

# **I.E.S. SANTIAGO SANTANA DÍAZ**

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

### **DE ÁREA DE RELIGIÓN**

#### **ENSEÑANZA SECUNDARIA**

#### **OBLIGATORIA y BACHILLERATO**

**LOMCE: Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que se ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.**

Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por la que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias

**1º ESO, 3º ESO y BACHILLERATO**

### **1.- Contribución de la asignatura o materia a las diferentes competencias.**

La presencia de la enseñanza religiosa en los Centros Educativos responde, en primer lugar, a la importancia que la asignatura tiene dentro de la educación para que el alumnado pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia en el sistema educativo donde debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es una parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permite el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los Centros Educativos ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza <<el derecho que asiste a las madres y padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones>> en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte

de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito educativo, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art6).

La enseñanza de la religión católica en los Centros Educativos responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explícita de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del

currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del ser humano, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta a la mujer y al hombre y los hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje del evangelio, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el ser humano. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismo. Luego Otro los hace ser, los llama vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el ser humano. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y su llamada a participar en la amistad de Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. El rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia del mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de finito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que forma el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a la mujer y al hombre de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la tradición y rebelión de la mujer y del hombre ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá con Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo una misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que la mujer y el hombre descubren en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que está plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunidad lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza en los Centros de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, la libertad, de la justicia y de la caridad.

**Tratamiento de la información y competencia digital.** Es una competencia con notorio peso y utilidad, pues constituye una importante herramienta de trabajo cuyo dominio resulta muy útil en la búsqueda, obtención y tratamiento de información, procedente de la observación de la realidad y de una variada gama de fuentes (escritas, gráficas, audiovisuales...), así como en la comunicación de las conclusiones de los trabajos e indagaciones. Son importantes para la adquisición de dicha competencia la distinción entre los aspectos relevantes y los menos importantes, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para la autonomía e iniciativa personal** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.



**Conocimiento e interacción con el medio físico** La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas, en cuanto a la aportación religiosa, como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente: La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, (de la fe y la cultura), la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del “algo más”, propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y la planificación del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica se forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Conocimiento e interacción con el medio físico y Conciencia y expresiones culturales.**

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica siguientes:

*Observación de la realidad.* El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

*Búsqueda de información,* manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere un manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

*Reflexión Crítica.* El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

*Exposición y argumentación* respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto a las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para el desarrollo adecuado de la personalidad. También **favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las distintas culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres y la discriminación.**

## **2.- Objetivos de etapa.**

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

### **3.- Contenidos (bloques de aprendizaje).**

## **Primero E.S.O.**

<b>Bloque 1. El sentido religioso del ser humano</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.  3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.  4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.  4.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
--	--	---

### **UNIDAD 1: La Biblia, Antiguo Testamento**

Con el libro escrito más antiguo y más conocido de todos los tiempos se inicia el curso: la Biblia. La comprensión y el análisis de esta biblioteca de la fe y la Revelación son el objetivo de esta unidad. La pretensión es introducir a los distintos elementos que conforman la Sagrada Escritura, especialmente, al proceso de formación y a las claves hermenéuticas de los textos del Antiguo Testamento (A. T.). Esta unidad está directamente vinculada a la siguiente que abordará el estudio del Nuevo Testamento (N. T.) complementándose para conseguir una visión global y una introducción completa al mundo y al mensaje de la Biblia. Las inquietudes en torno a qué es, cómo se utiliza, de qué trata, cuándo se compuso, cómo se escribió y qué libros la componen son los interrogantes que quieren responder a los contenidos de esta unidad. Todos son

importantes para posibilitar conocimientos posteriores, pues muchos de ellos se asientan en los textos y los datos que ofrece la Escritura. Para poder avanzar didácticamente en esta unidad, el tópico generativo que ayudará será la visita a una biblioteca especializada para bibliófilos. Esta iniciativa servirá para adentrarse en el conocimiento de los libros que alberga la Biblia y para comprender cómo se ha ido configurando esta colección única.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento para interpretar textos bíblicos.</li> <li>• Los libros de la Biblia: estructura interna bíblica.</li> <li>• Concepto y definición de Biblia.</li> <li>• Clasificación de los distintos libros y géneros del Antiguo Testamento. • Etapas históricas descritas en los libros veterotestamentarios.</li> <li>• Rasgos de la Biblia: libro religioso y libro revelado.</li> <li>• El Dios del Antiguo Testamento.</li> <li>• Proceso de formación de la Biblia.</li> <li>• Biblia en el arte: escultura, música, cine, literatura, y pintura.</li> </ul>	1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.	1.1 Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.  1.2 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Matemática. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Cultural y artística. (Objetivo 3)</li> </ul>
	2. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano, creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.	2.1 Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.	
	3. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.	3.1 Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte. 3.2 Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
1.er nivel	2.º nivel	3.er nivel	4.º nivel
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Comunicación escrita</b>	Conocer los modos de comunicación de Dios con el hombre al estudio de su revelación. Explicar el lenguaje doctrinal, y usarlo con precisión conceptual, y coherencia en el discurso.	– Aplica los contenidos religiosos que aparecen en un texto a la comprensión de un tema.  Los libros de la Biblia, ejercicio 1  Qué contiene y qué es la Biblia, ejercicio 2  Dossier.  – Responde correctamente a unas preguntas, a partir de la información que contiene un texto. Toda la unidad
	<b>Comunicación oral.</b>	Escuchar la palabra de Dios y aplicarla al estudio de la Biblia y a la exposición de contenidos bíblicos.	– Argumenta con rigor y con conocimiento sobre un tema. Dialogamos, ejercicios 2 y 3. Los libros de la Biblia, ejercicio 1. Actividades de aplicación, ejercicios 5 y 6
<b>Matemática</b>	<b>Razonamiento y argumentación.</b>	Tener la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones y datos argumentales al estudio de la revelación progresiva.	– Expresa los textos en citas y abreviaturas bíblicas. Los libros de la Biblia, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 3  – Interpreta qué representan las citas y las abreviaturas de los libros de la Biblia. Los libros de la Biblia, ejercicios 1 y 2 Actividades de



			aplicación, ejercicio 5
	<b>Uso de elementos y herramientas matemáticas.</b>	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números y símbolos) en situaciones reales o simuladas del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica las citas bíblicas y las aplica en la localización de textos. Actividades de aplicación, ejercicios 2, 3 y 6</li> <li>– Aplica los números romanos a los periodos históricos. Qué contiene y qué es la Biblia, ejercicio 1</li> </ul>
<b>Cultural y artística</b>	<b>Sensibilidad artística. Conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular</b>	Apreciar y disfrutar de las manifestaciones artísticas de la religión cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aprecia y comprende el arte de las obras pictóricas, escultóricas, musicales, cinematográficas y literarias. Dialogamos, ejercicio 1</li> <li>Cómo se formó y cómo está escrita la Biblia, ejercicio 1</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 1 Dossier</li> </ul>

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con la orientación de las otras competencias básicas. Esta es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan.

### **Competencia para el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

El segundo apartado del tema pone en relación directa con esta competencia por medio del análisis geográfico e histórico de la zona llamada Media Luna Fértil donde se encuentran todos los escenarios que sirven de telón de fondo a la historia del pueblo judío. La subcompetencia de

aplicación del método científico en diferentes contextos se desarrolla en el segundo epígrafe y en el tratamiento que en el tercer apartado se hace a los procesos de formación de la Biblia.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

La pretensión de todo libro es la de comunicar un mensaje. Y el conocimiento de los canales comunicativos es uno de los ejes que recorren toda la unidad. Esto permite el desarrollo de la subcompetencia de obtención, transformación y comunicación de la información con el análisis de distintos textos bíblicos y con la comprensión de los rasgos propios de la Sagrada Escritura.

### **Competencia social y ciudadana**

La profundización, en los contextos diversos y multiculturales que invaden el segundo y el tercer epígrafe de la unidad, ayuda en el aprendizaje de la subcompetencia desarrollo personal y social. De igual manera, la definición de las características de los libros de la Biblia y del pueblo judío que vive esas experiencias permiten el desarrollo de la subcompetencia participación cívica, convivencia y resolución de conflictos que se hace presente en las cuestiones controvertidas de la inspiración bíblica.

### **Competencia para aprender a aprender**

La comprensión y el análisis de los textos y los rasgos del A. T. desarrollan la subcompetencia construcción del conocimiento fomentando un pensamiento crítico y reflexivo. Igualmente la subcompetencia de manejo de estrategias para desarrollar las propias capacidades y generar conocimiento se elabora con la aplicación de lo aprendido a otras unidades y la comprensión de realidades cotidianas.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

El tópico que estructura didácticamente la unidad, la visita a una biblioteca especializada, permite el crecimiento en la subcompetencia desarrollo de la autonomía personal, favoreciendo los elementos de decisión y fundamentación personal, junto a la superación de incertidumbres.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial, junto a diversas actividades a lo largo del tema. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate, que sirven al efecto, para progresar en la “competencia” aprender a pensar.

<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.  2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.  3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.  1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.  2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.  3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

### **UNIDAD 2: La fe, respuesta de los creyentes**

La unidad abre a una de las realidades permanentes en la búsqueda de respuestas del propio desarrollo personal: la fe. Presentar la virtud de la fe desde la dimensión antropológica y religiosa es el objetivo de este tema. En continuidad con los temas tratados, de contenido bíblico y

cultural, se da un paso más. La fe es la actitud adecuada para leer los libros sagrados, como la Biblia, y de incorporarse a un credo religioso. El estudio de la fe se centra en la fe en el Dios de Jesús, un Dios que se revela como Padre y como misterio de comunión de personas, la Trinidad. De forma sistemática y progresiva se ahonda en la reflexión del misterio de la Santísima Trinidad. Este punto de llegada se traduce en una forma de vivir y de situarse definida por las bienaventuranzas y la cotidianidad. Lograr los objetivos que propone la unidad, será viable por medio del uso de un tópico generativo que motive las preguntas que se van profundizando en los tres epígrafes que componen el tema. En este caso, el elemento generador es la preparación y la entrevista a alguna de las personas que figuran en el Dossier final del tema.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias de encuentro con Jesús en los evangelios.</li> <li>• Definición de fe.</li> <li>• La fe como relación con Dios y respuesta libre del ser humano.</li> <li>• La razonabilidad de la fe.</li> <li>• Relación fe y vida personal y colectiva.</li> <li>• La fe, encuentro interpersonal: el seguimiento de Jesús.</li> <li>• La fe vivida en el interior de la Iglesia y centro de la vida del</li> </ul>	<p>1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p>	<p>1.1 Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p> <p>1.2 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivo 1)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 2 y 3)</li> </ul>
	<p>2. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p>	<p>2.1 Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.</p> <p>2.2 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 2.3 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para</p>	

creyente.  • Trinidad, misterio de comunión y dogma monoteísta. • Bienaventuranzas evangélicas y testigos actuales de las bienaventuranzas.		comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.  2.4 Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.  2.5 Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino.	
	3. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y al acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.	3.1 Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.  3.2 Saber sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta para el cristiano.	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
1.er nivel	2.º nivel	3.er nivel	4.º nivel

<p><b>Comunicación lingüística</b></p>	<p><b>Comunicación escrita.</b></p>	<p>Expresar por escrito, de forma coherente y adecuada, las vivencias religiosas, los modos de comunicación de Dios con el hombre, la comunicación del hombre con Dios, y el lenguaje litúrgico y simbólico para conocer los lenguajes y vocabularios religiosos.</p>	<p>– Interpreta textos y enunciados evangélicos para analizarlos desde la dimensión de la fe y el seguimiento. Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3</p> <p>Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicio 1</p> <p>Crear en un Dios trinitario, ejercicios 2 y 3  Actividades de aplicación, ejercicio 2</p> <p>– Expresa con fórmulas de fe, situaciones de los evangelios y la vida ordinaria.</p> <p>La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4</p>
<p><b>Social y ciudadana</b></p>	<p><b>Desarrollo personal y social.</b></p>	<p>Comprender la realidad social en la que vive, el fenómeno religioso y su lenguaje en su cultura y su historia. Desarrollar, fundamentar y jerarquizar los valores que contribuyen a educar la dimensión moral de la persona desde la coherencia con las convicciones propias libremente asumidas, al estudio de la fe y la misión de la Iglesia.</p>	<p>– Sitúa los textos de vocación y seguimiento en el contexto de la fe. Dialogamos, ejercicios 2 y 3</p> <p>Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicio 1</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 2</p> <p>– Sitúa los textos evangélicos dentro de la revelación y la comprensión de la Trinidad. Creer en un Dios trinitario, ejercicios 1, 2 y 3</p> <p>– Aprecia la importancia de la fe en la vida de los creyentes, y su dimensión de respuesta a la propuesta de sentido cristiana.</p> <p>La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1</p> <p>Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicios</p>

			2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4 Dossier
	<b>Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.</b>	Conocer y comprender los valores en los que se asientan la humanización del hombre, según el modelo cristiano con sus modos de organización y su funcionamiento.	– Conoce la propuesta de sentido cristiana y la importancia de la adhesión personal de la fe. La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1  Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicio 3  Actividades de aplicación, ejercicio 2 Dossier.
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	<b>Desarrollo de la autonomía personal.</b>	Elaborar ideas, buscar soluciones y ejecutarlas en el estudio de las actitudes de los creyentes.	– Aplica la inteligencia de la fe para comprender las respuestas de los creyentes.  Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicios 2 y 3  Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4 Dossier
	<b>Innovación.</b>	Desarrollar el proyecto personal de Cristo y lo aplica en diferentes situaciones para el progreso humano y cristiano.	– Utiliza los conocimientos adquiridos para elaborar el proyecto personal. Dialogamos, ejercicio 3 La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a la propuesta de trabajo por competencias, la unidad acompaña una segunda propuesta. Este itinerario es distinto y complementario. Su complementariedad se basa en el tratamiento del resto de competencias que no han sido tratadas específicamente en los cuatro grados de concreción de la tabla anterior. Su aplicación queda definida a través del uso y explicación de estas sugerencias.



### **Competencia matemática**

La razonabilidad de la fe es una de las cuestiones que, explícita e implícitamente, se desarrollan en la unidad y que ayudan al cultivo de los descriptores asociados a la subcompetencia razonamiento y argumentación. Este aprendizaje se centra en las personas del Dossier y los procesos del pensamiento crítico que se ejercitan en la búsqueda de una definición del concepto de fe en el apartado La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo.

### **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

En el apartado Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia se profundiza en la relación personal y desarrolla los descriptores de la subcompetencia conocimiento del cuerpo humano y disposición para una vida saludable. Al mismo tiempo, el conocimiento de la Trinidad reta al alumno en la formulación de preguntas, de hipótesis y permite los aprendizajes propios de la subcompetencia de aplicación del método científico en diferentes contextos.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

La unidad presenta una fuente inagotable de conocimientos e informaciones que se deben dirimir y fundamentar para que ayuden en la consolidación de las bases del cristianismo. Esto provoca que se deba desarrollar la subcompetencia de uso ético y responsable de la información

y las herramientas tecnológicas. De igual manera, las propuestas bajo los epígrafes En red o libros vivos son una fuente de conocimientos que estimulan la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información.

### **Competencia cultural y artística**

El apartado referente al misterio trinitario tiene una fuerte componente iconográfica y simbólica que es bueno encauzar para la elaboración de procesos de aprendizaje en la subcompetencia expresión artística, expresión y comunicación personal y colectiva mediante códigos artísticos. Además, la subcompetencia habilidades y actitudes interculturales, sensibilización para interactuar con las diversas culturas aceptando las diferencias puede ser ejercitada en la realización del tópico que se propone para la unidad.

### **Competencia para aprender a aprender**

La respuesta humana y creyente, rasgo propio de la fe, lanza a la persona a un mayor conocimiento propio y de la colectividad. Al mismo tiempo, exige de cada ser humano una apuesta por algo o por alguien en el que deposite una creencia o una fe. Esto ayuda a la obtención de elementos de la subcompetencia conciencia y control de las propias capacidades y en la elaboración de un adecuado recorrido que incide directamente sobre la subcompetencia de conocimiento del propio proceso de aprendizaje.

### **Otras competencias de carácter transversal**

## **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen un ejercicio reflexivo y crítico del alumno. Los distintos elementos del Dossier aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial, junto a diversas actividades a lo largo del tema. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate, que sirven para progresar en esta competencia propia.

## **UNIDAD 3: Una historia de salvación**

La reflexión sobre las dimensiones que abarca la existencia humana ha sido analizada desde las coordenadas espaciales y temporales, creando la realidad de la historia. Todas y cada una de las experiencias religiosas han sucedido dentro de una época y situación histórica, y en todas ellas se inicia un proceso que conduce hacia una meta. Esta perspectiva lineal del tiempo es abrazada en la comprensión de la revelación de Dios. La Carta a los hebreos comienza con una descripción de esta visión histórica que la unidad quiere mostrar con claridad y seriedad. Las personas y la divinidad se enlazan en los avatares de la vida y en los hechos que la conforman, en medio de las experiencias de salvación y de pecado. Esta urdimbre histórica es el seno donde se fragua la progresiva auto-revelación de Dios. El análisis de la Biblia como testimonio de las distintas etapas de conciencia de Israel y de comprensión de Dios será el cauce que guíe esta unidad. Esta reflexión historicista se completa con la presentación de las acciones salvíficas de Dios sobre el género humano y el don de la gracia que otorga. Con este carácter propio de la unidad, sugerimos que el tópico generativo sea la elaboración de una gran línea temporal de la historia desde la antigüedad hasta la actualidad en el que

se vayan incorporando las fechas, hechos y fuentes donde se pueden observar signos de la presencia salvadora de Dios en toda la humanidad. Se partirá de los elementos que ofrece la Biblia dentro de este tema y se continuará con todos los hechos que entre los alumnos descubran.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de revelación y de salvación.</li> <li>• Características de la salvación cristiana.</li> <li>• Historicidad de la revelación. • Hitos en la cronología de Israel y etapas históricas de Israel en la Biblia.</li> <li>• Situaciones de pecado e infidelidad en la Biblia y en Israel.</li> <li>• Definición de pecado y pecado original.</li> <li>• El pecado y el mal en la actualidad.</li> <li>• Definición de gracia y necesidad de colaboradores en la salvación de Dios.</li> </ul>	1. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.	1.1 Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en una de las grandes religiones, el judaísmo. 1.2 Razonar las respuestas que el judaísmo da a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 1,2 y 3)</li> <li>• Matemática. (Objetivo 2)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivo 1 y 3)</li> </ul>
	2. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.	2.1 Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.	
	3. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.	3.1 Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente. 3.2 Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA 1.er nivel	SUBCOMPETENCIA 2.º nivel	DESCRIPTOR 3.er nivel	DESEMPEÑO 4.º nivel
Comunicación lingüística	Reflexión sobre el lenguaje.	Percibir y valorar la versatilidad del lenguaje según el contexto y la intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona los hechos históricos de la Biblia con la visión redentora y religiosa de las Escrituras.</li> <li>Dios quiere la felicidad, ejercicio 1</li> <li>Dios sale al encuentro, ejercicios 1 y 2</li> <li>– Establece paralelismos entre la visión bíblica de la realidad y otras visiones del mundo.</li> <li>Dialogamos</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4 – Razona la importancia e influencia del pecado en el desarrollo de la historia de la salvación.</li> <li>Los desencuentros, ejercicios 1 y 2</li> <li>La presencia del mal, ejercicios 1 y 2</li> <li>– Identifica los elementos soteriológicos y los sabe aplicar en la comprensión de las representaciones artísticas y en los textos del magisterio.</li> <li>Dialogamos</li> <li>Relaciona Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 4</li> </ul>

	<b>Comunicación escrita.</b>	Analizar y comprender diferentes tipos de textos con distintas intenciones comunicativas.	– Comprende el significado de los conceptos revelación y salvación; aplicándolos correctamente. Dios quiere la felicidad, ejercicio 2 La presencia del mal, ejercicio 2 Relaciona Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 3
<b>Matemática</b>	<b>Uso de elementos, herramientas y razonamientos matemáticos básicos.</b>	Interpretar con precisión distintos tipos de información, datos y argumentaciones, expresados con un vocabulario matemático.	– Interpreta los mapas y utiliza conceptos geográficos para describirlo. Dios sale al encuentro, ejercicio 2 – Conoce la datación histórica y la utiliza en la comprensión de la unidad. Dios sale al encuentro, ejercicio 1
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Técnicas y estrategias de construcción del conocimiento.</b>	Conocer y valorar las respuestas que la humanidad ha ido dando ante los misterios de la vida y del mundo.	– Distingue las distintas respuestas dadas en la Sagrada Escritura al plan de Dios. Dios sale al encuentro, ejercicio 1 Los desencuentros, ejercicios 1 y 2 – Enumera y comparte los momentos de intervención de Dios en la historia de Israel. Dios sale al encuentro, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicios 1, 2 y 3

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

La unidad presenta medios de información (textos antiguos, narraciones tribales, planos, cuadros, música, etc.) donde el alumno desarrolla una mayor relación con las herramientas de aprendizajes que le brindan las nuevas tecnologías y para ahondar en las subcompetencias Obtención, transformación y comunicación de la información y Uso de las herramientas tecnológicas.

### **Competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico**

La unidad está llena de elementos que ayudan a despertar el interés por los descriptores propios de la trascendencia que existen en las tradiciones religiosas. Esto contribuye a potenciar la capacidad de admiración ante la vida y el mundo propia de la subcompetencia Conocimiento del medio y contribución al desarrollo sostenible.

### **Competencia social y ciudadana**

Los epígrafes centrales del tema que abordan la realidad de la historia de Israel y su relación con las distintas intervenciones de Dios en su desarrollo son un elemento muy valioso para el conocimiento de la realidad social y cultural del A. T. Así se profundiza en la subcompetencia Conocimiento y comprensión de la realidad social.

### **Competencia cultural y artística**

Desde la obra de Köder hasta la representación de Ribera, todas las páginas contienen distintos elementos del arte sacro que requieren el aprecio, el conocimiento y la reflexión para ilustrar la unidad y los contenidos centrales de la historia de la salvación. Todo ayuda al desarrollo de la subcompetencia Sensibilidad estética y aprecio por el arte y la cultura.

### **Competencia para la autonomía e iniciativa personal**

Las emociones que se generan esta unidad en el tratamiento de las luces y las sombras de la historia de Israel y de las relaciones con Dios fortalecen la asunción de los problemas de los creyentes. De igual modo se aceptan y comprenden los efectos de las situaciones dolorosas y negativas profundizando en la subcompetencia de Autonomía.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate para progresar en esta competencia. De igual manera el bloque al que pertenece esta unidad contiene un blog que fomenta este nivel competencial.



<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>

#### **UNIDAD 4: Jesús, el Salvador**

La propuesta salvadora de Jesucristo. Esta se centra en la misma persona de Jesús, estudiado desde su dimensión humana y divina, y en el momento culminante de su historia: el misterio pascual. La soteriología cristiana es el contenido fundamental que se analiza con rigor en este

tema y que ayuda a cerrar la pregunta del porqué de las religiones: los diversos credos religiosos son necesarios porque ofrecen una propuesta salvadora al ser humano. En el caso del cristianismo, esta respuesta se ofrece con y por Jesús, el Salvador. El trabajo de este tema requerirá el uso de los textos bíblicos como elemento de conocimiento de los distintos apartados y de las oportunas reflexiones del profesor que dé las claves para estudiar con rigor los elementos cristológicos más complejos como es la doble naturaleza de Cristo y el valor de la Resurrección dentro de la fe cristiana. Para poder desarrollar correctamente todos estos elementos del tema, se propone un tópico generativo que compacte todo el aprendizaje del alumno. En esta ocasión, será la realización de un spot publicitario en formato vídeo donde se muestre la oferta salvadora que ofrece Jesucristo a las personas. Como este tema se ubica en el tiempo cercano a la Navidad, es un buen momento para realizar una propuesta publicitaria que sea más consecuente con lo que se celebra cristianamente en esas fechas.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de kerigma y algunos ejemplos neotestamentarios.</li> <li>• Títulos cristológicos.</li> <li>• Relación entre Dios y Jesús.</li> <li>• Las dos naturalezas de Cristo: humana y divina</li> <li>• La revelación de Dios en Jesús.</li> <li>• María, cauce de la humanización de Dios.</li> <li>• Causas, interpretaciones y sentido de la muerte de Cristo. • Historicidad de las apariciones y significado salvador de la Resurrección.</li> </ul>	1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.  2. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.	1.1 Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento. 1.2 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.  2.1 Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios. 2.2 Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivo 2)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivo 3)</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 1 y 2)</li> </ul>

	<p>3. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p>	<p>3.1 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.          3.2 Saber interpretar la muerte y resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.</p>	
--	--	--	--

**Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad**

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

<b>COMPETENCIA</b> <b>1.er nivel</b>	<b>SUBCOMPETENCIA</b> <b>2.º nivel</b>	<b>DESCRIPTOR</b> <b>3.er nivel</b>	<b>DESEMPEÑO</b> <b>4.º nivel</b>
---	---	--	--------------------------------------

<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	<p>Reflexionar sobre el propio lenguaje como herramienta de interpretación y comprensión de la realidad.</p> <p>Asumir que el lenguaje es un instrumento para la transmisión de valores.</p>	<p>– Conoce formas actuales y de la tradición con las que se expresa el misterio de Jesucristo.</p> <p>Dialogamos</p> <p>Jesús, el Cristo, ejercicio 1</p> <p>Hijo único de Dios, ejercicio 1</p> <p>Nacido de María, la Virgen, ejercicio 3 Murió por nuestra salvación, ejercicios 3 y 4</p> <p>– Comprende la significación religiosa que se le dan a los distintos tratamientos lingüísticos sobre la Resurrección.</p> <p>Jesús, el Cristo, ejercicio 1</p> <p>Dios lo resucitó, ejercicios 1 y 2 Relaciona</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 1</p>
	<b>Comunicación escrita.</b>	<p>Expresar por escrito pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de forma coherente en diferentes contextos.</p>	<p>– Describe los rasgos característicos de la persona de Jesús, teniendo en cuenta los distintos elementos de la unidad y la variedad de concreciones geográficas. Dialogamos</p> <p>Relaciona</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 3 Dossier</p>
		<p>Analizar y comprender diferentes tipos de textos con distintas intenciones comunicativas.</p>	<p>– Lee e interpreta los textos jurídicos y religiosos que se usan en la Pasión, muerte y Resurrección de Jesús.</p> <p>Murió por nuestra salvación, ejercicios 1, 2 y 4</p> <p>Dios lo resucitó, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 1</p>
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Técnicas y estrategias de construcción del conocimiento.</b>	<p>Ejercitar el pensamiento sintético, analítico y crítico según los diferentes contextos.</p> <p>Integrar el aprendizaje en el horizonte de la búsqueda del sentido de la vida y en la elaboración de una visión global del mundo.</p>	<p>– Sintetiza todo la información referente al misterio pascual.</p> <p>Nacido de María, la Virgen, ejercicio 3 Murió por nuestra salvación, ejercicios 1 y 2</p> <p>Dios lo resucitó, ejercicio 1</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 2</p> <p>– Se interesa por las respuestas al misterio de la Resurrección y por las interpretaciones del magisterio actual. Jesús, el Cristo, ejercicio 1</p> <p>Murió por nuestra salvación , ejercicio 4 Dios</p>

			lo resucitó, ejercicio 2 Relaciona – Conoce las representaciones de Jesucristo en otras partes del mundo. Dossier – Relaciona los distintos acontecimientos de la vida de Jesús con la interpretación cristiana de los hechos. Jesús, el Cristo, ejercicio 1 Nacido de María, la Virgen, ejercicios 2 y 3 Murió por nuestra salvación , ejercicio 4 Dios lo resucitó, ejercicios 1 y 2 Relaciona – Comprende el deseo salvador de Dios a través de la muerte y Resurrección de Jesucristo. Dialoga Murió por nuestra salvación, ejercicio 3 Dios lo resucitó, ejercicio 2
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	<b>Autonomía.</b>	Relacionar las capacidades e intereses personales con la realidad para elegir con criterio propio en distintos ámbitos.	– Elaborar razones para valorar la persona de Jesús y para comprender su importancia en la vida de muchas personas. Dialogamos Jesús, el Cristo, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 3 Dossier

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia matemática**

La argumentación política y religiosa que existe en el proceso a Jesús requiere la comprensión y razonamiento de las distintas partes. Esto ayuda en la elaboración de la subcompetencia de Aplicación del conocimiento matemático para resolver problemas cotidianos.

### **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

La organización lógica de todos los contenidos y la aplicación de una clave de lectura coherente a los hechos de la vida y el misterio de Jesucristo pueden ayudar al alumno a conseguir la subcompetencia Obtención, transformación y comunicación de la información.

### **Competencia social y ciudadana**

Esta unidad plantea la polémica en torno a la humanidad y divinidad de Jesucristo; y el avance en las consecuencias pascales de la vida entregada de Jesús. Eso requiere que el alumno sea capaz de vislumbrar la problemática y de articular algunos puntos desde los que responder, ayudando a la consecución de la subcompetencia Conocimiento y comprensión de la realidad social.

### **Competencia cultural y artística**

La representación de Jesús es todo un reto creativo pues requiere recopilar y expresar un conjunto de valores que precisan de un buen conocimiento del personaje y de los tratamientos artísticos. Con todo ello es posible elaborar un recorrido cultural por los acontecimientos

centrales de Jesucristo. Todo ello ahonda en las subcompetencias Sensibilidad estética y aprecio por el arte y la cultura y Expresión artística y cultural.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que articulan los núcleos de contenidos para esta unidad. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate.

### **UNIDAD 5: La Biblia, Nuevo Testamento**

Los libros bíblicos más difundidos y más leídos están dentro del Nuevo Testamento (N. T.). La razón de este puesto preeminente se debe al protagonista central de cada uno de los 27 libros que componen esta segunda sección de la Sagrada Escritura: Jesús, el Cristo. El conocimiento de la Biblia, como libro religioso, como palabra de Dios y como fuente histórica, es el objetivo que tiene este tema, que junto al anterior, conforman una unidad en torno al estudio y profundización de los escritos bíblicos. Para comprender esta obra de creación es necesario despejar las distintas incógnitas sobre sus autores, contextos históricos, situación religiosa de las iglesias primitivas, destinatarios, proceso de creación de

los escritos y otras preguntas que permitan interpretar los textos. Sólo un buen conocimiento de los textos escriturísticos neotestamentarios permitirá asimilar bien los diversos contenidos, no sólo de la unidad, sino del curso. Conceptos como canon, apócrifo, evangelio, cuestión sinóptica serán desarrollados y permitirán un acercamiento a los textos neotestamentarios más serio y ajustado. El elemento del aprendizaje por competencias que servirá como tópico será la realización de una entrevista radiofónica a Teófilo, el destinatario de la obra lucana, y que permitirá el recorrido por los entresijos del Nuevo Testamento. Más concretamente, se analizarán los evangelios y el ambiente de las primeras comunidades que los redactaron.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de los evangelios.</li> <li>• Ubicación geográfica de las primeras comunidades.</li> <li>• Origen del Nuevo Testamento.</li> <li>• Características y descripción de los libros que conforman el Nuevo Testamento.</li> <li>• Origen, elementos propios y géneros literarios de los evangelistas.</li> </ul>	<p>1. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p>	<p>1.1 Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p> <p>1.2 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivo 1)</li> <li>• Matemática. (Objetivo 1)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivo 2)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivo 3)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelios canónicos y evangelios apócrifos.</li> <li>• Proceso de formación de los evangelios.</li> <li>• La cuestión sinóptica.</li> </ul>	<p>2. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo</p>	<p>2.1 Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.</p> <p>2.2 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.</p>	
---	---	--	--

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
1.er nivel	2.º nivel	3.er nivel	4.º nivel

<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Conocer la versatilidad del lenguaje y los modos de comunicación de Dios con el hombre. Ser consciente de que el lenguaje es una herramienta de interpretación y comprensión de la realidad, y la revelación.	<p>– Aplica los contenidos religiosos que aparecen en un texto a la comprensión de un tema. Los libros de la Biblia, ejercicio 1 Qué contiene y qué es la Biblia, ejercicio 2 Dossier.</p> <p>– Responde correctamente a unas preguntas, a partir de la información que contiene un texto. Toda la unidad</p>
	<b>Comunicación oral.</b>	Conocer diferentes tipos de lenguaje doctrinal de la Tradición y el Magisterio, y comprenderlos con precisión conceptual y coherencia.	– Argumenta con rigor y con conocimiento sobre un tema. Dialogamos, ejercicios 2 y 3. Los libros de la Biblia, ejercicio 1. Actividades de aplicación, ejercicios 5 y 6
	<b>Comunicación escrita.</b>	Escuchar la palabra de Dios y aplicarla al estudio de la Biblia y a la exposición de contenidos bíblicos.	<p>– Analiza diversas informaciones sobre un hecho y elige la más adecuada.</p> <p>Cómo se formaron y cómo están escritos, ejercicios 1 y 2  Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4</p>
<b>Matemática</b>	<b>Razonamiento y argumentación.</b>  <b>Uso de elementos y herramientas matemáticas.</b>	Habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones y datos argumentales en el estudio de la revelación progresiva.	<p>Interpreta lo que representan las citas y las abreviaturas de los libros de la Biblia.</p> <p>Los libros del Nuevo Testamento, ejercicio 3 Cómo se formaron y cómo están escritos, ejercicio 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 2</p>
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Desarrollo personal y social.</b>	Desarrollar el juicio moral para tomar decisiones y razonar cómo comportarse ante determinadas situaciones, y responder a los grandes interrogantes que surgen del contacto con el medio, teniendo en cuenta la existencia	<p>– Sitúa hechos y períodos históricos relevantes durante la elaboración del Nuevo Testamento.</p> <p>Los libros del Nuevo Testamento, ejercicios 1, 3 y 4</p> <p>Los cuatro evangelios, ejercicio 1</p>

		de distintas perspectivas.	Cómo se formaron y cómo están escritos, ejercicio 1
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Construcción del conocimiento.</b>	Implica curiosidad para plantearse preguntas, identificar y manejar diversidad de respuestas posibles.	– Resuelve actividades que implican el razonamiento deductivo. Los libros del Nuevo Testamento, ejercicio 2. Cómo se formaron y cómo están escritos, ejercicio 2. Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 2.

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo competencial, se acompaña otra distinta y complementaria. Se nutre del resto de competencias que no han sido tratadas específicamente con esos cuatro grados de concreción. Es necesario hacer ver que este desarrollo de competencias está asentado sobre una menor presencia dentro de los contenidos curriculares que profundiza el tema. El uso de esta segunda propuesta de trabajo por competencias queda al arbitrio del profesor.

### **Competencia para el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Toda la unidad está repleta de elementos geográficos, literarios e históricos que favorecen el desarrollo de la subcompetencia aplicación del método científico en diferentes contextos. El apartado Los libros del Nuevo Testamento y el Dossier profundizan esta competencia.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

La pretensión de todo libro es la de comunicar un mensaje. Por ello el conocimiento de los canales comunicativos es uno de los ejes que recorren toda la unidad. Esto permite el desarrollo de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información con el análisis de distintos textos bíblicos y de los rasgos propios escriturísticos.

### **Competencia cultural y artística**

La comprensión y el análisis de los textos y los rasgos de los escritos neotestamentarios introducen en el desarrollo de la subcompetencia construcción del conocimiento fomentando un pensamiento crítico y reflexivo. Igualmente la subcompetencia manejo de estrategias para desarrollar las propias capacidades y generar conocimiento se elabora con la aplicación de lo aprendido a otras unidades, tal y como presenta de forma clara y crítica el Dossier.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

La unidad reta constantemente al alumno desde diversas dimensiones. Esta realidad ayuda al desarrollo de algunos de los descriptores de las subcompetencias desarrollo de la autonomía personal y de innovación que conducen al alumno hacia una posición flexible y comprensiva en sus aportes personales y ante sus opciones en los distintos órdenes de su vida.

### **Otras competencias de carácter transversal**

### Aprender a pensar

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial, junto a diversas actividades a lo largo del tema. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate, que sirven al efecto, para progresar en la “competencia” aprender a pensar.

<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente a Iglesia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción

		del Espíritu para el crecimiento de la persona.
--	--	---

### **UNIDAD 6: La fe, vida en comunidad**

La realidad de la fe cristiana está constituida desde la experiencia de la comunión. Esta comunión es el rasgo propio de Dios, trinidad de personas y amor. Continuar con la introducción a la fe y sus dimensiones es la tarea principal que tiene este tema. La Iglesia se define desde cuatro rasgos que tienen sus cimientos y razones en la experiencia de las primeras comunidades y en la tradición eclesial: la koinonia (comunidad), la diaconía (servicio), la martiría (testimonio) y la liturgia (celebración). Dos de ellos exigen la presencia de otros cristianos: la comunidad y la celebración. Estos dos aspectos se analizan a través de los contenidos dogmáticos y sacramentales de la unidad. El desarrollo se verá ayudada por el siguiente tópico generativo: una muestra de los símbolos de representación de la Iglesia. A lo largo de la vida de la Iglesia se han ido usando diversas imágenes para representar a la comunidad cristiana: la barca, el pueblo de Dios, el cuerpo. Los alumnos deberán partir de estas imágenes y hacer una exposición con todo ello. La ejecución de esta muestra eclesial fomentará el aprendizaje y el desarrollo de las competencias y los contenidos de esta unidad.

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Básicas</b>
-------------------	------------------	--------------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función animadora del Espíritu en la Iglesia.</li> <li>• Pentecostés, el comienzo de la Iglesia.</li> <li>• El Concilio Vaticano II.</li> <li>• Concepción de la Iglesia como Pueblo de Dios.</li> <li>• Las nuevas relaciones de la Iglesia con la sociedad según el Concilio Vaticano II.</li> <li>• La misión anunciadora del reino en la Iglesia y la misión solidaria y social de la Iglesia. • Los sacramentos de la confirmación y del orden sacerdotal.</li> </ul>	<p>1. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p>	<p>1.1 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 1.2 Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 2 y 4)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivo 4)</li> </ul>
	<p>2. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto es la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos históricos españoles y europeos.</p>	<p>2.1 Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.</p> <p>2.2 Especificar algunos signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.</p>	
	<p>3. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.</p>	<p>3.1 Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos de la confirmación y el orden sacerdotal.</p> <p>3.2 Razonar cómo los carismas y los ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.</p> <p>3.3 Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.</p>	

	4. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.	4.1 Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones. 4.2 Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.	
--	---	---	--

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
1.er nivel	2.º nivel	3.er nivel	4.º nivel
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Comunicación escrita.</b>	Estudiar el lenguaje litúrgico y simbólico en la Iglesia como expresión de la realidad de ser “Pueblo de Dios” y otros enunciados eclesiológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta textos y enunciados teológicos para analizarlos y aplicarlos a la fe y la eclesiología.</li> <li>El origen de la Iglesia, ejercicio 3</li> <li>La misión de la Iglesia, ejercicios 1 y 2</li> <li>Dos sacramentos para fortalecer la</li> </ul>



			comunidad, ejercicio 1  Actividades de aplicación, ejercicio 4
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Saber aplicar algunas nociones, conceptos, y teorías científicas básicas, previamente comprendidas, en la creación de la iglesia como continuadora de la misión de Jesucristo.	– Aplica los criterios de interpretación histórica al origen de la Iglesia. Dialogamos  La misión de la Iglesia, ejercicios 1, 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicio 1
	<b>Medio natural y desarrollo sostenible.</b>	Poseer la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en los aspectos naturales como en los generados por la acción humana, en el estudio de los sacramentos.	– Conoce los sacramentos y valora la importancia que tienen para desarrollar la fe y la conciencia histórica del ser humano.  Dos sacramentos para fortalecer la comunidad, ejercicio 1
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Construcción del conocimiento.</b>	Poseer las habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio, al estudiar el compromiso cristiano.	– Participa en debates, siendo crítico con las ideas expuestas, y logrando una síntesis sobre la Iglesia en el mundo actual.  La misión de la Iglesia, ejercicios 1, 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 4 Dosier
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Desarrollo personal y social.</b>	Exponer, fundamentar y jerarquizar valores que contribuyen a educar la dimensión moral y el compromiso cristiano.	– Aprecia el compromiso por el progreso humano desde la fe cristiana.  La misión de la Iglesia, ejercicio 3 Dosier – Es crítico con la visión de la

			<p>Iglesia y busca una síntesis madura de la fe. Dialogamos</p> <p>El origen de la Iglesia, ejercicio 1 Dossier.</p>
	<p><b>Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.</b></p>	<p>Ser consciente de los valores del entorno, participando activamente en la vida cívica para comprender la Iglesia. Permitir la comprensión de la sociedad, al descubrir los misterios de la iglesia y su presencia en el mundo.</p>	<p>– Interpreta los resultados de las encuestas y de los testimonios.</p> <p>Dialogamos</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 1 Dossier</p> <p>– Es crítico con el uso de los medios de comunicación y la visión que ofrecen de la Iglesia.</p> <p>Dialogamos</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dossier</p>

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia matemática**

La comprensión del origen y la formación de la Iglesia supone una auténtica cadena lógica y argumental que permite al alumno aprender los núcleos de la subcompetencia razonamiento y argumentación. Estos contenidos permiten producir informaciones que ayudan al introducirse en el mundo de la fe.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

Dos de los grandes acontecimientos en la vida de la Iglesia encuentran en esta unidad su explicación y su eco: Pentecostés y el Concilio Vaticano II. Estos permiten al alumno desarrollar muchos de los elementos de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información y generar elementos de interpretación de estos mismos.

### **Competencia cultural y artística**

Una auténtica comprensión de la dimensión comunitaria de la fe requiere descubrir la pluralidad y diversidad de culturas y personas donde se manifiesta la fe. Esto permite un adecuado planteamiento de la subcompetencia habilidades y actitudes interculturales, sensibilización para interactuar con las diversas culturas.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

La vida de una comunidad está sujeta a los cambios propios de las personas y de las organizaciones. Por ello, surgen elementos que animen a madurar las actitudes y las habilidades propias de la subcompetencia de innovación. De igual manera, la unidad ofrece desempeños de la subcompetencia de desarrollo de la autonomía personal.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que en torno al mundo de la fe y de la Iglesia se analizan en este tema. Desde otra perspectiva, los testimonios que hay en el Dossier aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial, junto a diversas actividades distribuidas a lo largo del tema.

### **UNIDAD 7: Los primeros cristianos**

La fe no es un concepto abstracto que surge desde la mesa de trabajo de un estudioso. Por el contrario, es la expresión de una vivencia profunda realizada por los seres humanos en la historia y, en concreto, en la historia de la Iglesia. Los distintos elementos que componen la fe quedan resumidos en este tema final del bloque: la fe, la centralidad de Jesús, la predicación del mensaje del reino, el valor del testimonio, la importancia de la comunidad eclesial, la encarnación en todo lo humano. Todo cuanto se inicia desde la Resurrección se va unificando en torno a

la vida de las primeras comunidades de la Iglesia, nacida en torno a los apóstoles. El Nuevo Testamento va a ir reflejando y documentando este proceso vital e histórico junto a la expansión del kerigma por todo el orbe conocido. Todo ello se verá sintetizado en el tópico generativo: la construcción de un relato de la vida de uno de los primeros cristianos, aprovechando todos los contenidos, pistas y elementos que la unidad aporta al alumno.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sumarios y la Asamblea de Jerusalén en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</li> <li>• La organización de la Iglesia apostólica y de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>• La controversia con el mundo heleno y el origen del ministerio del diaconado.</li> <li>• Pablo de Tarso: biografía y los viajes paulinos.</li> <li>• La expansión del cristianismo durante los siglos I y II.</li> <li>• Fuentes no cristianas en el contexto de las persecuciones a los cristianos.</li> </ul>	1. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.	1.1 Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe. 1.2 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 1.3 Especificar algunos signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 1.4 Describir el valor de los modelos de vida cristianos y lo que han aportado a la cultura de cada época.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivo 2)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivo 2) • Cultural y artística. (Objetivos 1 y 3)</li> </ul>
	2. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.	2.1 Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 2.2 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 2.3 Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos de conflicto entre el Imperio romano y el cristianismo naciente: las persecuciones y las catacumbas.</li> <li>• El arte paleocristiano.</li> </ul>	<p>3. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.</p>	<p>3.1 Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.</p> <p>3.2 Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.</p>	
--	--	--	--

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

<b>COMPETENCIA</b>  <b>1.er nivel</b>	<b>SUBCOMPETENCIA</b>  <b>2.º nivel</b>	<b>DESCRIPTOR</b>  <b>3.er nivel</b>	<b>DESEMPEÑO</b>  <b>4.º nivel</b>
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Estudiar el lenguaje litúrgico y simbólico de la Iglesia como sacramento universal de salvación. Comprender el dialogo fe cultura aplicado al estudio de la historia de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpreta textos y enunciados bíblicos e históricos, aplicándolos en el estudio de la Iglesia.</li> <li>La vida de las primeras comunidades, ejercicios 1 y 2</li> <li>La primera expansión del cristianismo, ejercicio 2</li> <li>La época de las persecuciones, ejercicios 1 y 2</li> </ul>

			<p>Actividades de aplicación, ejercicio 1</p> <p>– Aprecia la riqueza cultural del lenguaje religioso y establece puntos de contacto con la cultura.</p> <p>La vida de las primeras comunidades, ejercicios 1 y 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dossier</p>
<p><b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p>	<p><b>Aplicación del método científico en diferentes contextos.</b></p>	<p>Saber aplicar algunas nociones, conceptos científicos y técnicos, y teorías científicas básicas en la obra continuadora de la Iglesia.</p>	<p>– Aplica las propiedades de la historiografía para optimizar el conocimiento y la interpretación de los primeros siglos de la historia de la Iglesia. Dialogamos</p> <p>La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1 y 3</p> <p>La época de las persecuciones, ejercicios 1 y 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 4</p>
<p><b>Social y ciudadana</b></p>	<p><b>Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.</b></p>	<p>Ser consciente de los valores del entorno y la vida cívica, comprendiendo su origen y desarrollo con el estudio de la historia de la Iglesia.</p>	<p>– Valora el papel organizativo y difusor del Imperio romano en el origen y la expansión del cristianismo; y del cristianismo en la modificación de los valores cívicos.</p> <p>Dialogamos, ejercicio 1</p> <p>La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1 y 3</p> <p>La época de las persecuciones, ejercicio 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 3</p>

	<b>Desarrollo personal y social.</b>	Educar el juicio moral para ahondar y valorar la misión de la Iglesia y los sacramentos.	– Utiliza los conocimientos para comprender el significado e importancia de la expansión misionera y los sacramentos.  Dialogamos, ejercicio 2  La vida de las primeras comunidades, ejercicios 2 y 3  La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1, 2 y 3  Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 5
<b>Cultural y artística</b>	<b>Sensibilidad artística, conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular.</b>	Tener la habilidad para comprender, apreciar y disfrutar el arte existente en la religión cristiana.	– Aprecia y comprende el arte paleocristiano.  Toda la unidad en sus imágenes  Dossier

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda propuesta. Este itinerario es distinto y complementario. Su especificidad se basa en el tratamiento del resto de competencias que no han sido tratadas en los cuatro grados de concreción de la tabla anterior.

### **Competencia matemática**



La comprensión de los mapas y la evolución histórica del Imperio romano insta al conocimiento y al uso de herramientas de medición, numéricas, simbólicas, y otras que requieren del alumno el desarrollo de la subcompetencia uso de elementos y herramientas matemáticas. Al mismo tiempo, toda la unidad ayuda en el proceso de aprendizaje de habilidades y herramientas en el uso de la subcompetencia razonamiento y argumentación.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

Los eventos históricos que narra y desarrolla el tema exigen del alumno: el desarrollo de una visión crítica ante los testimonios directos e indirectos que se dan de los mismos, especialmente aquellos más cruentos como son las persecuciones. Esto hace que los elementos de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información se desarrollen. De igual manera, las pequeñas investigaciones que se piden al alumno en las propuestas de trabajo fortalecen la subcompetencia uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas, y que se verá enriquecida con la consulta y trabajo de los enlaces digitales que se ofrecen a lo largo del tema.

### **Competencia para aprender a aprender**

Descubrir los orígenes y los primeros pasos de la Iglesia es un desafío para levantar el edificio del conocimiento desde una gran diversidad de fuentes: bíblicas, testimoniales, históricas, geográficas, etcétera. Se trabaja la subcompetencia de construcción del conocimiento. El estudio de los relatos del libro de los Hechos de los Apóstoles y todas las vicisitudes ayudan a evaluar y constatar los procesos de comprensión en

la subcompetencia de conocimiento del propio proceso de aprendizaje. Las expresiones históricas, los elementos artísticos y el análisis de los contenidos fomentarán así todas las capacidades que engloba este trabajo competencial.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

Con el estudio de las claves históricas sobre los inicios de la Iglesia apostólica, y de algunos de los hitos más estereotipados por novelas, películas y otras manifestaciones artísticas, el alumno se encuentra frente a la necesidad de confiar en el proceso de aprendizaje e interiorización completada con la empatía con los personajes históricos que pueblan estos momentos de la historia de la Iglesia. Así las subcompetencias de liderazgo y desarrollo de la autonomía personal están presentes en la maduración del adolescente y en la creación de bases y argumentos para profundizar los contenidos de esta unidad.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

Las aportaciones de la historia de la Iglesia, de la historia universal, de la interpretación de mapas y símbolos, de la historia del arte dan un amplio abanico de desarrollo y fomento de este nivel competencial. Las propuestas de trabajo que aparecen al inicio de cada uno de los apartados de la unidad pretenden que alumnos y alumnas tomen contacto con el tema de estudio mediante la investigación, la lectura y reflexión de textos

bíblicos e históricos, el análisis de viñetas y de imágenes, y la elaboración de mapas. Así, estas y las sugerencias didácticas de los epígrafes sirven para progresar en esta competencia propia de la propuesta

### **UNIDAD 8: La Iglesia de Jesús**

Con el inicio de este tema se pretende que el alumno conozca los orígenes de la Iglesia vinculados a la misma persona de Jesús. Desde esta perspectiva, la unidad quiere mostrar los elementos históricos, identitarios y prácticos que tiene la Iglesia. Todo ello con el objetivo de analizar a la institución más antigua de la actualidad pero que sigue manteniendo vigentes las claves que la originaron, el reino de Dios, y los destinatarios de su misión, la humanidad entera. En esta unidad se da el paso de una Iglesia que surge desde pequeñas comunidades al abrigo de la experiencia pascual y pentecostal hacia una Iglesia que, formada por multitud y variadas comunidades cristianas, mantiene presente la pasión por el reino de Dios. Los contrastes de un momento histórico y otro, el inicial y el actual, pueden resultar muy llamativos. Distinguir los rasgos de continuidad será una tarea importante en el aula. Igualmente, potenciar los elementos de transformación de las sociedades que la Iglesia utiliza desde la dinámica de las bienaventuranzas y el servicio a los demás. Para alcanzar todo ello, para esta unidad se propone como tópico generativo la elaboración de un dossier con documentación escrita y visual, donde se muestren los tipos de obras que tienen la Iglesia y las comunidades que las atienden, sean gestionadas por laicos, religiosos u otras comunidades eclesiales. Con ello se fomenta una actitud crítica y reflexiva ante el tema de la Iglesia, superando una visión meramente institucional y abriéndose hacia una perspectiva más amplia como definieron los documentos del Vaticano II.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen cristológico y continuidad de la Iglesia.</li> <li>• Definición de apóstol y de discípulo.</li> <li>• Origen pneumatológico de la Iglesia: Pentecostés.</li> <li>• Rasgos de las primeras comunidades cristianas y características de la Iglesia: pueblo, cuerpo, comunidad y templo.</li> <li>• Definición de carisma y de ministerio.</li> <li>• Formas de participación eclesial: ministerial, consagrada, laical.</li> <li>• Organización territorial de la Iglesia,</li> <li>• Características de la misión eclesial.</li> </ul>	1. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo	1.1 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre. 1.2 Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 1 y 2)</li> </ul>
	2. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.	2.1 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 2.2 Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 2.3 Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte	
	3. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.	3.1 Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

<b>COMPETENCIA</b> <b>1.er nivel</b>	<b>SUBCOMPETENCIA</b> <b>2.º nivel</b>	<b>DESCRIPTOR</b> <b>3.er nivel</b>	<b>DESEMPEÑO</b> <b>4.º nivel</b>
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Reflexionar sobre el propio lenguaje como herramienta de interpretación y comprensión de la realidad. Asumir que el lenguaje es un instrumento para la transmisión de valores.	– Interpreta textos y enunciados teológicos para aplicarlos a una visión conciliar de la eclesiología. La Iglesia tiene su origen en Jesús, ejercicio 3 La Iglesia, Cuerpo de Cristo, ejercicios 1 y 3 – Lee y comprende los textos bíblicos y teológicos con referencias a las notas de la Iglesia. La Iglesia tiene su origen en Jesús, ejercicios 1 y 2 La Iglesia, Cuerpo de Cristo, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicio 4
	<b>Comunicación escrita</b>	Analizar y comprender diferentes tipos de textos con distintas intenciones comunicativas.	– Aplica los contenidos teológicos y eclesiales de un texto a la comprensión del origen y la misión de la comunidad cristiana. Dialogamos La Iglesia tiene su origen en Jesús, ejercicio 3 La Iglesia, Cuerpo de Cristo, ejercicio 1 Una Iglesia al servicio de la comunidad, ejercicios 1, 2 y 3 ¿Cuál es la misión de la Iglesia?, ejercicios 1, 2 y 3
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Conocimiento del desarrollo científicotecnológico y aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Realizar observaciones dentro de un marco teórico previamente establecido.	– Entiende el concepto de Pueblo de Dios y Cuerpo de Cristo. La Iglesia, Cuerpo de Cristo, ejercicios 1, 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicio 2 – Interpreta textos provenientes de grupos eclesiales actuales.

			<p>Dialogamos  Una Iglesia al servicio de la comunidad, ejercicio 3  ¿Cuál es la misión de la Iglesia?, ejercicio 3</p>
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Conocimiento y comprensión de la realidad social.</b>	<p>Conocer y comprender la realidad histórica del mundo y su carácter evolutivo. Utilizar el análisis multicausal para interpretar los hechos sociales e históricos y reflexionar sobre ellos.</p>	<p>– Identifica los grandes momentos de origen de la Iglesia narrados en el Nuevo Testamento.  La Iglesia tiene su origen en Cristo, ejercicios 1, 2 y 3  Actividades de aplicación, ejercicio 1</p> <p>– Conoce y valora la continuidad existente entre Cristo y la Iglesia.  ¿Cuál es la misión de la Iglesia?, ejercicios 1 y 2  Actividades de aplicación, ejercicio 3</p>
	<b>Participación activa y ética en la vida social.</b>	<p>Adoptar un sentimiento de pertenencia a la sociedad en la que se vive, integrando identidad local y ciudadanía global.</p>	<p>– Conoce los tres niveles de pertenencia a la Iglesia y la organización interna eclesial.  Una Iglesia al servicio de la comunidad, ejercicio 3 Dossier</p> <p>– Conoce la importancia del Espíritu en la vida cristiana y en la realización de la misión de la Iglesia. Una Iglesia al servicio de la comunidad, ejercicio 1 ¿Cuál es la misión de la Iglesia?, ejercicios 1 y 2  Actividades de aplicación, ejercicio 1</p>

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

#### **Competencia matemática**

Este elemento es trabajado en la unidad desde dos ámbitos complementarios. El primero, la comprensión de la lógica interna que introduce Dios en el origen y la vida de la Iglesia. El segundo, la aplicación de conceptos claros, como las notas de identidad eclesiales, a la realidad actual del cristianismo. Estos dos ámbitos desarrollan la subcompetencia aplicación del conocimiento matemático para resolver problemas cotidianos.

#### **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

La unidad ofrece múltiples fuentes de información desde sus primeras páginas hasta las páginas del dossier que requieren del buen uso de estos elementos y de la obtención de un fin cognoscente e informativo. Esto ayuda al trabajo de los descriptores propios de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información.

### **Competencia cultural y artística**

La abundancia de simbología eclesial en los textos es manifestada en los distintos cuadros que ilustran la aplicación de lo teórico a la manifestación artística. Esta proliferación de imágenes marca un estudio profundo de la hermenéutica de las obras artísticas y ayuda en el desarrollo de la subcompetencia expresión artística y cultural.

### **Competencia para aprender a aprender**

La historia de la Iglesia exige en el alumno un proceso de aprendizaje madurado desde sus habilidades cognitivas y la recta comprensión de los hitos históricos. La unidad, reforzada por el tópico generativo, desarrolla la subcompetencia de técnicas y estrategias de construcción del conocimiento.

### **Competencia para la autonomía e iniciativa personal**

La relevancia de los conocimientos que ofrece esta unidad está en relación directa con las opciones personales que realizan los alumnos y la búsqueda de una mayor comprensión de la sociedad actual y sus bases culturales. Por ello, este cuarto tema madura elementos propios de la subcompetencia de autonomía.



### **Otras competencias de carácter transversal**

Aprender a pensar La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que articulan los núcleos de contenidos para esta unidad. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate.

### **UNIDAD 9: Celebrar la presencia de Jesús**

Todo lo relacionado con la fe posee una dimensión festiva que impregna el cristianismo desde sus orígenes. Esta dimensión tiene su fundamento en la alegría que existe en todo encuentro de Dios con la persona y que se experimenta de una manera plena en el seguimiento de Cristo. Esta base cristológica promueve una manera de entender la religión que esta unidad muestra de manera clara y precisa. Las palabras y gestos del mismo Jesús son los ejes que articulan cada uno de los elementos celebrativos de la fe cristiana. La fiesta cristiana tiene como elementos basilares a los sacramentos que configuran la estructura celebrativa propia y original del cristianismo. Todos ellos acercan el misterio de Dios al hombre desde elementos y signos sensibles que se convierten en puentes de encuentro con Jesucristo y su llamada por el reino. Los sacramentos son el gran tema teológico que se aborda en esta unidad. El estudio de los mismos profundiza en el contenido, las formas y el trasfondo que se celebra en cada uno de ellos. El tema se adentra de una manera más acentuada en algunos de los sacramentos más influyentes en la vida de los adolescentes como creyentes: la eucaristía y la reconciliación. Será muy útil ayudar a los alumnos a una correcta comprensión y

valoración de estos sacramentos. Junto a estos dos sacramentos se estudian otros dos: el bautismo y la unción. Para favorecer un estudio relevante de este tema proponemos como tópico generativo la creación de una exposición con los “objetos usados” por Jesús. Esta muestra quiere reforzar la memoria de todo aquello que vivió Jesús agrupado en siete núcleos referentes a los valores que hay en cada sacramento; y alentar la actualización que esos elementos tienen en la vida de los cristianos con los sacramentos y el carácter celebrativo que tiene la fe.

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos de las primeras comunidades desde los Sumarios del libro Hechos de los apóstoles.</li> <li>• Origen e importancia de las celebraciones cristianas.</li> </ul>	1. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea	1.1 Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 1.2 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivo 1)</li> <li>• Social y ciudadana.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de liturgia y ritmos litúrgicos.</li> <li>• Definición de signo, de símbolo y de rito.</li> <li>• Características comunes de las celebraciones humanas.</li> <li>• Definición y características del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la unción de enfermos.</li> <li>• Importancia de las celebraciones cristianas.</li> <li>• La eucaristía en los textos del Nuevo Testamento.</li> <li>• Importancia de la eucaristía en la vida cristiana.</li> </ul>	2. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.	2.1 Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos del bautismo, la reconciliación, la eucaristía y la unción de los enfermos. 2.2 Señalar en la liturgia la relación de Dios con sus hijos y la respuesta de éstos.	(Objetivo 1)
---	---	---	--------------

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA 1.er nivel	SUBCOMPETENCIA 2.º nivel	DESCRIPTOR 3.er nivel	DESEMPEÑO 4.º nivel
---------------------------	-----------------------------	--------------------------	------------------------

<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Percibir y valorar la versatilidad del lenguaje según el contexto y la intención comunicativa. Asumir que el lenguaje es un instrumento para la transmisión de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpreta las palabras usadas en los sacramentos y comprende su valor para el cristianismo.</li> <li>La eucaristía, centro de la vida cristiana, ejercicios 1 y 2</li> <li>Bautismo, reconciliación, unción de los enfermos, ejercicio 1</li> <li>– Extrae información de los valores sacramentales y argumenta la dimensión celebrativa de la fe.</li> <li>La eucaristía, centro de la vida cristiana, ejercicio 2</li> <li>Bautismo, reconciliación, unción de los enfermos, ejercicio 1</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 2</li> </ul>
	<b>Comunicación oral.</b>	Comprender e interpretar mensajes orales en situaciones comunicativas diversas y con diferentes intenciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende todas las fiestas cristianas descritas y valora su importancia cultural.</li> <li>Dialogamos</li> <li>Los discípulos de Jesús celebran su presencia, ejercicio 2</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 1</li> </ul>
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Conocimiento del desarrollo científicotecnológico y aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Valorar la aportación del desarrollo de la ciencia y la tecnología a la sociedad y distinguir el conocimiento científico frente a otras formas de conocimiento. Identificar las preguntas o los problemas relevantes a los que queremos dar respuesta. Realizar observaciones dentro de un marco teórico previamente establecido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distingue signo y símbolo.</li> <li>Las celebraciones cristianas: los sacramentos, ejercicios 1, 2 y 3</li> <li>– Entiende el concepto de sacramento y su repercusión en la vida de los creyentes.</li> <li>Dialogamos</li> <li>Los discípulos de Jesús celebran su presencia, ejercicio 1</li> <li>– Interpreta lo que se celebra en</li> </ul>

			los sacramentos. La eucaristía, centro de la vida cristiana, ejercicio 1 Bautismo, reconciliación, unción de los enfermos, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 4 Dossier
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Conocimiento y comprensión de la realidad social.</b>	Conocer y comprender la realidad histórica del mundo y su carácter evolutivo.	– Conoce la formación y desarrollo de la eucaristía. La eucaristía, centro de la vida cristiana, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dossier
	<b>Desarrollo de un criterio ético y una escala de valores personal.</b>	Tomar conciencia de los pensamientos, valores, sentimientos y acciones propios desde una dimensión ética.	– Identifica relaciones entre los hechos y las palabras de Cristo y la Iglesia. Los discípulos de Jesús celebran su presencia, ejercicios 1 y 2 Las celebraciones cristianas: los sacramentos, ejercicios 1 y 2 La eucaristía, centro de la vida cristiana, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicio 3

**Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia matemática**

El conocimiento razonado y argumentado de los sacramentos en sus aspectos generales y en la concreción de cuatro de ellos es el horizonte pedagógico que ofrece esta unidad a esta competencia desde la aplicación del conocimiento matemático para resolver problemas cotidianos.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

Toda la unidad está trabada de muchos elementos sobre la dimensión celebrativa de la fe. Es una oportunidad enriquecedora para encontrar todo lo referente a las celebraciones cristianas y su expresión más singular, los sacramentos. Se desarrolla así la subcompetencia de obtención, transformación y comunicación de la información.

### **Competencia cultural y artística**

Desde la carta inicial que abre el tema hasta los elementos necesarios para la celebración eucarística, todos ofrecen muchos rasgos culturales propios de la herencia de la localidad de los alumnos. La unidad ofrece así palabras, gestos, fiestas, vestimentas, tiempos, etc. que enriquecen esta competencia especialmente la sensibilidad estética y aprecio por el arte y la cultura juntamente con el conocimiento y conservación del patrimonio y diversidad cultural.

### **Competencia para aprender a aprender**

La combinación de realidades: sensibles, sacramentales, simbólicas, etc. que se unen en esta unidad exige de los alumnos un esfuerzo por lograr un conocimiento profundo de los contenidos centrales del tema. Es por ello, que este sexto tema del libro combina la experiencia personal, la explicación, el diálogo en clase y otras actuaciones didácticas. En todas ellas, los alumnos podrán crecer en técnicas y estrategias de construcción del conocimiento.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

La realidad festiva y sacramental que se describe en la unidad exige un posicionamiento claro del alumno para comprender lo que va más allá de la realidad tangible. De igual manera, el tema requiere el complemento de lo testimonial y la experiencia práctica desde lo celebrativo. Todo ello fomenta el desarrollo de la subcompetencia de iniciativa personal.

## Otras competencias de carácter transversal

### Aprender a pensar

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que articulan los núcleos de contenidos para esta unidad. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate.

## Tercero E.S.O.

<b>Bloque 1. El sentido religioso de la mujer y el hombre</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.



## **UNIDAD 1: El regalo de la vida**

La vida es el primer elemento y la primera realidad que todo ser humano posee e interioriza. Aunque solo el transcurso de los años dan todo su valor y comprensión al más extraordinario y completo misterio que tienen las personas entre sus manos. La riqueza de este don requiere que las categorías con las que se estudia y se comprenda sean las más adecuadas. Las categorías teológicas de la moral personal y de la bioética son las adecuadas para este fin. Y son las que se van a usar en este tema. La situación actual en torno a los diversos estadios de la vida es percibida por los adolescentes como una mezcla de tensiones a las que son ajenos, y como una realidad personal, en cuanto les va afectando en las personas más cercanas de su familia y de sus amigos. Esta clave debe ser trabajada y conocida por parte del docente para profundizar en los contenidos de la unidad y favorecer la correcta integración de estos criterios morales y vitales en el proceso de maduración de los alumnos. Con estos elementos y con la experiencia que cada joven trae consigo, el profesor puede usar como tópico generativo para esta unidad el desarrollo de una exposición sobre las personas y las instituciones que cuidan del don de la vida. Este trabajo por competencias conducirá a una comprensión de todas las posibilidades y amenazas que se ciernen sobre la vida. Al tiempo, hará posible el conocimiento de tantas personas que trabajan para que se mantenga este valor inigualable. Todos los contenidos del tema, que aquí se presentan pautados didácticamente, permitirán un correcto aprendizaje de estos objetivos y competencias que se describen.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida como don: valor sagrado y absoluto de la vida humana y sus consecuencias.</li> <li>• Principios morales generales en la defensa de la vida.</li> <li>• Definiciones de las distintas manipulaciones de la vida humana y principios morales de valoración y de actuación.</li> <li>• Definiciones de las agresiones a la vida humana y principios morales de valoración y actuación.</li> <li>• Definiciones de las interrupciones voluntarias de la vida humana y principios morales de valoración y de actuación.</li> <li>• Análisis de la situación de la vida humana en la actualidad y de las organizaciones en pro de la vida humana.</li> </ul>	<p>1. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p>	<p>1.1 Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 2 y 3)</li> </ul>
	<p>2. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.</p>	<p>2.1 Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.</p> <p>2.2 Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.</p>	
	<p>3. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>3.1 Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones. 3.2 Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

<b>COMPETENCIA 1.er nivel</b>	<b>SUBCOMPETENCIA 2.º nivel</b>	<b>DESCRIPTOR 3.er nivel</b>	<b>DESEMPEÑO 4.º nivel</b>
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Desarrollo personal y social.</b>	Contribuir a la formación moral de los alumnos mejorando sus relaciones interpersonales, en el estudio de la moral de la persona. Exponer, fundamentar y jerarquizar valores que contribuyen a educar la dimensión moral y el compromiso cristiano que conlleva.	– Aprecia los conceptos éticos y los aplica en la realidad amenazada de la vida y en su propio contexto. La vida humana amenazada, ejercicio 1 La vida humana, manipulada, ejercicio 1 – Presenta los desafíos a la vida y las instituciones que la defienden. El valor de la vida humana, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 3
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Conciencia y control de las propias capacidades.</b>	Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario saber, al comprender la dignidad de la persona según el cristianismo. Implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos, aplicado al estudio de la moral de la vida humana.	– Aprecia el progreso humano y lo confronta con los problemas que afectan a la vida humana. El valor de la vida humana, ejercicios 1 y 2 La vida humana amenazada, ejercicio 1 La vida humana, manipulada, ejercicio 1
	<b>Construcción del conocimiento.</b>	Mostrar curiosidad al interrogarse, identificar y manejar posibles respuestas en el estudio de la concepción cristiana de la vida.	– Se cuestiona y se aproxima a los conflictos que plantea la bioética actualmente. El valor de la vida humana, ejercicios 1 y 2 La vida humana, manipulada, ejercicio 1

	<b>Manejo de estrategias para desarrollar las propias capacidades y generar conocimiento.</b>	Tener la habilidad para obtener información sobre el compromiso cristiano y transformarla en conocimiento propio.	– Fomenta un espíritu investigador y crítico sobre la vida. Dialogamos Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 4 Dosier
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	<b>Desarrollo de la autonomía personal.</b>	Creer autónomamente en su juicio moral de la dimensión de la vida	– Utiliza los conocimientos de la unidad para orientarse en las opciones propias de su edad. Toda la unidad
	<b>Liderazgo.</b>	Poder transformar las ideas en acciones y en actitudes relacionadas con el liderazgo para la mejora y el bien común.	– Adquiere conciencia de la importancia de la vida y de la necesidad de implicarse en su defensa. El valor de la vida humana, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 4 Dosier

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia en comunicación lingüística**

Los conceptos de moral social y bioética imbuyen al alumno dentro de la subcompetencia de la reflexión sobre el lenguaje y le instan a una comprensión adecuada para poder trabajarlas de forma personal y grupal.

### **Competencia matemática**

La mayor parte del tema es una aplicación de distintos principios morales a la acción humana en diversos frentes. Esta continua aplicación conduce hacia los elementos propios de la subcompetencia razonamiento y argumentación. Las situaciones de moral social y de la persona introducen en la dinámica de la subcompetencia resolución de problemas y relacionar y aplicar el conocimiento matemático a la realidad para saber usar criterios razonables y saber actuar.

### **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

La vida está llena de desafíos que, en el campo de la bioética, se deben pautar con criterios morales exigentes y serios, y que anima a los alumnos a desarrollar los descriptores propios de la subcompetencia de conocimiento y valoración del desarrollo científico-tecnológico.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

Los temas que se tratan en esta unidad son complicados y exigen un conocimiento serio que se enfrente a la cantidad de información que reciben los alumnos en torno a las agresiones y a las manipulaciones de la vida. Se trabajan todos los elementos relacionados con la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información.

### **Competencia cultural y artística**

La propuesta cristiana en torno a la vida exige una fuerte sensibilidad y un ejercicio de tolerancia hacia las distintas visiones que se encuentran. Todo esto desarrolla la subcompetencia habilidades y actitudes interculturales y sensibilización para interactuar con las diversas culturas aceptando las diferencias.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de todos los contenidos de moral social y bioética para lograr una razonada síntesis personal para progresar en esta “competencia”. Las propuestas de trabajo y las actividades pretenden que los alumnos tomen contacto con el tema de estudio mediante la investigación, la lectura y la reflexión.

### **UNIDAD 2: Esperanza presente y futura**

Se cierra el bloque con una mirada optimista ofrecida por la virtud de la esperanza. La clave del mensaje de Jesús se prueba en la experiencia definitiva de la muerte. Esta realidad del ocaso de la existencia es uno de los motores en el pensamiento religioso de todas las culturas: la persona se define como un ser proyectado hacia el futuro con la esperanza en un horizonte de eternidad y plenitud. Los núcleos que se tratan en el tema corresponden a la escatología cristiana que analiza sistemáticamente las cuestiones finales de la vida y la plenitud de la existencia desde el prisma de la resurrección. Este tema hay que afrontarlo desde una óptica positiva. La concepción cristiana de la muerte se integra dentro del marco de una antropología que comprende al ser humano orientado hacia una vida en plenitud. Esto hace que la esperanza defina al cristianismo, y el momento final de la existencia histórica se viva como continuidad esperanzada y no como un deceso infranqueable. Para expresar y desarrollar todo ello, el tópico generativo será la puesta en marcha de un sencillo festival de la canción, donde individualmente o en pequeños grupos, los alumnos deberán componer una canción. Usarán las nociones y los simbolismos cristianos, en torno al tema de la vida plena y resucitada a la que es llamada toda persona.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación al concepto de esperanza y de muerte.</li> <li>• La muerte, pregunta de sentido para el ser humano.</li> <li>• Respuestas religiosas a la muerte.</li> <li>• Principios de escatología cristiana.</li> <li>• La escatología paulina. Textos y argumentos teológicos.</li> <li>• La Resurrección de Jesús, garantía escatológica cristiana. • El género apocalíptico en el Nuevo Testamento. Claves hermenéuticas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.</li> <li>2. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.</li> <li>2.1 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios.</li> <li>2.2 Razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> <li>• Cultural y artística. (Objetivos 2 y 3)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios bíblicos y contenidos teológicos de los conceptos escatológicos de juicio final y de parusía.</li> <li>• La Asunción de María, mujer de esperanza.</li> </ul>		<p>que Jesucristo otorga al creyente.</p> <p>2.3 Saber interpretar la muerte y Resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.</p>	
	<p>3. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>3.1 Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza en la vida eterna.</p> <p>3.2 Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y argumentar su realización plena en la vida eterna.</p> <p>3.3 Explicar por qué, según la fe cristiana, el reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios</p>	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
-------------	----------------	------------	-----------



1.er nivel	2.º nivel	3.er nivel	4.º nivel
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Conocer la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Interpretar los modos de comunicación de Dios con el hombre en el estudio de la escatología revelada en las Sagradas Escrituras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta textos y enunciados bíblicos y magisteriales para analizarlos desde los conceptos escatológicos.</li> <li>Dialogamos, ejercicio 2</li> <li>Esperamos la resurrección, ejercicio 1</li> <li>El Señor volverá, ejercicio 2</li> <li>María, realización de la esperanza, ejercicios 1 y 2</li> <li>- Aprecia la riqueza cultural del lenguaje religioso y establece puntos de contacto con el mundo de la cultura y la sociedad. Dialogamos, ejercicios 1 y 2</li> <li>El final de una etapa, ejercicio 1</li> <li>El Señor volverá, ejercicio 1</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 4</li> <li>Dossier</li> </ul>
	<b>Comunicación escrita.</b>	Expresar los puntos de encuentro y enfrentamiento con la cultura al estudiar: los cultos, la comprensión de la realidad, y el lenguaje simbólico dentro de la escatología bíblica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica y comprende los contenidos escatológicos que aparecen en un texto. Dialogamos, ejercicio 3</li> <li>El final de una etapa, ejercicio 1</li> <li>El Señor volverá, ejercicio 3</li> <li>María, realización de la esperanza, ejercicio 1</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 3</li> </ul>
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Saber aplicar algunas nociones, conceptos científicos y técnicos, y teorías científicas básicas al estudio de las grandes preguntas del hombre. Solucionar problemas del entorno físico y personal, al conocer las experiencias religiosas del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica las propiedades de la historiografía y de la historia del arte para optimizar el conocimiento y la interpretación del género apocalíptico.</li> <li>El Señor volverá, ejercicios 1 y 3</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 4</li> <li>Dossier</li> <li>- Aplica los conceptos y el significado</li> </ul>

			de la esperanza y la escatología a la cuestión de la muerte y el más allá. Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3 El final de una etapa, ejercicio 1 Esperamos la resurrección, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 1
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.</b>	Ser consciente de los valores del entorno, participando activamente en la vida cívica y repercutiendo en un estudio comprometido de la religión. Exponer, fundamentar y jerarquizar los valores que contribuyen a educar la dimensión moral ante la realidad de la muerte.	– Fomenta una actitud esperanzada. Dialogamos, ejercicios 1 y 2 El Señor volverá, ejercicios 2 y 3 María, realización de la esperanza, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 1 – Aprecia la economía de la salvación que se manifestará en la parusía. Esperamos la resurrección, ejercicio 1 El Señor volverá, ejercicio 3 Actividades de aplicación, ejercicio 2
<b>Cultural y artística</b>	<b>Sensibilidad artística, conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular.</b>	Tener la habilidad para comprender, apreciar y disfrutar el arte existente en las manifestaciones de la religión cristiana.	– Aprecia y comprende las manifestaciones apocalípticas en todos los soportes artísticos. Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dosier

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción. Este itinerario es distinto y complementario. Su complementariedad se basa en el tratamiento de las competencias que no han sido tratadas específicamente en los cuatro grados de concreción de la tabla anterior. El profesor debe tener en cuenta que este desarrollo competencial está asentado en una presencia más

pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Por ello, el uso de esta segunda propuesta de trabajo por competencias es una opción que no puede ser la central para el desarrollo del tema.

### **Competencia matemática**

La comprensión de los conceptos de la escatología es una tarea que requiere atención, y un uso continuado de procesos de pensamiento que activan la subcompetencia razonamiento y argumentación que desarrolla toda la unidad.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

La información pseudocientífica y los mitos en torno a la realidad de la muerte y de vida eterna son una fuente de investigación y de “juego” entre los adolescentes. Por ello, el conocimiento de todos los temas ayudan en el aprendizaje de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información que los primeros tres epígrafes aplican. Al mismo tiempo, el profesor debe mostrar los mecanismos de validación con los que deben leer e informarse los alumnos, ello promoverá acciones en pro de la subcompetencia de uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas, que se amplía en los enlaces digitales y en el estudio del Apocalipsis.

### **Competencia de aprender a aprender**

Ante los temas escatológicos, el alumno se sitúa delante de temas muy alejados de su realidad y de su horizonte vital. Esto puede despertar la curiosidad para buscar preguntas y respuestas a uno de los grandes interrogantes del ser humano. Así, el adolescente va desarrollando la subcompetencia de construcción del conocimiento tan necesaria para establecer las bases del crecimiento personal. De igual manera la conciencia de lo que se sabe, y de aquello que resta por saber, estimula el aprendizaje continuo. Un aspecto propio de la subcompetencia de conciencia y control de las propias capacidades.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

La unidad describe la visión cristiana ante el sentido último de la existencia y ofrece una perspectiva de crecimiento autónomo en el desarrollo de la vida de los alumnos. Este proyecto cristiano, trazado desde la esperanza y con la mirada escatológica, permite el aprendizaje de los elementos propios de la subcompetencia de desarrollo de la autonomía personal. Toda la unidad conduce hacia la interiorización y conocimiento del proyecto vital de Jesús que se realiza en la plenitud de la Resurrección y que inaugura la plenitud en la economía de la salvación. Estos rasgos desarrollan la subcompetencia planificación y realización de proyectos que serán puestos en valor con los diversos desempeños de la unidad.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta tareas y desempeños que promueven un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos paulinos y joánicos en torno al desarrollo escatológico. Las aportaciones bíblicas, teológicas y antropológicas son una invitación a pensar y a ampliar el abanico de tareas de desarrollo y fomento de esta competencia. Con la interpretación de los textos bíblicos y con las sugerencias didácticas de los epígrafes se avanza en el aprendizaje de esta competencia propia.

<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La ruptura del hombre con Dios por el pecado.  El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.  2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.  2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original.

### **UNIDAD 3: Buscadores de la verdad**

Todo lo que sucede en la vida de las personas está definido por una serie de valores y deseos a los que tiende con mayor o menor fortuna. Uno de los rasgos que guían este camino compartido por toda la humanidad es el deseo de verdad y autenticidad. Este anhelo se vincula a las raíces más profundas e íntimas del ser humano cuando busca dar soluciones a las cuestiones finales y de sentido donde se realizan las grandes opciones de la propia vida. Pero esto mismo sucede cuando se realizan gestos cotidianos que conforman la rutina diaria. Las personas se convierten de este modo en buscadores, conscientes o no, de verdad. Este término cargado de reminiscencias filosóficas, religiosas, teológicas, psicológicas y de múltiples áreas del conocimiento se analiza en la unidad desde dos perspectivas. Una, la más cercana, centrada en la imagen de la realidad que nos ofrecen los medios de comunicación y la publicidad. Otra, con una referencia directa al ámbito religioso, que se enraíza en los mandamientos bíblicos para describir una ética de la veracidad en las acciones y en las relaciones. El trabajo de esta unidad estará centrado en el tópico generativo que la misma unidad nos introduce: la creación de diversos formatos publicitarios que se integren dentro de una muestra que tenga como título y finalidad la actualización de la respuesta a la pregunta: ¿qué es la verdad? Esto ayuda al alumno a realizar un esfuerzo de síntesis de los contenidos vistos en la unidad, de realzar el papel del reino de justicia y verdad que predica Jesús, y de tener una actitud crítica ante los distintos medios de mostrar la verdad de la realidad.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de medios de comunicación social.</li> <li>Ventajas y riesgos de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.</li> </ul>	1. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.	1.1 Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación lingüística. (Objetivo 2)</li> <li>Comunicación e interacción con el mundo físico. (Objetivo 2)</li> <li>Tratamiento de la información y competencia digital. (Objetivo 2)</li> <li>Social y ciudadana.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realidad de la sociedad global de la información.</li> <li>• La Iglesia ante los medios de comunicación social.</li> <li>• Libertad de expresión y malas prácticas.</li> <li>• Relación entre consumo e información.</li> <li>• Definición, características y efectos de la publicidad.</li> <li>• Definición y características de la verdad.</li> <li>• Definición y consecuencias de la sinceridad, la autenticidad y la honestidad.</li> </ul>	<p>2. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>2.1 Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el budismo, el cristianismo y el islam.</p> <p>2.2 Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>(Objetivo 1 y 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía e iniciativa personal. (Objetivo 2)</li> </ul>
---	--	--	---

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA 1.er nivel	SUBCOMPETENCIA 2.º nivel	DESCRIPTOR 3.er nivel	DESEMPEÑO 4.º nivel
---------------------------	-----------------------------	--------------------------	------------------------

<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Reflexionar sobre el propio lenguaje como herramienta de interpretación y comprensión de la realidad.	– Conoce los medios de comunicación social (MCS) clásicos y su incidencia en su propia vida para transmitir o manipular una realidad. Los medios de comunicación, ejercicios 1 y 2 La publicidad, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 3
	<b>Comunicación oral.</b>	Aprender a escuchar y a dialogar como medio para resolver conflictos, interactuar y mediar.	– Participa activamente en la preparación y realización de un debate en torno a distintas cuestiones relacionadas con los MCS. Actividades de aplicación, ejercicio 1
		Expresar oralmente pensamientos, emociones y vivencias de forma coherente en diferentes contextos.	– Sabe presentar a los compañeros las ideas principales de algunos documentos. Dialogamos, ejercicios 1 y 2 La publicidad, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicio 3 – Toma posición sobre las tesis de magisterio y justifica su toma de postura. Los medios de comunicación, ejercicio 3 Vivir la verdad, ejercicio 1 Relaciona
	<b>Comunicación escrita.</b>	Aplicar habilidades lingüísticas para interactuar y producir textos escritos adecuados a la situación comunicativa, con intenciones comunicativas o creativas diversas.	– Elabora un informe sobre los MCS y diversos textos de estilo periodístico. Los medios de comunicación, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 2
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Conocimiento del desarrollo científico-tecnológico y aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Identificar las preguntas o los problemas relevantes a los que queremos dar respuesta.	– Reconoce las ventajas y peligros que tienen los MCS al acercarse y narrar la realidad. Los medios de comunicación, ejercicio 3 La publicidad, ejercicios 1 y 2 Relaciona Actividades de aplicación, ejercicio 1 – Relaciona las actitudes que realizan la verdad



			<p>con la búsqueda de la misma. Dialogamos, ejercicios 1 y 2  Vivir la verdad, ejercicio 2  Actividades de aplicación, ejercicio 3</p>
<b>Tratamiento de la información y competencia digital</b>	<b>Obtención, transformación y comunicación de la información.</b>	<p>Conocer y utilizar los distintos canales y soportes de información.</p>	<p>– Distingue y valora la radio, la televisión, la prensa y el uso de internet.  Los medios de comunicación, ejercicios 1 y 3  Relaciona</p>
		<p>Organizar, relacionar, sintetizar e interpretar la información, sabiendo hacer uso de ella en diferentes situaciones y contextos.</p>	<p>– Lee, comprende y sabe dar razones de lo aprendido en la unidad.  Vivir en la verdad, ejercicio 3  Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 3</p>
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Conocimiento y comprensión de la realidad social.</b>	<p>Identificar las características y funcionamiento de las sociedades actuales y su diversidad.</p>	<p>– Conoce los MCS y sabe la influencia que tienen en la sociedad.  Los medios de comunicación, ejercicios 1 y 3  La publicidad, ejercicio 2  Actividades de aplicación, ejercicio 1</p>
	<b>Desarrollo de un criterio ético y una escala de valores personal.</b>	<p>Desarrollar el juicio moral para tomar decisiones teniendo en cuenta distintas perspectivas.</p>	<p>– Elabora viñetas críticas y sabe ejemplificar las actitudes que conducen o no hacia la verdad.  Vivir en la verdad, ejercicio 2  Actividades de aplicación, ejercicio 3  – Comprende la manipulación de la publicidad en la actualidad y pone ejemplos concretos.  La publicidad, ejercicio 1</p>

<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	<b>Autonomía.</b>	Favorecer la conciencia moral autónoma y el sentido de responsabilidad personal.	– Distingue la verdad que expresan las narraciones. Dialogamos, ejercicios 1 y 2 Vivir en la verdad, ejercicio 3 – Averigua las acciones que favorecen la sinceridad, la autenticidad y la honestidad. Vivir en la verdad, ejercicio 2
--	-------------------	--	---

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia matemática**

Toda la unidad procura descifrar para los alumnos las claves desde las que vivir el valor de la verdad o desde las que descifrar las técnicas que usan los medios de comunicación y la publicidad para incidir en las personas. Esto fomenta en el adolescente la subcompetencia Uso de elementos, herramientas y razonamientos matemáticos básicos.

### **Competencia cultural y artística**

El estudio de la publicidad y de los distintos lenguajes que usan los MCS es muy adecuado para que el alumno pueda ir aprendiendo nuevos formatos y los aprecie. Los distintos apartados que lo trabajan ayudan a la adquisición de desempeños propios de la Sensibilidad estética y aprecio por el arte y la cultura y por la Expresión artística y cultural.

### **Competencia para aprender a aprender**

Desde el título de la unidad hasta las iniciativas que plantea el dossier adscrito a este tema, se fomenta el valor de la verdad y la necesidad antropológica de buscarla. Todo ello dirige al alumno hacia sus propios procesos de aprendizaje y de integrarlos en la subcompetencia Técnicas y estrategias de construcción del conocimiento.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que articulan los núcleos de contenidos para esta unidad. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate.

### **UNIDAD 4: Decidir en libertad**

El trabajo de maduración personal está en continua construcción y exige la toma de opciones y decisiones a lo largo de todas las etapas de la historia de los seres humanos. La forma en que cada ser elige, las cosas más triviales o las más importantes, está pautado por la conciencia, la libertad, los valores, las normas, la conciencia de la bondad y la maldad. Todos y cada uno de estos conceptos no son meras construcciones teóricas sino la aplicación de unos procesos que cada persona debe realizar para escoger el camino adecuado en su propia vida. Para poder explicar y comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la moral cristiana, se usa el siguiente tópico generativo: la comprensión de los testimonios de personas que han hecho elecciones y opciones comprometidas en sus vidas y se convierten en ejemplo para otros seres humanos. Es así como, desde la experiencia concreta de las personas, se ofrecen elementos para el análisis y la aplicación de los principios morales cristianos. Con el gran don de la libertad, el ser humano tiene ante sí todas las posibilidades y las condiciones para poder escoger aquello que conduzca hacia un presente y un futuro mejor para todos, desde la óptica del reino de Dios.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de análisis de una decisión.</li> <li>• Concepto de conciencia.</li> <li>• La necesidad de saber escuchar.</li> <li>• El concepto de norma moral y de valor moral.</li> <li>• Definición de las actitudes morales.</li> <li>• El criterio moral de la bondad y las vías hacia la bondad.</li> <li>• El compromiso por el bien.</li> <li>• Concepto de pecado.</li> <li>• El pecado como contrario a la libertad.</li> <li>• Los caminos hacia la libertad. • La</li> </ul>	1. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.	1.1 Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios. 1.2 Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivo 3)</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> </ul>
	2. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.	2.1 Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y como la raíz de la responsabilidad de los propios actos. 2.2 Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los	

esclavitud infantil y las dependencias contemporáneas. • Testimonios de Nelson Mandela y de Titus Brandsma.		hechos que van contra la verdad.	
	3. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.	3.1 Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones. 3.2 Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva concreción, en cuatro niveles de menor a mayor, concluye en el trabajo específico del alumno, descrito en los diversos desempeños que ofrece la unidad.

COMPETENCIA 1.er nivel	SUBCOMPETENCIA 2.º nivel	DESCRIPTOR 3.er nivel	DESEMPEÑO 4.º nivel
---------------------------	-----------------------------	--------------------------	------------------------

<b>Social y ciudadana</b>	<b>Desarrollo personal y social.</b>	Exponer, fundamentar y jerarquizar los valores que contribuyen a educar la dimensión moral. En particular para el estudio del compromiso cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecia la importancia de la libertad y la responsabilidad.</li> <li>Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3</li> <li>La conquista de la libertad, ejercicio 1</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicios 1, 2, 3 y 4</li> <li>- Sitúa los testimonios de las personas dentro del contexto de la libertad y de la tarea por alcanzarla.</li> <li>La conquista de la libertad, ejercicio 2</li> <li>Buscar lo bueno, ejercicio 2</li> <li>Libertad y esclavitud, ejercicios 1 y 2</li> </ul>
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Construcción del conocimiento.</b>	Habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio, al estudiar el compromiso cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca la respuesta adecuada para ayudar al prójimo y para madurar como persona libre.</li> <li>Buscar lo bueno, ejercicios 1 y 2</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 5</li> <li>Dossier</li> </ul>
	<b>Conciencia y control de las propias capacidades.</b>	Desarrollar la conciencia, la gestión y el control de las propias capacidades y conocimientos, en el estudio de la moral de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrae información sobre la madurez y la moral, y la aplica en su propio desarrollo personal.</li> <li>Dialogamos</li> <li>La conquista de la libertad, ejercicio 1</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicios 4 y 5</li> </ul>
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	<b>Desarrollo de la autonomía personal.</b>	Elegir con criterio propio, aplicando lo estudiado sobre el pecado y el mal. Capacitar a los alumnos para ser autónomos en su juicio moral sobre la dimensión y el valor de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de forma consensuada el diseño más óptimo para adecuar la vida a la norma moral que se descubre en Jesús.</li> <li>Buscar lo bueno, ejercicios 1 y 2</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 4</li> <li>- Adquiere conciencia de la importancia y de la libertad de todos los seres humanos.</li> <li>Libertad y esclavitud, ejercicios 1 y 2</li> <li>Dossier</li> </ul>

	<b>Liderazgo.</b>	Poder transformar las ideas en acciones y en actitudes relacionadas con el liderazgo para la mejora y el bien común.	– Promueve acciones de voluntariado y promoción de las personas. La conquista de la libertad, ejercicio 2 Libertad y esclavitud, ejercicios 1 y 2 Dosier
--	-------------------	--	---

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción. Este itinerario es distinto y complementario. Su complementariedad se basa en el tratamiento del resto de competencias que no han sido tratadas específicamente en los cuatro grados de concreción de la tabla anterior.

#### **Competencia en comunicación lingüística**

Los conceptos morales que usa la unidad permiten adentrarse en la subcompetencia de la reflexión sobre el lenguaje al introducir en la comprensión de las realidades existenciales que sustentan estas definiciones. El trabajo de los distintos ejercicios y la profundización en los testimonios fomentan varios desempeños propios de las subcompetencias de comunicación oral y comunicación escrita a través de las que fomentar un espíritu crítico y constructivo.

#### **Competencia matemática**

Las elecciones y opciones personales, en cualquier realidad de la vida, exigen el uso de procesos de razonamiento y de resolución de las situaciones para escoger aquello que sea más provechoso en el desarrollo de la vida humana. Esto se traduce matemáticamente en el aprendizaje de la subcompetencia razonamiento y argumentación que recorre los testimonios y los ejercicios sobre la elección que se proponen. De igual manera, la subcompetencia resolución de problemas y relacionar y aplicar el conocimiento matemático a la realidad se trabaja en toda la unidad y se aplica claramente en el Dossier que cierra el tema.

### **Competencia para el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

El ser humano requiere de algunas habilidades para la adquisición de una conciencia moral recta y para el ejercicio de la libertad. Esta realidad exige el conocimiento de algunos elementos de la corporalidad que se inscriben dentro de la subcompetencia conocimiento del cuerpo humano y disposición para una vida saludable. Estas realidades como la escucha, el cuidado de uno mismo y otras se ahondan en este aprender a conocerse. Pues conocerse es indispensable para conocer lo más adecuado en cualquier decisión.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

Los elementos de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información se desarrollan en el estudio detallado de los testimonios que ilustran el tema. Además la subcompetencia de uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas se verá desarrollada con la consulta y el trabajo de los enlaces digitales que se ofrecen a lo largo del tema.



### **Competencia cultural y artística**

El aprendizaje del valor de la libertad y de los elementos que tiene asociados ayudan a describir la subcompetencia sensibilidad artística y conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular. Este nivel de la competencia básica se trabaja desde la aplicación e interiorización de los valores estéticos y desde el trabajo por el bien común.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen del alumno un ejercicio reflexivo y crítico a partir del conocimiento profundo de los testimonios que trenzan los contenidos de moral personal y la fundamentación ética de las opciones de cada persona. Las propuestas de trabajo que aparecen al inicio de cada uno de los apartados de la unidad pretenden que los alumnos tomen contacto con el tema de estudio mediante la investigación, la lectura y reflexión de todos los recursos.

<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de Salvación</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>

<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
--	--	---

**UNIDAD 5: Comprometidos con nuestro mundo**

El camino que recorre el cristiano discurre entre el estar y saber estar con los demás. Esta capacidad de estar junto a otros se va a ir concretando en realizar una mirada al mundo en que vivimos. Este es un mundo herido y fracturado por muchas situaciones donde el hombre vive de manera desigual, injusta y explotada. Ante este panorama, el ser humano tiende siempre a buscar lo mejor de sí mismo y de la sociedad en la que se integra para poder paliar y solucionar estos problemas que provocan tanto daño y dolor. Entre los elementos que hay dentro del ser humano está su compromiso por el entorno y por los demás. Este compromiso no es una actitud angelical evadida de toda realidad sino una actitud comprometida con las injusticias y sus estructuras. Los cristianos tienden a la santidad pero el mismo Jesús previene de una santidad que no esté encarnada y que no tenga como prioridad construir el reino con los pobres y excluidos como pilares del mismo. Toda la acción salvadora

de Jesús se realiza en la liberación de cuanto degrada a la personas, en la sanación de todo lo que le impide crecer, y en la superación de todo sufrimiento que no sea de donación por los otros. Esta actitud del compromiso permite proponer el tópico generativo del trabajo por competencias de esta unidad: la elaboración y planificación de una feria del voluntariado. Esta muestra que se puede ampliar a todos los ámbitos del centro escolar favorece que los alumnos reflexionen sobre el origen de la entrega activa por el otro, que se describan y presenten a personas o instituciones que trabajen a favor de los más necesitados, y que los alumnos se sientan interpelados a mostrar o iniciar alguna acción que transforme su realidad.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos sobre el hambre y la pobreza en el mundo.</li> <li>• Situación actual de los conflictos, actos violentos, marginación y explotación de las personas.</li> <li>• Definición y características del amor de Dios.</li> <li>• El estilo del amor de Jesús y su continuidad.</li> <li>• Amor comprometido a nivel de instituciones y de individuos.</li> <li>• Amor por los necesitados desde el judaísmo, el islam y el cristianismo.</li> <li>• Definición y rasgos distintivos de reino de Dios.</li> </ul>	<p>1. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.</p>	<p>1.1 Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino. 1.2 Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 2 y 3)</li> </ul>
	<p>2. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.</p>	<p>2.1 Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida. 2.2 Descubrir los fundamentos que orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.</p>	

	<p>3. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>3.1 Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.</p>	
--	--	---	--

**Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad**

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

<b>COMPETENCIA</b> <b>1.er nivel</b>	<b>SUBCOMPETENCIA</b> <b>2.º nivel</b>	<b>DESCRIPTOR</b> <b>3.er nivel</b>	<b>DESEMPEÑO</b> <b>4.º nivel</b>
---	---	--	--------------------------------------

<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Asumir que el lenguaje es un instrumento para la transmisión de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Señala en las canciones los valores de denuncia y compromiso que aparecen. Dialogamos, ejercicio 1</li> <li>– Comprende que el lenguaje matemático revela una visión de la realidad en función del intérprete de esos datos del lenguaje numérico. Un mundo herido, ejercicios 1, 2 y 3</li> </ul>
	<b>Comunicación oral.</b>	Expresar oralmente pensamientos, emociones y vivencias de forma coherente en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dialoga críticamente sobre las situaciones de injusticia que conoce por experiencia propia o de otros. Dialogamos, ejercicios 2 y 4</li> <li>Un mundo herido, ejercicios 2 y 3</li> <li>– Actualiza la relación entre amor a Dios y a las personas, con un ejemplo ante la clase. El mandato de Jesús, ejercicio 2</li> <li>Relaciona</li> <li>– Conoce y presenta las distintas acciones que hacen las religiones a favor de las personas más necesitadas. El compromiso de los creyentes, ejercicio 3</li> </ul>
	<b>Comunicación escrita.</b>	Aplicar habilidades lingüísticas para interactuar y producir textos escritos adecuados a la situación comunicativa, con intenciones comunicativas o creativas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elabora un informe sencillo sobre algunas de las problemáticas estudiadas en la unidad con datos objetivos y acciones de mejora. Un mundo herido, ejercicio 3</li> <li>El compromiso de los creyentes, ejercicio 2</li> <li>– Define por escrito la identidad de Dios amor y la relaciona con el amor a las personas. El mandato de Jesús, ejercicio 1</li> <li>– Comprende y relaciona</li> </ul>

			correctamente los distintos textos y extrae la síntesis de los mismos. Dialogamos, ejercicio 3 El mandato de Jesús, ejercicio 2 El compromiso de los creyentes, ejercicios 1 y 3
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Conocimiento y comprensión de la realidad social.</b>	Utilizar el análisis multicausal para interpretar los hechos sociales e históricos y reflexionar sobre ellos.	– Comprende la situación de injusticia del mundo con la comprensión de gráficos, datos, testimonios, viñetas, etc. y expresa la síntesis a la que llega. Dialogamos, ejercicios 1 y 2 Un mundo herido, ejercicios 1, 2 y 3 El compromiso de los creyentes, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 3 – Averigua la actitud común que tienen las religiones ante el pobre con la lectura y comprensión de textos de las distintas religiones. El compromiso de los creyentes, ejercicio 3 Relaciona
	<b>Desarrollo de un criterio ético y una escala de valores personal.</b>	Mantener una actitud constructiva, solidaria y responsable ante los problemas sociales.	– Conoce y se interesa por distintas acciones en las que mostrar su compromiso con los demás. Dialogamos, ejercicios 3 y 4 Un mundo herido, ejercicios 2 y 3 El compromiso de los creyentes, ejercicio 2 – Descubre y resume lo que dice Jesús sobre la centralidad de los pobres. El mandato de Jesús, ejercicio 1 El compromiso de los creyentes,

			<p>ejercicio 1  Relaciona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica distintas acciones concretas que se pueden hacer con distintos colectivos de personas desfavorecidas.</li> </ul> <p>Un mundo herido, ejercicios 2 y 3  Actividades de aplicación, ejercicio 1</p>
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Técnicas y estrategias de construcción del conocimiento.</b>	Obtener información, integrarla con los conocimientos previos y transformarla en conocimiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa de manera creativa lo aprendido en la unidad en un formato de denuncia de distintas injusticias que existen.</li> </ul> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un informe en el que describir la realidad y distintas acciones para transformarla.</li> </ul> <p>Un mundo herido, ejercicio 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga la importancia del trabajo contra la injusticia en otras religiones y sabe explicarlo.</li> </ul> <p>El compromiso de los creyentes, ejercicio 3</p>
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	<b>Autonomía.</b>	Imaginar proyectos y analizar las distintas posibilidades y limitaciones para emprenderlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica distintas acciones y las explica a los compañeros.</li> </ul> <p>Un mundo herido, ejercicios 2 y 3  Actividades de aplicación, ejercicio 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los proyectos de algunas ONG católicas y sabe qué acciones desarrollan. El compromiso de los creyentes, ejercicio 2</li> </ul>

		Tomar conciencia de la condición vulnerable del ser humano como un dato de nuestra realidad.	– Conoce las distintas heridas que sufre la humanidad con datos objetivos. Un mundo herido, ejercicios 1, 2 y 3
		Favorecer la conciencia moral autónoma y el sentido de responsabilidad personal.	– Comprende el valor del compromiso por los demás y por la realidad. Dialogamos El mandato de Jesús, ejercicio 1 Relaciona Actividades de aplicación, ejercicios 1, 2 y 3

**Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

**Competencia matemática**



Son múltiples los datos estadísticos, gráficos y cuantitativos que se usan en las primeras páginas y en el primer epígrafe para describir la realidad de injusticia que sufren muchas personas y países. La correcta interpretación de los mismos y de las magnitudes que describen permite que el alumno crezca en la subcompetencia del Uso de elementos, herramientas y razonamientos matemáticos básicos.

### **Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico**

El conocimiento de la realidad y de los problemas que asolan al planeta y a buena parte de la humanidad son rasgos que ahondan en la subcompetencia de Conocimiento del medio y contribución al desarrollo sostenible. El compromiso por el mundo físico y humano se prescribe como un aspecto nuclear de la unidad que fomenta también algunos aspectos propios de la subcompetencia Conocimiento del cuerpo humano y disposición para una vida saludable al alentar la superación de los males contra la salud.

### **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

En múltiples momentos dentro del texto de la unidad hay datos y documentos que requieren del esfuerzo por conocerlos, situarlos y saber la relación que guardan con otros muchos. Esta habilidad ayuda a elaborar toda la información que da el texto sobre las injusticias, el fundamento del compromiso cristiano y las vías de acción directa en la realidad. Con ese tratamiento el alumno puede ver el desarrollo en la subcompetencia Obtención, transformación y comunicación de la información.

### **Competencia cultural y artística**

La imagen inicial denuncia por sí misma el deterioro al que se somete la diversidad que engalana toda la creación. Además, las múltiples descripciones de situaciones heridas permiten que el alumno elabore la capacidad de comprometerse activamente en la realidad social con una actitud de conservación, mejora y desarrollo. Así la unidad ofrece la ocasión de profundización en aspectos de la subcompetencia Conocimiento y conservación del patrimonio y diversidad cultural.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que articulan los núcleos de contenidos para esta unidad. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate.

### **UNIDAD 6: La Iglesia, ¿se renueva?**

La Iglesia ha entrado en el proceso que todas las instituciones necesitan al llegar un momento de su desarrollo: una reforma integral. Y esta es lo que se va a trabajar y presentar a lo largo de esta unidad. La comunidad cristiana en el año 1962 entró en los “programas de restauración” para salir renovada gracias a un concilio que removi6 la entraña misma y el ser de la propia Iglesia. ¿En el mundo o fuera de él?,

¿pobre y con los pobres?, etc., las preguntas que nos hemos formulado en los temas anteriores vuelven a surgir con toda su vitalidad y fuerza en la década de los 60 cuando el papa Juan XXIII abrió las ventanas para que entrara aire fresco en aquella nave vieja y desvencijada. El Concilio Vaticano II supuso la conclusión de veinte años de investigaciones y tímidos intentos de renovación pastoral y teológica y, sobre todo, una clara ruptura con la Iglesia surgida en Trento, con los movimientos restauracionistas y con el ultramontanismo decimonónico. Aquella puesta al día de la Iglesia en un mundo revolucionado y en pleno cambio suscitó grandes esperanzas. Al desempolvar la palabra y los gestos, el Concilio puso también en tela de juicio muchos “valores” culturales y sociales que la civilización de la cristiandad europea había consolidado durante siglos. Con esta unidad se abordan los acontecimientos trágicos del siglo XX, el desarrollo técnico y científico sin igual, la realidad global de las injusticias y la desigualdad, etcétera. Los años previos y de aplicación del Vaticano II son el reflejo de la voluntad decidida de la Iglesia por escuchar y hacer propios los gozos, las esperanzas y las tristezas de los hombres y mujeres de este mundo. Por eso, la Iglesia actual es una Iglesia mucho más pobre, más encarnada y más cercana a las angustias y anhelos profundos de la humanidad. La novedad y la renovación fundamental que supuso para la Iglesia este momento ayudan a volver la mirada hacia quien puso la primera piedra de esta comunidad: Jesús. Con él, la Iglesia aprende a mirar de frente al mundo y a los seres humanos afrontando los desafíos de una humanidad sufriente y deseosa de buenas noticias.

<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Competencias Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia y los rasgos fundamentales de Juan XXIII.</li> <li>• El legado de Pío IX</li> </ul>	1. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio	1.1 Situar en su contexto histórico el acontecimiento del Concilio Vaticano II como servicio a la fe. 1.2 Localizar las aportaciones de Juan XXIII y de las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingüística. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> <li>• Cultural y artística. (Objetivos 1 y 4)</li> </ul>

<p>y León XIII en la Iglesia de finales del XIX y principios del XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signos de vitalidad en la vida de la Iglesia.</li> <li>• Los Papas de la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Las aportaciones del Concilio Vaticano II.</li> <li>• La actitud reformadora de Jesús.</li> <li>• Arte y religión en el siglo XX</li> </ul>	<p>de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea</p>	<p>conclusiones del Vaticano II en la relación con el mundo y su evangelización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivos 2 y 3)</li> </ul>
	<p>2. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.</p>	<p>2.1 Comprender los ejes fundamentales del Concilio y de la renovación que comienza en la segunda mitad del siglo XX. 2.2 Razonar las principales enseñanzas conciliares sobre la Iglesia católica y su relación con la persona y con el mundo.</p>	
	<p>3. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>3.1 Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época. 3.2 Analizar las aportaciones conciliares para los cristianos en su relación con Dios y con los demás.</p>	
	<p>4. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.</p>	<p>4.1 Conocer el lenguaje simbólico que usa el arte contemporáneo para expresar el sentimiento religioso. 4.2 Apreciar y disfrutar con el arte actual, reconociendo en él una síntesis de las convicciones de la religión cristiana.</p>	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA 1.er nivel	SUBCOMPETENCIA A 2.º nivel	DESCRIPTOR 3.er nivel	DESEMPEÑO 4.º nivel
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Asumir que el lenguaje es un instrumento para la transmisión de valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende el lenguaje matemático de la línea del tiempo y el lenguaje artístico de las obras de arte contemporáneas.</li> <li>Juan XXIII y su época</li> <li>La Iglesia se renueva</li> <li>El Vaticano II, un soplo de aire fresco Dossier</li> <li>– Conoce los contenidos fundamentales que están presentes en los documentos históricos y conciliares.</li> <li>Dialogamos, ejercicios 1 y 2</li> <li>Juan XXIII y su época, ejercicio 2</li> <li>El Vaticano II, un soplo de aire fresco, ejercicios 1 y 2</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 2</li> </ul>
	<b>Comunicación oral.</b>	Expresar oralmente pensamientos, emociones y vivencias de forma coherente en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dialoga con sus compañeros sobre las cuestiones planteadas sobre la renovación de la Iglesia y de la vida cristiana. Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 1</li> <li>– Comparte su experiencia al contemplar el arte contemporáneo y relacionarlo con el sentimiento religioso de la sociedad actual.</li> </ul>

			Dossier, ejercicios 1 y 2
	<b>Comunicación escrita.</b>	Analizar y comprender diferentes tipos de textos con distintas intenciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los principales valores que aprendió Juan XXIII en sus diversas etapas y que después aplicó en el Concilio. Juan XXIII y su época, ejercicio 2</li> <li>- Enumera y localiza los principales rasgos de los Papas que vivieron durante el siglo XX. La Iglesia se renueva, En la red...</li> <li>- Comprende el significado y la importancia que tuvo el término aggiornamento y renovación en los textos conciliares. El Vaticano II, un soplo de aire fresco, ejercicio 1</li> <li>- Sabe interpretar un texto del magisterio conciliar y actualizarlo. Actividades de aplicación, ejercicio 2</li> </ul>
		Expresar por escrito pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de forma coherente en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrae los elementos más llamativos de la vida de Juan XXIII y razona el porqué. Juan XXIII y su época, ejercicio 1</li> <li>- Elabora conclusiones tras realizar la webquest sugerida en torno al acontecimiento histórico del Concilio Vaticano II. El Vaticano II, un soplo de aire fresco, Investiga</li> <li>- Razona la aportación de la Iglesia ante los problemas de la sociedad actual. El Vaticano II, un soplo de aire fresco, ejercicio 2</li> </ul>

<b>Social y ciudadana</b>	<b>Conocimiento y comprensión de la realidad social.</b>	Utilizar el análisis multicausal para interpretar los hechos sociales e históricos y reflexionar sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconoce la situación anterior y posterior al Concilio de la Iglesia y distingue las exigencias de renovación que hay en el entorno del cristianismo.</li> <li>Juan XXIII y su época, ejercicios 1 y 2</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicio 1</li> <li>– Averigua la relación existente entre los Papas y los motivos de reforma que aparecen desde los acontecimientos sociales y religiosos.</li> <li>La Iglesia se renueva, En la red...</li> <li>– Descubre las reformas que se han producido en la vida de la Iglesia y cómo están realizándose en la actualidad. Actividades de aplicación, ejercicio 1</li> <li>– Distingue los aspectos principales del relato de los discípulos de Emaús en una obra de arte contemporáneo.</li> <li>Dossier, ejercicio 2</li> </ul>
	<b>Conocimiento del desarrollo científico-tecnológico y aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Localizar, obtener, analizar y representar la información recabada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende las situaciones problemáticas que vivió Juan XXIII y los valores que aprendió de ellas.</li> <li>Juan XXIII y su época, ejercicios 1 y 2</li> <li>– Encuentra respuestas en la historia a la pregunta inicial.</li> <li>San Benito y su época, ejercicio 2</li> <li>El Vaticano II, un soplo de aire fresco, ejercicios 1 y 2</li> <li>Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 2</li> </ul>
<b>Cultural y artística</b>	<b>Sensibilidad estética y aprecio por el arte y la cultura.</b>	Conocer las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Averigua e interpreta los motivos religiosos que existen en las imágenes del dossier.</li> <li>Dossier, ejercicio 1</li> <li>– Comprende la sensibilidad religiosa que se transmite en el uso de los recursos artísticos de una pintura de Rottluff. Dossier, ejercicio 2</li> </ul>

<b>Aprender a aprender</b>	<b>Técnicas y estrategias de construcción del conocimiento</b>	<p>Obtener información, integrarla con los conocimientos previos y transformarla en conocimiento propio.</p>	<p>– Extrae y conoce los acontecimientos principales de la vida de Juan XXIII y los Papas del siglo XX. Juan XXIII y su época, ejercicios 1 y 2 La Iglesia se renueva, En la red...</p> <p>– Interpreta, conoce y sitúa los datos de la línea del tiempo dentro de los contenidos de la unidad.</p> <p>La Iglesia se renueva  El Vaticano II, un soplo de aire fresco</p> <p>– Lee distintos documentos del Vaticano II y extrae las principales ideas de renovación que propone a los cristianos. Dialogamos, ejercicios 1 y 2</p> <p>El Vaticano II, un soplo de aire fresco, ejercicios 1 y 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 2</p>
		<p>Ejercitar el pensamiento sintético, analítico y crítico según los diferentes contextos.</p>	<p>– Contextualiza el papel de la Iglesia en el mundo actual y ante sus problemas.</p> <p>El Vaticano II, un soplo de aire fresco, ejercicio 2</p> <p>– Razona el significado de los textos del magisterio de la Iglesia y comprende su búsqueda de renovación integral. Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 2</p>

**Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**



Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia matemática**

Las líneas del tiempo y las muestras de los avances técnicos que ocurren durante la segunda mitad del siglo xx ayudan a la reflexión de los alumnos para su correcta comprensión y posibilitan que ellos puedan contextualizar y conocer la realidad de la Iglesia ante el fenómeno de renovación que trajo consigo el Vaticano II. Con todos estos elementos, en el aula se puede desarrollar la capacidad de razonamiento analítico y deductivo propio de la subcompetencia de Uso de elementos, herramientas y razonamientos matemáticos básicos.

### **Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico**

El tema afronta la realidad de la reforma que conduce hacia una mayor relación con el mundo y la sociedad. Esto provoca que la unidad se interese por distintos aspectos de la vida social y religiosa de los años previos y posteriores a la celebración del Concilio. Ante estas realidades, el alumno debe hacer el esfuerzo por leer, comprender y contextualizar distintos textos históricos, fundamentalmente emanados de la documentación conciliar. Con todo ello se puede avanzar en la subcompetencia de Conocimiento del desarrollo científico-tecnológico y aplicación del método científico en diferentes contextos.

### **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

La época de la información como instrumento de comunicación de masas está protagonizada por la aparición y uso de la radio y la televisión. Estos medios recogen muchos de los eventos y protagonistas que describe la unidad. Estos se pueden descubrir en las fotografías históricas y en la documentación que se puede descubrir en los distintos canales de información. Este entramado de informaciones y datos que el alumno recaba serán muy útiles para la respuesta que debe darse al interrogante por la renovación eclesial. Estos elementos ayudan a que los alumnos trabajen la subcompetencia de Obtención, transformación y comunicación de la información.

### **Competencia autonomía e iniciativa personal**

Desde la fotografía inicial hasta las declaraciones que hacen los artistas con sus obras durante el siglo anterior, hay una constante invitación al alumno a preguntarse por sí mismo y por su capacidad para afrontar procesos personales que les lleven a poder renovar distintos aspectos de ellos mismos. La presencia de elementos que ya conoce, y que empieza a vivir como coprotagonista, es muy importante para que el alumno desarrolle una visión crítica sobre la historia contemporánea y la celebración y aplicación del Vaticano II. Todas estas realidades conducen al debate, la gestión de emociones, la reflexión y el pensamiento propio. Con todas ellas, los alumnos van trabajando en la subcompetencia de Autonomía como medio para favorecer una verdadera capacidad crítica.

### **Otras competencias de carácter transversal**

### Aprender a pensar

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que articulan los núcleos de contenidos para esta unidad. En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate.

<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.  Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.  La experiencia de fe genera una cultura.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.  2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.  3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.  2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.  3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.  3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

### UNIDAD 7: La fe, vida en comunidad

La realidad de la fe cristiana está constituida desde la experiencia de la comunión. Esta comunión es el rasgo propio de Dios, trinidad de personas y amor. Continuar con la introducción a la fe y sus dimensiones es la tarea principal que tiene este tema. La Iglesia se define desde cuatro rasgos que tienen sus cimientos y razones en la experiencia de las primeras comunidades y en la tradición eclesial: la koinonia (comunidad), la diaconia (servicio), la martiría (testimonio) y la liturgia (celebración). Dos de ellos exigen la presencia de otros cristianos: la comunidad y la celebración. Estos dos aspectos se analizan a través de los contenidos dogmáticos y sacramentales de la unidad. El desarrollo se verá ayudada por el siguiente tópico generativo: una muestra de los símbolos de representación de la Iglesia. A lo largo de la vida de la Iglesia se han ido usando diversas imágenes para representar a la comunidad cristiana: la barca, el pueblo de Dios, el cuerpo. Los alumnos deberán partir de estas imágenes y hacer una exposición con todo ello. La ejecución de esta muestra eclesial fomentará el aprendizaje y el desarrollo de las competencias y los contenidos de esta unidad.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función animadora del Espíritu en la Iglesia.</li> <li>• Pentecostés, el comienzo de la Iglesia.</li> <li>• El Concilio Vaticano II.</li> <li>• Concepción de la Iglesia como Pueblo de Dios.</li> <li>• Las nuevas relaciones de la Iglesia con la sociedad según el Concilio Vaticano II.</li> <li>• La misión anunciadora</li> </ul>	1. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.	1.1 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 1.2 Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 2 y 4)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</li> <li>• Aprender a aprender. (Objetivo 4)</li> </ul>
	2. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto es la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación	2.1 Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe. 2.2 Especificar algunos signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.	

<p>del reino en la Iglesia y la misión solidaria y social de la Iglesia. • Los sacramentos de la confirmación y del orden sacerdotal</p>	<p>a los procesos históricos españoles y europeos.</p>		
	<p>3. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.</p>	<p>3.1 Saber establecer relaciones entre la vida humana y los sacramentos de la confirmación y el orden sacerdotal. 3.2 Razonar cómo los carismas y los ministerios desarrollan la misión de la Iglesia. 3.3 Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.</p>	
	<p>4. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>4.1 Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones. 4.2 Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.</p>	

**Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad**

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

<b>COMPETENCIA 1.er nivel</b>	<b>SUBCOMPETENCIA 2.º nivel</b>	<b>DESCRIPTOR 3.er nivel</b>	<b>DESEMPEÑO 4.º nivel</b>
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Comunicación escrita.</b>	Estudiar el lenguaje litúrgico y simbólico en la Iglesia como expresión de la realidad de ser “Pueblo de Dios” y otros enunciados eclesiológicos.	– Interpreta textos y enunciados teológicos para analizarlos y aplicarlos a la fe y la eclesiología. El origen de la Iglesia, ejercicio 3 La misión de la Iglesia, ejercicios 1 y 2 Dos sacramentos para fortalecer la comunidad, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 4
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Saber aplicar algunas nociones, conceptos, y teorías científicas básicas, previamente comprendidas, en la creación de la iglesia como continuadora de la misión de Jesucristo.	– Aplica los criterios de interpretación histórica al origen de la Iglesia. Dialogamos La misión de la Iglesia, ejercicios 1, 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicio 1
	<b>Medio natural y desarrollo sostenible.</b>	Poseer la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en los aspectos naturales como en los generados por la acción humana, en el estudio de los sacramentos	– Conoce los sacramentos y valora la importancia que tienen para desarrollar la fe y la conciencia histórica del ser humano. Dos sacramentos para fortalecer la comunidad, ejercicio 1
<b>Aprender a aprender</b>	<b>Construcción del conocimiento.</b>	Poseer las habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio, al estudiar el compromiso cristiano.	– Participa en debates, siendo crítico con las ideas expuestas, y logrando una síntesis sobre la Iglesia en el mundo actual. El misión de la Iglesia, ejercicios 1, 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 4 Dosier

<b>Social y ciudadana</b>	<b>Desarrollo personal y social.</b>	Exponer, fundamentar y jerarquizar valores que contribuyen a educar la dimensión moral y el compromiso cristiano.	– Aprecia el compromiso por el progreso humano desde la fe cristiana. La misión de la Iglesia, ejercicio 3 Dosier – Es crítico con la visión de la Iglesia y busca una síntesis madura de la fe. Dialogamos El origen de la Iglesia, ejercicio 1 Dosier
	<b>Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.</b>	Ser consciente de los valores del entorno, participando activamente en la vida cívica para comprender la Iglesia. Permitir la comprensión de la sociedad, al descubrir los misterios de la iglesia y su presencia en el mundo.	– Interpreta los resultados de las encuestas y de los testimonios. Dialogamos Actividades de aplicación, ejercicio 1 Dosier – Es crítico con el uso de los medios de comunicación y la visión que ofrecen de la Iglesia. Dialogamos Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dosier

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción, distinta y complementaria. Este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Su aplicación queda definida en estas sugerencias.

### **Competencia matemática**

La comprensión del origen y la formación de la Iglesia supone una auténtica cadena lógica y argumental que permite al alumno aprender los núcleos de la subcompetencia razonamiento y argumentación. Estos contenidos permiten producir informaciones que ayudan al introducirse en el mundo de la fe.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

Dos de los grandes acontecimientos en la vida de la Iglesia encuentran en esta unidad su explicación y su eco: Pentecostés y el Concilio Vaticano II. Estos permiten al alumno desarrollar muchos de los elementos de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información y generar elementos de interpretación de estos mismos.

### **Competencia cultural y artística**

Una auténtica comprensión de la dimensión comunitaria de la fe requiere descubrir la pluralidad y diversidad de culturas y personas donde se manifiesta la fe. Esto permite un adecuado planteamiento de la subcompetencia habilidades y actitudes interculturales, sensibilización para interactuar con las diversas culturas.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**



La vida de una comunidad está sujeta a los cambios propios de las personas y de las organizaciones. Por ello, surgen elementos que animen a madurar las actitudes y las habilidades propias de la subcompetencia de innovación. De igual manera, la unidad ofrece desempeños de la subcompetencia de desarrollo de la autonomía personal.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos que en torno al mundo de la fe y de la Iglesia se analizan en este tema. Desde otra perspectiva, los testimonios que hay en el Dossier aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial, junto a diversas actividades distribuidas a lo largo del tema.

### **UNIDAD 8: Los primeros cristianos**

La fe no es un concepto abstracto que surge desde la mesa de trabajo de un estudioso. Por el contrario, es la expresión de una vivencia profunda realizada por los seres humanos en la historia y, en concreto, en la historia de la Iglesia. Los distintos elementos que componen la fe quedan resumidos en este tema final del bloque: la fe, la centralidad de Jesús, la predicación del mensaje del reino, el valor del testimonio, la importancia de la comunidad eclesial, la encarnación en todo lo humano. Todo cuanto se inicia desde la Resurrección se va unificando en torno a la vida de las primeras comunidades de la Iglesia, nacida en torno a los apóstoles. El Nuevo Testamento va a ir reflejando y documentando este

proceso vital e histórico junto a la expansión del kerigma por todo el orbe conocido. Todo ello se verá sintetizado en el tópico generativo: la construcción de un relato de la vida de uno de los primeros cristianos, aprovechando todos los contenidos, pistas y elementos que la unidad aporta al alumno.

Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sumarios y la Asamblea de Jerusalén en el libro de los Hechos de los Apóstoles.</li> <li>• La organización de la Iglesia apostólica y de las primeras comunidades cristianas.</li> <li>• La controversia con el mundo heleno y el origen del ministerio del diaconado.</li> <li>• Pablo de Tarso: biografía y los viajes paulinos.</li> <li>• La expansión del cristianismo durante los siglos I y II.</li> <li>• Fuentes no cristianas en el contexto de las persecuciones a los cristianos.</li> </ul>	<p>1. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p> <p>2. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.</p>	<p>1.1 Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe. 1.2 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 1.3 Especificar algunos signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 1.4 Describir el valor de los modelos de vida cristianos y lo que han aportado a la cultura de cada época.</p> <p>2.1 Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 2.2 Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 2.3 Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivo 2)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivo 2) • Cultural y artística. (Objetivos 1 y 3)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos de conflicto entre el Imperio romano y el cristianismo naciente: las persecuciones y las catacumbas.</li> <li>• El arte paleocristiano.</li> </ul>	<p>3. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.</p>	<p>3.1 Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.</p> <p>3.2 Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.</p>	
--	--	--	--

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA 1.er nivel	SUBCOMPETENCIA 2.º nivel	DESCRIPTOR 3.er nivel	DESEMPEÑO 4.º nivel
---------------------------	-----------------------------	--------------------------	------------------------

<p><b>Comunicación lingüística</b></p>	<p><b>Reflexión sobre el lenguaje.</b></p>	<p>Estudiar el lenguaje litúrgico y simbólico de la Iglesia como sacramento universal de salvación. Comprender el dialogo fe cultura aplicado al estudio de la historia de la Iglesia.</p>	<p>– Interpreta textos y enunciados bíblicos e históricos, aplicándolos en el estudio de la Iglesia.  La vida de las primeras comunidades, ejercicios 1 y 2  La primera expansión del cristianismo, ejercicio 2  La época de las persecuciones, ejercicios 1 y 2  Actividades de aplicación, ejercicio 1  – Aprecia la riqueza cultural del lenguaje religioso y establece puntos de contacto con la cultura.  La vida de las primeras comunidades, ejercicios 1 y 2  Actividades de aplicación, ejercicio 4  Dosier</p>
<p><b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b></p>	<p><b>Aplicación del método científico en diferentes contextos.</b></p>	<p>Saber aplicar algunas nociones, conceptos científicos y técnicos, y teorías científicas básicas en la obra continuadora de la Iglesia.</p>	<p>– Aplica las propiedades de la historiografía para optimizar el conocimiento y la interpretación de los primeros siglos de la historia de la Iglesia.  Dialogamos  La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1 y 3  La época de las persecuciones, ejercicios 1 y 2  Actividades de aplicación, ejercicio 4</p>
<p><b>Social y ciudadana</b></p>	<p><b>Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.</b></p>	<p>Ser consciente de los valores del entorno y la vida cívica, comprendiendo su origen y desarrollo con el estudio de la historia de la Iglesia.</p>	<p>– Valora el papel organizativo y difusor del Imperio romano en el origen y la expansión del cristianismo; y del cristianismo en la modificación de los valores cívicos.  Dialogamos, ejercicio 1  La primera expansión del</p>

			cristianismo, ejercicios 1 y 3 La época de las persecuciones, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicio 3
	<b>Desarrollo personal y social.</b>	Educar el juicio moral para ahondar y valorar la misión de la Iglesia y los sacramentos.	– Utiliza los conocimientos para comprender el significado e importancia de la expansión misionera y los sacramentos. Dialogamos, ejercicio 2 La vida de las primeras comunidades, ejercicios 2 y 3 La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1, 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 5
<b>Cultural y artística</b>	<b>Sensibilidad artística, conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular.</b>	Tener la habilidad para comprender, apreciar y disfrutar el arte existente en la religión cristiana.	– Aprecia y comprende el arte paleocristiano. Toda la unidad en sus imágenes Dossier

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda propuesta. Este itinerario es distinto y complementario. Su especificidad se basa en el tratamiento del resto de competencias que no han sido tratadas en los cuatro grados de concreción de la tabla anterior.

### **Competencia matemática**

La comprensión de los mapas y la evolución histórica del Imperio romano insta al conocimiento y al uso de herramientas de medición, numéricas, simbólicas, y otras que requieren del alumno el desarrollo de la subcompetencia uso de elementos y herramientas matemáticas. Al mismo tiempo, toda la unidad ayuda en el proceso de aprendizaje de habilidades y herramientas en el uso de la subcompetencia razonamiento y argumentación.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

Los eventos históricos que narra y desarrolla el tema exigen del alumno: el desarrollo de una visión crítica ante los testimonios directos e indirectos que se dan de los mismos, especialmente aquellos más cruentos como son las persecuciones. Esto hace que los elementos de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información se desarrollen. De igual manera, las pequeñas investigaciones que se piden al alumno en las propuestas de trabajo fortalecen la subcompetencia uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas, y que se verá enriquecida con la consulta y trabajo de los enlaces digitales que se ofrecen a lo largo del tema.

### **Competencia para aprender a aprender**

Descubrir los orígenes y los primeros pasos de la Iglesia es un desafío para levantar el edificio del conocimiento desde una gran diversidad de fuentes: bíblicas, testimoniales, históricas, geográficas, etcétera. Se trabaja la subcompetencia de construcción del conocimiento. El estudio de los relatos del libro de los Hechos de los Apóstoles y todas las vicisitudes ayudan a evaluar y constatar los procesos de comprensión en la subcompetencia de conocimiento del propio proceso de aprendizaje. Las expresiones históricas, los elementos artísticos y el análisis de los contenidos fomentarán así todas las capacidades que engloba este trabajo competencial.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

Con el estudio de las claves históricas sobre los inicios de la Iglesia apostólica, y de algunos de los hitos más estereotipados por novelas, películas y otras manifestaciones artísticas, el alumno se encuentra frente a la necesidad de confiar en el proceso de aprendizaje e interiorización completada con la empatía con los personajes históricos que pueblan estos momentos de la historia de la Iglesia. Así las subcompetencias de liderazgo y desarrollo de la autonomía personal están presentes en la maduración del adolescente y en la creación de bases y argumentos para profundizar los contenidos de esta unidad.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

Las aportaciones de la historia de la Iglesia, de la historia universal, de la interpretación de mapas y símbolos, de la historia del arte dan un amplio abanico de desarrollo y fomento de este nivel competencial. Las propuestas de trabajo que aparecen al inicio de cada uno de los apartados de la unidad pretenden que alumnos y alumnas tomen contacto con el tema de estudio mediante la investigación, la lectura y reflexión de textos bíblicos e históricos, el análisis de viñetas y de imágenes, y la elaboración de mapas.

### **UNIDAD 9: Esperanza presente y futura**

Se cierra el bloque con una mirada optimista ofrecida por la virtud de la esperanza. La clave del mensaje de Jesús se prueba en la experiencia definitiva de la muerte. Esta realidad del ocaso de la existencia es uno de los motores en el pensamiento religioso de todas las culturas: la persona se define como un ser proyectado hacia el futuro con la esperanza en un horizonte de eternidad y plenitud. Los núcleos que se tratan en el tema corresponden a la escatología cristiana que analiza sistemáticamente las cuestiones finales de la vida y la plenitud de la existencia desde el prisma de la resurrección. Este tema hay que afrontarlo desde una óptica positiva. La concepción cristiana de la muerte se integra dentro del marco de una antropología que comprende al ser humano orientado hacia una vida en plenitud. Esto hace que la esperanza defina al cristianismo, y el momento final de la existencia histórica se viva como continuidad esperanzada y no como un deceso infranqueable. Para expresar y desarrollar todo ello, el tópico generativo será la puesta en marcha de un sencillo festival de la canción, donde individualmente o en pequeños grupos, los alumnos deberán componer una canción. Usarán las nociones y los simbolismos cristianos, en torno al tema de la vida plena y resucitada a la que es llamada toda persona. Esta actividad unifica todo lo aprendido con un broche de oro al final del curso.



Contenidos	Objetivos	Criterios de Evaluación	Competencias Básicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximación al concepto de esperanza y de muerte.</li> <li>• La muerte, pregunta de sentido para el ser humano.</li> <li>• Respuestas religiosas a la muerte.</li> <li>• Principios de escatología cristiana.</li> <li>• La escatología paulina. Textos y argumentos teológicos.</li> <li>• La Resurrección de Jesús, garantía escatológica cristiana. • El género apocalíptico en el Nuevo Testamento. Claves hermenéuticas.</li> <li>• Principios bíblicos y contenidos teológicos de los conceptos escatológicos de juicio final y de parusía.</li> <li>• La Asunción de María, mujer de esperanza.</li> </ul>	1. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.	1.1 Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística. (Objetivos 2 y 3)</li> <li>• Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivos 1 y 2)</li> <li>• Social y ciudadana. (Objetivos 1, 2 y 3)</li> <li>• Cultural y artística. (Objetivos 2 y 3)</li> </ul>
	2. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.	2.1 Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios. 2.2 Razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente. 2.3 Saber interpretar la muerte y Resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.	
	3. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.	3.1 Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza en la vida eterna. 3.2 Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y argumentar su realización plena en la vida eterna. 3.3 Explicar por qué, según la fe cristiana, el reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.	

### Tratamiento específico de las competencias básicas en la unidad

El aprendizaje de las competencias básicas para alcanzar los objetivos del currículo es desarrollado con un esquema que se ofrece concretado en el cuadro siguiente. Esta progresiva aplicación concluye en el trabajo específico del alumno que viene descrito en los diversos desempeños.

COMPETENCIA 1.er nivel	SUBCOMPETENCIA 2.º nivel	DESCRIPTOR 3.er nivel	DESEMPEÑO 4.º nivel
<b>Comunicación lingüística</b>	<b>Reflexión sobre el lenguaje.</b>	Conocer la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Interpretar los modos de comunicación de Dios con el hombre en el estudio de la escatología revelada en las Sagradas Escrituras.	– Interpreta textos y enunciados bíblicos y magisteriales para analizarlos desde los conceptos escatológicos. Dialogamos, ejercicio 2 Esperamos la resurrección, ejercicio 1 El Señor volverá, ejercicio 2 María, realización de la esperanza, ejercicios 1 y 2 – Aprecia la riqueza cultural del lenguaje religioso y establece puntos de contacto con el mundo de la cultura y la sociedad. Dialogamos, ejercicios 1 y 2 El final de una etapa, ejercicio 1 El Señor volverá, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dossier
	<b>Comunicación escrita.</b>	Expresar los puntos de encuentro y enfrentamiento con la cultura al estudiar: los cultos, la comprensión de la realidad, y el lenguaje simbólico dentro de la escatología bíblica.	– Aplica y comprende los contenidos escatológicos que aparecen en un texto. Dialogamos, ejercicio 3 El final de una etapa, ejercicio 1 El Señor volverá, ejercicio 3

			María, realización de la esperanza, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 3
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Aplicación del método científico en diferentes contextos.</b>	Saber aplicar algunas nociones, conceptos científicos y técnicos, y teorías científicas básicas al estudio de las grandes preguntas del hombre. Solucionar problemas del entorno físico y personal, al conocer las experiencias religiosas del entorno.	– Aplica las propiedades de la historiografía y de la historia del arte para optimizar el conocimiento y la interpretación del género apocalíptico. El Señor volverá, ejercicios 1 y 3 Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dossier – Aplica los conceptos y el significado de la esperanza y la escatología a la cuestión de la muerte y el más allá. Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3 El final de una etapa, ejercicio 1 Esperamos la resurrección, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 1
<b>Social y ciudadana</b>	<b>Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.</b>	Ser consciente de los valores del entorno, participando activamente en la vida cívica y repercutiendo en un estudio comprometido de la religión. Exponer, fundamentar y jerarquizar los valores que contribuyen a educar la dimensión moral ante la realidad de la muerte.	– Fomenta una actitud esperanzada. Dialogamos, ejercicios 1 y 2 El Señor volverá, ejercicios 2 y 3 María, realización de la esperanza, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 1 – Aprecia la economía de la salvación que se manifestará en la parusía. Esperamos la resurrección,

			ejercicio 1 El Señor volverá, ejercicio 3 Actividades de aplicación, ejercicio 2
<b>Cultural y artística</b>	<b>Sensibilidad artística, conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular.</b>	Tener la habilidad para comprender, apreciar y disfrutar el arte existente en las manifestaciones de la religión cristiana.	- Aprecia y comprende las manifestaciones apocalípticas en todos los soportes artísticos. Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dossier

### **Contribución de la unidad a la adquisición de las competencias básicas**

Junto a esta propuesta de trabajo por competencias dentro del aula, la unidad acompaña una segunda opción. Este itinerario es distinto y complementario. Su complementariedad se basa en el tratamiento de las competencias que no han sido tratadas específicamente en los cuatro grados de concreción de la tabla anterior. El profesor debe tener en cuenta que este desarrollo competencial está asentado en una presencia más pequeña dentro de los contenidos curriculares del tema. Por ello, el uso de esta segunda propuesta de trabajo por competencias es una opción que no puede ser la central para el desarrollo del tema.

### **Competencia matemática**

La comprensión de los conceptos de la escatología es una tarea que requiere atención, y un uso continuado de procesos de pensamiento que activan la subcompetencia razonamiento y argumentación que desarrolla toda la unidad.

### **Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital**

La información pseudocientífica y los mitos en torno a la realidad de la muerte y de vida eterna son una fuente de investigación y de “juego” entre los adolescentes. Por ello, el conocimiento de todos los temas ayudan en el aprendizaje de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información que los primeros tres epígrafes aplican. Al mismo tiempo, el profesor debe mostrar los mecanismos de validación con los que deben leer e informarse los alumnos, ello promoverá acciones en pro de la subcompetencia de uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas, que se amplía en los enlaces digitales y en el estudio del Apocalipsis.

### **Competencia de aprender a aprender**

Ante los temas escatológicos, el alumno se sitúa delante de temas muy alejados de su realidad y de su horizonte vital. Esto puede despertar la curiosidad para buscar preguntas y respuestas a uno de los grandes interrogantes del ser humano. Así, el adolescente va desarrollando la subcompetencia de construcción del conocimiento tan necesaria para establecer las bases del crecimiento personal. De igual manera la conciencia de lo que se sabe, y de aquello que resta por saber, estimula el aprendizaje continuo. Un aspecto propio de la subcompetencia de conciencia y control de las propias capacidades.

### **Competencia para la autonomía y la iniciativa personal**

La unidad describe la visión cristiana ante el sentido último de la existencia y ofrece una perspectiva de crecimiento autónomo en el desarrollo de la vida de los alumnos. Este proyecto cristiano, trazado desde la esperanza y con la mirada escatológica, permite el aprendizaje de los elementos propios de la subcompetencia de desarrollo de la autonomía personal. Toda la unidad conduce hacia la interiorización y conocimiento del proyecto vital de Jesús que se realiza en la plenitud de la Resurrección y que inaugura la plenitud en la economía de la salvación. Estos rasgos desarrollan la subcompetencia planificación y realización de proyectos que serán puestos en valor con los diversos desempeños de la unidad.

### **Otras competencias de carácter transversal**

#### **Aprender a pensar**

La unidad presenta tareas y desempeños que promueven un ejercicio reflexivo y crítico que parte del conocimiento profundo de los textos paulinos y joánicos en torno al desarrollo escatológico. Las aportaciones bíblicas, teológicas y antropológicas son una invitación a pensar y a ampliar el abanico de tareas de desarrollo y fomento de esta competencia.

## **Currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.**

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la religión católica para el Bachillerato.

En su virtud, a propuesta de la Conferencia Episcopal Española.

## **Religión Católica de Bachillerato**

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.



La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculturación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos procedimentales de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán

especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## **Estrategias de metodología didáctica**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en

el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. El alumnado que no ha logrado los objetivos y no ha alcanzado el adecuado grado de adquisición. Se organizarán actividades de recuperación. Podrán realizar una prueba extraordinaria, en las fechas determinadas por la Comunidad Educativa.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **Religión Católica**

### **1º Bachillerato**

<b>Bloque 1. Antropología cristiana</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>El ser humano, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en la mujer y el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>





			Social y ciudadana	crítico.
			Cultural y artística	La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.
			Aprender a aprender	
			Autonomía e iniciativa personal	Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.
			El conocimiento e interacción con el	

			mundo físico	<p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio. Ser creativo y emprendedor.</p>
--	--	--	--------------	--

				<p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

<b>1º BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA Nº 2</b>
<b>Posibles respuestas: la vida sin sentido, los humanismos y las religiones</b>	



			<p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Saber transformar la información conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la</p>
--	--	--	--	--

				<p>dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	--

1º BACHILLERATO			UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3	
La respuesta de Jesús. La fe cristiana				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Enmarcar las religiones, y en especial la fe cristiana, en el contexto de la respuesta al problema del sentido de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La religión como respuesta de sentido de la vida.</li> <li>- El cristianismo.</li> <li>- La fe cristiana y el sentido de la vida.</li> <li>- El mensaje de Jesús ante</li> </ul>	4. Captar la especificidad de la religión cristiana en el contexto de las demás religiones y comprender la estructura propia de la fe cristiana y sus consecuencias en la vida de las personas que la aceptan.	Comunicación Lingüística	<p>La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.</p> <p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones</p>

	<p>los distintos interrogantes del hombre.</p> <p>- El sentido de la vida de Jesús.</p>		<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa</p>	<p>incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala</p>
--	---	--	---	---



			<p>personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

1º BACHILLERATO		UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4		
El mal y el dolor, el más allá y vivir con sentido				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Valorar la importancia que tienen para la felicidad personal.</p> <p>2. Adquirir un panorama de las claves fundamentales de la vida personal de las que, en gran</p>	<p>- El mensaje de Jesús ante los distintos interrogantes del hombre de hoy: el mal y el dolor, el más allá.</p> <p>- Jesucristo, Dios y hombre, por su misterio pascual realiza el proyecto divino de salvación. El hombre nuevo, que nace del amor de Dios, coopera y se integra en el Reino de Dios.</p>	<p>5. Detectar cómo el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarse por el misterio de la vida y a comprender que Dios, en la persona de Jesucristo, ha dado sentido a la vida de los seres humanos.</p>	<p>Comunicación Lingüística</p> <p>Tratamiento de la información y</p>	<p>La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.</p> <p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta coherentemente.</p>

<p>medida, depende la felicidad y la relación personal.</p>			<p>competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p>
---	--	--	--	---

			<p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
<b>1º BACHILLERATO</b>			<b>UNIDAD DIDÁCTICA Nº 5</b>	
<b>Los mundos de este mundo</b>				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Comprender que el orden social imperante hoy en el mundo	- La situación de la sociedad actual, especialmente en lo que se refiere a la justicia social y a la convivencia entre todos los	3. Comprender que el orden social imperante hoy en el mundo constituye una violencia a la dignidad de la persona y al derecho de los pueblos y	Comunicación Lingüística	La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.

<p>constituye una violación a la dignidad de la persona y al derecho de los pueblos y comprometerse en colaborar en la mejora del mismo.</p>	<p>pueblos.          - Analizar y valorar acontecimientos y testimonios que inciden en la dignidad de la persona y en sus derechos.</p>	<p>comprometerse a colaborar en la mejora del mismo.</p>	<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p>	<p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p>
--	---	--	---	--

			<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información conocimiento propio.</p>
--	--	--	---	---



				<p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

**Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia**

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre las mujeres y los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>

--	--	--

1º BACHILLERATO		UNIDAD DIDÁCTICA Nº 6		
Las raíces del problema social				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Tomar conciencia de los principales problemas que vive la sociedad actual, analizar los hechos, investigar las causas y conocer la doctrina social de	La respuesta del hombre a la oferta salvadora de Dios. El seguimiento de Jesucristo. La fe y el amor.  El fenómeno religioso y su presencia en los medios de comunicación social. La tolerancia, la libertad y la	7. Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación, del injusto orden moral imperante hoy en la sociedad y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos para, desde planteamientos de fe, comprometerse en la mejora de las estructuras sociales.	Comunicación Lingüística	La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.  Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta

<p>la Iglesia.</p> <p>2. Adquirir un panorama general organizado de la Doctrina Social de la Iglesia, de sus raíces, principios inamovibles y la evolución histórica.</p>	<p>pluralidad religiosa.</p> <p>Historia y naturaleza de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Raíces, fundamentos y principios de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>		<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p>
---	---	--	--	--

			<p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

<b>1º BACHILLERATO</b>			<b>UNIDAD DIDÁCTICA Nº 7</b>	
<b>Doctrina social de la Iglesia</b>				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables

<p>1. Tomar conciencia de los principales problemas que vive la sociedad actual, analizar los hechos, investigar las causas y conocer la doctrina de la Iglesia sobre los mismos.</p> <p>2. Adquirir un panorama general organizado de la Doctrina Social de la Iglesia, de sus raíces, principios inamovibles y evolución histórica.</p> <p>3. Comprender que el orden social imperante hoy en el mundo constituye una violación a la dignidad de la persona y al derecho de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor de una ética social como camino de realización personal y social.</li> <li>- Aprecio de los principios que regulan la Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>- La situación de la sociedad actual, especialmente en lo que se refiere a la justicia social y a la convivencia entre todos los pueblos.</li> <li>- Los orígenes del problema social.</li> </ul>	<p>8. Participar en debates sobre temas de actualidad relacionados con las realidades económicas, sociales y políticas, confrontando las opiniones personales con las de otras personas y, especialmente, con la Doctrina Social de la Iglesia. Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral y, por tanto, de la dimensión moral de nuestra existencia.</p> <p>6. Describir la realidad social, política y económica del entorno, mediante la observación y el análisis de la realidad, y detectar los problemas que plantea para valorarla desde los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>Comunicación Lingüística</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p>	<p>La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.</p> <p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p>
---	--	---	--	---

<p>los pueblos y comprometerse en colaborar en la mejora del mismo.</p>			<p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p>
---	--	--	--	--



				<p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

<b>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>

<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</li> <li>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</li> <li>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</li> <li>2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</li> <li>2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</li> <li>3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</li> <li>3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.</li> </ol>
--	--	--



			Social y ciudadana	directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.
			Cultural y artística	Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.
			Aprender a aprender	Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.
			Autonomía e iniciativa personal	
			El conocimiento e interacción con el mundo físico	Saber transformar la información en conocimiento propio.

				<p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

1º BACHILLERATO		UNIDAD DIDÁCTICA Nº 9		
Desigualdad social: tercer mundo y guerras				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.</p> <p>2. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios</p>	<p>- El Reino de Dios, presente ya, llegará a su plenitud. Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, y de la civilización del amor.</p> <p>- Fundamentación humana y evangélica de la construcción de la paz, a conservación de la naturaleza, la igualdad entre las personas y los pueblos.</p>	<p>9. Elaborar un esquema comprensivo básico del funcionamiento del acto moral y, por tanto, de la dimensión moral de nuestra existencia.</p>	<p>Comunicación Lingüística</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>	<p>La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.</p> <p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p>

<p>cristianos a la actividad laboral.</p>	<p>- El compromiso cristiano.</p>		<p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e</p>	<p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

			interacción con el mundo físico	<p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización,</p>
--	--	--	---------------------------------	--



				observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.
--	--	--	--	--

<b>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p> <p>3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p>

		3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.
--	--	---

1º BACHILLERATO		UNIDAD DIDÁCTICA Nº 10		
El compromiso del cristiano				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>1. Comprender que el orden social imperante hoy en el mundo constituye una violación a la dignidad de la persona y al derecho de los pueblos y comprometerse</p>	<p>- El compromiso en la vida cristiana. El voluntariado en la Iglesia y en otras instituciones.</p> <p>- La fe cristiana y la ética. La</p>	<p>10. Analizar cómo influye la fe cristiana en la dimensión de la existencia humana.</p> <p>11. Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores</p>	<p>Comunicación Lingüística</p>	<p>La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.</p> <p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes</p>

<p>en colaborar en la mejora del mismo.</p>	<p>conexión entre ética pública y ética privada. Cuestiones morales de actualidad y respuesta cristiana.</p> <p>- El fenómeno religioso y su presencia en los medios de comunicación social. La tolerancia, la libertad y la pluralidad religiosa.</p>	<p>fundamentales de la moral cristiana.</p>	<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p>	<p>orales. Argumenta coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p>
---	--	---	---	--

			<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p>
--	--	--	---	--

				<p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

<b>1º BACHILLERATO</b>			<b>UNIDAD DIDÁCTICA Nº 11</b>	
<b>Libertad y elección</b>				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Adquirir un panorama de las claves fundamentales de la vida personal de las que, en gran medida, depende la felicidad y la relación personal.	<p>- La Iglesia y la sociedad: los católicos en la vida pública. Política y religión. Libertad religiosa. Tolerancia y pluralismo. Las relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>- La fe cristiana y la ética. La</p>	11. Establecer, a partir de la vida de Jesús, los valores fundamentales de la moral cristiana.	Comunicación Lingüística	<p>La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.</p> <p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza</p>

	<p>conexión entre ética pública y ética privada. Cuestiones morales de actualidad y respuesta cristiana.</p> <p>- La aportación de la fe a los planteamientos que, en el mundo actual, hacen la técnica sobre la persona humana. La libertad y la responsabilidad.</p>		<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p>	<p>vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de</p>
--	--	--	---	---

			<p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p>
--	--	--	---	---

				<p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

<b>1º BACHILLERATO</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA Nº 12</b>
<b>Un proyecto de vida cristiano</b>	





			<p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Saber transformar la información conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación</p>
--	--	--	--	---



	<p>religioso.</p> <p>- Las artes plásticas y el sentido trascendente de la vida.</p>		<p>digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p>	<p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p>
--	--	--	--	---

			<p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p>
--	--	--	--	--

				<p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	--	---

<b>1º BACHILLERATO</b>			<b>UNIDAD DIDÁCTICA N° 14</b>	
<b>Jesús en el arte</b>				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	Estándares de aprendizaje evaluables
1. Saber interpretar las diferentes maneras que tiene el arte de presentar lo religioso y descubrir el	- La concepción que los artistas de los diferentes momentos de la historia han tenido sobre Jesús y	14. Detectar, mediante la contemplación de obras de arte y de textos sobre las mismas, la expresión del sentido religioso presente en	Comunicación Lingüística	La adquisición de la terminología específica de la materia a través de diversos textos.

<p>mensaje cristiano en el arte.</p>	<p>cómo han plasmado en sus obras esa imagen.</p> <p>- La imagen de Jesús en la literatura.</p> <p>- La imagen de Jesús en el cine.</p>	<p>muchas de ellas.</p> <p>15. Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.</p> <p>16. Identificar qué características de Jesús han plasmado los artistas de todos los tiempos en las diferentes expresiones artísticas sobre su persona.</p>	<p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p>	<p>Se expresa correctamente de forma oral (evita vulgarismos, expresiones incorrectas). Utiliza vocabulario de la materia. Entiende mensajes orales. Argumenta coherentemente.</p> <p>La adquisición de opinión propia y sentido crítico.</p> <p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--



			<p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p> <p>Saber transformar la información en conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el</p>
--	--	--	--	---

			<p>aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio.</p> <p>Ser creativo y emprendedor.</p> <p>Ser perseverante y responsable.</p> <p>Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de los hechos sociales.</p> <p>El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.</p>
--	--	--	---



	<p>- Actitud de búsqueda de la belleza para, por medio de ella, descubrir la maravilla de la creación.</p>		<p>Social y ciudadana</p> <p>Cultural y artística</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>El conocimiento e interacción con el mundo físico</p>	<p>La búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de distintas fuentes.</p> <p>Disponer de una escala de valores construida de forma reflexiva, crítica y dialogada y usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.</p> <p>Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y la importancia del diálogo intercultural.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Saber transformar la información conocimiento propio.</p> <p>Ser perseverantes en el aprendizaje.</p> <p>Elegir con criterio propio. Ser creativo y emprendedor Ser perseverante y responsable. Organizar tiempos y tareas.</p> <p>La comprensión de la dimensión espacial y de</p>
--	--	--	--	--

				los hechos sociales.  El conocimiento de los procedimientos de localización, observación e interpretación del espacio físico para responsabilizarse de su respeto y conservación.
--	--	--	--	---

#### **4.- Concreción de los criterios de evaluación.**

**A) Evaluación del proceso – aprendizaje:** establecer un calendario de cuándo y cómo evaluar.

Se destaca la Evaluación inicial la evaluación continua y formativa, la evaluación final o sumativa y por último los criterios metodológicos y pedagógicos.

Los **procedimientos e instrumentos** mediante los cuales vamos a obtener la información de lo que podemos evaluar son:

1.- **Observación directa:** durante el trabajo individual, el trabajo en equipo y/o en pequeños grupos, durante la puesta en común o debates en clase, en las formas de participar durante las explicaciones, en las actividades dentro y fuera del aula, entrevistas y en la atención individualizada.

2.- **Revisión de trabajos monográficos e informes individuales o en grupos.**

3.- **Exposición oral de los trabajos realizados.**

4.- **Trabajos de ampliación, inicio en el trabajo científico y de investigación.**

5.- **Con control diario, en la medida de lo posible, de las libretas de clase, para llevar un seguimiento de las tareas, y del trabajo diario del alumnado.**

**B) Evaluación del proceso de enseñanza:** ¿cómo te vas a auto-evaluar? modo, calendario, criterios... la labor docente (Departamentos Didácticos... profesores de la materia, coordinación de Ámbito).

**C) Criterios y procedimientos de calificación:**

**Criterios generales** para la ESO (Los conceptos, procedimientos y actitudes tienen una valoración de 10 puntos)

**Criterios comunes** para valorar las capacidades básicas: los conceptos y los procedimientos se funden en una sola nota, abarcando el 70% de la evaluación. La ponderación se distribuirá de la siguiente manera: **conceptos**, a través del razonamiento: discurre y argumenta con capacidad crítica. El resumen- organización: subraya, esquematiza y sintetiza adecuadamente y el vocabulario: emplea los términos precisos en cada contexto.

**Procedimientos** a través de la coherencia-claridad: se expresa con sentido, con orden y es concordante sintácticamente. Expone por escrito y

oralmente de forma adecuada. La ortografía: cumple con las reglas ortográficas. La relación-aplicación: relaciona conceptos y aplica adecuadamente los procedimientos. **La actitud** tiene el valor de un 30 % de la evaluación. Se destaca en la actitud, el trabajo / constancia: realiza las todas las actividades adecuadamente. Entrega todas las tareas con puntualidad. La autonomía / creatividad: maneja con propiedad y críticamente las fuentes de información. La participación / interés: trabaja en clase y colabora con el grupo. Se esfuerza por mejorar y se interesa por la materia. El respeto / solidaridad: se relaciona adecuadamente con la comunidad educativa, presenta respeto y unión con sus compañeros.

#### **D) Criterio extraordinario de evaluación**

Para el alumnado que, por diferentes causas no pueda ser evaluado de forma continua, se le aplicará los siguientes criterios; resolverá un conjunto de actividades guiadas sobre el tema o los temas. Elaborará un pequeño informe sobre las actividades realizadas. Elaborará esquemas y/o mapas conceptuales en el que se refleje los conceptos más significativos que se hayan explicados en el período de ausencia del alumnado. Deberá una o más pruebas escritas sobre los temas impartidos en su ausencia.

El alumnado que no haya superado algunos de los temas trabajados en clase, se recuperará de la siguiente forma; revisar las actividades marcadas diariamente, y comprobar que las corrige. Se le pasará actividades de apoyo sobre la materia no superada. Se le hará un control de aquellos contenidos no superados, y/o se le incluye preguntas de estas materias no aprobadas en los próximos controles /exámenes.

**Plan de Recuperación: evaluación del alumnado con el área no superada de cursos anteriores (Materias Pendientes):**



Respecto a este alumnado, se hará un seguimiento a lo largo de todo el curso por sus profesores. Para ello, preparará una serie de actividades. Estas tareas están encaminadas a que el alumnado alcance las capacidades necesarias para integrarse al curso actual sin dificultad.

**Prueba extraordinaria de Septiembre:** irían aquellos alumnos/as que no superen la materia a lo largo del curso. Para ello se establecen los **contenidos mínimos**.

### **5.- Orientaciones metodológicas y estrategias de aprendizaje.**

La normativa educativa derivada de la **LOMCE** define metodología didáctica como: <<**conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados**>> (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

***Reconocimiento del rol del docente.*** El docente es pieza clave en la elaboración e implantación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

***Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes*** respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

***Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.*** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

***Consideración de la dimensión humanista.*** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

***Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.*** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que garantice un aprendizaje significativo.

***Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.*** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de los estudiantes.

***Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.*** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

***Utilización educativa de los recursos tecnológicos.*** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de integración o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

**La metodología** constituye el conjunto de **criterios y decisiones** que organizan **la acción didáctica en el aula**, partiendo de **los elementos curriculares** (competencias básicas, objetivos, contenidos, evaluación), y de cómo los **concretamos** en un determinado **contexto educativo**. Con ello demostramos **nuestro estilo educativo**, así como el **ambiente de aula** que perseguimos para facilitar el desarrollo de los implícitos procesos de **enseñanza y aprendizaje** (procesos estos bidireccionales).

Partiendo de una **metodología activa y participativa**, debemos plantear cómo y porqué hacemos que sea activa, teniendo en cuenta las características del alumnado, el Proyecto Educativo del I.E.S. y el modelo de ciudadano que nuestro Currículo pretende construir.

**Dinámicas para trabajar en grupo:**

- **DIÁLOGO o DEBATE PÚBLICO.** Dos personas dialogan ante el grupo sobre un tema y con un esquema previo. Se emplea para atraer la atención sobre una cuestión o problema, cuando el grupo participa poco puede servir de estímulo a la reflexión.
- **PEQUEÑO GRUPO de DISCUSIÓN.** Un grupo reducido discute de manera libre e informal un tema con un coordinador. Se aplica para identificar/explorar los problemas que el grupo siente, para aumentar el interés/conocimiento acerca de un tema, para motivar al grupo a actuar, para favorecer la participación de todo el grupo.
- **TORBELLINO de IDEAS.** Exposición en grupo reducido de las ideas acerca de un tema, con rapidez y sin discusión, con el fin de que aparezcan ideas nuevas y originales. Se aplica para desplegar la capacidad creadora y la estimulación recíproca, para abordar todos los aspectos de un problema.
- **DESEMPEÑO DE PAPELES (ROLE-PLAYING).** Varias personas representan una situación de la vida real para que pueda ser comprendida y tratada por el grupo. Se emplea para indagar de forma no convencional en un problema concreto, para crear un clima emocional tendente a la comprensión de la situación
- **SEMINARIO.** Un grupo investiga o estudia un tema recurriendo a fuentes originales de información. Se emplea cuando se desea que los componentes del grupo tengan información de primera mano, reflexionen en común acerca de un tema y lleguen a conclusiones.

- **FORO.** El grupo en su totalidad debate un tema informalmente conducido por un coordinador y tras una presentación motivadora. Se utiliza para introducir al grupo en un nuevo tema, mediante algo que les motive: una película, un disco, un libro, una conferencia.
- **DEBATE DIRIGIDO.** Intercambio informal de ideas, en un grupo, acerca de un tema, con la ayuda de un conductor-animador. Sirve como sistema para fijar/unificar ideas acerca de un tema ya tratado, para analizar los diferentes aspectos de una cuestión, para abordar problemas surgidos en el grupo

#### **6.- Distribución temporal de los contenidos, distintos espacios y escenarios donde transcurre la actividad docente y diferentes formas de organizar el aula.**

El curso escolar tiene 178 días de clases, 36 semanas. La Religión y Moral Católica con una hora semanal en la ESO, 36 sesiones de 55 minutos y con horas semanales en Bachillerato 72 sesiones totales de 55 minutos. El Plan de trabajo se desarrollará a modo de nueve U.D. Con el Plan de lectura (primordial), horas de actividades complementarias y extraescolares. En el Primer Trimestre cuatro U.D., en el Segundo Trimestre dos U.D., en el Tercer Trimestre con tres U.D.

**El trabajo en la práctica docente** puede llevarse a cabo mediante **agrupamientos diferentes** de los alumnos:

- **El gran grupo o grupo expositivo.** El alumno está en actitud únicamente receptiva, los estímulos proceden del profesor y van hacia los alumnos, la comunicación es unidireccional. Es la fórmula más empleada para las exposiciones de nueva información. Con la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha enriquecido mucho.
- **El grupo medio o coloquial.** Favorece que la comunicación pueda ser recíproca. En este caso, cada uno es fuente de estímulos para los demás, la comunicación es multidireccional. Este tipo de comunicación se halla condicionada por el número y no puede desarrollarse con eficacia si hay un gran número de alumnos.
- **El pequeño grupo.** Posibilita una nueva situación de aprendizaje. En el **grupo medio**, los componentes hablan; en el **grupo pequeño** sus componentes trabajan juntos, la comunicación es multidireccional. Su mayor ventaja es que es una fórmula muy motivadora y su mayor inconveniente que necesita de cierto hábito y voluntad para que el grupo funcione. El número de miembros nunca debe superar las 5 personas.
- **El trabajo en parejas.** Es una variante del pequeño grupo, permite que haya comunicación entre la pareja, es bastante estimulante y favorece la cooperación, pero también necesita una fuerte presencia del profesor y un cierto hábito de trabajo para que sea efectivo.
- **El trabajo independiente.** La capacidad de aprendizaje y los hábitos de trabajo necesitan poder ejercitarse sin el estímulo de la presencia física del profesor o de los compañeros. El alumno ha de aprender de forma progresiva al ser el protagonista de su propio proceso educativo.\_

- **También hacer referencia a la distribución del aula** (modo de colocación de pupitres, creación de un rincón de biblioteca, establecimiento de un panel de exposición de trabajos.).

### **7.- Medidas de atención a la diversidad y en su caso las concreciones de las adaptaciones curriculares para el alumnado que las precise.**

Un conjunto de propuestas que favorezcan la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias básicas y de los objetivos de cada curso y de la Etapa.

### **8.- Elementos transversales.**

El currículo reconoce la importancia de promover el desarrollo de **nuevas actitudes y valores**. Debe ser lo suficientemente flexible para recoger las nuevas necesidades formativas características de una sociedad plural y en permanente cambio. Por ello, contiene un conjunto de enseñanzas que, integradas en el propio programa de las materias, lo atraviesan. Reciben la denominación genérica de enseñanzas comunes o transversales.

### **Proyecto de la Red Canaria de Escuelas Solidarias**

#### **Objetivos:**

- Facilitar la coordinación entre los centros escolares participantes, que contemplen en su Proyecto Educativo de Centro la educación para la solidaridad.
- Promover la educación para la solidaridad y la cooperación con un enfoque transversal, fomentando y facilitando la participación de todo el Centro.
- Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de la educación en valores y la necesidad de una mayor corresponsabilidad comunitaria.
- Promover la coordinación entre el Centro escolar, las instituciones municipales y el tejido asociativo del entorno.

### **9.- Concreción de los planes y programas de contenido pedagógico a desarrollar en el Centro.**

**Existe** una gran variedad de principios pedagógicos, destacando los siguientes:

- ❑ **Actividad y Participación.** El alumno debe ser el protagonista y participe de su proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello hemos de plantearle situaciones en las que tenga que intervenir, actuar y plantear sus interrogantes sintiendo la necesidad de aprender y la utilidad de lo que aprende.



- ❑ **Motivación y Autoestima.** Labor motivadora que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima y obteniendo una actitud positiva, mediante estrategias como la manipulación de objetos, el juego, la relación con conocimientos anteriores, la proyección en la vida cotidiana, la conexión con los intereses del alumno,...
- ❑ **Aprendizajes Significativos.** Atribuir significado a lo que debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Se parte de; *Contenidos significativos* (Contenido coherente, claro y organizado) y *Conocimientos previos* (partir de ellos y relacionarlos con los nuevos contenidos).
- ❑ **Globalización.** *Los contenidos* se presentan relacionados alrededor de un tema concreto que actúa como eje organizador, permitiendo abordar los problemas y acontecimientos dentro de un contexto (**Globalización de contenidos**) y *estimular* el desarrollo de todas las capacidades del alumno, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. Cualquier actividad realizada pone en juego mecanismos afectivos, comunicativos, de imaginación, creatividad (**Desarrollo global**).
- ❑ **Personalización.** Los planteamientos han de adaptarse a las características, ritmos de trabajo y situaciones de cada persona. Se debe educar a personas concretas, con características particulares e individuales.
- ❑ **Interacción.** Aprendizaje que facilite las interacciones entre «profesor /alumno» y « alumno/ alumno», que le lleve a una situación de pertenencia al grupo, donde aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo.

- Interdisciplinariedad.** La complejidad de la sociedad actual exige un enfoque interdisciplinar para comprender e interpretar las múltiples relaciones que se establecen en ella. Que varias materias o áreas confluyan hacia esa realidad.
  
- Gradualidad y Progresión.** La aportación de nuevos conocimientos y adquisición de nuevas habilidades ha de ir planteándose al alumno de forma progresiva para que los alumnos vayan percibiendo que dominan la materia, se sientan seguros en su avance y puedan llegar a niveles superiores de conocimiento.
  
- Afectividad.** Los alumnos necesitan saberse queridos para sentirse seguros y con positiva imagen de sí mismo.
  
- Educación en Valores.** Se debe tratar con carácter transversal en todas las actividades escolares.

### **ESTRATÉGIAS Y TÉCNICAS DOCENTES**

**Los Principios Pedagógicos** deben ser plasmados con estrategias concretas en el aula. **Algunas estrategias** que pueden servir para guiar la actuación del profesor y favorecer el proceso de aprendizaje del alumno:

- Programar aprendizajes significativos.** Tomar como punto de partida lo que en el aula se conoce y piensa acerca de su medio físico y natural y organizar el proceso de trabajo teniendo en cuenta dichos conocimientos.

- ❑ **Programar un conjunto diversificado de actividades.** Deberán ser adecuadamente organizadas y secuenciadas en función de los fines propuestos y de las dificultades y progresos observados en el alumnado.
  
- ❑ **Crear un ambiente de trabajo adecuado para realizar un esfuerzo intelectual eficaz.** En la organización del trabajo conviene buscar un adecuado equilibrio entre las actividades enfocadas al trabajo individual, las previstas como trabajo en pequeño grupo y las de trabajo en común de todas las personas que constituyen el aula.
  
- ❑ **Propiciar la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos de enseñanza trabajados.** Ello puede favorecerse con enfoques metodológicos que propicien la intervención a lo largo del trabajo y favorezcan la obtención de conclusiones personales garantizando la construcción de nuevos conocimientos y el progresivo desarrollo de los esquemas de conocimiento.

**10.- Actividades complementarias y extraescolares que se pretenden realizar.**

**11.- Los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación de las evaluaciones, tanto ordinarias como extraordinarias.** (Propuesta: hasta el momento en que se publique la Orden de evaluación, se propone trabajar con una tabla de graduación de los estándares de aprendizaje).

<b>GRADUADORES (concreta la acción de un indicador/estándar de aprendizaje para situar su nivel de desarrollo)</b>				
<b>ACCIÓN</b>	<b>INSUFICIENTE (1-4)</b>	<b>SUFICIENTE (5-6)</b>	<b>NOTABLE (7-8)</b>	<b>SOBRESALIENTE (9-10)</b>
<b>IDENTIFICA/RECONOCE</b>	Con bastante dificultad y de manera confusa	Con ayuda de pautas generales	De manera general	Fácilmente
<b>Utiliza</b>	-Pocas veces y sin conciencia. -Rara vez y con fallos relevantes	-Con poca conciencia -Siguiendo un modelo y con fallos poco importantes	-Con fluidez -Correctamente y siguiendo indicadores	-Con precisión y autonomía -De manera planificada
<b>Maneja</b>	Con poco cuidado y de manera imprecisa	Con cierta soltura	Con destreza y precisión	Con seguridad y rigor
<b>Estima y calcula</b>	Con dificultad y de manera imprecisa	Sin imprecisiones importantes	Con frecuencia	Con bastante facilidad
<b>Resuelve problemas</b>	Muy sencillos y sólo de contextos muy próximos	Sencillos y de contextos cercanos	Complejos y relacionados con la vida diaria	Muy complejos y relacionados con la vida real
<b>Aplica estrategias/Planifica</b>	Rara vez, con errores y con ayuda de otra persona	De vez en cuando y con pocos errores y con ayuda de otra persona	Casi siempre, con corrección y con ayuda de un modelo	Siempre, con corrección y de manera ordenada
<b>Elige la forma de cálculo apropiada</b>	De manera irreflexiva	A partir de un modelo	Casi siempre	Con frecuencia
<b>Simplifica el cálculo</b>	Con incorrecciones	Con cierta imprecisión	Aplicando pautas	De forma autónoma
<b>Analiza los resultados obtenidos</b>	Sin comprobar y de manera incompleta	Siguiendo un patrón y siempre que se le indique	Siguiendo un modelo detallado y guiado	Autónoma y sistemáticamente detallado
<b>Extrae y expone conclusiones</b>	Algunas y de manera incompleta de manera confusa	Algunas de manera breve y apoyándose en ejemplos brevemente	-Con orden y de manera sintética -De manera ordenada y con un vocabulario básico	-Con claridad y creativa -De manera ordenada y con un vocabulario específico
<b>Participa en la realización de la tarea</b>	Con poca implicación y sin interés	Con responsabilidad	Cierto interés	Gran iniciativa e implicación personal
<b>Contrasta</b>	A partir de un modelo y de manera mecánica	A partir de un modelo	Sistemáticamente	Sistemáticamente y de manera autónoma
<b>Analiza</b>	Dirigido	Detallado y guiado	Detallado	Exhaustivo

**12.- Las actividades de refuerzo, y en su caso de ampliación, y los planes de recuperación para el alumnado con áreas, materias, módulos o ámbitos no superados.**

La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requiere la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.

En nuestros materiales se ha tenido en cuenta esta circunstancia de diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole. No obstante, es el profesor, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Él es quien debe marcar qué pasos hay que seguir y qué metas hay que alcanzar.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo.

En cada unidad didáctica, y especialmente en el libro de programación, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la diversidad y se sugieren ejercicios de refuerzo y de ampliación.

El departamento se propone trabajar los contenidos llamados comunes o transversales, ya que el currículo oficial reconoce la importancia de promover el desarrollo de nuevas actitudes y valores. Debe ser lo suficientemente flexible para recoger las nuevas necesidades formativas características de una sociedad plural y en permanente cambio. Por ello, contiene un conjunto de enseñanzas que, integradas en el propio programa de las materias, lo atraviesan o lo impregnan. Reciben la denominación genérica de enseñanzas comunes o transversales. La LOE, en su artículo 24.7, establece que *sin*

*perjuicio de su tratamiento educativo específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y de la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las materias.*

Así pues, comprobamos que respecto a las enseñanzas transversales que se referían a la educación en valores de carácter personal, interpersonal-social (moral y cívica, paz y la convivencia, ambiental, del consumidor, igualdad de oportunidades entre los sexos, sexual, educación salud y vial), se ha dado una ampliación relacionada con las necesidades que el contexto sociocultural y económico-laboral demanda. La ampliación se refleja en contenidos a los que hoy se concede un gran valor y tienen un carácter instrumental: la comprensión y expresión oral escrita, la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y comunicación.

Es necesario integrar estas enseñanzas comunes-transversales, tanto las instrumentales como las referidas a valores, en los objetivos, en las competencias, en los diferentes bloques de contenido y en los criterios de evaluación. Las orientaciones metodológicas incluyen referencias específicas sobre su vinculación con los contenidos transversales.