internacional, del conocimiento de la balanza de pagos, los tipos de cambio y el mercado de divisas. También debe conocer el funcionamiento de la UEM y el proceso general de globalización de la economía, sus causas y efectos más importantes.

## **BLOQUE VII "DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA"**

11. El alumno debe reconocer la importancia del papel del Estado en la economía para corregir los fallos del mercado, los ciclos económicos que se producen y los efectos que provocan en la economía, así como el papel del Sector Público en la economía a través de las políticas económicas, en especial mediante la política fiscal.
12. El alumno debe reconocer los grandes retos de la economía actual: crecimiento económico y desarrollo, pobreza y desigualdades, medioambiente, etc...

### **4.- DISTRIBUCIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES, CONTENIDOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.**

**1ª EVALUACIÓN: 1º TRIMESTRE****SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1****TÍTULO: EL PROBLEMA BÁSICO DE LA ECONOMÍA (8 HORAS)  
(BLOQUE I ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA)****COMPETENCIAS ASOCIADAS**

AA, CSC, SIEE

**CONTENIDOS**

1. Reconocimiento del problema de la escasez económica: la elección, la asignación de recursos y la aparición del coste de oportunidad.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1- Explicar el conflicto económico básico de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, y a partir de la observación de los problemas económicos de una sociedad, analizar y expresar una valoración crítica de cómo estos tratan de ser resueltos por parte de los diferentes sistemas económicos; y explicar el método científico empleado en la disciplina económica e identificar tanto las fases de la investigación como los modelos utilizados.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.

3. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.

4. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Actividades y cuestionarios.  
Lecturas y cuestiones sobre la escasez de recursos.  
Comentarios de artículos de prensa relacionados.  
Prueba escrita.





<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2</b> <b>TÍTULO: AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS (6 HORAS)</b> <b>(BLOQUE I ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA)</b>	
<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b> <b>AA, CSC, SIEE</b>	
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>1. Mecanismos de asignación de recursos: análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>2. Explicación del método científico en la ciencia económica. Uso de los modelos económicos. Distinción entre Economía positiva y Economía normativa</p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>1- Explicar el conflicto económico básico de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, y a partir de la observación de los problemas económicos de una sociedad, analizar y expresar una valoración crítica de cómo estos tratan de ser resueltos por parte de los diferentes sistemas económicos; y explicar el método científico empleado en la disciplina económica e identificar tanto las fases de la investigación como los modelos utilizados.</p>
<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p> <p>2. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>5. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Actividades y cuestionarios.</p> <p>Lecturas y cuestiones sobre los sistemas económicos.</p> <p>Artículo de prensa relacionado, comentado.</p> <p>Prueba escrita.</p>



**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3**  
**TÍTULO: LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS (6 HORAS)**  
**(BLOQUE II LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA)**

**COMPETENCIAS ASOCIADAS**  
**CL, SIEE, CMCT**

**CONTENIDOS**

1. Estudio del proceso productivo y de la interdependencia sectorial de la actividad productiva de las empresas.
2. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.
3. Análisis de las relaciones entre la división técnica del trabajo y la interdependencia económica en un contexto global.
4. Distinción entre los distintos factores productivos y análisis de las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 2- Analizar las características principales del proceso productivo y expresar los principales objetivos y funciones de las empresas en el mismo, utilizando referencias reales del entorno cercano y global para explicar la utilidad que se genera con la actividad empresarial e identificar sus efectos para la sociedad y la vida de las personas.
- 3- Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo, distinguiendo y relacionando los conceptos de eficiencia técnica y eficiencia económica para, a partir de un supuesto dado, analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa, calcular y manejar datos sobre los costes y beneficios empresariales, así como representar gráficos relativos a dichos conceptos.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

6. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
7. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
8. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
9. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
12. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Actividades y cuestionarios.
- Ejercicios prácticos sobre productividad.
- Lecturas y cuestiones sobre la productividad.
- Comentarios de artículos de prensa relacionados.
- Ficha película "Tiempos Modernos".
- Prueba escrita.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 4**  
**TÍTULO: LA EMPRESA Y SUS FUNCIONES (8 HORAS)**  
**(BLOQUE II LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA)**

**COMPETENCIAS ASOCIADAS**  
 CL, CMCT, SIEE

**CONTENIDOS**

1. Análisis de los objetivos y funciones de la empresa.
2. Interpretación de la función de producción de la empresa.
3. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios empresariales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 2- Analizar las características principales del proceso productivo y expresar los principales objetivos y funciones de las empresas en el mismo, utilizando referencias reales del entorno cercano y global para explicar la utilidad que se genera con la actividad empresarial e identificar sus efectos para la sociedad y la vida de las personas.
- 3- Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo, distinguiendo y relacionando los conceptos de eficiencia técnica y eficiencia económica para, a partir de un supuesto dado, analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa, calcular y manejar datos sobre los costes y beneficios empresariales, así como representar gráficos relativos a dichos conceptos.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

10. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
11. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
13. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
14. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
15. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Ejercicios prácticos sobre costes y beneficios.
- Ejercicio práctico sobre umbral de rentabilidad.
- Artículo comentado sobre la RSE.
- Prueba escrita.

**2ª EVALUACIÓN: 1º SEMESTRE****SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5****TÍTULO: EL MERCADO: LA OFERTA Y LA DEMANDA (6 HORAS)  
(BLOQUE III EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS)****COMPETENCIAS ASOCIADAS**

CMCT, AA, CSC, SIEE

**CONTENIDOS**

1. Estudio de las variables que afectan a la demanda de un mercado. Representación gráfica de la curva de demanda. Análisis de los movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos de la curva de demanda. Interpretación de la elasticidad de la demanda - precio.
2. Estudio de las variables que afectan a la oferta de un mercado. Representación gráfica de la curva de oferta. Análisis de los movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos de la curva de oferta. Interpretación de la elasticidad de la oferta - precio.
3. Cálculo y representación del equilibrio de mercado y análisis de sus dinámicas

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

4. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios de uso cotidiano en función de distintas variables, utilizando diversas herramientas matemáticas y modelos económicos para su análisis.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

16. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
17. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
18. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Ejercicios de representación de la curva de oferta y de demanda.
- Ejercicios sobre cálculo y representación del equilibrio de mercado.
- Ejercicios prácticos que relacionen la elasticidad y los ingresos de la empresa.
- Prueba escrita.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 6**  
**TÍTULO: LOS MODELOS DE MERCADO (6 HORAS).**  
**(BLOQUE III EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS)**

**COMPETENCIAS ASOCIADAS**  
AA, CSC, SIEE

**CONTENIDOS**

1. Análisis y comparación de las distintas estructuras de mercado: competencia perfecta e imperfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

5. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

19. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.  
20. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.  
21. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Elaborar y exponer un cuadro resumen de doble entrada con las características de cada mercado.  
Artículo de prensa relacionado, comentado.  
Prueba escrita.



**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 7  
TÍTULO: EL MERCADO DE TRABAJO (8 HORAS)  
(BLOQUE IV LA MACROECONOMÍA)**

**COMPETENCIAS ASOCIADAS  
CMCT, AA, CSC, SIEE**

**CONTENIDOS**

1. Análisis del mercado de trabajo y las variables que intervienen en el.
2. El desempleo como problema económico y social: tipos y causas que lo provocan.
3. Vínculos entre la inflación y el desempleo: políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

7. Valorar la estructura del mercado de trabajo y el papel que juega la educación y la formación en el acceso al empleo, analizando de forma especial el desempleo, mediante la interpretación de datos y gráficos, y estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

28. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
29. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
30. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
31. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Artículo de noticias laborales. Comentario.  
Actividades y cuestionarios.  
Prueba escrita.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 8**  
**TÍTULO: LOS INDICADORES ECONÓMICOS (8 HORAS)**  
**(BLOQUE IV LA MACROECONOMÍA)**

**COMPETENCIAS ASOCIADAS**  
CMCT, CD, CSC, SIEE

**CONTENIDOS**

1. La interrelación entre las variables macroeconómicas: Estudio del modelo del flujo circular de la renta.
2. Medición de la situación económica de un país a través del estudio de las macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto.
3. El PIB y la inflación: diferenciación entre magnitudes reales y nominales.
4. Valoración, interpretación y comprensión de las limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

6. Diferenciar y manejar las principales macromagnitudes económicas, a partir de la interpretación de datos y gráficos sobre dichas variables, analizando las relaciones existentes entre ellas así como su evolución en el tiempo y valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida de las personas.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

22. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
23. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
24. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
25. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
26. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
27. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Ejercicios de cálculo del PIB y el PNB.  
Artículo de prensa comentado sobre el PIB o alguno de sus componentes.  
Prueba escrita.

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 9</b>	
<b>TÍTULO: EL DINERO, LA POLÍTICA MONETARIA Y EL SISTEMA FINANCIERO (8 HORAS). (BLOQUE V ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA)</b>	
<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b> CL, CSC, SIEE	
<b>CONTENIDOS</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El dinero en la Economía: explicación de su funcionamiento y tipología.</li><li>2. Proceso de creación del dinero.</li><li>3. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li><li>4. Medición de la inflación y explicación de las causas que la provocan según las distintas teorías y sus consecuencias sociales y económicas.</li><li>5. Funcionamiento y finalidad del Banco Central Europeo.</li><li>6. Explicación de los diferentes tipos de política monetaria. Descripción de los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</li><li>7. Análisis del impacto social y económico de la política monetaria en la Unión Europea.</li><li>8. Explicación del funcionamiento del sistema financiero y de su función de intermediación.</li></ol>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Analizar y explicar el funcionamiento del dinero y describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación así como los efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía, explicando el funcionamiento del sistema financiero a través del conocimiento de las características de sus principales productos, mercados e instituciones.</li><li>9. Analizar los diferentes tipos de política monetaria e identificar el papel que el Banco Central Europeo tiene en la Unión Monetaria y su funcionamiento con la finalidad de reconocer la estructura de su política monetaria, sus objetivos e instrumentos.</li></ol>
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b> <ol style="list-style-type: none"><li>32. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</li><li>33. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</li><li>34. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</li><li>35. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</li><li>36. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</li><li>37. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</li></ol>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> <p>Ejercicios sobre el multiplicador del dinero bancario.</p> <p>Ejercicios de aplicación sobre los instrumentos de política monetaria y sus efectos.</p> <p>Trabajo y exposición sobre los productos y servicios que ofrece una entidad bancaria determinada.</p> <p>Prueba escrita.</p>





**3ª EVALUACIÓN: CURSO COMPLETO**

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10**

**TÍTULO: COMERCIO INTERNACIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA (10 HORAS)**

**(BLOQUE VI EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA)**

**COMPETENCIAS ASOCIADAS**

CL, CSC, SIEE

**CONTENIDOS**

1. Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
2. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
3. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

10. Analizar los flujos comerciales entre dos economías, examinar y describir los mecanismos de cooperación e integración económica, haciendo especial referencia a la construcción de la Unión Europea; y analizar las causas y consecuencias de la globalización económica para así valorar el papel que los organismos internacionales tienen en su regulación.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

38. Identifica los flujos comerciales internacionales.
39. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
40. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
41. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Trabajo sobre alguna institución de la Unión Europea.  
Artículo de prensa relacionado con la globalización y sus efectos.  
Prueba escrita.

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 11</b>	
<b>TÍTULO: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA (8 HORAS)</b> <b>(BLOQUE VII DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA)</b>	
<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b> CL, AA, CSC	
<b>CONTENIDOS</b> 1. Análisis de los fallos del mercado y la intervención del Estado en la Economía para corregirlos. Explicación de las funciones del Sector Público: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. 2. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> 12. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en la E, identificando los principales instrumentos de política económica que utiliza con la finalidad de valorar las ventajas e inconvenientes de la intervención del sector público en la actividad económica.
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b> 49. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos 50. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> Trabajo de búsqueda de información para completar el ciclo económico de los últimos 20 años. Exposición. Ejercicio de aplicación sobre los instrumentos de política fiscal y sus efectos. Prueba escrita.

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 12</b> <b>TÍTULO: LOS GRANDES RETOS DE LA ECONOMÍA ACTUAL (10 HORAS)</b> <b>(BLOQUE VII DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA)</b>	
<b>COMPETENCIAS ASOCIADAS</b> CL, CMCT, CSC, SIEE	
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinción entre los conceptos de crecimiento y desarrollo económico y humano. Análisis de los factores que intervienen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</li> <li>2. Análisis de las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>3. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> <li>4. Consideración del medioambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>5. Reflexión sobre los problemas medioambientales del crecimiento económico a nivel mundial.</li> </ol>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Reflexionar sobre los efectos del crecimiento económico y las crisis cíclicas en la calidad de vida de las personas, el medioambiente y la distribución de la riqueza; y a partir del manejo de indicadores de crecimiento y de desarrollo económico, manifestar actitudes positivas hacia un desarrollo sostenible, a nivel local y mundial.</li> </ol>
<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>42. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</li> <li>43. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</li> <li>44. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</li> <li>45. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</li> <li>46. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</li> <li>47. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</li> <li>48. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</li> </ol>	<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Artículo de prensa sobre crecimiento/ desarrollo y desigualdades. Comentario.</p> <p>Artículo de prensa sobre crecimiento económico y medioambiente. Comentario.</p> <p>Prueba escrita.</p>

## 5.- METODOLOGÍA GENERAL

En cuanto a las metodologías favorecedoras del desarrollo de competencias en la materia de Economía, proponemos estrategias de aprendizaje activo y participativo, en las que se combinen el "Flipped Classroom", "Aprendizaje basado en problemas" y "Aprender haciendo" en los diferentes escenarios, reales o verosímiles y el que el alumnado pueda explicar las acciones emprendidas, es decir, los procesos y elementos que les han llevado a actuar con competencia. Se trata en definitiva de que se diseñen situaciones de aprendizaje en las que se evidencie la integración de conocimientos, destrezas y actitudes, siempre en función del nivel y el bloque de contenidos a desarrollar y de que se posibilite el aprendizaje permanente y la creatividad a la hora de diseñar soluciones nuevas, constatando la eficacia de aprender a transformar las ideas en hechos.

Es propicio que además de las explicaciones del profesor se fomente la interacción entre iguales, mediante debates o trabajos colaborativos, entre otros, así como la motivación por el trabajo bien hecho, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación. Asimismo la resolución de problemas y de casos prácticos de manera grupal facilitará el que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas.

Además se fomentará el uso de los recursos multimedia en la consecución de los aprendizajes, tanto para el desarrollo de actividades, tareas y proyectos como para la presentación y comunicación de los logros o resultados obtenidos. En cuanto a la organización espacial de las sesiones de clase este año debido a las medidas anti-Covid19 debemos mantener a los alumnos en las mismas mesas en todo momento dentro del aula, y no se podrá trabajar en grupo.

Este Departamento organizará la práctica docente de la siguiente manera:

En cada bloque de contenidos se realizará, al menos, una prueba escrita. Como medida anti-Covid19 los alumnos subirán una foto de sus respuestas a las pruebas a Google Classroom, desde donde serán corregidas.

Las actividades y recursos didácticos que se sugieren para la consecución de los aprendizajes de la materia de Economía de 1º de Bachillerato podrían consistir, para los bloques "Economía y escasez". "La organización de la actividad económica" y "La actividad productiva" en el análisis de ejemplos cotidianos de toma de decisiones por parte de familias, empresas y Sector Público, noticias de actualidad o artículos de opinión, etc., extraídos de textos periodísticos, webs institucionales... para ilustrar el problema de la escasez económica o cómo se enfrentan los diferentes sistemas económicos a los distintos problemas económicos en diversos contextos o para valorar las repercusiones de la actividad de las empresas en la sociedad.

También se proponen actividades como investigaciones sobre la cadena de valor de un bien, análisis de tablas intersectoriales, etc. como herramientas para la explicación de la actividad productiva y la interdependencia sectorial de las empresas, para continuar con el estudio de la eficiencia técnica y económica de las mismas a través del cálculo e interpretación de la productividad de los recursos y de su beneficio económico, utilizando herramientas matemáticas y gráficas y el planteamiento de diversos casos prácticos.

Para los aprendizajes en el bloque de Microeconomía o estudio de los distintos mercados, será imprescindible el manejo de las ecuaciones y las representaciones gráficas de las curvas de oferta y demanda, para el análisis del impacto de las variaciones de los respectivos factores que les afectan o

las dinámicas para la consecución del equilibrio en los mercados. También se proponen actividades de investigación en pequeño grupo sobre la naturaleza de los distintos tipos de mercados para la presentación de sus conclusiones de forma oral o mediante la realización de debates guiados para cada tipo de mercado.

Para los aprendizajes de los bloques de Macroeconomía se recomienda el análisis e interpretación de estudios de referencia, noticias de actualidad, datos, así como información contenida en tablas y gráficos sobre los diferentes indicadores y variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo, realizando comparaciones de carácter global y manejándolos en aplicaciones informáticas, con el objetivo de valorar la situación económica de un país.

## 6.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos y materiales que se utilizarán son: Google Classroom, pizarra, proyector, programas informáticos, recursos de la red (Internet), en la que se incluyan páginas webs relacionadas con la creación de empresas (asociaciones de empresarios, Cámaras de Comercio...), con la gestión empresarial, con el entorno económico de Canarias (REF, Zona ZEC, etc.), con datos estadísticos (ISTAC), con el mercado laboral canario (Servicio Canario de Empleo, OBECAN, etc.), todo ello con la intención de vincular lo más posible los contenidos a la realidad del Archipiélago, lo que podría favorecer el interés del alumnado por la materia.

Asimismo, se utilizará material audiovisual y de proyección fija, material impreso en distintos formatos: apuntes, libros de texto, libros de consulta, informes y revistas especializadas, prensa económica, prensa de información general, anuarios económicos e información estadística.

La labor del profesorado procurará despertar en los alumnos y alumnas el interés que los lleve a implicarse en conocer la actualidad económica de su entorno, sus logros y dificultades, identificando diferentes formas para abordar los problemas económicos, interpretarlos y comprenderlos.

De este modo, el profesorado podría seleccionar textos de actualidad económica de la prensa diaria o especializada, o videos y documentales en los que se aborden los contenidos desde posiciones diferentes, con la intención de cuestionar los conocimientos de partida del alumnado, favorecer el contraste crítico y promover el debate.

Los recursos didácticos aplicables en esta materia abarcan un variado espectro, accesibles a través de las TICs: informes y revistas especializadas en el análisis de la coyuntura económica, prensa económica, anuarios económicos e información estadística, viñetas alusivas a cuestiones económicas, videos y material documental diverso. No habría que desdeñar la utilización del cine, entre otras creaciones artísticas, seleccionando cortes o fragmentos relevantes con un destacado valor explicativo, como un recurso más capaz de contribuir a desentrañar las leyes del mundo económico contemporáneo. Además, como medida anti-COVID19 y para aportar a las actividades de enseñanza y aprendizaje una mayor interactividad, tanto entre el alumnado y el profesorado como entre iguales mediante el uso de herramientas digitales, especialmente Google Classroom, en la que se pondrán a disposición del alumnado recursos de diversa naturaleza, en especial todos los materiales utilizados en las sesiones de clase y complementarios a las mismas, que ayuden al alumnado a conseguir los objetivos de la materia.

Además, se utilizarán:

- Textos complementarios, relacionados con la materia en general o con temas particulares de la misma.
- Presentaciones tipo PowerPoint
- Videos diversos sobre temas de actualidad
- Artículos de prensa, opinión,...
- Fuentes de datos, estadísticas y gráficos oficiales de variables económicas
- Revistas especializadas en temas de economía general y empresa

## 7.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se van a plantear actividades y tareas flexibles, abiertas y variadas que pueden servir para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje y permitir aportaciones individuales y creativas de cada alumno. Así, podemos encontrar actividades iniciales, de desarrollo, finales y de refuerzo o ampliación.

Los alumnos presentan diferencias en sus motivaciones, capacidades, intereses, ambiente social, familiar, etc. Por ello y con el fin de lograr la formación integral del alumno, la intervención docente atenderá estas necesidades educativas "ordinarias". A medida que vaya avanzando el curso y el profesor tenga criterios de valoración sobre el alumnado:

- Empleará una metodología más individual que colectiva, por ejemplo cuando haya problemas de capacidad cognitiva manifiesta o se den niveles bajos de autonomía y responsabilidad.
- Realizará actividades concretas, con un lenguaje más claro y sencillo, con esquemas y mapas conceptuales para aquellos alumnos que aunque se expresen correctamente en español, tengan dificultades de lectura y escritura para comprender y expresar los contenidos de la materia.
- Asignará actividades diferenciadas con el fin de adaptarse a los perfiles de los alumnos. Concretamente las actividades de refuerzo para aquellos con más dificultades de aprendizaje y las actividades de ampliación para los alumnos con mayor capacidad.
- Alumnos con déficit motriz, visual, o auditivo, se realizarán las adaptaciones curriculares adecuadas en función de lo establecido por los especialistas (orientadores, logopedas, etc.).
- Alumnos con nivel de competencia bajo, que presentan algunas dificultades de aprendizaje, se establecerán actividades diferentes en función del nivel de estos alumnos, valorándose el ritmo de aprendizaje de cada uno.
- Alumnos con problemas de conducta y motivación, las pautas a seguir podrían ser las siguientes: reconocer públicamente sus actitudes positivas, negociar las normas de convivencia y despertar su motivación conociendo sus propios intereses.
- Alumnos que no puedan asistir a clase por problemas de salud, o por cuarentena: se publicarán los materiales, actividades y material de apoyo siempre en Google Classroom.

Con respecto a las necesidades educativas "especiales", aquellos alumnos que no puedan acceder al currículo establecido, serán atendidos con medidas establecidas en las correspondientes adaptaciones curriculares en colaboración con el Departamento de Orientación.

## **8.- LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA EL TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

- Fomentar la convivencia democrática y participativa.
- Favorecer las medidas y actuaciones para prevenir y resolver los conflictos de forma pacífica.
- Impulsar la convivencia en igualdad entre mujeres y hombres.
- Asegurar la no discriminación por opción sexual, por procedencias culturales, por credo religiosos, por pertenencia a cualquier minoría o por cualquier otra característica individual.
- Potenciar la interculturalidad, la paz y la solidaridad.
- Promover hábitos de vida saludable, el consumo responsable, el buen uso de las nuevas tecnologías.
- Educar en el respeto al medio ambiente y el desarrollo sostenible.

## **9. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE ECONOMÍA 1º BACHILLERATO.**

Los instrumentos de evaluación han sido extraídos de la explicación de los correspondientes criterios de evaluación recogidos en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la Ordenación de la ESO y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma Canaria. Estos serán desarrollados, secuenciados y concretados convenientemente en la programación de aula del profesorado del Departamento, de forma que, junto con la aplicación de los distintos procedimientos de evaluación utilizables, permitan la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Se utilizarán procedimientos de evaluación variados como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas escritas, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, etc. para facilitar la evaluación del alumnado como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante todo el curso la evaluación será continua y formativa, basada fundamentalmente en observar de forma sistemática la marcha del alumnado de forma individual y del grupo en su conjunto. Esta observación será dirigida a todas las pruebas, tareas, las actividades y trabajos que los alumnos y las alumnas realizan en cualquier situación de aprendizaje, encaminadas todas ellas a alcanzar la evaluación positiva en los criterios de evaluación planteados para cada unidad didáctica, lo que supondrá la consecución de los criterios de evaluación de la materia y la adquisición de las correspondientes competencias planteadas para ella.

El registro de las calificaciones otorgadas a cada alumno/a para los diferentes instrumentos de evaluación asociados al correspondiente criterio de evaluación y que intentan graduar su consecución, se realizará, en primera instancia, en Google Classroom y, posteriormente, se transferirá a una hoja de cálculo diseñada para el tratamiento de dicha calificación.

## **NORMAS DE REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS:**

- La profesora proyectará las preguntas, que los alumnos responderán en un folio en blanco.
- Solamente se podrán utilizar los folios entregados e identificados por el profesor.
- 
- Al final de la prueba, los alumnos subirán una foto de las respuestas a la tarea de Google Classroom creada a tal efecto.
- Los exámenes a los que se falte no se repetirán, salvo casos muy justificados, siendo obligatorio en todos los casos que el/la alumno/a avise telefónicamente el mismo día del examen al instituto de su ausencia y entregue justificante médico, caso de enfermedad, en el plazo más breve posible.
- No se dejará utilizar el móvil como calculadora.
- Si un alumno/a se está copiando (incluido modo electrónico) el profesor le retirará el examen, que tendrá la calificación de cero.
- **No se harán recuperaciones de exámenes individuales.**

## **Criterios de calificación ECONOMÍA – 1º BACHILLERATO.**

En líneas generales, se valorará tanto el proceso como el producto final. Para ello se utilizarán distintos instrumentos de evaluación que serán utilizados a lo largo del curso en las distintas situaciones de aprendizaje que se planteen.

El trabajo diario del alumno/a será tomado en cuenta a la hora de evaluar, por lo que es un requisito importante a la hora de obtener una calificación positiva la asistencia a clase y el aprovechamiento máximo de las mismas. Así, todas las actividades que se propongan en clase podrán ser valoradas.

A lo largo del curso se plantearán diversas situaciones de aprendizaje, que serán valoradas por el trabajo constante realizado en clase y en base a distintos parámetros que constarán en la programación de aula. En estas situaciones de aprendizaje (SA) se trabajarán distintos criterios de evaluación y sus estándares de aprendizaje asociados. Se podrán trabajar puntualmente todos los criterios de evaluación durante un trimestre, pero solo se evaluarán aquellos que se decidan en cada SA, como norma general, aquellos que tienen más peso en el trimestre.

El conjunto de criterios de evaluación trimestrales trabajados constituirán la base de la evaluación. Estos criterios podrán ser de nuevo (o no) valorados en otros trimestres. Al final de curso todos los criterios deberán estar trabajados y valorados.

El Departamento podrá decidir en todo momento y dependiendo de muchos factores, si se hace recuperación de una prueba objetiva suspendida, o no. En caso de hacerse, tendrá una calificación de apto (equivalente a 5 aunque se haya sacado más nota) o no apto, no colocándose en ningún momento más nota que la aquí especificada.

## **Sistema de calificación.**

En él se verán reflejados el rendimiento, la actitud y motivación ante las actividades planteadas en el aula, tanto teóricas, como prácticas. Se trabajarán distintos criterios de evaluación dependiendo de la situación/es de aprendizaje planteada/s.

Las calificaciones de todas las pruebas prácticas, objetivas, trabajos, tareas, cuaderno etc se irán anotando en el registro personal del alumnado.



El alumno/a superará la materia si han superado los criterios de evaluación del curso, trabajados durante las tres evaluaciones.

### **Instrumentos de evaluación.**

Se recogerán las notas de clase en una ficha del grupo por trimestre. En ella constarán las actividades realizadas evaluables (pruebas objetivas, cuestionarios, trabajos, tareas).

Las notas correspondientes al producto también serán recogidas de la misma manera. Por tanto, cada una de las situaciones de aprendizaje será evaluada teniendo en cuenta el criterio de evaluación elegido y a los estándares de aprendizaje. Para evaluar en líneas generales a lo largo del curso, se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Pruebas objetivas.
- Observación directa y sistemática.
- Tareas de clase puntuables
- Tareas de casa puntuables.

Todo será recogido, preferentemente, en Google Classroom.

### **Calificación final.**

Para la calificación final del alumno en el curso, se hará una media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones trimestrales, salvo que el alumno tenga suspendidas dos o más evaluaciones, o que haya suspendido la 3ª evaluación. El alumno que haya suspendido dos evaluaciones o la 3ª evaluación, podrá presentarse a un examen de recuperación al final de la 3ª evaluación. La nota obtenida servirá para calificar (máximo 5 puntos) las evaluaciones suspendidas. El alumno que haya suspendido dos o más evaluaciones o la 3ª evaluación y el examen de recuperación (3ª evaluación), tendrá que presentarse al examen extraordinario de junio (si la situación del momento lo permite). Tanto el examen de recuperación de evaluaciones, como los exámenes extraordinarios, sólo se harán una vez, es decir, no habrá repetición de estas pruebas.

## **10. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA.**

Al alumnado que concurra en pérdida de evaluación continua, se le realizara un conjunto de pruebas de evaluación basadas en los estándares de aprendizaje evaluables de la materia, que se entregarán al alumnado, una vez se haya conocido dicha circunstancia de pérdida de evaluación continua. Esta tendrá carácter teórico-práctico, pudiendo contener un comentario de texto de un artículo de prensa, opinión, etc. basado en los contenidos de la materia. Esta prueba deberá superarse con una puntuación mínima de 5 puntos. La fecha de realización se atenderá a la organización realizada desde la Jefatura de Estudios del centro.

## **11. PLANES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE.**

No hay alumnos con la materia pendiente.